



О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 123. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27396

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8424) следующие изменения и дополнения:

пункт 1 дополнить подпунктами 15), 16) и 17) следующего содержания:

"15) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 638-713 к настоящему приказу;

16) типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 714 к настоящему приказу;

17) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию согласно приложениям 715-730 к настоящему приказу.";

дополнить приложениями 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91 и 92 к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

А. Аймагамбетов

Республики Казахстан

Приложение 1 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 1 апреля 2022 года № 100/22
Приложение 638 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 100/13

Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5 - 6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у неслышащих обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

3. Задачи Программы:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими влияние на развитие науки, техники и технологий;

2) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

3) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

4) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие речевой культуры, функционального применения знаний, различных способов коммуникации, решения проблем и принятия решений;

2) расширение возможностей качественной индивидуализации специального обучения неслышащих обучающихся;

3) развитие личностных качеств (ответственность, настойчивость, инициативность, терпение и толерантность, необходимые для самостоятельной работы и работе в группе)

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В процессе обучения неслышащих обучающихся, необходимо учитывать ряд особенностей:

1) отсутствие или остаток слухового восприятия у каждого обучающегося разные;

2) преобладание самых простых мыслительных операций;

3) преобладание механической памяти;

4) ограничение словарного запаса, недостатки произношения, преобладание пассивного словаря над активным.

6. Основные принципы обучения неслышащих обучающихся естествознанию: доступность, личностный подход, наглядность и коммуникативность.

7. Доступность в обучении заключается в доступности материала и понимании его обучающимися, изложении научных понятий с оптимальной подачей, снабжение текстов необходимыми иллюстрациями и дидактическим материалом.

8. Личностный подход заключается в индивидуализации учебного процесса неслышащего обучающегося, гармоничном формировании и всестороннем развитии личности, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально-значимых качеств личности на уроках естествознания, коррекции эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

9. Принцип наглядности выражается в необходимости формирования знаний, умений и навыков на основе чувственного восприятия предмета или явления в реальной жизни, которое необходимо для обогащения у учащихся познавательного опыта, овладения абстрактными понятиями: демонстрация предметов, действий.

10. Коммуникативный подход в обучении естествознанию заключается в овладении языком, как средством общения и призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различных языковых ситуациях.

11. Для реализации этих принципов необходимо:

1) развитие устной, диалогической и письменной речи неслышащих обучающихся через ознакомление с окружающим миром;

2) использование приемов и методов, способствующих развитию всех психических процессов;

3) соблюдение дидактического принципа непрерывного повторения при изучении материала;

4) в качестве вспомогательного средства при объяснении нового материала и терминологии используется тактильная и жестовая речь.

12. В процессе реализации Программы используются специальное оборудование и вспомогательные средства обучения, информационно – коммуникативные технологии:

1) интерактивное и проекционное оборудование (проектор, интерактивная доска);

2) специальные технические и компенсаторные средства обучения (стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности, экран произношения, индивидуальные слуховые аппараты, мультимедийный компьютерный класс);

3) неограниченный доступ в информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Глава 3. Организация содержания предмета "Естествознание"

13. Объем учебной нагрузки по предмету "Естествознание" составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

14. Содержание Программы включает 7 разделов:

- 1) раздел "Мир науки";
- 2) раздел "Вселенная. Земля. Человек";
- 3) раздел "Вещества и материалы";
- 4) раздел "Процессы в живой и неживой природе";
- 5) раздел "Энергия и движение";
- 6) раздел "Экология и устойчивое развитие";
- 7) раздел "Открытия, меняющие мир".

15. Раздел "Мир науки" включает следующие подразделы:

- 1) роль науки;
- 2) вопрос исследования;
- 3) планирование исследования;
- 4) сбор и запись данных;
- 5) анализ данных;
- 6) вывод и обсуждение.

16. Раздел "Вселенная. Земля. Человек" включает следующие подразделы:

- 1) макро- и микромир;
- 2) общие сведения о Земле. Происхождение планеты Земля. Строение и состав

Земли;

- 3) сферы Земли и их составляющие;
- 4) жизнь на Земле;
- 5) способы изображения земной поверхности;
- 6) материки и океаны;
- 7) география населения.

17. Раздел "Вещества и материалы" включает следующие подразделы:

- 1) строение и свойства веществ;
- 2) классификация веществ;
- 3) образование и получение веществ.

18. Раздел "Процессы в живой и неживой природе" включает следующие подразделы:

- 1) процессы в неживой природе;
- 2) процессы в живой природе.

19. Раздел "Энергия и движение" включает следующие подразделы:

- 1) виды и источники энергии;
- 2) движение.

20. Раздел "Экология и устойчивое развитие" включает следующие подразделы:

- 1) экосистемы. Компоненты экосистемы;
- 2) многообразие живых организмов;
- 3) охрана природы.

21. Раздел "Открытия, меняющие мир" включает следующие подразделы:

- 1) открытия, изменившие мир;
- 2) открытия будущего.

22. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 5 класса:

1) раздел "Мир науки": роль науки в жизни человека; умение формулировать вопрос исследования и составление плана; оборудование для проведения исследований; анализ информации при исследовании; оформление вывода исследований;

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек": микро - и макромир; происхождение планеты Земля и ее строение; возникновение жизни на планете Земля; съемка и план местности; виды съемок и умение их делать; умение читать план местности и изображать его; азимут и его нахождение по плану; история возникновения карты; первые географические исследования; раса на земле; различие межрасовых групп и их общность;

3) раздел "Вещества и материалы": тела и вещества; состояния и свойства веществ; явления природы и их особенности; чистые вещества и смеси и умение их производить и разделять; растворы;

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе": круговорот веществ в природе, выветривание, газообразование; причины и последствия живой и неживой природы; свойства живых организмов; правила работы с микроскопом, приготовление временных препаратов; фотосинтез и его свойства;

5) раздел "Энергия и движение": виды энергии; измерение температуры с помощью термометра; тепловая изоляция; взаимопревращение энергии; движения неживой и живой природы: причины движения;

6) раздел "Экология и устойчивое развитие": определение экосистемы; виды экосистемы и факторы ее функционирования; многообразие живых организмов; охрана природы; экологические проблемы региона; Красная книга Казахстана;

7) раздел "Открытия, меняющие мир": многообразие научных открытий;

23. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 6 класса:

1) раздел "Мир науки": взаимосвязи и связи естественных наук; объекты изучения естественных наук; зависимые и независимые переменные в исследовании; правила исследований; техника безопасности при проведении исследований; единицы измерения при проведении исследования; способы оформления выводов исследований;

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек": отличия и объекты микро - и макромира и умение их отличать; свойства Земли и явления и процессы происходящие на ней; сферы и оболочки Земли; гипотезы происхождения Земли; карта и ее виды; чтение карт по условным знакам; масштаб и способы его расчета; географические координаты; параллель и меридиан; градусная сетка; понятие о времени; особенности поясного времени; материки и океаны; физико-географическое положение материков и океанов; наука изучающая население; факторы размещения населения;

3) раздел "Вещества и материалы": атомы и молекулы; простые и сложные вещества; строение атома; свойства температуры плавления и кипения веществ; органические и неорганические вещества и их особенности; среда и ее виды (кислая, щелочная, нейтральная) и умение определять среду с помощью универсального индикатора; процесс нейтрализации; природные и искусственные материалы, их преимущества и недостатки; бытовая химия, продукты бытовой химии и их использование в быту; правила использования бытовой химии; полезные ископаемые и их месторождения; добыча полезных ископаемых и влияние их на окружающую среду;

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе": моделирование процессов неживой природы; химическое превращение веществ в природе; строение клетки; питание организмов и моделирование транспорта питательных веществ; продукты выделения организмов;

5) раздел "Энергия и движение": источники энергии; способы получения энергии; давление твердых тел, жидкостей и газов; строение скелета человека; строение мышц;

6) раздел "Экология и устойчивое развитие": взаимосвязь компонентов экосистемы; причины смены экосистемы; переход энергии; многообразие живых организмов в местной экосистеме; проблемы экосистемы своего региона и пути решения проблем;

7) раздел "Открытия, меняющие мир": значение открытий: открытия казахстанских ученых; направления исследований.

Глава 4. Система целей обучения

24. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели.

25. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Мир науки":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 перечислять объекты естественных наук
1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения	6.1.2.1 определять независимые и контролируемые переменные
1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования; 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	6.1.3.1 проводить исследование; 6.1.3.2 определять условия проведения исследования
1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данные наблюдений и измерений	6.1.4.1 использовать единицы Международной системы единиц
1.5 Анализ данных	5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции	6.1.5.1 графически представлять данные
1.6. Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования	6.1.6.1 представлять полученные данные в различной форме

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро - и микромира	6.2.1.1 называть параметры объектов микромира
2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли	6.2.2.1 объяснять наблюдения процессов и явления; 6.2.2.2 объяснять свойства Земли
2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли
2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия существования жизни	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать условия существования человека на Земле
2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "план" и "условные знаки"; 5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки; 5.2.5.3 осуществлять съемку местности по одному из способов;	6.2.5.1 классифицировать карты и условные знаки; 6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать расстояния по масштабам;

	5.2.5.4 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	6.2.5.4 определять географич 6.2.5.5 определять время, часовых поясов
2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	6.2.6.1 определять особе материков и их физич регионов по плану; 6.2.6.2 определять особе океанов по плану
2.7 География населения	5.2.7.1 определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 равенство рас	6.2.7.1 определять закономер населения; 6.2.7.2 оценивать показ населения; 6.2.7.3 определять регионы с плотностью населения и объ

3) раздел "Вещества и материалы": таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость, пластичность; 5.3.1.4 различать физические и химические явления	6.3.1.1 различать атомы и мо сложные вещества; 6.3.1.2 описывать фундамен атома и их расположение в а 6.3.1.3 описывать свой температуры плавления и ки
3.2 Классификация веществ	5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси; 5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения; 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества; 5.3.2.5 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	6.3.2.1 классифицировать органические и неорганическ 6.3.2.2 различать кислые нейтральные среды в живой и и определять среду с помощью индикатора; 6.3.2.3 объяснять процесс ней
3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем; 5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	6.3.3.1 определять преимуще природных и искусственных 6.3.3.2 объяснять област продуктов бытовой хим безопасного обращения с ни 6.3.3.3 определять месторо ископаемых в Казахстане применения; 6.3.3.4 называть и показывать и переработки полезных Казахстане;

		6.3.3.5 объяснять влияние переработки полезных окружающую среду

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); 5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы в неживой природе выветривание, круговорот веществ 6.4.1.2 объяснять химические вещества в природе
4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом; 5.4.2.4 готовить временные микропрепараты; 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений; 5.4.2.7 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	6.4.2.1 определять основные клетки; 6.4.2.2 объяснять процессы, организм; 6.4.2.3 различать типы питания 6.4.2.4 составлять сбалансированного питания; 6.4.2.5 тестировать пищевые наличие органических веществ 6.4.2.6 моделировать транспорт веществ в живых организмах 6.4.2.7 исследовать различия в дыхательного и выдыхаемого воздуха 6.4.2.8 называть продукты организм; 6.4.2.9 исследовать реакцию живых организмов

5) раздел "Энергия и движение":
таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энергии; 5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра; 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях; 5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение; 5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии	6.5.1.1 называть источники энергии 6.5.1.2 называть и при процессах, протекающих с поглощением энергии; 6.5.1.3 называть единицы энергии; 6.5.1.4 рассчитывать электроэнергетики; 6.5.1.5 предлагать альтернативные получения энергии

5.2 Движение	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных; 5.5.2.3 определять причины движения тел	6.5.2.1 приводить примеры относительность движения; 6.5.2.2 различать давление жидкостей и газов; 6.5.2.3 описывать строение скелета; 6.5.2.4 описывать строение мышц; 6.5.2.5 приводить примеры эволюции для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферное давление, используя барометры и делая выводы

6) раздел "Экология и устойчивое развитие":

таблица 6

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
6.1. Экосистемы	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы; 5.6.1.2 классифицировать виды экосистем; 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы	6.6.1.1 графически представлять взаимосвязь компонентов экосистем; 6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем; 6.6.1.3 объяснять переход энергии в экологической пирамиде
6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы; 5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	6.6.2.1 использовать характерные признаки организмов для определения их принадлежности к царствам животных; 6.6.2.2 исследовать многообразие организмов в местных экосистемах
6.3 Охрана природы	5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 исследовать экологические проблемы своего региона; 5.6.3.3 определять значение Красной книги Республики Казахстан	6.6.3.1 анализировать причины экологических проблем своего региона; 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем

7) раздел "Открытия, меняющие мир":

таблица 7

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
7.1 Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	6.7.1.1 обсуждать значимость научных открытий, изменивших мир; 6.7.1.2 обсуждать вклад Казахстана в развитие естественных наук
7.2 Открытия будущего	5.7.2.1 предложить идеи для будущих исследований в науке	6.7.2.1 прогнозировать направления научных исследований в будущем

26. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Естествознание" для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Естествознание" для 5 – 6
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Естествознание" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
5.1 Мир науки	Роль науки	5.1.1.1 определять функции человеческой деятельности
	Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопросы, предположения при помощи
	Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план и помощи учителя;
		5.1.3.2 сформулировать меры безопасности при проведении при помощи учителя
	Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры единиц измерений; 5.1.4.2 фиксировать данные измерений при помощи самостоятельно
	Анализ данных	5.1.5.1 вычислять среднее значение при повторных выявлять тенденции
5.2 Человек. Земля. Вселенная	Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать выводы исследования; 5.1.6.2 воспринимать слуховой материал, относящийся деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
	Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и при объектов макро- и микромира и при помощи учителя
5.2 Человек. Земля. Вселенная	Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение Земли;
		5.2.2.2 называть строение и состав Земли;
		5.2.2.3 обогащать словарный запас прочитанного материала

	Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сферы, составляющие; 5.2.3.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры;
	Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия жизни при помощи учителя; 5.2.4.3 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры;
	Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "географические знаки"; 5.2.5.2 читать планы местности, условные знаки; 5.2.5.3 осуществлять съемку местности одним из способов (глазомерная, маршрутная) с помощью учителя; 5.2.5.4 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления карт с помощью учителя
	Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать именованные океаны; 5.2.6.3 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры;
	География населения	5.2.7.1 определять расовый состав населения мира и регионы распространения и межрасовых групп с помощью учителя; 5.2.7.2 объяснить факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 доказывать равенство рас; 5.2.7.4 обогащать словарный запас прочитанного материала
2 четверть		
5.3 Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение жидкостей и газов с помощью учителя; 5.3.1.2 объяснять структуру твёрдых газообразных веществ согласно модели; 5.3.1.3 описывать свойства: текучесть, плотность, электропроводность, ковкость с помощью учителя;

		5.3.1.4 различать физические явления; 5.3.1.5 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Классификация веществ	5.3.2.1 различать чистые вещества; 5.3.2.2 описывать виды смесей и способы их разделения с помощью физических методов; 5.3.2.3 готовить растворы заданного состава; 5.3.2.4 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы; 5.3.2.5 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры изменения некоторых веществ в природе и полученных искусственным путем; 5.3.3.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
3 четверть		
5.4 Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, климатические процессы); 5.4.1.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
	Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2 применять правила работы с микроскопом самостоятельно и с помощью педагога; 5.4.2.3 готовить временные препараты с помощью педагога; 5.4.2.4 объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.5 исследовать наличие пигментов у растений; 5.4.2.6 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
5.5 Энергия и движение	Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энергии; 5.5.1.2 различать температурную энергию с помощью учителя; 5.5.1.3 измерять температуру термометра;

		5.5.1.4 объяснять использование методов тепловой изоляции и 5.5.1.5 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
	Движение	5.5.2.1 приводить примеры значения движения в жизни природы; 5.5.2.2 исследовать особенности видов скелетов животных; 5.5.2.3 определять причины движения; 5.5.2.4 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
4 четверть		
5.6 Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	5.6.1.1 определять компоненты экосистем; 5.6.1.2 классифицировать виды экосистем; 5.6.1.3 объяснять влияние факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы; 5.6.1.5 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать царства живой природы с примерами; 5.6.2.2 характеризовать основные группы многоклеточные организмы; 5.6.2.3 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Охрана природы	5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 исследовать экологические проблемы своего региона с помощью учебника; 5.6.3.3 определять значимость охраны природы в Республике Казахстан
5.7 Открытия, меняющие мир	Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир; 5.7.1.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
	Открытия будущего	5.7.2.1 предлагать идеи исследований в науке;

1) 6 класс

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения. Обучающийся

1 четверть		
6.1 Мир науки	Роль науки	6.1.1.1 перечислять объекты естественных наук
	Вопрос исследования	6.1.2.1 определять независимые контролируемые переменные; учителя; 6.1.2.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к учению с помощью стационарной и портативной аппаратуры
	Планирование исследования	6.1.3.1 проводить исследования; 6.1.3.2 определять условия проведения исследования; 6.1.3.3 обогащать словарный запас прочитанного материала;
	Сбор и запись данных	6.1.4.1 изучить единицы Международной системы единиц; 6.1.4.2 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Анализ данных	6.1.5.1 иметь представление о передаче данных разных знаменательных; 6.1.5.2 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Вывод и обсуждение	6.1.6.1 представлять полученные данные в различной форме; 6.1.6.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к учению с помощью стационарной и портативной аппаратуры
6.2 Человек. Земля. Вселенная	Макро- и микромир	6.2.1.1 называть параметры микромира самостоятельно
	Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять свойства Земли; 6.2.2.2 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способности внешних оболочек Земли; 6.2.3.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к учению с помощью стационарной и портативной аппаратуры
	Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипотезы жизни на Земле; 6.2.4.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к учению с помощью стационарной и портативной аппаратуры
	Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 классифицировать географические и условные знаки самостоятельно

		6.2.5.2 читать географически условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать масштаб с помощью учителя; 6.2.5.4 определять географическую информацию с помощью учителя; 6.2.5.5 иметь представление об определении времени, исполняя задания по поясов; 6.2.5.6 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Материки и океаны	6.2.6.1 определять особенности материков и их физические регионы по плану; 6.2.6.2 определять особенности регионов по плану с помощью учителя;
	География населения	6.2.7.1 определять закономерности населения; 6.2.7.2 определять регионы с высокой плотностью населения и объяснять причины; 6.2.7.3 воспринимать слуховой материал, относящийся к географии, с помощью стационарной и портативной аппаратуры
2 четверть		
6.3 Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и молекулы простых и сложных вещества; 6.3.1.2 описывать свойства веществ, температуры плавления и кипения; 6.3.1.3 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать органические и неорганические вещества; 6.3.2.2 различать кислоты, щелочи, нейтральные среды в живой и неживой природе и определять с помощью универсального индикатора; 6.3.2.3 объяснять процессы растворения с помощью учителя; 6.3.2.4 воспринимать слуховой материал, относящийся к химии, с помощью стационарной и портативной аппаратуры
	Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущества природных и искусственных материалов, самостоятельно и с помощью учителя; 6.3.3.2 иметь представление о применении продуктов биотехнологии, правила безопасного обращения с ними

		6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и их применение самостоятельно с помощью учителя; 6.3.3.4 объяснять влияние дождевой воды и полезных ископаемых на окружающую среду; 6.3.3.5 обогащать словарный запас учащегося прочитанного материала
3 четверть		
6.4 Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы в неживой природе: выветривание, круговорот веществ и энергии с помощью учителя; 6.4.1.2 иметь представление о превращении веществ в природе; 6.4.1.3 воспринимать звуковой материал, относящийся к изучению процессов, с помощью стационарной и портативной аппаратуры
	Процессы в живой природе	6.4.2.1 определять основные функции клеток; 6.4.2.2 объяснять процессы жизнедеятельности организмов самостоятельно с помощью учителя; 6.4.2.3 различать типы питания; 6.4.2.4 составлять сбалансированное меню питания с помощью учителя; 6.4.2.5 моделировать круговорот питательных веществ в живых организмах; 6.4.2.6 называть продукты жизнедеятельности организмов; 6.4.2.7 исследовать различия в строении дыхательного аппарата вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; 6.4.2.8 исследовать реакцию живых организмов на раздражители; 6.4.2.9 воспринимать звуковой материал, относящийся к изучению процессов, с помощью стационарной и портативной аппаратуры
6.5 Энергия и движение	Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники энергии с помощью учителя; 6.5.1.2 иметь представление о процессах протекающих с выделением энергии; 6.5.1.3 называть единицы измерения энергии; 6.5.1.4 рассчитывать стоимость потребляемой энергии; 6.5.1.5 обогащать словарный запас учащегося прочитанного материала

	Движение	6.5.2.1 приводить примеры относительности движения с помощью опытов; 6.5.2.2 различать давление жидкостей и газов с помощью опытов; 6.5.2.3 описывать строение систем; 6.5.2.4 описывать строение млекопитающих; 6.5.2.5 приводить примеры для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферное давление, используя соответствующий прибор с помощью учителя; 6.5.2.7 воспринимать слуховой материал, относящийся к ученому, с помощью стационарной и портативной аппаратуры
4 четверть		
6.6 Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	6.6.1.1 графически представить взаимосвязь компонентов экосистем с помощью учителя; 6.6.1.2 иметь представление об экосистемах; 6.6.1.3 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Многообразие живых организмов	6.6.2.1 использовать характеристики организмов для определения животных; 6.6.2.2 исследовать многообразие организмов в различных экосистемах; 6.6.2.3 обогащать словарный запас прочитанного материала
	Охрана природы	6.6.3.1 анализировать проблемы экологических проблем своего региона; 6.6.3.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к ученому, с помощью стационарной и портативной аппаратуры
6.7 Открытия, меняющие мир	Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 обсуждать значимость открытий, изменивших мир с помощью учителя; 6.7.1.2 обсуждать вклад казахов в развитие естественных наук
	Открытия будущего	6.7.2.1 прогнозировать направления исследований науки в будущем

Приложение 2 к приказу
 Министра образования и науки
 Республики Казахстан
 от " " _____ года
 Приложение 639 к приказу
 Министра образования и науки
 Республики Казахстан
 от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7 - 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование и развитие географической культуры, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии в обучении и на опыте жизненных ситуаций.

3. Задачи Программы:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие речевой культуры, функционального применения знаний, различных способов коммуникации;

2) расширение возможностей качественной индивидуализации специального обучения неслышащих обучающихся;

3) развитие личностных качеств (ответственность, настойчивость, инициативность, терпение и толерантность, необходимые для самостоятельной работы и работе в группе)

4) развитие мыслительных процессов, внимания, всех видов памяти.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При изучении курса "География" в 7 – 10 классах, неслышащие обучающиеся получают расширенные знания о географических объектах и явлениях, научатся применять в практике географические приемы работы с картой, смогут определять связь общества и природы.

6. В процессе обучения неслышащих обучающихся, необходимо учитывать ряд особенностей:

1) отсутствие или остаток слухового восприятия у каждого обучающегося разные;

2) преобладание самых простых мыслительных операций;

3) преобладание механической памяти;

4) ограничение словарного запаса, нарушения произношения, преобладание пассивного словаря над активным.

7. Основные принципы обучения неслышащих обучающихся географии: доступность, личностный подход, наглядность и коммуникативность.

8. Доступность в обучении заключается в доступности материала и понимании его обучающимися, изложении научных понятий с оптимальной подачей, снабжение текстов необходимыми иллюстрациями и дидактическим материалом.

9. Личностный подход заключается в индивидуализации учебного процесса неслышащего обучающегося, гармоничном формировании и всестороннем развитии личности, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально-значимых качеств личности на уроках естествознания, коррекции эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

10. Принцип наглядности выражается в необходимости формирования знаний, умений и навыков на основе чувственного восприятия предмета или явления в реальной жизни, которое необходимо для обогащения у учащихся познавательного опыта, овладения абстрактными понятиями: демонстрация предметов, и действий.

11. Коммуникативный подход в обучении заключается в овладении языком, как средством общения и призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различных языковых ситуациях.

12. Для реализации этих принципов необходимо:

1) развитие устной, диалогической и письменной речи неслышащих обучающихся через ознакомление с окружающим миром;

2) использование на уроках приемов и методов, способствующих развитию всех психических процессов;

3) соблюдение дидактических принципов: повторяемость при изучении материала, допустимый объем материала;

4) в качестве вспомогательного средства при объяснении нового материала и терминологии используются дактильная и жестовая речь.

13. В процессе реализации Программы используются специальное оборудование и вспомогательные средства обучения, информационно – коммуникативные технологии:

1) интерактивное и проекционное оборудование (проектор, интерактивная доска);

2) специальные технические и компенсаторные средства обучения (стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности, экран произношения, индивидуальные слуховые аппараты, мультимедийный компьютерный класс);

3) неограниченный доступ в информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "География"

14. Объем учебной нагрузки по предмету "География" составляет:

- 1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

15. Содержание Программы включает 6 раздела:

- 1) раздел "Методы географических исследований";
- 2) раздел "Картография и географические базы данных";
- 3) раздел "Физическая география";
- 4) раздел "Социальная география";
- 5) раздел "Экономическая география";
- 6) раздел "Страноведение с основами политической географии".

16. Раздел "Методы географических исследований" состоит из подраздела:

- 1) исследования и исследователи.

17. Раздел "Картография и географические базы данных" включает следующие подразделы:

- 1) географические карты;
- 2) географические базы данных.

18. Раздел "Физическая география" состоит из следующих подразделов:

- 1) литосфера;
- 2) атмосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) биосфера;
- 5) природно-территориальные комплексы.

19. Раздел "Социальная география" состоит из подраздела:

1) география населения.

20. Раздел "Экономическая география" включает следующие подразделы:

1) природные ресурсы;

2) социально-экономические ресурсы;

3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;

4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

21. Раздел "Страноведение с основами политической географии" включает подраздел:

1) страны мира.

22. Базовое содержание учебного предмета "География" для 7 класса:

1) раздел "Методы географических исследований": исследования и исследователи. Объекты географических исследований. Развитие географической науки. Источники географических данных. Географические опыты. Полевые методы исследований. Применение графических методов в географии;

2) раздел "Картография и географические базы данных": географические карты. Применение географических картосхем. Географическая номенклатура. Географические базы данных. Организация географических данных;

3) раздел "Физическая география": литосфера. Строение и вещественный состав литосферы. Тектоническое строение Земли. Тектонические движения литосферы. Литосферные катаклизмы. Атмосфера. Атмосфера и ее составные части. Погода и метеорологические элементы. Неблагоприятные атмосферные явления. Гидросфера. Гидросфера и ее составные части. Значение водных ресурсов. Географическое положение Мирового океана. Свойства вод мирового океана. Движения вод в океане. Бедствия, связанные с океаном. Проблемы Мирового океана. Биосфера. Биосфера и ее составные части. Почвы, их состав и структура. Типы почв в Казахстане. Экологические проблемы почв. Природно-территориальные комплексы. Формирование природно-территориальных комплексов. Виды природно-территориальных комплексов;

4) раздел "Социальная география": география населения. Языковые семьи и группы народов мира. Религиозный состав населения мира. Историко-культурные регионы мира. Межнациональное и межконфессиональное согласие;

5) раздел "Экономическая география": природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов. Социально-экономические ресурсы. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность;

6) раздел "Страноведение с основами политической географии" страны мира. Географическое положение стран мира. Географическое и экономико-географическое положение стран мира.

23. Базовое содержание учебного предмета "География" для 8 класса:

1) раздел "Методы географических исследований": исследования и исследователи. Отрасли географической науки. Виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели. Формы представления результатов исследований;

2) раздел "Картография и географические базы данных": географические карты. Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики. Чтение тематических карт. Тематическая географическая номенклатура. Географические базы данных. Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных;

3) раздел "Физическая география": литосфера. Закономерности формирования и распространения форм рельефа. Классификация форм рельефа. Крупные орографические объекты на материках и в океанах. Классификация горных пород и минералов. Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов. Свойства горных пород и минералов. Определение возраста горных пород. Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Атмосфера. Климатообразующие факторы. Глобальная циркуляция атмосферы. Климатические пояса. Особенности климата материков. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу. Гидросфера. Виды и формирование вод суши. Хозяйственное значение вод суши. Строение речной долины. Гидрологический режим рек. Озера и ледники. Экологические проблемы вод суши. Водные бедствия. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса. Природные зоны материков. Органический мир океанов. Охрана растительного и животного мира. Природно-территориальные комплексы. Строение и состав географической оболочки. Закономерности географической оболочки;

4) раздел "Социальная география": география населения. Перепись населения. Типы воспроизводства населения. Демографические показатели и демографическая ситуация. Демографические проблемы. Демографическая политика;

5) раздел "Экономическая география": природные ресурсы. Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал

регионов мира. Центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции. Социально-экономические ресурсы. Элементы и функции экономической инфраструктуры. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг. Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг. Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. Характеристика отраслей мирового хозяйства;

б) раздел "Страноведение с основами политической географии": страны мира. Политическая карта мира. Политическая типология стран. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира. Политическая интеграция. Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.

24. Базовое содержание учебного предмета "География" для 9 класса:

1) раздел "Методы географических исследований: исследования и исследователи. Исследования казахстанских географов. Современные актуальные проблемы исследования географической науки;

2) раздел "Картография и географические базы данных": географические карты. Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов. Приемы показа объектов географической номенклатуры. Методы дистанционного зондирования Земли. Сферы применения геоинформационных системных показателей;

3) раздел "Физическая география": литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы. Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане. Атмосфера. Климатообразующие факторы в Казахстане. Климатические условия Казахстана. Климатические ресурсы Казахстана. Гидросфера. Виды внутренних вод в Казахстане. Казахские гидронимы. Биосфера. Природные зоны и высотные зоны Казахстана. Природные территориальные комплексы. Крупные физико-географические районы Казахстана. Казахские природные хронимы;

4) раздел "Социальная география": география населения. Национальный и религиозный состав населения Казахстана. Миграции населения мира. Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика. Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане. Классификация населенных пунктов. Функциональные зоны населенных пунктов;

5) раздел "Экономическая география": природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции. Типы и виды природопользования. Устойчивое развитие. Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане. Социально-экономические ресурсы. Процесс и направления научно-технической революции. Показатели индекса развития человеческого потенциала. Развитие человеческого капитала в Казахстане;

6) раздел "Страноведение с основами политической географии: страны мира. Группировка стран мира по уровню экономического развития. Уровни и цели международных организаций.

25. Базовое содержание учебного предмета "География" для 10 класса:
География Казахстана.

1) раздел "Методы географических исследований: особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины. Академические формы представления результатов исследования;

2) раздел "Физическая география": литосфера. Центры добычи и переработки минеральных ресурсов. Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. Атмосфера. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане. Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений. Гидросфера. Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана. Экологические проблемы водных ресурсов. Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана. Биосфера. Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории). Формирование ноосферы. Вклад Казахстана в развитие ноосферы. Природно-территориальные комплексы. Крупные физико-географические районы Казахстана. Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов). Влияние антропогенных факторов на природные комплексы. Пути улучшения антропогенных ландшафтов;

3) раздел "Социальная география": география населения. Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане. Процесс урбанизации. Оценка процесса урбанизации в Казахстане;

4) раздел "Экономическая география": направления индустриально-инновационного развития в Казахстане. Инновационная инфраструктура Казахстана. Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли хозяйства Казахстана. Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана. Тенденции и показатели развития мирового хозяйства. Субъекты

мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Виды международных экономических отношений. Показатели развития мирового хозяйства. Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства. Место Казахстана в мировом хозяйстве. Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;

5) раздел "Страноведение с основами политической географии": социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан. Политико-административные хоронимы в Казахстане. Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.

Глава 3. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Методы географических исследований":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.1 определяет объекты исследования географии; 7.1.1.2 характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки; 7.1.1.3 работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы; 7.1.1.4 экспериментальным путем определяет свойства географических объектов; 7.1.1.5 применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные; 7.1.1.6 отображает свойства географических объектов,	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли; 8.1.1.2 определяет важные исследования в отраслях географической науки; 8.1.1.3 объясняет значение полевых, картографических и теоретических методов географических исследований и применяет их; 8.1.1.4 обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные; 8.1.1.5 из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов,	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки; 9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки	10.1.1.1 определяет номинации объектов; 10.1.1.2 о народных терминов народа; 10.1.1.3 результаты различной форме

	явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график; 7.1.1.7 отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, профиль, график; 7.1.1.8 обогащает словарный запас на основе прочитанного материала	явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства; 8.1.1.6 представляет результаты исследований в различной форме		

2) раздел "Картография и графические базы данных": таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Географические карты	7.2.1.1 выполняет картосхемы по теме; 7.2.1.2 показывает объекты географической номенклатуры на карте	8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы; 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты; 8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений; 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	
2.2 Географические базы данных	7.2.2.1 группирует и отображает в таблицах географические объекты; 7.2.2.2 обогащает словарный запас на основе прочитанного материала	8.2.2.1 составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности; 9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	

3) раздел "Физическая география": таблица 3

Подразделы	Цели обучения

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Литосфера	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы; 7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит; 7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 7.3.1.4 объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов; 7.3.1.5 на основе местного компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере	8.3.1.1 исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа; 8.3.1.2 классифицирует формы рельефа; 8.3.1.3 характеризует формы рельефа по плану; 8.3.1.4 сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах; 8.3.1.5 классифицирует горные породы и минералы по различным признакам; 8.3.1.6 анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов; 8.3.1.7 определяет свойства горных пород и минералов; 8.3.1.8 объясняет методы определения возраста горных пород; 8.3.1.9 на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни; 8.3.1.10 с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана; 9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты; 9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значения; 9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана	10.3.1.1 по и характерные центры переработки ресурсов; 10.3.1.2 дает оценку ресурсам; 10.3.1.3 проблемы освоения ресурсов, их решения
3.2 Атмосфера	7.3.2.1 характеризует состав атмосферы; 7.3.2.2	8.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы;	9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана;	10.3.2.1 по территории и неблагоприятные факторы

	графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы; 7.3.2.3 объясняет понятие "погода"; 7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; 7.3.2.5 с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; 7.3.2.6 на основе местного компонента составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; 7.3.2.7 с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты	8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы; 8.3.2.3 анализирует климатические пояса; 8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках; 8.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества; 8.3.2.6 группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана; 9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана	опасных явлений и защиты от 10.3.2.2 с охватом компонентов особенностей казахским атмосфер климатич
3.3 Гидросфера	7.3.3.1 характеризует гидросферу и ее составные части; 7.3.3.2 объясняет важность водных ресурсов; 7.3.3.3	8.3.3.1 определяет формирование вод суши; 8.3.3.2 объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши;	9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды;	10.3.3.1 дает экон водным Казахстан 10.3.3.2 с дополн местного

	характеризует состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 по плану характеризует океаны и их составные части; 7.3.3.5 определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды; 7.3.3.6 классифицирует и объясняет движение океанических вод; 7.3.3.7 классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты; 7.3.3.8 определяет проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения; 7.3.3.9 обогащает словарный запас на основе прочитанного материала	8.3.3.3 объясняет строение речной долины; 8.3.3.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек; 8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники; 8.3.3.6 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации; 8.3.3.7 на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение	предлагает экологические водных ресурсов их анализ 10.3.3.3 геополитические водных Казахстана пути трансграничного сотрудничества статус Казахстана
3.4 Биосфера	7.3.4.1 определяет состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.2 определяет и представляет в графической форме типы и состав почв; 7.3.4.3 определяет распространение типов почв в Казахстане; 7.3.4.4 с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы; 7.3.4.5 классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения	8.3.4.1 объясняет формирование природных зон и высотных поясов; 8.3.4.2 характеризует по плану природные зоны; 8.3.4.3 сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках; 8.3.4.4 определяет распространение жизни в океане; 8.3.4.5 доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны	9.3.4.1 составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана; 9.3.4.2 объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки; 9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана	10.3.4.1 на основе казахских гидронимов объясняет формирование 10.3.4.2 и 10.3.4.3 Казахстана ноосферы

3.5 Природно-территориальные комплексы	7.3.5.1 объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты; 7.3.5.2 с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня;	8.3.5.1 объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки; 8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки	9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана; 9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение	10.3.5.1 на основе компонентного влияния факторов комплексного взаимодействия; 10.3.5.2 улучшения ландшафтно-рекреативного дизайна

4) раздел "Социальная география":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 География населения	7.4.1.1 объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира; 7.4.1.2 определяет религиозный состав населения мира и распространение религий; 7.4.1.3 объясняет формирование историко-культурных/ цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения; 7.4.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования	8.4.1.1 объясняет методы определения численности населения; 8.4.1.2 классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения; 8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав; 8.4.1.4 объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран; 8.4.1.5 классифицирует страны мира по демографическим проблемам; 8.4.1.6	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана; 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира; 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций; 9.4.1.4 предлагает собственную модель миграционной политики; 9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов; 9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель	10.4.1.1 на основе ойкиномики объясняет демографические процессы; 10.4.1.2 на основе проблем пунктов предлагаемых решений; 10.4.1.3 объясняет следствий предлагаемых связанных процессов Казахстана

		на основе объяснения понятия "демографическая политика" предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран	демографической политики; 9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана; 9.4.1.8 характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов	

5) раздел "Экономическая география":
таблица 5

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы; 7.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов; 7.5.1.3 показывает места концентрации природных ресурсов на карте; 7.5.1.4 с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения	8.5.1.1 производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов; 8.5.1.2 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира; 8.5.1.3 с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана; 9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки различных видов природных ресурсов; 9.5.1.3 классифицирует типы и виды природопользования	10.5.1.1 признаки устойчивого развития; 10.5.1.2 определяют природопользование в Казахстане на основе их решений; 10.5.1.3 на основе исследования компонентов природопользования
5.2 Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики; 7.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции; 9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны	10.5.2.1 на основе анализа тенденций направленного развития индустриальной инновационной экономики Казахстана прогнозирует состояние инфраструктуры Казахстана на пути развития; 10.5.2.3 на основе анализа инфраструктуры Казахстана

				решения проблем
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг; 8.5.3.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг; 8.5.3.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг; 8.5.3.4 характеризует по плану отрасли мирового хозяйства	9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана; 9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию	10.5.3.1 по плану от Казахстана 10.5.3.2 на основе отраслей экономических районов Казахстана специализацию
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства			9.5.4.1 характеризует субъекты мирового хозяйства; 9.5.4.2 определяет значение международного географического разделения труда; 9.5.4.3 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений; 9.5.4.4 характеризует показатели развития мирового хозяйства: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения; 9.5.4.5 анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства; 9.5.4.6	10.5.4.1 субъекты хозяйства 10.5.4.2 значение географического разделения труда 10.5.4.3 характеризует международные экономические отношения 10.5.4.4 показатели развития мирового хозяйства: валовый национальный продукт, в том числе населения 10.5.4.5 аграрную и структуру хозяйства

			анализирует тенденции развития мирового хозяйства; 9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве; 9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	10.5.4.6 тенденции мирового хозяйства; 10.5.4.7 Казахстан в мировом хозяйстве; 10.5.4.8 интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции

6) раздел "Страноведение с основами политической географии":

таблица 6

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Страны мира	7.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению;	8.6.1.1 характеризует основные объекты политической карты;		
	7.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран;	8.6.1.2 классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства;	9.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития;	10.6.1.1 дает комплексную социально-экономическую характеристику Казахстана;
	7.6.1.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению;	8.6.1.3 анализирует количественные и качественные изменения на политической карте;	9.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям	10.6.1.2 классифицирует страны по административно-территориальному делению; характеризует значение; 10.6.1.3 страноведческую информацию о Казахстане
	7.6.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану;	8.6.1.4 дает оценку политико-географического положения стран;		
	7.6.1.5 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран;	8.6.1.5 объясняет необходимость и цели политической интеграции;		
	7.6.1.6 с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения	8.6.1.6 анализирует интересы и цели Казахстана, политической интеграции Казахстана		

	экономико-географического положения стран			

28. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"География" для 7 – 10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс

таблица 1

Подраздел	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	7.1.1.1 определяет объекты географии
	Развитие географической науки	7.1.1.2 характеризует и путешественников и исследов географической наук;
	Источники географических данных	7.1.1.3 работает с источникам информации: карты, р фотографии, графические ма 7.1.1.4 воспринимает слухоз материал, относящийся деятельности с помощью звукоусиливающей аппарату
	Географические опыты	7.1.1.5 экспериментальным свойства географических обт
	Полевые методы исследований	7.1.1.6 применяет ме географических исследова собирает, обрабатывает и ана
	Применение графических методов в географии	7.1.1.7 отображает свойств объектов, явлений и процес форме: схема, диаграмма, пр 7.1.1.8 обогащает словарный прочитанного материала

Раздел 2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Применение географических картосхем	7.2.1.1 выполняет картосхемы
	Географическая номенклатура	7.2.1.2 показывает объекты номенклатуры на карте
2.2 Географические базы данных	Организация географических данных	7.2.2.1 группирует и отображает географические объекты; 7.2.2.2 обогащает словарный материал прочитанного материала
Раздел 3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 определяет строение и состав литосферы
	Тектоническое строение Земли	7.3.1.2 показывает на карте тектоническое строение Земли учителя
	Тектонические движения литосферы	7.3.1.3 классифицирует движения земной коры: дивергенция, субдукция, спрединг
	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 объясняет причины распространения литосферных катастроф; 7.3.1.5 обогащает словарный материал прочитанного материала
2 четверть		
Раздел 3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 характеризует состав атмосферы; 7.3.2.2 объясняет строение и состав атмосферы
	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 объясняет понятие "погода"; 7.3.2.4 на основе характеристик метеорологических элементов объясняет важность их изучения: температура, влажность, ветер, облачность, осадки, давление; 7.3.2.5 с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует метеорологические элементы: температуру, влажность, давление, ветер, облачность, осадки
	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.6 анализирует атмосферные явления и их опасность для компонента своего населения; 7.3.2.7 обогащает словарный материал изученного материала
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 характеризует гидросферу и ее составные части
	Значение водных ресурсов	7.3.3.2 объясняет важность водных ресурсов
	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3 характеризует состав Мирового океана и его географическое положение; 7.3.3.4 по плану характеризует составные части Мирового океана

	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 определяет факторы свойства океанической воды учителя
	Движения вод в океане	7.3.3.6 классифицирует океанических вод
	Бедствия, связанные с океаном	7.3.3.7 классифицирует опасности океаническими и морскими
	Проблемы Мирового океана	7.3.3.8 определяет проблемы 7.3.3.9 обогащает словарный прочитанного материала
3 четверть		
3.4 Биосфера	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 определяет состав, свойства биосферы
	Почвы, их состав и структура	7.3.4.2 определяет типы и со
	Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 определяет распространение в Казахстане; 7.3.4.4 определяют состав региона; 7.3.4.5 обогащает словарный прочитанного материала
	Экологические проблемы почв	7.3.4.5 классифицирует проблемы почв и предлагает
3.5 Природно-территориаль-ные комплексы	Формирование природно-территориальных комплексов	7.3.5.1 объясняет формирование территориальных комплексов оболочка, материка и океан ландшафты
	Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 определяет природно-комплексы своего региона;
Раздел 4. Социальная география		
4.1 География населения	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.1 объясняет этно классификацию народов мир
	Религиозный состав населения мира	7.4.1.2 определяет релии населения мира и распростра
	Историко-культурные регионы мира	7.4.1.3 объясняет формирование культурных/цивилизационных связи с этническим и релии населения
	Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.1.4 с дополнитель казахстанского компонен необходимость межнац межконфессионального согл
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Классификация природных ресурсов	7.5.1.1 классифицирует прир 7.5.1.2 с дополнительным с компонента анализирует распространения природных 7.5.1.3 показывает мест природных ресурсов на карте

	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.	7.5.1.4 с дополнительным компонентом анализирует процесс освоения природных ресурсов и пути их решения
4 четверть		
5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует важность элементов инфраструктуры на основе их
	Социальная инфраструктура	7.5.2.2 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует важность элементов инфраструктуры на основе их
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	7.5.3.1 классифицирует и обобщает отрасли хозяйства: сельское хозяйство, промышленность
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует страны по их географическому положению; 7.6.1.2 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует по плану географическое положение
	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.3 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует страны по их экономическому положению; 7.6.1.4 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует экономико-географическое положение стран по плану; 7.6.1.5 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует географическое, экономическое положение стран; 7.6.1.6 с дополнительным компонентом казахстанского компонента анализирует пути улучшения экономического положения стран
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.3 работает с источниками географической информации: карты, фотографии, графические материалы; 7.1.1.6 отображает свойства объектов, явлений и процессов в определенной форме: схема, диаграмма, профиль
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 выполняет картосхемы; 7.2.1.2 показывает объекты и их географическую номенклатуру на карте

	2.2 Географические базы данных	7.2.2.1 группирует и отображает географические объекты

2) 8 класс

таблица 2

Подраздел	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Отрасли географической науки	8.1.1.1 в графической форме объясняет деление географической отрасли; 8.1.1.2 определяет важные отрасли географической науки
	Виды методов географических исследований	8.1.1.3 объясняет значение картографических, теоретических географических исследований
	Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 обрабатывает количественные и географические данные
	Географические модели	8.1.1.5 из различных материалов личной технике создает модели объектов, явлений и процессов, их особенности и свойства
	Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 представляет результаты в различной форме
Раздел 2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 составляет элементы характеристики тематических диаграммы, графики, таблицы
	Чтение тематических карт	8.2.1.2 на основе применения и элементов дополнительной карт читает тематические карты
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 показывает на контурах географической номенклатуры
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 составляет географические с применением коммуникационных технологий
Раздел 3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 исследует формирования и распространения рельефа
	Классификация форм рельефа	8.3.1.2 классифицирует формы 8.3.1.3 характеризует формы
	Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 сравнивает сходные единицы, расположенные на материках и в океанах
	Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 классифицирует горные минералы по различным признакам

	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	8.3.1.6 анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов
	Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 определяет свойства горных пород и минералов
	Определение возраста горных пород	8.3.1.8 объясняет методы определения возраста горных пород
	Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 на основе анализа летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы формирования земной коры и развития жизни
	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 с дополнительным компонентом оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества
2 четверть		
Раздел 3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы
	Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 на основе анализа глобальную циркуляцию атмосферы
	Климатические пояса	8.3.2.3 анализирует климатические пояса
	Особенности климата материков	8.3.2.4 сравнивает сходные особенности климата материков, расположенные на разных широтах
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.2.5 с дополнительным компонентом оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества
	Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.6 группирует негативное влияние человеческой деятельности на климат и предлагает пути их решения
3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 определяет формирование вод суши
	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши
	Строение речной долины	8.3.3.3 объясняет строение речной долины
	Гидрологический режим рек	8.3.3.4 с дополнительным компонентом характеризует гидрологический режим рек Казахстана
	Озера и ледники	8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники
	Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 с дополнительным компонентом предлагает экологических проблем вод суши и классификации
	Водные бедствия	8.3.3.7 на основе местных данных предлагает пути предупреждения стихийных бедствий
3 четверть		

Раздел 3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 объясняет формирование зон и высотных поясов; 8.3.4.2 характеризует по плану
	Природные зоны материков	8.3.4.3 сравнивает сходные природные и высотные пояса, расположенные на материках
	Органический мир океанов	8.3.4.4 определяет распространение органического мира в океане
	Охрана растительного и животного мира	8.3.4.5 доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и пути их охраны
3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 объясняет и представляет форму, состав и строение географической оболочки
	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 объясняет значение географической оболочки
Раздел 4. Социальная география		
4.1 География населения	Перепись населения	8.4.1.1 объясняет методы переписи численности населения
	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 классифицирует страны по типу воспроизводства населения
	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает демографические показатели населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный прирост, общий прирост, показатели, национальный состав; 8.4.1.4 объясняет и представляет форму демографические показатели
	Демографические проблемы	8.4.1.5 классифицирует страны по демографическим проблемам
	Демографическая политика	8.4.1.6 на основе объясняет "демографическая политика" собственную модель демографической политики для отдельных стран
Раздел 5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 производит экологическую оценку природных ресурсов
	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов
	Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 с дополнительным компонентом называет центры переработки продукции на основе технологий обработки природных ресурсов

5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 с дополнительными элементами казахстанского компонента, определяющими важность элементов инфраструктуры на основе их
4 четверть		
Раздел 6. Страноведение с основами политической географии		
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 классифицирует отрасли добывающей и перерабатывающей сфера услуг
	Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 с дополнительными элементами казахстанского компонента, определяющими формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства
	Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 с дополнительными элементами казахстанского компонента, определяющими факторы размещения сельского хозяйства и промышленности
	Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 характеризует по отраслям мирового хозяйства
6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 характеризует особенности политической карты
	Политическая типология стран	8.6.1.2 классифицирует страны по типу управления и государственной организации
	Количественные и качественные изменения на политической карте мира	8.6.1.3 анализирует количественные и качественные изменения на политической карте мира
	Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 дает оценку политико-географического положения стран
	Политическая интеграция	8.6.1.5 объясняет необходимость политической интеграции
	Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.1.6 анализирует интересы Казахстана в процессах политической интеграции

3) 9 класс

таблица 3

Подраздел	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 определяет современные проблемы исследования географической науки
Раздел 2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществляет комментарии по карте важных географических объектов, процессов и явлений

	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 показывает на географической номенклатуре
2.2 Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 на основе характера дистанционного зондирования объясняет их значение и особенности
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 характеризует значимость геоинформационных технологий в хозяйстве и науке
Раздел 3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 с дополнительным компонентом определяет историю и тектоническое строение
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 характеризует орографические объекты
	Казахские оронимы	9.3.1.3 на основе классификации оронимов объясняет их значение, транслитерацию на трех языках
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.4 определяет распространения минеральных ресурсов Казахстана
2 четверть		
Раздел 3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 анализирует климатические факторы Казахстана
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана
3.3 Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 классифицирует, характеризует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники, мерзлота, подземные воды
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 на основе классификации гидронимов объясняет их значение, предлагает транслитерацию на трех языках
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 составляет сравнительную характеристику природных зон и высотных поясов
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 объясняет цели и задачи особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 дает оценку природного наследия Казахстана
3.5 Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 характеризует по географическим признакам природно-территориальные комплексы Казахстана
	Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов)	9.3.5.2 на основе классификации природных хоронимов объясняет их значение

3 четверть		
Раздел 4. Социальная география		
4.1 География населения	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана
	Миграции населения мира	9.4.1.2 объясняет направления миграций населения мира
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 на основе анализа процессов в Казахстане определяет направления миграций
	Миграционная политика	9.4.1.4 предлагает собственную миграционную политику
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	9.4.1.5 на основе сравнения показателей с другими странами определяет количественному и качественному составу трудовых ресурсов
	Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает демографическую политику
	Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана
	Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.8 характеризует виды и функции функциональных зон населенных пунктов
Раздел 5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана
	Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	9.5.1.2 называет центры переработки продукции в Казахстане и характеризует технологию переработки отдельных видов природных ресурсов
	Типы и виды природопользования	9.5.1.3 классифицирует виды природопользования
4 четверть		
Раздел 5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 анализирует процесс научно-технической революции
	Показатели индекса развития человеческого потенциала	9.5.2.2 с дополнительными показателями казахстанского компонента индекса развития человеческого потенциала и сравнивает по ним Казахстан с другими странами
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.3 разрабатывает решения по развитию качества человеческого капитала
Раздел 6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Группировка стран мира по уровню экономического развития	9.6.1.1 с дополнительными показателями казахстанского компонента группирует страны мира по уровню экономического развития
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 с дополнительными показателями казахстанского компонента определяет уровни и цели международных организаций

		международные органи-зац целям

4) 10 класс
таблица 4

Подраздел	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Особенности номинации географических объектов и явлений	10.1.1.1 определяет особенности географических объектов и явлений
	Казахские народные географические термины	10.1.1.2 объясняет значение географических терминов казахского народа
	Академические формы представления результатов исследования	10.1.1.3 представляет результаты исследования различной академической формой
Раздел 3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	10.3.1.1 показывает на карте основные центры добычи минеральных ресурсов Казахстана
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	10.3.1.2 дает оценку минеральных ресурсов Казахстана
	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	10.3.1.3 классифицирует проблемы освоения минеральных ресурсов и предлагает пути их решения
2 четверть		
Раздел 3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	10.3.2.1 показывает на карте формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты населения
	Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	10.3.2.2 с дополнительным компонентом определяет особенности казахским народом климатических явлений
3.3 Гидросфера	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	10.3.3.1 дает экономическую оценку водных ресурсов Казахстана
	Экологические проблемы водных ресурсов	10.3.3.2 с дополнительным компонентом предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	10.3.3.3 классифицирует проблемы водных ресурсов и предлагает пути решения: транзитный статус Каспийского моря
3.4 Биосфера	Значение природных хранилищ (особо охраняемые природные территории)	10.3.4.1 на основе классификации природных хранилищ по значению
	Формирование ноосферы	10.3.4.2 исследует условия формирования ноосферы

	Вклад Казахстан в развитие ноосферы	10.3.4.3 оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы
3.5 Природно-территориальные комплексы	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	10.3.5.1 на основе исследований исследует влияние антропогенных факторов на природные комплексы
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	10.3.5.2 предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов, ландшафтно-мелиорация, ландшафтный дизайн
3 четверть		
Раздел 4. Социальная география		
4.1 География населения	Ойконимы в Казахстане	10.4.1.1 на основе классификации ойконимов Казахстана объясняет их значение
	Проблемы населенных пунктов в Казахстане	10.4.1.2 на основе классификации населенных пунктов Казахстана исследует их проблемы и решения
	Процесс урбанизации	10.4.1.3 на основе объясняет последствия урбанизации и принимает решения связанных с ней проблем
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	10.4.1.4 дает оценку процесса урбанизации в Казахстане
Раздел 5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Устойчивое развитие	10.5.1.1 характеризует признаки устойчивого развития
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	10.5.1.2 на основе определяет проблемы природопользования в Казахстане и пути их решения
		10.5.1.3 на основе исследований проводит исследование по проблеме
4 четверть		
Раздел 5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане	10.5.2.1 на основе определяет направления индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогноз
	Инновационная инфраструктура Казахстана	10.5.2.2 на основе анализирует инновационную инфраструктуру Казахстана разрабатывает пути развития
	Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	10.5.2.3 на основе анализирует регионы Казахстана предлагает решения связанных с этим проблем
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	10.5.3.1 характеризует структуру хозяйства Казахстана
	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	10.5.3.2 на основе определяет специализацию хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Субъекты мирового хозяйства	10.5.4.1 характеризует субъекты мирового хозяйства

	Международное географическое разделение труда	10.5.4.2 определяет значения географического разделения
	Виды международных экономических отношений	10.5.4.3 классифицирует и характеризует международные экономические
	Показатели развития мирового хозяйства	10.5.4.4 характеризует показатели мирового хозяйства, валовой продукт, валовый национальный продукт, валовый национальный доход, валовый национальный продукт на душу населения
	Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	10.5.4.5 анализирует модели развития и территориальную структуру мирового хозяйства
	Тенденции развития мирового хозяйства	10.5.4.6 анализирует тенденции развития мирового хозяйства
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	10.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	10.5.4.8 определяет интересы Казахстана в международной экономической интеграции
Раздел 6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	10.6.1.1 дает комплексную характеристику социально-экономического и политического положения Республики Казахстан
	Политико-административные хоронимы в Казахстане	10.6.1.2 на основе классификации административных хоронимов в Казахстане объясняет их значение
	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	10.6.1.3 готовит страноведческие материалы о Республике Казахстан

Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от " " _____ года
Приложение 640 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Биология" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7 - 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Биология" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7 - 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у обучающихся основ биологических знаний о многообразии органического мира, его закономерностях и процессах,

формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

3. Задачи Программы:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции, осознания ценности всего живого на Земле;

2) расширение терминологического словаря по биологии;

3) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

4) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

4. Коррекционно-развивающие задачи

1) формирование слухового восприятия;

2) развитие личности неслышащего обучающегося, способного применять биологические знания в практической деятельности;

3) развитие речевой культуры, различных способов коммуникации, функционального применения знаний, решения проблем и принятия решений;

4) расширение возможностей качественной индивидуализации специального обучения неслышащих обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В процессе обучения неслышащих обучающихся, необходимо учитывать ряд существенных особенностей:

1) отсутствие или остаток слухового восприятия;

2) преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез);

3) снижение уровня логичности и отвлеченности мышления;

4) трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

5) преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания над опосредованным, снижение объема кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

6) в речевом развитии – ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, недостатки произношения, трудности с овладением письменной речи.

6. Основные принципы обучения неслышащих обучающихся: доступность, личностно-ориентированный подход, наглядность и коммуникативность.

7. Доступность в обучении заключается в доступности материала и понимании его обучающимися, изложении научных понятий с оптимальной подачей, снабжение текстов необходимыми иллюстрациями и дидактическим материалом.

8. Личностно-ориентированный подход заключается в гармоничном формировании и всестороннем развитии личности, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально-значимых качеств личности на уроках биологии, коррекции эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

9. Принцип наглядности выражается в необходимости формирования знаний, умений и навыков на основе чувственного восприятия предмета или явления в реальной жизни, которое необходимо для обогащения у учащихся познавательного опыта, овладения абстрактными понятиями.

10. Коммуникативный подход в обучении предмета "Биологии" заключается в овладении языком, как средством общения и призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различных языковых ситуациях.

11. Для реализации этих принципов необходимо:

1) развивать навыки устной, письменной, диалогической речи неслышащих обучающихся на основе расширения знаний об окружающем мире в тесной связи с познавательной деятельностью;

2) использовать в процессе изучения биологии новых форм, методов, средств, способствующих развитию логического мышления, создание речевой среды, организации самостоятельной работы.

3) жестовая и дактильная речь применяется как вспомогательные средства в случаях объяснения новой терминологии, незнакомой неслышащим обучающимся;

4) в процессе обучения неслышащих обучающихся биологии необходимо соблюдать дидактические правила: небольшой объем изучаемого материала, повторяемость, наблюдение и постепенное вхождение в новую тему, актуализация пройденного материала;

5) межпредметные связи биологии с другими дисциплинами, в том числе инвариантного и коррекционного компонентов, обеспечивают основными знаниями и умениями в широком мире образовательных технологий.

12. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) использование ИКТ мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и компьютеров способствует модернизации и активизации учебного процесса по биологии, активизируют компенсаторные механизмы в достижении оптимальной коррекции слуха;

3) для поиска, обработки и обмена информацией необходимо использовать Интернет-ресурсы;

4) использование ИКТ заключается в том, что обучающиеся самостоятельно могут организовывать свою деятельность.

13. Для реализации Программы классы оснащаются следующим оборудованием:

1) стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности;

2) мультимедийный компьютерный класс;

3) индивидуальные слуховые аппараты, экран произношения.

14. Информационно-библиотечный фонд с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Биология"

15. Объем учебной нагрузки по предмету "Биология" составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

16. Содержание Программы включает 4 раздела:

1) раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов";

2) раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие";

3) раздел "Организмы и окружающая среда";

4) раздел "Прикладные интегрированные науки".

17. Раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов" включает следующие подразделы:

1) разнообразие живых организмов;

2) питание;

3) транспорт веществ;

4) дыхание;

5) выделение;

6) движение;

7) координация и регуляция.

18. Раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие" включает следующие подразделы:

- 1) размножение;
- 2) клеточный цикл;
- 3) рост и развитие;
- 4) закономерности наследственности и изменчивости;
- 5) основы селекции и эволюционное развитие.

19. Раздел "Организмы и окружающая среда" включает следующие подразделы:

- 1) биосфера, экосистема, популяция;
- 2) влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

20. Раздел "Прикладные интегрированные науки" включает следующие подразделы:

- 1) молекулярная биология и биохимия;
- 2) клеточная биология;
- 3) микробиология и биотехнология;
- 4) биофизика.

21. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 7 класса:

1) подраздел "Введение в биологию": предмет биология. Цели и задачи биологии. Общие признаки живых организмов. Роль живых организмов в природе и жизни человека;

2) подраздел "Экосистемы": среда обитания живого мира. Факторы окружающей среды. Факторы неживой природы. Биотические факторы. Пищевые цепи и пищевые сети. Экосистема. Взаимосвязь живой и неживой природы. Влияние человека на природу. Природные территории Казахстана. Роль Красной книги Казахстана в защите живых организмов;

3) подраздел "Классификация живых организмов": классификация растений. Классификация животных;

4) подраздел "Вода и органические вещества": увеличительные приборы. Правила работы с ними. Лабораторная работа "Приготовление микропрепарата кожицы лука". Строение растительной клетки. Строение животной клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Вода - основа жизни для организмов. Роль микро – и макроэлементов в жизнедеятельности организмов. Органический состав продуктов питания. Роль удобрений в жизни растений;

5) подраздел "Транспорт веществ": транспортная система живых организмов. Внутреннее строение стебля. Транспортная система животных;

6) подраздел "Питание живых организмов": внешнее и внутреннее строение листа. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Внешнее и внутреннее строение корня как органа минерального питания растений;

7) подраздел "Дыхание": дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Типы дыхания живых организмов. Органы дыхания беспозвоночных животных. Органы дыхания позвоночных животных. Органы дыхания человека. Роль органов дыхания живых организмов в процессе их жизнедеятельности;

8) подраздел "Выделение": органы выделения растений. Органы выделения беспозвоночных животных. Система органов выделения позвоночных животных. Роль органов выделения живых организмов в процессе их жизнедеятельности;

9) подраздел "Движение": роль движений для живых организмов. Способы движения растений. Органы движения беспозвоночных животных. Органы движения позвоночных животных;

10) подраздел "Координация и регуляция": строение нервной системы беспозвоночных животных. Строения нервной системы позвоночных животных. Роль нервной системы в регуляции всего организма;

11) подраздел "Наследственность и изменчивость": наследственные и ненаследственные признаки организма. Основные понятия наследственности и изменчивости;

12) подраздел "Размножение": роль процесса размножения для живых организмов. Основные способы размножения. Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток. Роль хромосом в процессе деления клетки и их значение;

13) подраздел "Рост и развитие": процесс роста и развития живых организмов. Этапы индивидуального развития у растений. Этапы индивидуального развития у животных;

14) подраздел "Микробиология и биотехнология": строение и процессы жизнедеятельности бактерий. Строение и процессы жизнедеятельности вирусов.

22. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 8 класса:

1) подраздел "Экосистемы": экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местных экосистем (на примере школьного участка)". Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей". Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем. Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Негативное влияние деятельности человека на

экосистему. Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Республики Казахстан;

2) подраздел "Классификация живых организмов": общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Отделы, Типы, Классы. Значение классификации растений и животных. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей;

3) подраздел "Клеточная биология": понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка;

4) подраздел "Вода и органические вещества": свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов. Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания. Дефицит макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные);

5) подраздел "Транспорт веществ": значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля". Лабораторная работа "Исследование зон корня". Ксилема и флоэма и их структурные элементы. Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных;

6) подраздел "Питание живых организмов": строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен. Условия, необходимые для

фотосинтеза: свет, углекислый газ, температура. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза";

7) подраздел "Дыхание": значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений". Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих) Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных". Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека. Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп;

8) подраздел "Выделение": значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ. Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков". Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных;

9) подраздел "Движение": движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма;

10) подраздел "Координация и регуляция": сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга. Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: "Коленный рефлекс" Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов. Нервная регуляция работы внутренних

органов. Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы;

11) подраздел "Наследственность и изменчивость": роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека". Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом;

12) подраздел "Размножение": бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа "Способы вегетативного размножения растений". Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения;

13) подраздел "Рост и развитие": понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа "Подсчет годичных колец". Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Сравнение типов онтогенеза у животных;

14) подраздел "Микробиология и биотехнология": разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Лабораторная работа "Изучение клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений". Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование производства йогурта и сыра". Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств". Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.

23. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 9 класса:

1) подраздел "Клеточная биология": клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль. Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторная работа "Классификация тканей животных";

2) подраздел "Молекулярная биология": органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами. Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск. Белки, свойства и функции;

3) подраздел "Разнообразие живых организмов": Лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные". Царство Грибы. Плесневые грибы: Мукор, Пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений". Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных";

4) подраздел "Питание": строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека". Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания";

5) подраздел "Транспорт веществ": внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная. Лабораторная работа "Исследование форменных элементов крови различных организмов". Сравнение клеток крови по форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра. Иммуниетет. Гуморальный и клеточный иммуниетет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес. Иммуниетет. Виды иммуниетета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуниетета. Профилактика инфекционных заболеваний. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека. Лабораторная работа "Исследование влияния физических упражнений на работу сердца". Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, нездоровый образ жизни;

6) подраздел "Дыхание": газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом. Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях. Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа "Исследование жизненного объема легких";

7) подраздел "Выделение": строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы). Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины и последствия

кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики;

8) подраздел "Движение". строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химический состав костей". Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей". Классификация мышц тела человека. Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

9) подраздел "Биофизика": биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека;

10) подраздел "Координация и регуляция": строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)". Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа "Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)". Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости". Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами. Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция). Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности". Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры;

11) подраздел "Размножение": Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза. Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит. Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений;

12) подраздел "Рост и развитие": этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;

13) подраздел "Наследственность и изменчивость": роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды. Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки;

14) подраздел "Биосфера, экосистема, популяция": компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем". Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания). Взаимоотношения "хищник-жертва". Изменение численности популяций. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды;

15) подраздел "Влияние человеческой деятельности на окружающую среду": роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.

24. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 10 класса:

1) подраздел "Клеточная биология": функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции. Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование "Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии";

2) подраздел "Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы": использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа "Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя". Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции. Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии

и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы;

3) подраздел "Влияние деятельности человека на окружающую среду": влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы;

4) подраздел "Питание": процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента". Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи";

5) подраздел "Транспорт веществ": сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов – температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха – на процесс транспирации". Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов – площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) – на процесс транспирации". Влияние внешних факторов на транспорт веществ в флоэме: температуры, влажности, света;

6) подраздел "Дыхание": анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание;

7) подраздел "Выделение": строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации. Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.). Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики. Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в

пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочева́я кислота;

8) подраздел "Координация и регуляция, биофизика": типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани". Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса". Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы. Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером. Механизмы поддержания гомеостаза. Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа "Исследование влияния ауксина на растения";

9) подраздел "Движение": работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений". Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе";

10) подраздел "Молекулярная биология и биохимия": принципы строения молекулы ДНК: комплементарность нуклеотидов. Моделирование "Построение модели ДНК";

11) подраздел "Клеточный цикл": интерфаза. Стадии интерфазы: G₁, S и G₂. Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука". Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование "Изучение фаз мейоза";

12) подраздел "Закономерности наследственности и изменчивости": закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм. Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор. Генетика

человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование "Составление родословной человека". Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства;

13) подраздел "Микробиология и биотехнология": общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина;

14) подраздел "Размножение": строение и функции половой системы человека. Лабораторная работа "Изучение строения мужских и женских гамет". Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона. Виды контрацепции, их значение и применение. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики;

15) подраздел "Рост и развитие": внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода. Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека;

16) подраздел "Эволюционное развитие": возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)". Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы видообразования. Этапы развития жизни на Земле.

Глава 4. Система целей обучения

25. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

26. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Введение в биологию	7.1.1.1 знать предмет, цели и задачи биологии; 7.1.1.2 называть признаки живых организмов; 7.1.1.3 описывать роль организмов в природе и жизни человека			
1.2 Разнообразие живых организмов	7.1.2.1 знать принцип систематики живых организмов и ее основные категории	8.1.2.1 объяснять значение систематики; 8.1.2.2 определять систематическое положение живых организмов; 8.1.2.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных; 8.1.2.4 использовать простые дихотомические ключи к определенным организмам	9.1.2.1. описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений; 9.1.2.2 описывать отличительные признаки грибов 9.1.2.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений; 9.1.2.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	10.1.2.1 использовать номенклатуру различных видов растений (по определению)
1.3 Питание	7.1.3.1 знать внешнее и внутреннее строение листа; 7.1.3.2 объяснять процесс фотосинтеза как основного воздушного способа питания растений; 7.1.3.3 знать строение и функции корня как органа минерального питания растений	8.1.3.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией; 8.1.3.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	9.1.3.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека; 9.1.3.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 9.1.3.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями; 9.1.3.4	10.1.3.1 описывать процессы пищеварения человека; 10.1.3.2 взаимосвязь органических веществ с соответствующими ферментами, переваривающими эти вещества; 10.1.3.3 влияние температуры на активность ферментов; 10.1.3.4 процесс жирового обмена

			выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений; 9.1.3.5 описывать значение витаминов в организме человека; 9.1.3.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов; 9.1.2.9 определять наличие витамина С в продуктах питания	
1.4 Транспорт веществ	7.1.4.1 объяснять транспортную систему веществ в живых организмах; 7.1.4.2 знать строение стебля растений как органа, участвующего в транспорте веществ; 7.1.4.3 исследовать транспортную систему животных	8.1.4.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 8.1.4.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений; 8.1.4.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня; 8.1.4.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями; 8.1.4.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы; 8.1.4.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	9.1.4.1 описывать состав и функции крови; 9.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам; 9.1.4.3 охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов; 9.1.4.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет; 9.1.4.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой; 9.1.4.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний; 9.1.4.9 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта; 9.1.4.9 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 9.1.4.10 устанавливать взаимосвязь между	10.1.4.1 пассивный транспорт 10.1.4.2 объяснить процесс растений; 10.1.4.3 внешние факторы, процесс т 10.1.4.4 изучить веществ зависимос факторов

			структурами стенок сосудов и их функциями; 9.1.4.10 описывать типы кровеносной системы животных; 9.1.4.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца; 9.1.4.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы	
1.5 Дыхание	7.1.5.1 знать органы дыхания растений; 7.1.5.2 определять типы дыхания живых организмов; 7.1.5.3 знать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.5.4 знать органы дыхания человека; 7.1.5.5 объяснять роль органов дыхания живых организмов в процессе их жизнедеятельности	8.1.5.1 описывать значение дыхания для живых организмов; 8.1.5.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания; 8.1.5.3 исследовать дыхание у растений; 8.1.5.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных; 8.1.5.5 изучать особенности строения органов дыхания у человека; 8.1.5.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	9.1.5.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях; 9.1.5.2 объяснять механизм вдоха и выдоха; 9.1.5.3 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	10.1.5.1 сравнивать анаэробное дыхание, уравнивая реакции 10.1.5.2 р между ут процессам аэробного
1.6 Выделение	7.1.6.1 знать органы выделения растений; 7.1.6.2 знать органы выделения беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.6.3 объяснять роль органов выделения живых организмов в процессе их жизнедеятельности	8.1.6.1 объяснять значение выделения жизнедеятельности организмов; 8.1.6.2 исследовать особенности выделения у растений; 8.1.6.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных	9.1.6.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека; 9.1.6.2 распознавать структурные компоненты почки; 9.1.6.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения; 9.1.6.4	10.1.6.1 о и функци 10.1.6.2 процессы образов 10.1.6.3 факторы, работу по 10.1.6.4 объяснят профилак почек и м системы; 10.1.6.5 у между ср

			объяснять меры профилактики кожных заболеваний	конечным обменом различных
1.7 Движение	7.1.7.1 объяснять роль движения живых организмов; 7.1.7.2 исследовать способы движения растений; 7.1.7.3 знать органы движения беспозвоночных и позвоночных животных	8.1.7.1 описывать значение и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы); 8.1.7.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений; 8.1.7.3 описывать роль фотопериодизма у растений; 8.1.7.4 сравнивать органы движения беспозвоночных и позвоночных животных	9.1.7.1 описывать функции опорно-двигательной системы; 9.1.7.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости; 9.1.7.3 сравнивать типы соединений костей; 9.1.7.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями; 9.1.7.5 описывать виды мышечной ткани и их функции; 9.1.7.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна; 9.1.7.9 называть последствия гиподинамии; 9.1.7.9 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия	10.1.7.1 максимальное усилие выносливость 10.1.7.2 исследования работы мышц сокращен
1.8 Координация и регуляция	7.1.8.1 знать общее строение нервной системы беспозвоночных животных; 7.1.8.2 и знать план строения нервной системы позвоночных животных; 7.1.8.3 объяснять роль нервной системы в регуляции всего организма	8.1.8.1 сравнивать типы нервной системы животных; 8.1.8.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов; 8.1.8.3 определять структурные компоненты нервной клетки; 8.1.8.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы; 8.1.8.5 исследовать рефлекторную дугу; 8.1.8.6 объяснять рефлекторную природу поведения; 8.1.8.9	9.1.8.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила ухода за зрением; 9.1.8.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом; 9.1.8.3 сопоставлять структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями; 9.1.8.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 9.1.8.5	10.1.8.1 взаимосвязь строения нервной к 10.1.8.2 функции и структурн 10.1.8.3 возникнов проведени импульса; 10.1.8.4 объяснять нейрогум регуляции 10.1.8.5 объяснять поддержа внутренне организма

		описывать функции вегетативной нервной системы; 8.1.8.9 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма; 8.1.8.10 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья; 8.1.8.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	объяснять основные функции желез; 9.1.8.6 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез; 9.1.8.9 исследовать кожную чувствительность; 9.1.8.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных	10.1.8.6 анализировать ростовых жизнедеятельности растений

2) раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Размножение	7.2.1.1 объяснять роль процесса размножения для живых организмов; 7.2.1.2 знать основные способы размножения	8.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений; 8.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений; 8.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления; 8.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения у цветковых растений	9.2.1.1 сравнивать способы размножения животных; 9.2.1.2 объяснить особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников; 9.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	10.2.1.1 описывать половую систему; 10.2.1.2 описывать особенности мужских и женских половых органов; 10.2.1.3 описывать вторичные признаки полового диморфизма; 10.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогенов; 10.2.1.5 описывать особенности и виды кожных заболеваний; 10.2.1.6 описывать последствия передаваемых половыми путями инфекций; 10.2.1.7 описывать профилактику заболеваний, передаваемых половыми путями
2.2 Клеточный цикл	7.2.2.1 знать процесс деления клетки; 7.2.2.2 объяснять роль хромосом в процессе деления клетки и их значение;	8.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 8.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках	9.2.2.1 объяснить значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	10.2.2.1 описывать процессы интерфазы и митоза в клетке; 10.2.2.2 описывать фазы митоза

				10.2.2.3 фазы мейоза; 10.2.2.4 процессы
2.3 Рост и развитие	7.2.3.1 знать процесс роста и развития живых организмов; 7.2.3.2 исследовать этапы индивидуального развития у растений и животных.	8.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов; 8.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину; 8.2.3.3 различать этапы онтогенеза животных и растений; 8.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных	9.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 9.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	10.2.3.1 плацентарного эмбриона; 10.2.3.2 развитие эмбриона; 10.2.3.3 последствия курения, употребления наркотических веществ на развитие эмбриона
2.4 Закономерности наследственности и изменчивости	7.2.4.1 знать наследственные и ненаследственные признаки организма; 7.2.4.2 объяснять основные понятия: ген, ДНК, хромосома;	8.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека; 8.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости; 8.2.4.3 объяснять роль генов в определении признаков; 8.2.4.4 объяснять роль генетического материала – ДНК- в хромосомах	9.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции; 9.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов; 9.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных; 9.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	10.2.4.1 оценивать роль наследственности и изменчивости в становлении генетики; 10.2.4.2 цитологические основы моногибридного скрещивания и задачи наследственности; 10.2.4.3 цитологические основы дигибридного скрещивания и решая задачи дигибридного скрещивания; 10.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 10.2.4.5 оценивать результаты анализирующего скрещивания; 10.2.4.6 описывать методы определения пола; 10.2.4.9 объяснять роль хромосом в определении пола;

				наследова человека; 10.2.4.10 характери методы и человека; 10.2.4.11 генеалогии 10.2.4.12 изучать современ сельского технологии урожайно растений
2.5 Основы селекции и эволюционное развитие				10.2.5.1 и положении и Ж.Б. Ла 10.2.5.2 трудов создании эволюции 10.2.5.3 движущие 10.2.5.4 естествен адаптаци 10.2.5.5 структуру 10.2.5.6 объяснять видообраз 10.2.5.9 и этапы ра Земле

3) раздел "Организмы и окружающая среда":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Биосфера, экосистема, популяция	7.3.1.1 знать определение понятия "среда обитания"; 7.3.1.2. знать факторы окружающей среды; 7.3.1.3 объяснять состав природных пищевых цепей и пищевых сетей	8.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов; 8.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи;	9.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 9.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы; 9.3.1.3 описывать основные характеристики и	10.3.1.1 диаграмм экспонен сигмоида роста поп 10.3.1.2 эффектив энергии;

		8.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети; 8.3.1.4 описывать процесс экологических сукцессий	особенности структуры популяции; 9.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов; 9.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений "хищник-жертва"; 9.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами; 9.3.1.9 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	10.3.1.3 пирамиды биомассы 10.3.1.4 круговорот углерода
3.2 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	7.3.2.1 объяснять понятие "экосистема"; 7.3.2.2 описывать влияние человека на природу; 7.3.2.3 исследовать природные территории Казахстана; 7.3.2.4 объяснять роль Красной книги в защите живых организмов.	8.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы; 8.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы; 8.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана; 8.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан	9.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия; 9.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян; 9.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана	10.3.2.1 объяснять и переработку ископаемых окружающей 10.3.2.2 объяснять влияния окружающей здоровье 10.3.2.3 объяснять парниковый живые организмы 10.3.2.4 объяснять последствия озоновой

4) раздел "Прикладные интегрированные науки":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Молекулярная биология и биохимия	7.4.1.1 объяснять, что вода - основа жизни для организмов; 7.4.1.2	8.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов; 8.4.1.2	9.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры;	10.4.1.1 действия 10.4.1.2 описывать двойной спираль ДНК;

	знать микро – и макроэлементы для жизнедеятельности организмов; 7.4.1.3 исследовать органический состав в продуктах питания; 7.4.1.4 объяснять роль удобрений в жизни растений	описывать роль микро- и макроэлементов жизнедеятельности организмов; 8.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания 8.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	9.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов; 9.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков;	10.4.1.3 молекулы и принципы
4.2 Клеточная биология	7.4.2.1 знать устройство увеличительных приборов, правила работы с ними; 7.4.2.2 уметь готовить микропрепараты и работать с ними; 7.4.2.3 знать строение растительной и животной клетки; 7.4.2.4 исследовать химический состав клетки; 7.4.2.5 объяснять жизнедеятельность клетки	8.4.2.1 объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов; 8.4.2.2 различать растительную и животную клетки	9.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных; 9.4.2.2 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот	10.4.2.1 описывать функции растительных клеток; 10.4.2.2 линейное строение клеток, микрофотографии
4.3 Микробиология и биотехнология	7.4.3.1 знать строение и процессы жизнедеятельности бактерий; 7.4.3.2 знать строение и процессы жизнедеятельности вирусов	8.4.3.1 описывать различные формы бактерий; 8.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра; 8.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств; 8.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	9.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики	10.4.3.1 описывать биотехнологические процессы производства продуктов биотехнологии
4.4 Биофизика			9.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением	10.4.4.1 изучать процессы жизнедеятельности организма 10.4.4.2 особенности строения органов

				"интерфейс мозг"

27. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Биология" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7 - 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Биология" для 7- 10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Биология" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Введение в биологию	Предмет биология. Цели и задачи биологии	7.1.1.1 называть предмет, биологии
	Общие признаки живых организмов	7.1.1.2 называть признаки жи
	Роль живых организмов в природе и жизни человека	7.1.1.3 описывать роль орган жизни человека
Экосистемы	Среда обитания живого мира	7.3.1.1 знать определение обитания"
	Факторы окружающей среды. Факторы неживой природы	7.3.1.2 знать факторы окружа
	Биотические факторы. Пищевые цепи и пищевые сети	7.3.1.3 объяснять состав при цепей и пищевых сетей
	Экосистема. Взаимосвязь живой и неживой природы	7.3.2.1 объяснять понятие "эк
	Влияние человека на природу	7.3.2.2 описывать влияние че
	Природные территории Казахстана	7.3.2.3 исследовать природ, Казахстана
	Роль Красной книги Казахстана в защите живых организмов	7.3.2.4 объяснять роль Красн живых организмов
Классификация живых организмов	Классификация растений. Классификация животных	7.1.2.1 знать принцип сис организмов и ее основные ка

Клеточная биология. Вода и органические вещества	Увеличительные приборы. Правила работы с ними	7.4.2.1 знать устройство приборов, правила работы с ними
	Лабораторная работа "Приготовление микропрепарата кожицы лука"	7.4.2.2 уметь готовить микропрепарат, работать с ними
	Строение растительной клетки.	7.4.2.3 знать строение растительной клетки
	Строение животной клетки	7.4.2.4 исследовать химический состав клетки
	Химический состав клетки.	7.4.2.5 объяснять жизнедеятельность клетки
	Жизнедеятельность клетки	7.4.1.1 объяснять, что вода - основа жизни для организмов
	Вода - основа жизни для организмов.	7.4.1.2 знать микро – и макроэлементы в жизнедеятельности организмов
	Роль микро – и макроэлементов в жизнедеятельности организмов	7.4.1.3 исследовать органический состав продуктов питания
2 четверть	Органический состав продуктов питания	7.4.1.4 объяснять роль удобрений в жизни растений
	Роль удобрений в жизни растений	
Транспорт веществ	Транспортная система живых организмов	7.1.4.1 объяснять транспорт веществ в живых организмах
	Внутреннее строение стебля	7.1.4.2 знать строение стебля, органа, участвующего в транспорте веществ
	Транспортная система животных.	7.1.4.3 исследовать транспорт веществ в животных
Питание живых организмов	Внешнее и внутреннее строение листа	7.1.3.1 знать внешнее и внутреннее строение листа
	Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе	7.1.3.2 объяснять процесс фотосинтеза, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе
	Внешнее и внутреннее строение корня как органа минерального питания растений	7.1.3.3 знать строение и функцию корня, органа минерального питания растений
Дыхание	Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды	7.1.5.1 знать органы дыхания растений
	Типы дыхания живых организмов	7.1.5.2 определять типы дыхания живых организмов
	Органы дыхания беспозвоночных животных.	7.1.5.3 знать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных
	Органы дыхания позвоночных животных	7.1.5.4 знать органы дыхания человека
	Органы дыхания человека	7.1.5.5 объяснять роль органов дыхания живых организмов в процессе их жизнедеятельности
3 четверть	Роль органов дыхания живых организмов в процессе их жизнедеятельности	
Выделение	Органы выделения растений	7.1.6.1 знать органы выделения растений
	Органы выделения беспозвоночных животных. Система органов выделения позвоночных животных	7.1.6.2 знать органы выделения беспозвоночных и позвоночных животных

	Роль органов выделения живых организмов в процессе их жизнедеятельности	7.1.6.3 объяснять роль органов выделения живых организмов в жизнедеятельности
Движение	Роль движения для живых организмов	7.1.7.1 объяснять роль движения для живых организмов
	Способы движения растений	7.1.7.2 исследовать способы движения растений
	Органы движения беспозвоночных животных. Органы движения позвоночных животных	7.1.7.3 знать органы движения беспозвоночных и позвоночных животных
Координация и регуляция	Строение нервной системы беспозвоночных животных	7.1.8.1 знать общее строение нервной системы беспозвоночных животных
	Строения нервной системы позвоночных животных	7.1.8.2 знать план строения нервной системы позвоночных животных
	Роль нервной системы в регуляции всего организма	7.1.8.3 объяснять роль нервной системы в регуляции всего организма
4 четверть		
Наследственность и изменчивость	Наследственные и ненаследственные признаки организма	7.2.4.1 знать наследственные и ненаследственные признаки
	Основные понятия наследственности и изменчивости	7.2.4.2 объяснять основные понятия наследственности и изменчивости
Размножение. Рост и развитие	Роль процесса размножения для живых организмов	7.2.1.1 объяснять роль процесса размножения для живых организмов
	Основные способы размножения	7.2.1.2 знать основные способы размножения
	Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток	7.2.2.1 знать процесс деления клеток
	Роль хромосом в процессе деления клетки и их значение	7.2.2.2 объяснять роль хромосом в процессе деления клетки и их значение
	Процесс роста и развития живых организмов	7.2.3.1 знать процесс роста и развития живых организмов
	Этапы индивидуального развития у растений Этапы индивидуального развития у животных	7.2.3.2 исследовать этапы индивидуального развития у растений и животных
Микробиология и биотехнология	Строение и процессы жизнедеятельности бактерий	7.4.3.1 знать строение и процессы жизнедеятельности бактерий
	Строение и процессы жизнедеятельности вирусов	7.4.3.2 знать строение и процессы жизнедеятельности вирусов

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
8.1 Экосистемы	Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)"	8.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность и распространение организмов

	Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей".	8.3.1.2 сравнивать природные и искусственные пищевые сети 8.3.1.3 составлять пищевые сети
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем.	8.3.1.4 описывать процессы сукцессий
	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор.	8.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы
	Негативное влияние деятельности человека на экосистему	8.3.2.2 приводить примеры негативного влияния человеческой деятельности на экосистемы
	Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона.	8.3.2.3 описывать животный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	8.3.2.4 приводить примеры редких растений местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана
Классификация живых организмов	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных	8.1.1.1 объяснять значение систематических групп живых организмов 8.1.1.2 определять систематическую принадлежность живых организмов
	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных	8.1.1.3 описывать отличия внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных
	Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	8.1.1.4 - использовать простые дихотомические ключи к определенным группам организмов
Клеточная биология Вода и органические вещества	Понятия: "клетка", "ткань", "орган", система органов". Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	8.4.2.1 объяснять понятия "клетка", "ткань", "орган", "система органов" 8.4.2.2 различать растительные и животные клетки
	Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор,) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов	8.4.1.1 описывать свойства и значение воды и ее роль в жизни живых организмов; 8.4.1.2 описывать роль макроэлементов в жизнедеятельности организмов
	Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания"	8.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания

	Дефицит - макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные)	8.4.1.4 изучать значение азота в минеральных удобрениях
2 четверть		
Транспорт веществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ	8.1.3.1 объяснять значение питательных веществ в живых организмах; 8.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений
	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля". Лабораторная работа "Исследование зон корня"	8.1.3.3 исследовать внутреннее строение корня; 8.1.3.4 описывать взаимосвязь строения и функций корня с их функциями
	Ксилема, флоэма, и их структурные элементы	8.1.3.5 сравнивать строение ксилемы и флоэмы
	Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных	8.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных
Питание живых организмов	Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен	8.1.2.1 описывать внутреннее строение листа, объяснять взаимосвязь между строением и функцией
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза"	8.1.2.2 исследовать условия, влияющие на процесс фотосинтеза
Дыхание	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание, как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные	8.1.4.1 описывать значение дыхания у организмов; 8.1.4.2 различать анаэробное и аэробное дыхание
	Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений"	8.1.4.3 исследовать дыхание растений и семян
	Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих). Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных"	8.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных
	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека	8.1.4.5 изучать особенности дыхания у человека

	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп	8.1.4.6 объяснять причины профилактики заболеваний о
3 четверть		
Выделение	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ	8.1.5.1 объяснять значения жизнедеятельности организмов
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков"	8.1.5.2 исследовать особенности растений
	Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных	8.1.5.3 сравнивать строение системы беспозвоночных животных
Движение	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня	8.1.6.1 описывать значения причин движений растений (таксисы); 8.1.6.2 объяснять влияние света на растения; 8.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений
	Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма	8.1.6.4 сравнивать органы беспозвоночных и позвоночных
Координация и регуляция	Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловатая, трубчатая	8.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных
	Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона	8.1.7.2 называть функции нервных структурных компонентов; 8.1.7.3 определять структуру нервной клетки
	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга	8.1.7.4 сравнивать строение и функции центральной нервной системы
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: "Коленный рефлекс"	8.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу
	Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов	8.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения
	Нервная регуляция работы внутренних органов	8.1.7.7 описывать функции нервной системы

	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом	8.1.7.8 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности организма; 8.1.7.9 описывать принципы поддержания хорошего психического здоровья
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы	8.1.7.10 объяснять последствия употребления алкоголя, курения и других веществ на нервную систему
	4 четверть	
Наследственность и изменчивость	Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека"	8.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки человека; 8.2.4.2 приводить примеры непрерывной изменчивости; 8.2.4.3 объяснять роль генетических признаков; 8.2.4.4 объяснять роль генетики в селекции - дезоксирибонуклеиновой хромосомах
	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом	8.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 8.2.2.2 называть количество хромосом соматических и половых клеток
Размножение. Рост и развитие	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения.	8.2.1.1 описывать способы бесполого размножения у растений
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа "Способы вегетативного размножения растений"	8.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений
	Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения	8.2.1.3 описывать преимущества перекрестного самоопыления; 8.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений
	Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа "Подсчет годичных колец"	8.2.3.1 описывать процессы индивидуального развития организмов; 8.2.3.2 исследовать процессы роста стебля в длину и толщину

	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Моделирование "Сравнение типов онтогенеза у животных"	8.2.3.3 различать этапы онтогенеза у животных; 8.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой онтогенез у животных
Микробиология и биотехнология	Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Клубеньковые растения на корнях бобовых	8.4.3.1 описывать различные
	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование производства йогурта и сыра"	8.4.3.2 исследовать произво
	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств"	8.4.3.3 описывать применен
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.	8.4.3.4 объяснять принадлеж

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Клеточная биология	Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, клеточная вакуоль, рибосомы	9.4.2.2 сравнить строение к
	Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторная работа "Классификация тканей животных"	9.4.2.1 классифицировать т
Молекулярная биология и биохимия	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами	9.4.1.1 описывать различия м
	Углеводы – источники энергии. Значение и функции: глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск	9.4.1.2 описывать свойства

	Белки, свойства и функции	9.4.1.3 описывать свойства функций белков
Разнообразие живых организмов	Лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные"	9.1.1.1 описывать отличительных признаков на примере водорослей, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.
	Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы	9.1.1.2 описывать отличительных признаков грибов
	Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений"	9.1.1.3 распознавать по признакам классы однодольных и двудольных растений
	Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных"	9.1.1.4 распознавать по признакам классы членистоногих и хордовых животных
Питание	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека"	9.1.2.1 сравнивать строение системы беспозвоночных, жвачных и человека
	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения	9.1.2.2 описывать взаиморазличных типов зубов с правилами ухода за зубами; 9.1.2.3 объяснять взаиморазличных типов функций пищеварительной системы функциями
	Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний	9.1.2.4 выявлять причины заболеваний пищеварительного тракта отравлений
	Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания"	9.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека; 9.1.2.6 составлять список продуктов питания с значительным содержанием витаминов
Микробиология и биотехнология	Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес	9.4.3.1 описывать особенности заболеваний вызванных простейшими, бактериями, вирусами и мерах профилактики
2 четверть		

Транспорт веществ	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость) и ее роль для поддержания гомеостаза. Лимфатическая система	9.1.3.5 описывать лимфатическую систему и ее взаимосвязь между кровью, лимфой и тканевой жидкостью
	Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостатическая, защитная	9.1.3.1 описывать состав и функции крови
	Лабораторная работа "Исследование форменных элементов крови различных организмов". Сравнение клеток крови по форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра	9.1.3.2 исследовать особенности форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам
	Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов	9.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 9.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет
	Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний	9.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний
	Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	9.1.3.7 объяснять механизм резус-конфликта
	Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных	9.1.3.9. описывать строение кровеносных сосудов у животных 9.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией стенок сосудов
	Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека	9.1.3.10 описывать типы кровеносных систем животных
	Лабораторная работа "Исследование влияния физических упражнений на работу сердца"	9.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца
	Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, не здоровый образ жизни	9.1.3.12 описывать причины заболеваний кровеносной системы
Дыхание	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом	9.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях
	Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях	9.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха

	Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа "Исследование жизненного объема легких"	9.1.4.3 определять жизненный минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке
3 четверть		
Выделение	Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы)	9.1.5.1 описывать строение и функции мочевыделительной системы 9.1.5.2 распознавать структуру почки
	Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения	9.1.5.3 описывать структуру кожи в процессе выделения
	Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики	9.1.5.4 объяснять меры профилактики заболеваний
Движение	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы	9.1.6.1 описывать функции опорно-двигательной системы
	Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химический состав костей"	9.1.6.2 изучать химический состав и микроскопическое строение костей
	Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное	9.1.6.3 сравнивать типы соединений костей
	Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям	9.1.6.4 устанавливать соответствие различных типов суставов к выполняемым функциям
	Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей" Классификация мышц тела человека	9.1.6.5 описывать строение мышечной ткани, и их виды; 9.1.6.6 изучать строение мышц человека
	Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	9.1.6.7 называть последствия нарушения осанки и плоскостопия 9.1.6.9 выявлять причины нарушения осанки и плоскостопия
	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека	9.4.4.1 исследовать особенности движения человека при прямохождении
Координация и регуляция	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения.	9.1.7.1 исследовать особенности зрения, восприятия и описывать нарушения зрения

	Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)"	
	Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа "Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)"	9.1.7.2 исследовать особенности восприятия и описывать прав
	Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости"	9.1.7.3 соотнести структур слухового рецепторов с их ф
	Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами	9.1.7.5 определять расположе экзокринных и смешанных ж 9.1.7.6 объяснять основные ф
	Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).	9.1.7.7 называть заболева нарушением функции эндокр
	Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности"	9.1.7.9 исследовать кожную
	Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры	9.1.7.9 описывать роль кож постоянной температуры т животных
4 четверть		
Размножение	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза	9.2.2.1 объяснять значение м жизнедеятельности живых ор
	Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение	9.2.1.1 сравнивать спосо животных
	Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит	9.2.1.2 объяснять особенн бесполого поколения на папоротников
	Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений	9.2.1.3 объяснять особенн цикла голосеменных и растений
Рост и развитие	Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез	9.2.3.1 объяснять этапы развития; 9.2.3.2 описывать дифферен органов, формирующихс зародышевых листков
Наследственность и изменчивость	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды	9.2.4.1 аргументировать роль и изменчивости в эволюции

	Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора	9.2.4.2 описывать значения отбора для селекции организмов
	Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки	9.2.4.3 изучать центры культурных растений и домашних животных; 9.2.4.4 описывать сорта культурных растений и пород домашних животных
Биосфера, экосистема, популяция	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем"	9.3.1.1 составлять схему экосистем; 9.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы
	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания). Взаимоотношения "хищник-жертва". Изменение численности популяций	9.3.1.3 описывать основные особенности структуры популяций; 9.3.1.4 исследовать различия в выживании организмов; 9.3.1.5 устанавливать причины изменения численности популяций
Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	9.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами; 9.3.1.7 объяснять механизмы адаптации организмов к изменяющимся условиям окружающей среды
	Роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян	9.3.2.1 называть причины исчезновения видов и меры по их сохранению и поддержанию биологического разнообразия; 9.3.2.2 оценивать значение биологического разнообразия
	Экологические проблемы Республики Казахстан. Причины, последствия и пути решения	9.3.2.3 объяснять причины экологических проблем Республики Казахстан

4) 10 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Клеточная биология	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции	10.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки
Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы	Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов	10.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов

	Лабораторная работа "Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя"	10.1.1.2 распознавать по признакам виды растений (определителям)
	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид	10.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии, 10.3.1.1 анализировать экспоненциальных и сигмальных роста популяций; 10.3.1.3 сравнивать пирамиды биомассы и энергии
	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы	10.3.1.4 составлять схему круговорота углерода в природе
Влияние деятельности человека на окружающую среду	Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека	10.3.2.1 объяснять влияние переработки полезных ископаемых на окружающую среду
	Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	10.3.2.2 объяснять последствия пестицидов на окружающую среду и здоровье человека
	Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы	10.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 10.3.2.4 объяснять причины разрушения озонового слоя
Питание	Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение	10.1.2.1 описывать в процессе пищеварения у человека; 10.1.2.2 устанавливать взаимодействие органическим веществом и ферментом в процессе переваривания
	Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента"	10.4.1.1 изучать механизм действия ферментов; 10.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента
	Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи"	10.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи
Транспорт веществ	Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте	10.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов: температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации".	10.1.3.2 объяснять суточные колебания транспирации у растений; 10.1.3.3 исследовать внешние факторы, влияющие на процесс транспирации
	Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности, концентрации солей в почве"	

	поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации"	
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света	10.1.3.4 изучить перемещение флоэме в зависимости от вне
2 четверть		
Дыхание	Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания	10.1.4.1 сравнивать процессы аэробного дыхания, используя химической реакции процессов
	Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание	10.1.4.2 рассмотреть связь мышц и процессами анаэробного дыхания
Выделение	Строение и функции нефрона. Ультрафилтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации.	10.1.5.1 описывать строение нефрона; 10.1.5.2 описывать процессы образования мочи
	Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина)	10.1.5.3 описывать факторы работы почек
	Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики	10.1.5.4 объяснять меры профилактики почек и мочевыделительной системы
	Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочева́я кислота	10.1.5.5 установить связи обитания и конечными продуктами веществ у различных организмов
	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани"	10.1.7.1 устанавливать взаимосвязи строением нервной клетки и ее функциями 10.1.7.2 анализировать функции и ее структурных компонентов
Координация и регуляция	Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса"	10.1.7.3 описывать возникновение нервного импульса
	Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы	10.4.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах

	Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу	10.1.7.4 объяснять механизмы регуляции
	Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером.	10.4.4.2 изучать особенности интерфейса компьютер-мозг
	Механизмы поддержания гомеостаза	10.1.7.5 объяснять механизмы постоянства внутренней среды
	Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа "Исследование влияния ауксина на растения".	10.1.7.6 анализировать влияние веществ на жизнедеятельность
Движение	Работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений". Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе"	10.1.6.1 исследовать максимальное усилие и силовую выносливость 10.1.6.2 исследовать зависимость частоты мышечных сокращений
3 четверть		
Молекулярная биология (1 ч)	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	10.4.1.2 описывать строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты 10.4.1.3 моделировать строение дезоксирибонуклеиновой кислоты, принципы ее строения
Клеточный цикл	Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2.	10.2.2.1 объяснять процессы интерфазы клеточного цикла
	Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука"	10.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза
	Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование "Изучение фаз мейоза"	10.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза 10.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза
Закономерности наследственности и изменчивости	Закономерности наследования признаков, выявленные Г.Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	10.2.4.1 оценивать роль исследований Г.Менделя в становлении и развитии генетики
	Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления	10.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания 10.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания
	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение	10.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование, 10.2.4.5 оценивать значение анализирующего скрещивания

	Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм	10.2.4.6 описывать теорию определения пола; 10.2.4.7 составлять схему, описывающую сцепленное наследование генов, расположенных на хромосоме в определении пола
	Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор	10.2.4.8 объяснять механизмы наследования групп крови человека
	Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование "Составление родословной человека"	10.2.4.10 характеризовать методы изучения генетики человека; 10.2.4.10 составлять генеалогическое древо человека
	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	10.2.4.12 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культур на основе местного региона
	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина	10.4.3.1 описывать биотехнологический процесс производства инсулина; 10.4.3.2 приводить примеры получаемых в биотехнологии продуктов
4 четверть		
Микробиология и биотехнология	Строение и функции половой системы человека	10.2.1.1 описывать строение половой системы человека
	Лабораторная работа "Изучение строения мужских и женских гамет"	10.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток
	Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость	10.2.1.3 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания
	Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона.	10.2.1.4 описывать менструальный цикл, роль эстрогена и прогестерона
	Виды контрацепции, их значение и применение	10.2.1.5 объяснять значение контрацепции
	Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В, С. Меры профилактики	10.2.1.6 объяснять последствия передаваемых половым путем заболеваний и меры профилактики
Размножение	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода	10.2.3.1 объяснять роль плаценты и пуповины; 10.2.3.2 сравнивать развитие эмбриона и плода
	Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека	10.2.3.3 объяснять последствия употребления алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека
	Этапы развития жизни на Земле	10.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле
Рост и развитие	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции	10.2.5.1 изучать основные принципы эволюционной теории К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; 10.2.5.2 объяснять роль теории эволюции в создании учения об эволюции
Эволюционное развитие		

	Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)"	10.2.5.3 - охарактеризовать эволюции; 10.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов
	Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы видообразования.	10.2.5.5 охарактеризовать структуру вида; 10.2.5.6 объяснять процесс видообразования

Приложение 4 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 641 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7 - 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - обеспечение неслышащих обучающихся условиями для овладения основами физических знаний, словесной коммуникацией для эффективной интеграции в социум, эмоционально-познавательного отношения к миру, расширения культурно-образовательного кругозора.

3. Задачи Программы:

1) освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) умение составлять и решать качественные и вычислительные задачи;

3) умение подбирать физические формулы при решении практических задач, оценке полученных результатов и установления их достоверности;

4) развитие у обучающихся навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

5) овладение информационно-коммуникационными технологиями в процессе обучения физике.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие коммуникативных навыков: точная и грамотная передача информации, применение информации из различных источников, включая публикации и электронные средства, овладение вариативными синтаксическими структурами, связными высказываниями;

2) развитие личностных качеств для самостоятельной и командной работы.

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При обучении неслышащих обучающихся следует учитывать особенности их психофизических, слухоречевых и познавательных возможностей и индивидуальных образовательных потребностей: недостаточное развитие понятийного мышления, трудности при анализе словесных текстов задач, ошибочные решения, неадекватные представления о содержании некоторых понятий и другие особенности мышления и речи.

6. Основные принципы обучения неслышащих обучающихся:

1) доступность в обучении заключается в доступности материала и понимании его обучающимися, в использовании метода обучения близкий к методам науки: наблюдение, лабораторный эксперимент, создание проблемных ситуаций, снабжение текстов необходимыми иллюстрациями дидактическим материалом.

2) индивидуальный подход заключается в индивидуализации учебного процесса неслышащего обучающегося, гармоничном формировании и всестороннем развитии личности, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально-значимых качеств личности на уроках физики, коррекции эмоционально-волевой сферы, психических процессов;

3) принцип наглядности выражается в необходимости формирования знаний, умений и навыков на основе чувственного восприятия предмета или явления в реальной жизни, которое необходимо для обогащения у учащихся познавательного опыта, овладения абстрактными понятиями: демонстрация предметов и действий через рисунки, символы, чертежи; для полной передачи смысла любой информации в определенной мере допустимо использование языка жестов;

4) коммуникативный подход в обучении предмета "Физика" заключается в овладении языком, как средством общения призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различной языковой ситуации.

7. Внедрение в учебный процесс разнообразных форм, методов, средств, способствует дальнейшему повышению уровня подготовки по физике, развитию логического мышления и активной речи, организационных умений и навыков самостоятельной работы. Важно обеспечить:

1) коррекционную направленность обучения (развитие слухового восприятия, использование в отдельных случаях жестовой и дактильной речи, словарная работа);

2) выбор специфических методических приемов;

3) обогащение речи физическими терминами;

4) использование специальных программ информационной поддержки и звукоусиливающей аппаратуры.

8. При планировании уроков необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения программы.

9. Обязательными элементами каждого урока являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности и способов проверки усвоения материала, словарная работа.

10. Уроки физики всегда начинаются с актуализации знаний предыдущей темы: обучающиеся восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы или выполняют задания и упражнения. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. В конце урока предлагаются вопросы, теоретические или практические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

11. В процессе обучения необходимо практиковать работу в микрогруппах, парами, проводить конференции, зачеты, практикумы.

12. Для реализации учебной программы по предмету "Физика" используется специальное оборудование и вспомогательные средства обучения, информационно – коммуникативные технологии:

1) интерактивное и проекционное оборудование (проектор, интерактивная доска);

2) специальные технические и компенсаторные средства обучения (стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности, экран произношения, индивидуальные слуховые аппараты, мультимедийный компьютерный класс);

3) неограниченный доступ в информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

13. Для обеспечения качества слухоречевой реабилитации на уроках физики ведется работа по развитию у обучающихся слухового и слухозрительного восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или стационарной звукоусиливающей аппаратуры; совершенствуются навыки произношения.

14. Наряду с практическими методами обучения физике, могут использоваться теоретико-практические, включающие формулировку определений, раскрытие понятий и формул, определение явлений с применением специальной терминологии.

15. Большое место занимает работа с учебниками, опорными таблицами, справочным материалом, а также, привлечение неслышащими обучающимися дополнительных источников, оформление собственных записей (конспектов).

16. Жестовая и дактильная речь применяется как вспомогательное средство обучения в случаях невозможности доведения до сознания неслышащих обучающихся того или иного сообщения на уроках и во внеурочное время.

17. При обучении неслышащих обучающихся физике необходимо соблюдать особые дидактические правила: правильная дозировка материала, обеспечение его повторяемости, разносторонние наблюдения, постепенность вхождения в новую тему, сочетание индуктивных путей усвоения знаний с дедуктивными.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Физика"

18. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Физика" составляет:

- 1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

19. Содержание Программы включает 8 разделов:

- 1) раздел "Физические величины и измерение";
- 2) раздел "Механика";
- 3) раздел "Тепловая физика";
- 4) раздел "Электричество и магнетизм";
- 5) раздел "Геометрическая оптика";
- 6) раздел "Элементы квантовой физики";
- 7) раздел "Основы астрономии";
- 8) раздел "Современная физическая картина мира".

20. Раздел "Физические величины и измерение" включает следующие подразделы:

1) физика – наука о природе;

2) физические величины;

3) физические измерения.

21. Раздел "Механика" включает следующие подразделы:

1) основы кинематики;

2) основы динамики;

3) законы сохранения;

4) статика;

5) колебания и волны.

22. Раздел "Тепловая физика" включает следующие подразделы:

1) основы молекулярно-кинетической теории;

2) основы термодинамики.

23. Раздел "Электричество и магнетизм" состоит из следующих подразделов:

1) основы электростатики;

2) электрический ток;

3) магнитное поле;

4) электромагнитные колебания и волны.

24. Раздел "Геометрическая оптика" состоит из подраздела "Законы геометрической оптики".

25. Раздел "Элементы квантовой физики" состоит из следующих подразделов:

1) строение атома и атомного ядра;

2) радиоактивность;

3) элементарные частицы.

26. Раздел "Основы астрономии" включает следующие подразделы:

1) земля и Космос;

2) элементы астрофизики.

27. Раздел "Современная физическая картина мира" состоит из подраздела "Мировоззренческое значение физики".

28. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 7 класса:

1) подраздел "Физика – наука о природе". Физика – наука о природе, научные методы изучения природы;

2) подраздел "Физические величины и измерения". Международная система единиц, скалярные и векторные физические величины, точность измерений и вычислений, запись больших и малых чисел;

лабораторная работа № 1: определение размеров малых тел;

лабораторная работа № 2: измерение физических величин;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, определение цены деления шкалы приборов;

3) подраздел "Механическое движение". Механическое движение и его характеристики, система отсчета, относительность механического движения, прямолинейное равномерное и неравномерное движение, расчет скорости и средней скорости, графическое представление различных видов механического движения;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование графика зависимости координаты от времени;

4) подраздел "Плотность". Масса и измерение массы тел, измерение объема тел правильной и неправильной формы, плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности; лабораторная работа № 3: определение плотности жидкостей и твердых тел; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение массы разных тел с использованием электронных и рычажных весов, определение объема жидкости в мензурках;

5) подраздел "Взаимодействие тел". Явление инерции, сила, явление тяготения и сила тяжести, вес, деформация, сила упругости, закон Гука, сила трения, учет трения в технике, сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой; лабораторная работа № 4: изучение упругих деформаций; лабораторная работа № 5: исследование силы трения скольжения; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, измерения с помощью динамометра, исследование силы тяжести, исследование растяжения разных тел;

6) подраздел "Давление твердых тел, жидкостей и газов". Молекулярное строение (твердых тел, жидкостей и газов), давление твердых тел, давление в жидкостях и газах, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления, манометры, насосы, выталкивающая сила; лабораторная работа № 6: изучение закона Архимеда; лабораторная работа № 7: определение условия плавания; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы, исследование наличия атмосферного давления; "Работа и мощность". Механическая работа, мощность, практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, определение значения работы по графику, сравнение работ силы тяжести и силы трения, оценка мощности различных видов транспорта;

7) подраздел "Энергия". Кинетическая энергия, потенциальная энергия, превращение и сохранение энергии; практическая работа: решение качественных

и вычислительных задач, определение высоты отскока шарика для настольного тенниса;

8) подраздел "Простые механизмы". Простые механизмы, центр масс тел, условие равновесия рычага, коэффициент полезного действия; лабораторная работа № 8: нахождение центра масс плоской фигуры; лабораторная работа № 9: определение условия равновесия рычага; лабораторная работа № 10: определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения;

9) подраздел "Космос и Земля". Наука о небесных телах, солнечная система, основы календаря (сутки, месяц, год);

10) Повторение курса "Физика" 7 класса.

29. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 8 класса:

1) Повторение курса "Физика" 7 класса;

2) подраздел "Тепловые явления". Тепловое движение, броуновское движение, диффузия; температура, способы ее измерения, температурные шкалы, внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии, теплопроводность, конвекция, излучение, теплопередача в природе и технике, роль тепловых явлений в жизни живых организмов, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива; закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах; лабораторная работа № 1: сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры; практическая работа: расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, расчет количества теплоты при агрегатных переходах, нахождение удельной теплоемкости вещества, исследование зависимости количества тепла от массы тела, исследование зависимости количества теплоты от температуры нагрева, оценка эффективности сгорания разного топлива;

3) подраздел "Агрегатные состояния вещества". Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления, парообразование и конденсация, ненасыщенные и насыщенные пары, кипение, удельная теплота парообразования, зависимость температуры кипения от внешнего давления; лабораторная работа № 2: определение удельной теплоты плавления льда; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, получение графика фазового перехода вещества, исследование температуры плавления льда, изучение зависимости скорости испарения от разных факторов;

4) подраздел "Основы термодинамики". Первый закон термодинамики, работа газа и пара, необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики, тепловые двигатели, коэффициент полезного действия теплового двигателя, экологические проблемы использования тепловых машин;

практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, изучение превращения внутренней энергии в механическую энергию, изучение закона сохранения энергии при установлении теплового равновесия;

5) подраздел "Основы электростатики". Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики, закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд, электрическое поле, напряженность электрического поля, потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование взаимодействия двух одинаковых воздушных шаров, подвешенных на нитях рядом на некотором расстоянии друг от друга, изготовление электроскопа;

6) подраздел "Постоянный электрический ток". Электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение, закон Ома для участка цепи, электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность электрического тока, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца, зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость, электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители, химическое действие электрического тока (закон Фарадея); лабораторная работа № 3: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках; лабораторная работа № 4: исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи; лабораторная работа № 5: изучение последовательного соединения проводников; лабораторная работа № 6: изучение параллельного соединения проводников; лабораторная работа № 7: измерение работы и мощности электрического тока; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, измерение силы тока в цепи; измерение напряжения на участках цепи, зависимость сопротивления проводника от рода материала; измерение работы и мощности лампы накаливания, исследование мощности тока при последовательном соединении ламп, исследование мощности тока при параллельном соединении ламп;

7) "Электромагнитные явления". Постоянные магниты, магнитное поле, магнитное поле прямого тока, магнитное поле катушки с током, электромагниты и их применение, действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы, электромагнитная индукция, генератор; лабораторная работа № 8: изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей; лабораторная работа № 9: сборка электромагнита и изучение его действия; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, изготовление водяного компаса, исследование прохождения магнитных полей через различные материалы, исследование магнитных свойства различных монет, намагничивание при помощи трения, влияние температуры на свойства магнита;

8) Повторение курса "Физика" 8 класса

30. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 9 класса:

1) повторение курса "Физика" 8 класса;

2) подраздел "Световые явления". Закон прямолинейного распространения света, отражение света, законы отражения, плоские зеркала, сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале, преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение, линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы, построение изображений в линзах, глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления, оптические приборы; лабораторная работа № 10: определение показателя преломления стекла; лабораторная работа № 11: определение фокусного расстояния тонкой линзы; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, изготовление простого перископа, изготовление калейдоскопа, исследование изображения в плоском зеркале, ход стандартных лучей, падающих и отраженных от вогнутого сферического зеркала, ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах, сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата;

3) подраздел "Основы кинематики". Механическое движение, векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси, прямолинейное равнопеременное движение, ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении, свободное падение тел, ускорение свободного падения, криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности, линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение; лабораторная работа № 1: определение ускорения тела при равноускоренном движении; лабораторная работа № 2: изучение движения тела, брошенного горизонтально; практические работы:

решение качественных и вычислительных задач, способы описания движения тел, относительность движения;

4) подраздел "Основы динамики". Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, силы в механике, второй закон Ньютона, масса, третий закон Ньютона, закон Всемирного тяготения, вес тела, невесомость, движение тела под действием силы тяжести, движение искусственных спутников Земли;

практические работы: решение качественных и вычислительных задач, практические способы измерения сил, расчет параметров движения тела в поле тяготения Земли, измерение ускорения свободного падения тела;

5) подраздел "Законы сохранения". Импульс тела и импульс силы, закон сохранения импульса, реактивное движение, механическая работа и энергия, закон сохранения и превращения энергии;

практические работы: решение качественных и вычислительных задач, сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела, изучение закона сохранения импульса при соударении тел;

6) подраздел "Колебания и волны". Колебательное движение, превращение энергии при колебаниях, уравнение колебательного движения, колебания математического и пружинного маятников, свободные и вынужденные колебания, резонанс, свободные электромагнитные колебания, волновое движение, звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн; лабораторная работа № 3: определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника; лабораторная работа № 4: определение скорости распространения поверхностных волн; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, расчет периода колебаний маятников различного типа, изучение свободных и вынужденных колебаний, исследование характеристики волн, работа сотового телефона, передача аналогового сигнала, азбука Морзе;

7) повторение курса "Физика" 9 класса.

31. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 10 класса:

1) повторение курса "Физика" 9 класса;

2) подраздел "Основы астрономии". Звездное небо, небесная сфера, системы небесных координат, видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время, законы движения планет Солнечной системы, определение расстояний в астрономии методом параллакса;

3) подраздел "Строение атома, атомные явления". Тепловое излучение, гипотеза Планка о световых квантах, явление фотоэффекта, рентгеновское

излучение, радиоактивность, природа радиоактивных излучений, опыт Резерфорда, строение атома; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач;

4) подраздел "Атомное ядро". Ядерное взаимодействие, ядерные силы, дефект масс, энергия связи атомных ядер, ядерные реакции, закон радиоактивного распада, деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция, ядерный реактор, термоядерные реакции, радиоизотопы, защита от радиации, элементарные частицы; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, расчет периода полураспада радиоактивных элементов;

5) подраздел "Современная физическая картина мира". Мировоззренческое значение физики и астрономии, экологическая культура;

6) лабораторный практикум;

7) повторение курса "Физика" 7-10 класса.

Глава 4. Система целей обучения

32. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) "Физические величины и измерение":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Физика – наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений; 7.1.1.2 знать научные методы изучения природы			
1.2 Физические величины	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения по Международной системе единиц ; 7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры; 7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых			

	чисел, записывать числа в стандартном виде			
1.3 Физические измерения	7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности; 7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов; 7.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики	8.1.3.1 собирать экспериментально полученные данные и записывать их; 8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента 8.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики	9.1.3.1 объяснять полученные результаты и делать выводы; 9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента 9.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики	10.1.3.1 полученные результаты и делать выводы; 10.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента 10.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики

2) раздел "Механика":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Основы кинематики	7.2.1.1 объяснять понятия: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, траектория, путь, перемещение; 7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения; 7.2.1.3 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение; 7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел; 7.2.1.5 строить график зависимости s от t, применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах; 7.2.1.6 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело:		9.2.1.1 объяснять физические понятия: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; применять теоремы сложения скоростей и перемещений; 9.2.1.2 производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие; 9.2.1.4 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени; 9.2.1.5 применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном	

	находится в состоянии покоя, движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении;		прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.7 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.2.1.8 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении; 9.2.1.9 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения; 9.2.1.10 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.11 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.13 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач; 9.2.1.15 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач	
2.2 Основы динамики	7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры; 7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни;		9.2.2.1 объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2	

7.2.2.3 различать и приводить примеры пластичных и упругих деформаций; 7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука; 7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.7 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения; 7.2.2.8 уметь изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9 графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой; 7.2.2.10 различать вес и силу тяжести; 7.2.2.11 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов; 7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы; 7.2.2.13 знать физический смысл плотности; 7.2.2.14	формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения; 9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять его при решении задач; 9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять его при решении задач; 9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач; 9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения; 9.2.2.9 применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 объяснять состояние невесомости

	экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.2.2.15 применять формулу плотности при решении задач			
2.3 Законы сохранения	7.2.3.1 объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.2 различать два вида механической энергии; 7.2.3.3 уметь применять формулу кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированного тела, при решении задач; 7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач; 7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 применять формулы механической работы и мощности при решении задач		9.2.3.1 различать понятия "импульс тела" и "импульс силы"; 9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур; 9.2.3.5 определять механическую работу с помощью формулы; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии; 9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач	10.2.3.1 закон сохранения энергии колебательное движение и применение задач
2.4 Статика	7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать "Золотое правило механики"; 7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия "момент силы"; 7.2.4.3 экспериментально определять положение			

	центра масс плоской фигуры; 7.2.4.4 формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач; 7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости			
2.5 Колебания и волны				10.2.5.1 пр свободны колебаний 10.2.5.2 находить период, ча 10.2.5.3 период, частоту, ф 10.2.5.4 сохранени колебатель 10.2.5.5 уравнения скорости графикам колебаний 10.2.5.6 объяснять возникнов различны системах 10.2.5.7 зависимо колебаний различны 10.2.5.8 находить свободно формулы математич 10.2.5.9 зависимо периода о 10.2.5.10 графику амплитуд

				колебаний вынуждае 10.2.5.11 с резонанса 10.2.5.12 формулы и длины в задач; 10.2.5.13 поперечн волны; 10.2.5.14 определят распростр поверхнос 10.2.5.15 возникно распростр 10.2.5.16 характери частотой звуковой 10.2.5.17 возникно приводит применен 10.2.5.18 природу способы с 10.2.5.19 примеры ультразву природе и

3) раздел "Тепловая физика":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	7.3.1.1 описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества; 7.3.1.2 называть объяснять физический смысл давления испособы изменения давления; 7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач;	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории; 8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий) ; 8.3.1.3 описывать измерение температуры на		

	7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач; 7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов; 7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин; 7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения; 7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса; 7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость; 7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач; 7.3.1.14 исследовать условия плавания тел	основе теплового расширения; 8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное, и обратно на основе молекулярно-кинетической теории		
3.2 Основы термодинамики		8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии; 8.3.2.2		

		сравнивать различные виды теплопередачи; 8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике; 8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре; 8.3.2.5 определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 объяснять физический смысл удельной теплоемкости; 8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач; 8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах; 8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач; 8.3.2.10 применять формулу количества теплоты, поглощаемого. выделяемого при плавлении, кристаллизации, в решении задач; 8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации; 8.3.2.12 экспериментально определять удельную теплоту плавления льда; 8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при	

		парообразовании и конденсации; 8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара; 8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании; 8.3.2.16 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления; 8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики; 8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики; 8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания, холодильника и паровой турбины; 8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей; 8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды		

4) раздел "Электричество и магнетизм":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Основы электростатики		8.4.1.1 характеризовать электрический заряд;		

		8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией; 8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации; 8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач; 8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия "электрическое поле" и определять его силовую характеристику; 8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий; 8.4.1.9 физический смысл потенциала; 8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора		
4.2 Электрический ток		8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока; 8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения (разность потенциала), его единицы измерения;		

		8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи; 8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре; 8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач; 8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения; 8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач; 8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников; 8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников; 8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников; 8.4.2.12 применять формулы мощности и работы тока в решении задач; 8.4.2.13 применять закон Джоуля-Ленца при решении задач; 8.4.2.14 экспериментально определять работу и мощность тока; 8.4.2.15		

		производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час 8.4.2.16 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах; 8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания; 8.4.2.18 объяснять природу электрического тока в жидкостях		
4.3 Магнитное поле		8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий; 8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля; 8.4.3.3 определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида; 8.4.3.4 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде; 8.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.6 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов; 8.4.3.7		

		описывать явление электромагнитной индукции; 8.4.3.8 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане		
4.4 Электромагнитные колебания и волны				10.4.4.1 свободны электромагнитных колебания контуре; 10.4.4.2 сравнивать электромагнитные и механические колебания; 10.4.4.3 приводить примеры применения электромагнитных волн; 10.5.4.4 дисперсия света при прохождении через стеклянную призму

5) раздел "Геометрическая оптика":
таблица 5

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Законы геометрической оптики			9.5.1.1 графически изображать солнечное и лунное затмения; 9.5.1.2 определять зависимость между углами падения и отражения; 9.5.1.3 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения; 9.5.1.4 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики; 9.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для	

		получения изображений тела; 9.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 9.5.1.7 применять закон преломления света при решении задач; 9.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент; 9.5.1.9 определять показатель преломления стекла; 9.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата; 9.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решения задач; 9.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы при решении задач; 9.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения; 9.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; 9.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза; 9.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ)	

6) раздел "Элементы квантовой физики":

таблица 6

Подразделы	Цели обучения

		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Строение атома и атомного ядра					10.6.1.1 описывать зависимость энергии тепловых излучений от температуры; 10.6.1.2 применять формулу Планка для решения задач; 10.6.1.3 описывать явление фотоэффекта и применение фотоэффекта в технике; 10.6.1.4 применять формулу Эйнштейна для решения задач; 10.6.1.5 сравнивать рентгеновское излучение с электромагнитным излучением; 10.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения; 10.6.1.7 описывать опыт Резерфорда по рассеянию α-лучей; 10.6.1.8 описывать свойства ядерных сил; 10.6.1.9 определять дефект масс атомных ядер; 10.6.1.10 применять формулу энергии связи атомного ядра для решения задач; 10.6.1.11 применять законы сохранения зарядового и массового чисел при решении уравнений ядерных реакций
6.2 Радиоактивность					10.6.2.1 объяснять природу и свойства α, β и γ-излучения; 10.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада; 10.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада для решения задач; 10.6.2.4 описывать условия протекания цепной ядерной реакции; 10.6.2.5 описывать принцип действия ядерного реактора; 10.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад; 10.6.2.7 приводить примеры использования радиоактивных изотопов; 10.6.2.8 характеризовать способы защиты от радиации
6.3 Элементарные частицы					10.6.3.1 классифицировать элементарные частицы
Подразделы	Цели обучения				
	7 класс				8 класс 9 класс

7.1 Земля и Космос	7.7.1.1 сравнивать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира; 7.7.1.2 систематизировать объекты солнечной системы; 7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах		
7.2 Элементы астрофизики			9.2.1.1 различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 называть факторы, влияющие на светимость звезд; 9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы; 9.7.2.4 определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба; 9.7.2.5 объяснять различия кульминаций светил на разных широтах; 9.7.2.6 сопоставлять местное, поясное и всемирное время; 9.7.2.7 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера;

			9.7.2.8 объяснять метод параллакса д определения расстояний или размер тел солнечной системе

7) раздел "Основы астрономии":

таблица 7

8) раздел "Основы астрономии":

таблица 8

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
8.1 Мироз-зренческое значение физики				10.8.1.1 объяснять физики и формиров мировоззр 10.8.1.2 преимуще риски технолог окружающ

34. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Физика"
для 7-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание долгосрочного плана	раздела	Цели обучения
1 четверть			
7.1 Физика – наука о природе	Физика – наука о природе		7.1.1.1 приводить примеры физических явлений
	Научные методы изучения природы		7.1.1.2 называть научные методы изучения природы
7.1 Физические величины и измерения	Международная система единиц		7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами Международной системы единиц
	Скалярные и векторные физические величины		7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины; приводить примеры
	Точность измерений и вычислений		7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при измерении малых чисел, записывать числа в стандартном виде;
	Запись больших и малых чисел		7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и другие физические величины; результаты измерений с учетом погрешности;
	Лабораторная работа № 1 "Определение размеров малых тел"		7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов;
	Лабораторная работа № 2 "Измерение физических величин"		7.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики
7.1 Механическое движение	Механическое движение и его характеристики. Система отсчета		7.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, относительность механического движения, траектория, перемещение
	Относительность механического движения		7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения
	Прямолинейное равномерное и неравномерное движение		7.2.1.3 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение
	Расчет скорости и средней скорости		7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения
	Графическое представление различных видов механического движения		7.2.1.5 строить график зависимости s от t , применяя единицы измерения на координатных осях графиков и таблиц
			7.2.1.6 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя; (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении
2 четверть			
7.2 Плотность	Масса и измерение массы тел		7.2.2.11 измерять массу тела с использованием пружинных и рычажных весов
	Измерение объема тел правильной и неправильной формы		7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр для измерения объема жидкости или твердого тела различными способами
	Плотность вещества и единицы измерения плотности		7.2.2.13 объяснять физический смысл плотности;
	Лабораторная работа № 3 "Определение плотности жидкостей и твердых тел"		7.2.2.14 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Расчет плотности		7.2.2.15 применять формулу плотности при решении задач
7.2 Взаимодействие тел	Явление инерции		7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры
	Сила		7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни
	Явление тяготения и сила тяжести Вес		7.2.2.10 различать вес и силу тяжести

	Лабораторная работа № 4 "Изучение упругих деформаций"	7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по гра... силы упругости от удлинения; 7.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете ф...
	Деформация	7.2.2.3 приводить примеры пластических и упругих д...
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле зако...
	Сила трения Учет трения в технике Лабораторная работа № 5 "Исследования силы трения скольжения"	7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, п... 7.2.2.7 приводить примеры полезного и вредного т... трения
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.8 изображать силы графически в заданном масш... 7.2.2.9 графически находить равнодействующую сил... тело и направленных вдоль одной прямой
3 четверть		
7.3 Давление	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 описывать строение твердых тел, жидкостей... молекулярного строения вещества
	Давление твердых тел	7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и опис... изменения давления; 7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела п...
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекуляр... 7.3.1.5 знать формулу гидростатического давлени... применять ее при решении задач
	Сообщающиеся сосуды	7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающ...
	Гидравлическая машина	7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических... 7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при... гидравлических машин
	Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давлени... измерения
	Манометры, насосы	7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и на...
	Лабораторная работа № 6 "Изучение закона Архимеда"	7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследов... от объема тела, погруженного в жидкость, знать и соблюдать технику безопасности в кабинете...
	Выталкивающая сила	7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в ж... 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении зад...
7.3 Работа и мощность	Лабораторная работа № 7 "Определение условия плавания"	7.3.1.14 исследовать условия плавания тел; 7.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете ф...
	Механическая работа Мощность	7.2.3.1 объяснять физический смысл механической р... 7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 применять формулы механической работы... решении задач
4 четверть		
7.4 Энергия	Кинетическая энергия Потенциальная энергия	7.2.3.2 различать два вида механической энергии; 7.2.3.3 применять формулу кинетической энергии пр... 7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии т... землей и упруго деформированного тела, при решени...

	Превращение и сохранение энергии	7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одних форм в другие; 7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач	
7.4 Момент силы	Простые механизмы	7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов; формулировать "Золотое правило механики"; 7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия "момент силы"	
	Центр масс тел Лабораторная работа № 8 "Нахождение центра масс плоской фигуры"	7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры	
	Лабораторная работа № 9 "Определение условия равновесия рычага"	7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики	
	Условие равновесия рычага	7.2.4.4 формулировать и применять правило моментов для тел, находящихся в равновесии, при решении задач	
	Коэффициент полезного действия Лабораторная работа № 10 "Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости"	7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	
7.4 Космос и Земля	Наука о небесных телах	7.7.1.1 сравнивать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы мира	
	Солнечная система	7.7.1.2 систематизировать объекты Солнечной системы	
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах	
Повторение курса физики 7 класса			

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
Повторение курса физики 7 класса		
8.1 Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 описывать экспериментально наблюдаемые явления, приводить примеры, подтверждающие молекулярно-кинетическую теорию
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.3 описывать измерения температуры в основе тепловое расширение; 8.3.1.2 представлять температурные шкалы (Кельвин, Цельсий, Фаренгейт)
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии
	Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.2 сравнивать различные способы теплопередачи
	Теплопередача в природе и технике	8.3.2.3 приводить примеры теплопередачи в быту и технике

	Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.4 приводить примеры живых организмов к различн
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества	8.3.2.5 определять коли полученной или отданн теплопередачи; 8.3.2.6 объяснить физически теплоемкости
	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.7 применять форм теплоты, выделяемого при с решении задач
	Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры"	8.3.2.8 исследовать закон превращения энергии в тепло 8.1.3.2 определять фактор проведение эксперимента; 8.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.9 применять уравнение при решении задач
2 четверть		
8.1 Агрегатные состояния вещества	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	8.3.1.4 описывать перехо состояния в жидкое и об молекулярно-кинетической т 8.3.2.10 применять форм теплоты, поглощаемого /л плавлении /кристаллизации, 8.3.2.11 анализировать гра температуры от времени и кристаллизации
	Лабораторная работа № 2 "Определение удельной теплоты плавления льда"	8.3.2.12 эксперименталь удельную теплоту плавления 8.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
	Парообразование и конденсация Ненасыщенные и насыщенные пары	8.3.1.5 описывать переход ве состояния в газообразное и с молекулярно-кинетической т 8.3.2.13 анализировать гра температуры от времени при и конденсации; 8.3.2.14 описывать состояни примере водяного пара
	Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.15 определять количес парообразовании; 8.3.2.16 объяснять зависимо кипения от внешнего давлени
8.2 Основы термодинамики	Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.17 объяснять термодинамики
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 объяснять термодинамики

	Тепловые двигатели	8.3.2.22 описывать преобразователи энергии в тепловых машинах; 8.3.2.20 описывать принцип действия тепловых двигателей внутреннего сгорания и паровых турбин
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей
	Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды
8.2 Основы электростатики	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1 характеризовать электрические заряды; 8.4.1.2 объяснять процесс электризации тел трением и индукцией; 8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электрических зарядов
	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 применять закон Кулона для решения задач
	Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.6 объяснять физический смысл "электрического поля" и силовую характеристику; 8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электрическом поле; 8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	8.4.1.9 объяснять физический смысл электрического потенциала и разности потенциалов; 8.4.1.10 описывать устройство конденсатора
3 четверть		
8.3 Постоянный электрический ток	Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 объяснять возникновение электрического тока и условия существования электрического тока
	Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение	8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при составлении графического изображения цепи; 8.4.2.3 объяснять физический смысл силы тока, напряжения, его единицы измерения
	Лабораторная работа № 3 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках"	8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи; 8.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Лабораторная работа № 4 "Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи"	8.4.2.5 строить и объяснять зависимость силы тока от напряжения при постоянной температуре; 8.1.3.1 собирать, проводить экспериментально, получать результаты и записывать их с учетом погрешностей

		8.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
	Закон Ома для участка цепи	8.4.2.6 применять закон Ома при решении задач
	Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	8.4.2.7 объяснять физическое сопротивление, его единицы; 8.4.2.8 применять формулы сопротивления проводника при решении задач
	Лабораторная работа № 5 "Изучение последовательного соединения проводников"	8.4.2.9 экспериментально исследовать закономерности последовательного соединения проводников; 8.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
	Лабораторная работа № 6 "Изучение параллельного соединения проводников"	8.4.2.10 экспериментально исследовать закономерности параллельного соединения проводников; 8.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
	Последовательное и параллельное соединение проводников	8.4.2.11 рассчитывать электрические параметры цепи используя закон Ома для последовательном и параллельном соединении проводников
	Работа и мощность электрического тока	8.4.2.12 применять формулы работы тока в решении задач
	Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.13 применять закон Джоуля – Ленца в решении задач
	Лабораторная работа № 7 "Измерение работы и мощности электрического тока"	8.4.2.14 экспериментально определять работу и мощность тока; 8.4.2.15 производить практические измерения стоимости электроэнергии и единицы измерения кВт час; 8.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
4-я четверть		
8.4 Постоянный электрический ток	Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость	8.4.2.16 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления от температуры в металлах
	Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители	8.4.2.17 объяснять причины короткого замыкания, способы предотвращения короткого замыкания
	Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	8.4.2.18 объяснять природу электролиза, закон Фарадея, закон сохранения массы вещества, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения момента импульса, закон сохранения энергии в электрических полях, закон сохранения энергии в магнитных полях, закон сохранения энергии в электромагнитных полях, закон сохранения энергии в электромагнитных полях
8.4 Электромагнитные явления	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа № 8 "Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей"	8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий; 8.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
	Магнитное поле прямого тока	8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля прямого тока

	Магнитное поле катушки с током	8.4.3.3 определять направление магнитного поля вокруг прямого проводника с током; 8.4.3.4 определять направление магнитного поля вокруг соленоида
	Электромагниты и их применение Лабораторная работа № 9 "Сборка электромагнита и изучение его действия"	8.4.3.4 сравнивать магнитные поля образованные полосовым магнитом и соленоидом; 8.1.3.3 знать и соблюдать правила безопасности в кабинете физики
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы	8.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.6 объяснять устройство электродвигателя и электроизмерительных приборов
	Электромагнитная индукция, генератор	8.4.3.7 описывать явление электромагнитной индукции; 8.4.3.8 приводить примеры использования электрической энергии в мире
Повторение курса физики 8 класса		

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса физики 8 класса		
9.1 Световые явления	Закон прямолинейного распространения света	9.5.1.1 графически изображать ход лучей при лунном затмении
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	9.5.1.2 определять зависимость угла отражения от угла падения и отражения; 9.5.1.3 объяснять и пр... зеркального и рассеянного от... 9.5.1.4 строить изображение
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	9.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений
	Преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение	9.5.1.6 строить ход лучей в призме и пластине; 9.5.1.7 применять закон преломления света в решении задач; 9.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения
	Лабораторная работа № 10 "Определение показателя преломления стекла"	9.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла; 9.5.1.10 сравнивать показатели преломления с табличными значениями; 9.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы Построение изображений в линзах	9.5.1.11 применять формулу тонкой линзы в решении задач;

		9.5.1.12 применять фокусное расстояние линзы в решении задач; 9.5.1.13 строить ход лучей в линзах; характеризовать полученные изображения
	Лабораторная работа №11 "Определение фокусного расстояния тонкой линзы"	9.5.1.14 определять фокусное расстояние линзы; оптическую силу линзы; 9.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	9.5.1.15 описывать коррекцию зрения при близорукости и дальнозоркости глаза
	Оптические приборы	9.5.1.16 конструировать условные изображения в оптических приборах (линзах, зеркалах, микроскопе, телескопе, Обскура)
2 четверть		
9.2 Основы кинематики	Механическое движение	9.2.1.1 объяснять смысл понятия механического движения, траектория, точка, система отсчета, скорость, ускорение, сложения скоростей и перемещений
	Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 производить сложение векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие
	Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.4 находить перемещение, скорость, ускорение из графиков зависимости координаты, скорости, ускорения от времени
	Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.5 применять формулы для нахождения скорости и перемещения при прямолинейном движении в равноускоренном движении; 9.2.1.6 применять уравнения для нахождения времени, перемещения при прямолинейном движении в равноускоренном движении
	Лабораторная работа № 1 "Определение ускорения тела при равноускоренном движении"	9.2.1.7 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.1.3.1 объяснять полученные результаты, делать выводы; 9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента и способы его улучшения; 9.2.1.8 строить и объяснять графики зависимости координаты, перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении; 9.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.9 использовать кинематические уравнения для описания равнопеременного движения при свободном падении
	Лабораторная работа № 2	9.2.1.10 описывать движение тела при равноускоренном движении горизонтально, используя графики

	"Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	уравнения равнопеременного движения; 9.2.1.11 определять скорость брошенного горизонтально; 9.2.1.12 строить траекторию брошенного горизонтально; 9.1.3.3 соблюдать технику безопасности в кабинете физики
	Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.13 описывать равномерное движение по окружности, используя понятия угловых величин; 9.2.1.14 применять формулы для линейной и угловой скорости
	Центростремительное ускорение	9.2.1.15 применять формулы для центростремительного ускорения в задачах
3 четверть		
9.3 Основы астрономии	Звездное небо	9.7.2.1 различать абсолютные и звездные величины; 9.7.2.2 называть факторы, влияющие на светимость звезд
	Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.3 называть основные системы небесных координат; 9.7.2.4 определять небесные координаты по подвижной карте звездного неба
	Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.2.5 объяснять различия в видимом движении светил на различных широтах; 9.7.2.6 сопоставлять местное, поясное и всемирное время
	Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.7 объяснять движение планет на основе законов Кеплера
	Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 объяснять использование параллакса для определения расстояний и размеров тел в солнечной системе
9.3 Основы динамики	Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета	9.2.2.1 объяснять смысл первого закона Ньютона, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач
	Силы в механике	9.2.2.3 объяснять природу сил упругости, силы трения
	Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач
	Третий закон Ньютона	9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач
	Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач

	Вес тела, невесомость	9.2.2.10 определять вес тел с ускорением; 9.2.2.11 объяснять состояние
	Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.9 применять формулу скорости при решении задач; 9.2.2.7 сравнивать скорости космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать параметры поля тяготения
4 четверть		
9.4 Законы сохранения	Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 различать понятия "импульс силы"
	Закон сохранения импульса Реактивное движение	9.2.3.2 формулировать закон импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 приводить примеры движения в природе и технике; 9.2.3.4 оценивать роль международного значения космонавтики
	Механическая работа и энергия	9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии
	Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач
Повторение курса физики 9 класса		
4) 10 класс: таблица 4		
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса физики 9 класса		
10.1 Колебания и волны	Колебательное движение	10.2.5.1 приводить примеры вынужденных колебаний; 10.2.5.2 экспериментально находить период, частоту; 10.2.5.3 рассчитывать период, частоту, фазу по формуле
	Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	10.2.5.4 описывать сохранение энергии при колебательных процессах; 10.2.5.5 записывать уравнения скорости и ускорения гармонических колебаний; 10.2.3.1 формулировать закон сохранения энергии в колебательных процессах и его при решении задач
	Колебания математического и пружинного маятников	10.2.5.6 объяснять причины колебаний в различных системах; 10.2.5.7 исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров

	Лабораторная работа № 3 "Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника"	10.2.5.8 находить ускорение с из формулы периода математ 10.2.5.9 строить и анали зависимости квадрата пе маятника; 10.1.3.1 объяснять получен делать выводы 10.1.3.2 анализировать факт результат эксперимента 10.1.3.3 соблюдать техник кабинете физики
	Свободные и вынужденные колебания, резонанс	10.2.5.10 описывать по гра амплитуды вынужденных ко вынуждающей силы; 10.2.5.11 описывать явление
	Свободные электромагнитные колебания	10.4.4.1 описывать электромагнитные колебани контуре;
	Волновое движение	10.2.5.12 применять формулы и длины волны при решении 10.2.5.13 сравнивать попереч волны
	Лабораторная работа № 4 "Определение скорости распространения поверхностных волн"	10.2.5.14 экспериментально с распространения поверхност 10.1.3.3 соблюдать техник кабинете физики
	Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	10.2.5.15 называть условия распространения звука; 10.2.5.16 сопоставлять харак частотой и амплитудой звуко 10.2.5.17 называть услов резонанса и приводить приме 10.2.5.18 описывать природ способы его использования; 10.2.5.19 приводить приме ультразвука и инфразвука в п
2 четверть	Электромагнитные волны Шкала электромагнитных волн	10.4.4.2 сравнивать свойства и механических волн; 10.4.4.3 описывать и пр применения диапазонов волн; 10.4.4.4 характеризовать ди прохождении света через сте
	10.2 Строение атома, атомные явления	Тепловое излучение Гипотеза Планка о световых квантах
		10.6.1.1 описывать зави теплового излучения от темп 10.6.1.2 применять формулу I задач

	Явление фотоэффекта	10.6.1.3 описывать явления фотоэффекта; приводить примеры применения фотоэффекта в технике; 10.6.1.4 применять формулы фотоэффекта при решении задач
	Рентгеновское излучение	10.6.1.5 знать рентгеновское излучение; виды электромагнитного излучения; 10.6.1.6 приводить примеры применения рентгеновского излучения
	Радиоактивность Природа радиоактивных излучений	10.6.2.1 объяснять природу радиоактивности и излучения
	Опыт Резерфорда, строение атома	10.6.1.7 описывать опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц
3 четверть		
10.3 Атомное ядро	Ядерное взаимодействие, ядерные силы Дефект масс, энергия связи атомных ядер	10.6.1.8 описывать свойства ядер; 10.6.1.9 определять дефект масс; 10.6.1.10 применять формулы для расчета энергии связи атомного ядра при решении задач
	Ядерные реакции, закон радиоактивного распада	10.6.1.11 применять закон сохранения заряда и закона сохранения энергии в уравнениях ядерных реакций; 10.6.2.2 объяснять вероятность радиоактивного распада; 10.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач
	Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция Ядерный реактор	10.6.2.4 описывать условия протекания ядерной реакции; 10.6.2.5 описывать принцип действия реактора
	Термоядерные реакции Радиоизотопы, защита от радиации	10.6.2.6 сравнивать ядерный распад; 10.6.2.7 приводить примеры применения радиоактивных изотопов; 10.6.2.8 характеризовать степень опасности радиации
	Элементарные частицы	10.6.3.1 классифицировать элементарные частицы
10.3 Современная физическая картина мира	Мировоззренческое значение физики и астрономии	10.8.1.1 объяснять влияние физики и астрономии на формирование картины мира человека
	Экологическая культура	10.8.1.2 оценивать преимущества и недостатки влияния новых технологий на окружающую среду
4 четверть		
Физпрактикум		
Повторение курса физики 7-9 класса		

Типовая учебная программа по учебному предмету "Химия" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7 - 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Химия" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы: - формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения.

3. Задачи Программы:

1) формирование важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, а также доступных неслышащим обучающимся обобщений мировоззренческого характера;

2) развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, в повседневной жизни;

3) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

4) развитие личности неслышащих обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

5) раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных экономических, экологических проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;

6) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие речевой культуры, функционального применения знаний, различных способов коммуникации, решения проблем и принятия решений;

2) развитие личностных качеств (ответственность, настойчивость, инициативность, терпение и толерантность, необходимые для самостоятельной работы и работе в группе);

3) совершенствование речевых навыков и правильного звукопроизношения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Неслышащие обучающиеся испытывают специфические трудности усвоения основ наук. При обучении данной категории обучающихся необходимо использовать такие формы предъявления учебного материала, которые отличаются наибольшей визуализацией.

6. Обучения химии неслышащих обучающихся основано на принципах общего и специального образования:

1) формирование навыков учебной деятельности, потребности в самоконтроле и умения его осуществлять;

2) индивидуализация учебной деятельности, постоянный учет преподавателем уровня знаний, умений, развития мышления и речи каждого;

3) использование элементов проблемного обучения;

4) обеспечение достаточного уровня наглядности, в частности путем привлечения информационных технологий;

5) обеспечение коммуникативности учебного материала, развитие активной речи учащихся.

7. При обучении неслышащих школьников следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с неслышащими обучающимися, специфический выбор методических приемов.

8. К практическим умениям и навыкам можно отнести вычислительные, измерительные, изобразительные; к интеллектуальным – умение сравнивать, абстрагировать, обобщать.

9. При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у учащихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения программы.

10. Обязательными элементами каждого урока при обучении учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала.

11. Необходимым компонентом урока является работа по обогащению и развитию речи неслышащих.

12. Изучение теоретического материала всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. Обучающиеся в течение 5–10 минут восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Для неслышащих обучающихся, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске и показывается дактильно, затем преподаватель объясняет его смысл и совместно с обучающимися (а если есть возможность, то и с участием сурдопереводчика) подбирает или придумывает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина. Далее преподаватель излагает основное содержание темы с использованием компьютерных презентаций.

13. Применение компьютера позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является важным элементом учебного процесса для неслышащих обучающихся, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании урока обучающимся предлагаются вопросы и упражнения для закрепления.

14. Общие интеллектуальные приемы и действия, составляющие основу познавательной деятельности, большинство неслышащих обучающихся осваивают в недостаточной мере, поэтому обучающиеся редко прибегают к специальным приемам мышления в процессе усвоения учебного материала, как правило, запоминают какой-то его объем без соответствующего осмысления.

15. Деятельность по формированию общих интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, давать определения понятиям, систематизировать материал, доказывать и др.) включает следующие компоненты: раскрытие сущности приема умственной деятельности, выяснение значения приема в каждом конкретном случае, практическое его использование. Получая по ходу урока задания (назвать существенные и несущественные признаки и дать определение понятия, о содержании которого говорит преподаватель на уроке; выделить признак, по которому следует систематизировать материал; составить по ходу или в конце урока классификационную таблицу и др.), обучающиеся

активно включаются в интеллектуальную деятельность. Это позволяет сохранять устойчивое функциональное состояние и прочное усвоение знаний.

16. Особенностью работы по формированию общих интеллектуальных умений является то, что она не требует выделения специального времени, а органически сочетается с рассмотрением программных вопросов. Любое развивающее упражнение вводится на уроке обоснованно. Работать над развитием логического мышления неслышащих обучающихся необходимо систематически, последовательно, учитывая, что логическое мышление формируется по-разному у каждой группы учащихся одного и того же возраста.

17. Индивидуализация учебной деятельности неслышащих обучающихся, осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, и предполагает использование разнообразных дидактических и организационных средств.

18. Индивидуализация учебной деятельности неслышащих обучающихся сочетается с коллективной, групповой и работой в парах на уроке.

19. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая "достраивать" те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

20. На занятиях по химии может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков, для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании.

21. Интерактивные уроки являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения неслышащих обучающихся. Подготовка таких уроков основана на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование средств графики облегчает эту задачу.

22. Компьютерные средства обучения позволяют:

а) визуализировать изучаемый объект;

б) развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический);

в) осуществить контроль с обратной связью, диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;

г) формировать культуру учебной деятельности, информационную культуру.

23. Сочетание наглядности с постановкой проблемных вопросов является эффективным способом активизации познавательной деятельности неслышащих обучающихся, развития логического мышления.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Химия"

24. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Химия" составляет:

- 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 4) в 10 классе – 2 часа в неделю 68 часов в учебном году.

25. Содержание Программы включает 5 разделов:

- 1) раздел "Частицы вещества";
- 2) раздел "Закономерности химических реакций";
- 3) раздел "Энергетика в химии";
- 4) раздел "Химия вокруг нас";
- 5) раздел "Химия и жизнь".

26. Раздел "Частицы вещества" включает следующие подразделы:

- 1) атомы, ионы и молекулы;
- 2) строение и состав атома;
- 3) распределение и движение электронов в атомах, образование ионов из атомов;
- 4) виды химических связей.

27. Раздел "Закономерности химических реакций" включает следующие подразделы:

- 1) периодический закон и периодическая таблица химических элементов;
- 2) классификация химических реакций;
- 3) закон сохранения массы;
- 4) электрохимический ряд напряжения металлов.

28. Раздел "Энергетика в химии" включает следующие подразделы:

- 1) экзотермические и эндотермические реакции;
- 2) скорость химических реакций;
- 3) химическое равновесие;
- 4) теория кислот и оснований.

29. Раздел "Химия вокруг нас" включает следующие подразделы:

- 1) классификация веществ;

- 2) химия Земли;
- 3) химия углерода и его соединений.

30. Раздел "Химия и жизнь" состоит из подраздела:

- 1) биохимия.

31. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 7 класса:

1) "Предмет химии. Чистые вещества и смеси". Химия – раздел естествознания, наука о веществах, развитие и значение химии, правила техники безопасности в кабинете и лаборатории химии, чистые вещества и их физические свойства, однородные и неоднородные смеси, способы очистки и разделения веществ, простые и сложные вещества, элемент, химические соединения; практическая работа № 1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием"; лабораторный опыт № 1 "Сравнение веществ и их соединений"; лабораторный опыт № 2 "Очистка загрязненной поваренной соли";

2) "Изменение состояния веществ". Физические и химические явления химическая реакция, агрегатные состояния вещества, структура твердых, жидких и газообразных веществ по кинетической теории частиц, процессы охлаждения, нагревания и испарения веществ; лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических реакций"; лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения аспирина или салолоа"; лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"; контрольная работа № 1;

3) "Атомы. Молекулы. Вещества". Атомы и молекулы, различие атомов и молекул, химические элементы, символы химических элементов, классификация элементов на металлы и неметаллы, простые и сложные вещества, состав и строение атома, ядро, протон, электрон, нейтрон, изотопы, описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц.

4) "Воздух. Реакция горения". Воздух и его состав, значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения, процесс горения, условия горения вещества, легковоспламеняющиеся, горючие и негорючие вещества, топливо, кислород, источник возгорания, температура возгорания, горение металлов и неметаллов, продукты реакции горения; лабораторный опыт № 6 "Горение свечи"; практическая работа № 2/демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"; контрольная работа № 2;

5) "Химические реакции". Природные кислоты и щелочи, свойства "кислотность" и "мылкость", индикаторы, универсальный индикатор, рН шкала, метилоранж, лакмус, фенолфталеин, изменение окраски индикаторов в различных средах, кислоты и щелочи, антацидные средства, реакция

нейтрализации, разбавленные кислоты, области применения кислот, правила обращения с кислотами, взаимодействие разбавленных кислот с различными металлами, качественная реакция на водород, карбонаты, взаимодействие разбавленных кислот с карбонатами, качественная реакция на углекислый газ; лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов"; лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой"; лабораторный опыт № 10 "Качественная реакция на водород"; практическая работа № 3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ";

6) "Периодическая таблица химических элементов". История создания периодической таблицы химических элементов, классификации элементов И. Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева, периодический закон, структура периодической таблицы, принцип построения периодической таблицы; атомный номер, заряд ядра, элементарные частицы в атоме;

Контрольная работа № 3

7) "Относительная атомная масса. Простейшие формулы". Смеси изотопов, природные изотопы, относительная атомная масса, относительная молекулярная/формульная масса, химическая формула, валентность химических элементов, составление формул бинарных соединений, атомные соотношения в соединениях; расчетные задачи: вычисление относительной молекулярной массы;

8) "Химические элементы и соединения в организме человека". Питательные вещества, химические элементы в организме человека (О, С, Н, N, Са, Р, К), распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро- макроэлементов в организме человека, процесс дыхания, сбалансированность питания; практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи"; лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания"; контрольная работа № 4.

32. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 8 класса:

1) "Геологические химические соединения". Полезные геологические химические соединения, природные ресурсы, месторождение, руда, состав руды, минералы, добыча природных ресурсов, полезные ископаемые Казахстана, экологические аспекты добычи минералов; контрольная работа № 1;

2) "Движение электронов в атомах". Распределение электронов в атомах, энергетические уровни, формы s и p орбиталей, электронная конфигурация, электронно-графическая формула, ион, образование ионов, составление формулы

химического соединения методом "нулевой суммы"; лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов";

3) "Формулы веществ и уравнения химических реакций". Химическая формула, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека; демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ"; лабораторный опыт № 2 "Соотношение масс реагирующих веществ"; расчетные задачи: вычисление массовой доли элемента в химическом соединении по химической формуле, установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов;

4) "Химическая активность металлов". Окисление металлов, коррозия металлов, взаимодействие металлов с водой, взаимодействие металлов с растворами кислот, растворами солей, ряд активности металлов, сравнение активности металлов; демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой"; лабораторный опыт № 3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"; демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей"; практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"; контрольная работа № 2;

5) "Количество вещества". Количество вещества, моль, число Авогадро, молярная масса вещества; расчетные задачи: вычисление относительной молярной массы простых и сложных веществ, вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества, вычисления числа атомов (молекул) в определенном количестве вещества;

6) "Стехиометрические расчеты". Решение задач по уравнениям химических реакций, молярный объем, относительная плотность газов, закон объемных отношений, нормальные и стандартные условия; расчетные задачи: вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества, вычисление количества атомов и молекул по заданной массе или количеству вещества, вычисления массы, объема (газа) и количества вещества продукта реакции по уравнениям химических реакций, вычисление относительной плотности газов, объема газа при нормальных условиях, расчеты относительной плотности газов по кислороду и воздуху, вычисления по формулам с использованием понятий: количество вещества, молярная масса, молярный объем газа, закон Авогадро, вычисления с использованием понятия о объемных отношениях газов при химических реакциях; Решение задач вызывает трудности

у детей с нарушениями слуха, поэтому для изучения этой темы необходимо больше времени для практики;

7) "Знакомство с энергией в химических реакциях". Горение топлива и выделение энергии, при горении углеродсодержащего горючего в кислороде возможность образования углерода, угарного газа или углекислого газа, причины парникового эффекта и пути решения, экзотермические и эндотермические реакции, потенциал различного горючего, воздействие на окружающую среду, изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц, тепловой эффект реакции, термохимические уравнения; лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"; расчетные задачи: вычисление теплового эффекта реакции по термохимическим уравнениям реакций;

8) "Водород. Кислород и озон". Водород – химический элемент и простое вещество, изотопы водорода (протий, дейтерий и тритий), свойства, применение и получение водорода, кислород – химический элемент и простое вещество, свойства, применение и получение кислорода, бинарные соединения водорода и кислорода, распространение в природе аллотропных видоизменений кислорода, озон, получение водорода и кислорода, значение озонового слоя Земли; демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода"; практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств"; практическая работа № 3 "Получение кислорода из пероксида водорода и изучение его свойств"; расчетные задачи: вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ; контрольная работа № 3;

9) "Периодическая система химических элементов". Структура периодической системы химических элементов, физический смысл атомного номера, группы, периода, периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов, характеристика элемента по положению в периодической системе, естественные семейства химических элементов, семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов, металлы и неметаллы, свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице;

10) "Виды химических связей". Электроотрицательность химических элементов, единство природы химических связей между атомами, ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, аморфное и кристаллическое состояние веществ, типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от их строения; контрольная работа №4;

11) "Растворы и растворимость". Растворение веществ в воде, классификация веществ по растворимости в воде, растворы, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде, кристаллогидраты, роль растворов в природе и повседневной жизни, влияние температуры на растворимость веществ; лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ"; практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ"; практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"; расчетные задачи: вычисление растворимости вещества в воде, вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества, определение массы раствора по плотности и объему, вычисление молярной концентрации вещества в растворе; контрольная работа № 2;

12) "Углерод и его соединения". Общая характеристика углерода, распространение углерода и его соединений в природе, аллотропные видоизменения углерода, области применения аллотропных видоизменений углерода, свойства углерода (алмаз, графит, карбин и фуллерен), оксиды углерода и их свойства, физиологическое действие угарного газа на живые организмы, круговорот углерода в природе; практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода"; практическая работа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств"; расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества.

33. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 9 класса:

1) "Основные классы неорганических соединений". Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; генетическая связь между основными классами неорганических соединений; лабораторный опыт № 6 "Изучение химических свойств оксидов"; лабораторный опыт № 7 "Изучение химических свойств кислот"; лабораторный опыт № 8 "Изучение химических свойств оснований"; лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"; расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе,

количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества; контрольная работа №3;

2) "Вода". Состав, свойства и применение воды, вода в природе, вода – универсальный природный растворитель, водные растворы и взвеси, уникальные свойства воды и ее значение для жизни, круговорот воды в природе, причины загрязнения воды, жесткость воды и способы ее устранения, значение воды и водных растворов в природе, в различных отраслях промышленности, в сельском хозяйстве, способы очистки воды, очистка питьевой воды, проблемы питьевой воды в Республике Казахстан, охрана водного бассейна от загрязнений, экологические проблемы водных ресурсов в Казахстане методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II); лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды"; расчетные задачи: вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества; контрольная работа № 4;

3) "Электролитическая диссоциация". Электролиты и неэлектролиты, основные положения теории электролитической диссоциации С.Аррениуса, механизм электролитической диссоциации, зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи, сильные и слабые электролиты, степень диссоциации, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах, диссоциации многоосновных кислот, кислых и основных солей, кислотность и щелочность растворов, реакции ионного обмена и условия их протекания, химические свойства растворов кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации, гидролиз солей; демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"; лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей"; практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена"; лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"; расчетные задачи: вычисление количества вещества, массы, объема продукта реакции по химическим уравнениям, вычисление степени диссоциации;

4) "Качественный анализ неорганических соединений". Качественные реакции на катионы, определение катионов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} по окрашиванию пламени, качественные реакции на анионы, качественный анализ состава неорганического соединения; лабораторный опыт № 3 "Определение катионов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} по окрашиванию пламени";

лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы: Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+} "; лабораторный опыт № 5 "Определение анионов: Cl^- , Br^- , I^- , PO_4^{3-} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , NO_3^- , SiO_3^{2-} в водных растворах"; практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"; расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке;

5) "Скорость химических реакций". Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химической реакции, скорость реакций с точки зрения кинетической теории частиц, катализаторы, ингибиторы, действие катализатора и ингибитора на скорость реакции; демонстрация № 2 "Скорость различных химических реакций"; лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции"; практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции";

6) "Обратимые реакции". Химическое равновесие, равновесие как динамический процесс, смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье-Брауна, влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия, химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц; демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции"; лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия"; контрольная работа № 1;

7) "Окислительно-восстановительные реакции". Степень окисления химических элементов, определение степени окисления по формулам соединений, понятие об окислителе и восстановителе, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

8) "Металлы и сплавы". Общая характеристика металлов, металлическая связь и кристаллическая решетка металлов, физические и химические свойства меди и железа, способность металлов проявлять только восстановительные свойства, сплавы железа и их применение, понятие о металлургии, производство чугуна и стали, развитие металлургии в Казахстане, способы получения металлов и их сплавов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в Казахстане, процессы добычи металлов, влияние на окружающую среду, получение металлов; демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов"; демонстрация № 5 "Металлы и сплавы"; расчетные задачи: Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием.

34. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 10 класса:

1) "Элементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения (6 часов)". Элементы 1 (I) группы и их соединения, общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов, основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов и их применение, элементы 2 (II) группы и их соединения, общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция и их применение, элементы 3 (III) группы, алюминий и его соединения, области применения алюминия и его сплавов, амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида; демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия, кальция с водой"; лабораторный опыт № 8 "Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты"; демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"; практическая работа № 4 "Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"; расчетные задачи: вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием; контрольная работа № 2;

2) "Элементы 7 (VII) , 6 (VI), 5 (V) групп, 4 (IV) групп и их соединения". Элементы 7 (VII) группы, галогены, вид связи и тип кристаллической решетки, тенденции изменения свойств галогенов в группе, хлор, химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами, состав, свойства и применение хлороводородной кислоты; элементы 6 (VI) группы, сера, физические свойства аллотропных видоизменений серы, химические свойства серы, основные соединения серы и их физические и химические свойства, причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей, серная кислота, общие и специфические свойства серной кислоты и ее соли, свойства и применение, элементы 5 (V) группы: азот, свойства азота и круговорот азота в природе, аммиак, свойства аммиака, получение и применение, производство аммиака, (синтез Габера), азотная кислота, свойства азотной кислоты, специфические свойства азотной кислоты и нитратов, фосфор и его соединения, аллотропные модификации фосфора, месторождения соединений фосфора в Казахстане, химические свойства фосфора и его соединений, минеральные удобрения, рациональное использование и производство их в Казахстане, воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду, элементы 14 (IV) группы кремний и его соединения, области применения кремния и его значение в качестве полупроводника, жидкие кристаллы, тип кристаллической

решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния, химические свойства кремния и его соединений, силикатная промышленность Казахстана; демонстрация № 8 "Аллотропные видоизменения серы"; практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"; лабораторный опыт № 10 "Изготовление модели молекулы азота"; лабораторный опыт № 11 "Изготовление модели молекулы аммиака"; практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств"; лабораторный опыт № 12 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"; демонстрация № 9 "Минеральные удобрения"; демонстрация № 10 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния"; расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, задачи, где одно вещество из исходных веществ взято в избытке, вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна массовая доля практического выхода продукта реакции, вычисление массы продукта реакции по массе другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси;

3) "Химические элементы в организме человека". Химический состав организма человека, макроэлементы, микроэлементы и их значения, значение элементов, входящих в состав организма человека: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe, сбалансированный рацион питания жителей Казахстана, определение некоторых химических элементов организма, источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, воздействие тяжелых металлов на организмы; лабораторный опыт № 13 "Определение кальция в составе костей"; лабораторный опыт № 14 "Определение углерода в составе пищевых продуктов"; контрольная работа № 2;

4) "Введение в органическую химию". Органическая химия – химия соединений углерода, основные понятия теории строения органических соединений А.М. Бутлерова, особенности органических веществ, классификация органических соединений, понятие функциональной группы, гомологические ряды органических соединений, номенклатура органических соединений, изомерия органических соединений; демонстрация № 11 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокислоты"; демонстрация № 12 "Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения"; демонстрация № 13 "Модели изомеров пентана"; расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовой доле элементов;

5) "Углеводороды. Топливо". Классификация, номенклатура и изомерия углеводородов, насыщенные углеводороды, алкан, метан, ненасыщенные

углеводороды, алкены, этилен, алкины, ацетилен, арены, бензол, генетическая связь между углеводородами, природные источники углеводородов, углеводородное топливо, месторождения, добыча и переработка природного газа, нефти, угля в Казахстане, экологические проблемы при добыче, переработке и применении углеводородов, использование углеводородов в различных отраслях экономики и в быту, альтернативные виды топлива, нефть, фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти; демонстрация № 14 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"; демонстрация № 15 "Виды топлива"; демонстрация № 16 "Нефть и нефтепродукты"; расчетные задачи: определение формулы органического вещества по известной массе или объему продуктов реакции и относительной плотности по определенному веществу; контрольная работа №3

б) "Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения". Классификация и номенклатура кислородосодержащих органических соединений, метанол, этанол, ядовитость спиртов и губительное действие этилового спирта на организм человека, представители кислородсодержащих соединений, применение этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры, мыла и синтетические моющие средства, влияние синтетических моющих средств на окружающую среду, углеводы, белки, аминокислоты, биологически важные органические соединения, пищевая промышленность Казахстана; лабораторный опыт № 15 "Исследование свойств уксусной кислоты"; лабораторный опыт № 16 "Денатурация белков"; расчетные задачи: вычисление массы органического вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы органического вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием, расчет объема кислорода, воздуха по уравнениям реакции горения метана, бутана, этанола; контрольная работа № 4.

Глава 4. Система целей обучения

35. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа –раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.2.1.2 "9" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

36. Система целей обучения расписаны для каждого класса:

1) раздел 1 "Частицы вещества":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Атомы, ионы и молекулы	7.1.1.1 знать, что изучает наука "Химия"; 7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе с веществами, приборами и оборудованием в химической лаборатории и кабинете; 7.1.1.3 различать физические и химические явления; 7.1.1.4 знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 7.1.1.5 изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц; 7.1.1.6 изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц	8.1.1.1 знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам; 8.1.1.3 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц		
1.2 Строение и состав атома	7.1.2.1 знать различие атомов и молекул; 7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 уметь классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4			

	уметь классифицировать вещества на простые и сложные; 7.1.2.5 знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.1.2.6 знать строение атома (p^+, n^0, e^-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 знать понятие "изотоп"; 7.1.2.8 понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.9 понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; 7.1.2.10 знать определение относительной атомной массы химических элементов; 7.1.2.11 уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения			
1.3 Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов		8.1.3.1 понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра;		

		8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 называть формулы s и p орбиталей; 8.1.3.4 писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов; 8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов; 8.1.3.6 составлять формулы соединений методом "нулевой суммы"		
1.4 Виды химических связей		8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи, основываясь на понятии электроотрицательности; 8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений; 8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи и кристаллической решетке; 9.1.4.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства; 9.1.4.3 определять понятие сплава и объяснять его преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали;	10.1.4.1 электронные свойства молекул определять кристаллической химическими атомами; 10.1.4.2 описать кристаллический вид химических элементов, кремния, карбида кремния; 10.1.4.3 молекулярные электронные свойства структурных элементов аммиака, молекулярных азотной кислоты, объяснять химическими атомами

2) раздел 2 "Закономерности протекания химических реакций":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
2.1 Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.2.1.1 сравнивать классификации элементов	8.2.1.1 объяснять физический смысл		10.2.1.1 свойства

	на примере работ И. Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева; 7.2.1.3 описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды	атомного номера, группы, периода; 8.2.1.2 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах; 8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе; 8.2.1.5 доказывать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 8.2.1.6 называть естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов; 8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице		металлов, строения 10.2.1.2 уравнения характерных свойства гидроксидов металлов; 10.2.1.3 с свойства (II) групп уравнения 10.2.1.4 об свойства гидроксидов характерных применен 10.2.1.5 о алюминия на основе называть применен сплавов; 10.2.1.6 амфотерных алюминия гидроксид 10.2.1.7 проводить взаимодействия (I), 2 (II) простыми веществами 10.2.1.8 тенденции свойств га 10.2.1.9 химическое взаимодействие металлами галогенид 10.2.1.10 химическое раствора кислоты применен 10.2.1.11 характерных элементов 10.2.1.12 физические

				аллотропные видоизменения составляют реакций, химическ 10.2.1.13 физическ свойства и (VI) физиологи воздействи 10.2.1.14 физическ свойства кислоты и 10.2.1.15 свойства а азота в пр 10.2.1.16 получени применен 10.2.1.17 аммиак взаимодей соли амм щелочи свойства аммиака и 10.2.1.18 уравнения получени из азота; 10.2.1.19 свойства общие кислотам 10.2.1.20 специфич взаимодей разбавлен концентри азотной металлам составлят реакций; 10.2.1.21 особенно разложени составлят

				10.2.1.22 аллотроп фосфора; 10.2.1.23 химическ фосфора и 10.2.1.24 области кремния качестве 10.2.1.25 основные свойства соединени уравнени
2.2 Классификация химических реакций	7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород; 7.2.2.3 исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ; 8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	9.2.2.1 составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации; 9.2.2.3 объяснять смысл понятия степени окисления и определять ее значение по формуле вещества; 9.2.2.4 понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно; 9.2.2.5 понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов; 9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	
2.3 Закон сохранения массы		8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить	9.2.3.1 составлять уравнения реакции в	10.2.3.1 : продукта

		формулы веществ по массовым долям элементов; 8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 называть закон сохранения массы веществ; 8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций; 8.2.3.6 называть закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	соответствии с законом сохранения массы веществ; 9.2.3.2 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов;	сравнении возможных молекул газобразных веществ по массовым
2.4 Электрохимический ряд напряжений металлов		8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов; 8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами;		

		8.2.4.6 разработать план и провести реакции металлов с растворами солей; 8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов		

3) раздел 3 "Энергетика в химии":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения:			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	7.3.1.1 называть состав воздуха; 7.3.1.2 знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения; 7.3.1.4 называть условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды	8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения; 8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду; 8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц		
3.2 Скорость химических реакций			9.3.2.1 объяснять понятие скорости реакции; 9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с	

			точки зрения кинетической теории частиц; 9.3.2.3 объяснять отличие катализатора от реагентов и их влияние на скорость химической реакции 9.3.2.4 объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	
3.3 Химическое равновесие			9.3.3.1 описывать равновесие как динамический процесс; 9.3.3.2 прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна; 9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия; 9.3.3.4 объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	10.3.3.1 описать производ...
3.4 Теория кислот и оснований	7.3.4.1 знать, что свойства "кислотность" и "мылкость" могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 называть химические индикаторы (метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе pH шкалы; 7.3.4.4 понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств	8.3.4.1 классифицировать вещества по их растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов веществ в природе и повседневной жизни; 8.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными; 8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;	9.3.4.1 называть классификацию и свойства оксидов, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.2 называть классификацию, свойства кислот, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.3 называть классификацию и свойства оснований, составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства; 9.3.4.4 применять различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 9.3.4.5	

		8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе; 8.3.4.7 знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.8 называть классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.9 называть классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.10 называть различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 8.3.4.11 называть классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	называть классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.6 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	

4) раздел 4 "Химия вокруг нас":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения:			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Классификация веществ	7.4.1.1 понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов; 7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 различать понятия: элемент (простое		9.4.1.1 называть определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи;	

	вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4 использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси; 7.4.1.5 называть виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6 планировать и проводить эксперимент по разделению смесей		9.4.1.3 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи; 9.4.1.4 объяснять основные положения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.5 различать кислотность и щелочность растворов; 9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей; 9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации; 9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+}; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов: Fe^{2+}, Fe^{3+}, Cu^{2+}; 9.4.1.10 проводить качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, ортофосфат-, нитрат-силикат ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена; 9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	
4.2 Химия Земли	7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много	8.4.2.1 получать водород и изучать его свойства и применение;	9.4.2.1 объяснять широкое распространение,	10.4.2.1 о возникно

	полезных химических соединений; 7.4.2.2 понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам; 7.4.2.3 описывать процесс переработки руды для получения металла; 7.4.2.4 называть, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения; 7.4.2.5 объяснять влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду	8.4.2.2 называть процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 получать кислород и изучать его свойства и применение; 8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли;	уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 9.4.2.2 объяснять круговорот воды в природе; 9.4.2.3 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды; 9.4.2.4 определять "жесткость воды" и объяснить способы ее устранения; 9.4.2.5 называть метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II) 9.4.2.6 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	экологическое значение кислотных дождей; 10.4.2.2 местонахождение соединений в Казахстане; 10.4.2.3 называть минеральные питательные вещества, входящие в состав почвы; 10.4.2.4 объяснять значение азотных удобрений для плодородия почвы;
4.3 Химия углерода и его соединений		8.4.3.1 объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи; 8.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе; 8.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 8.4.3.4 исследовать физические и химические свойства углерода; 8.4.3.5 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа и на живые организмы; 8.4.3.6 получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства; 8.4.3.7 получать углекислый газ, доказывать его наличие, изучать свойства;		10.4.3.1 описать строение и свойства многообразия соединений углерода; 10.4.3.2 знать названия углеводородов, производных, альдегидов, кислот, спиртов; 10.4.3.3 описать функции углеводов как групп крови, характерные свойства соединений; 10.4.3.4 гомологи, гомологичность; 10.4.3.5 номенклатура классов соединений: алкены, альдегиды, кислоты, спирты; 10.4.3.6 изомерия

		8.4.3.8 объяснять круговорот углерода в природе		структурн изомеров 10.4.3.7 химическ алканов и уравнения 10.4.3.8 о реакций алканов растворит опасности растворит 10.4.3.9 с ненасыще 10.4.3.10 химическ алкенов и (горение, гидратаци галогенир качествен подтверж уравнения реакций; 10.4.3.11 особенно полимеро реакций и примере п 10.4.3.12 изучать длительно пластика последств пластичес окружающ 10.4.3.13 изучить свойства примере гидрирова галогенир качествен подтверж уравнения реакций; 10.4.3.14 получени применен 10.4.3.15

				знать, углеродсоединения соединен качестве исследова альтернат топлива недостатк преимуще 10.4.3.16 месторож и прир Казахстан влияние окружающ 10.4.3.17 нефти применен перегонки 10.4.3.18 классифи кислороде органичес 10.4.3.19 знать спиртов свойства, этанола метанола 10.4.3.20 физиологи метанола организм 10.4.3.21 знать физ и этиленгли 10.4.3.22 знать со кислот химическ уксусной применен 10.4.3.23 особеннос эфиров и жиров; 10.4.3.24 знать пол применен

				10.4.3.25 о синтетиче средств среду; 10.4.3.26 классифи биологиче функции 10.4.3.27 образован связи аминокис. 10.4.3.28 реакцию белка; 10.4.3.29 биологиче функции

5) раздел 5 "Химия и жизнь":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения:			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Биохимия	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность элементов и химических веществ; 7.5.1.2 уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры; 7.5.1.3 называть элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К); 7.5.1.4 объяснять процесс дыхания			10.5.1.1 элементы состав орг объяснять С, Н, N, С Fe); 10.5.1.2 типичный жителей составлят сбалансир питания; роль кал организме 10.5.1.4 о в сос продукто называть загрязнен металлам воздейств

37. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Химия" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к

настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

38. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Химия"
для обучающихся
с нарушением слуха
(неслышащие) 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Химия" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	Предмет химии. Практическая работа № 1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием"	7.1.1.1 знать, что изучает наука химия; 7.1.1.2 выполнять правила техники безопасности при работе в лаборатории и кабинете
	Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт № 1 "Сравнение смесей веществ и их соединений"	7.4.1.1 понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4 использовать знания о свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ и смесей
	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2 "Очистка загрязненной поваренной соли"	7.4.1.5 называть виды смесей и способы разделения; 7.4.1.6 планировать и проводить эксперимент по разделению смесей
7.1 Изменения состояния веществ	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических явлений"	7.1.1.3 различать физические и химические явления
	Агрегатные состояния вещества	7.1.1.4 называть различия агрегатных состояний веществ и уметь описывать структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории строения вещества

	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения"	7.1.1.5 изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц
	Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"	7.1.1.6 изучить процесс нагревания, построить кривую нагревания, проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц
2 четверть		
7.2 Атомы. Молекулы. Вещества	Атомы и молекулы	7.1.2.1 называть различие атомов и молекул
	Химические элементы. Простые и сложные вещества	7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом, определенным видом атомов 7.1.2.3 классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 классифицировать вещества на простые и сложные
	Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 называть протон, электрон, нейтрон, их расположение в атоме, массу 7.1.2.6 называть строение атома, состав атомного ядра первых элементов 7.1.2.7 знать понятие "изотопы"
7.2 Воздух. Реакция горения	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 "Горение свечи"	7.3.1.1 называть состав воздуха 7.3.1.2 знать, что при горении в воздухе расходуется кислород, выделяется углекислый газ, образуется вода 7.3.1.3 понимать значение кислорода в атмосферном воздухе от загрязнения
	Процесс горения. Практическая работа № 2/Демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"	7.3.1.4 называть условия горения, продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить примеры горения легко воспламеняющихся, негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что вещество горит в чистом кислороде, чем на воздухе 7.3.1.7 знать, что при горении неметаллов образуются оксиды
3 четверть		
7.3 Химические реакции	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"	7.3.4.1 знать, что свойства "мылкость" могут быть признаками природных кислот и щелочей 7.3.4.2 называть химические свойства метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин и изменение их окраски в разном растворе 7.3.4.3 определять кислотность раствора с использованием универсальной индикаторной бумаги на основе pH шкалы;

		7.3.4.4 понять нейтрализацию на примере применения антацидов
	Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой". Лабораторный опыт № 10 Качественная реакция на водород"	7.2.2.1 называть области применения правила обращения с кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакцию кислот с различными металлами на практике качественную реакцию
	Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа № 3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ"	7.2.2.3 исследовать реакцию кислот с некоторыми металлами осуществлять на практике реакцию на углекислый газ
7.3 Периодическая таблица химических элементов	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 сравнивать классификации на примере работ И. Деберейнера, Дж. Ньюлена, Д.И. Менделеева
	Структура периодической таблицы	7.2.1.2 описывать структуру таблицы: группы и периоды
7.3 Относительная атомная масса. Простейшие формулы	Относительная атомная масса	7.1.2.8 понимать, что больше элементов на Земле встречаются в виде соединений образовавшихся при формировании Земли 7.1.2.9 понимать, что химические элементы, имеющие изотопы, являются дробными числами 7.1.2.10 называть определены атомной массы химических элементов
	Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	7.1.2.11 составлять формулы химических соединений, исходя из валентности элементов, валентность соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать молекулярную/формульную массу химического соединения
4 четверть		
7.4 Химические элементы и соединения в организме человека	Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи"	7.5.1.1 понимать продукты питания совокупность химических веществ 7.5.1.2 уметь определять питательные вещества: углеводы, белки, жиры
	Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания"	7.5.1.3 называть элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, и др.) 7.5.1.4 объяснять процесс дыхания
7.4 Геологические химические соединения	Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений 7.4.2.2 понимать, что некоторые полезные природные соединения являются рудами;

		7.4.2.3 описывать процесс и для получения металла
	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.4 называть, какими природными ресурсами богаты месторождения; 7.4.2.5 объяснять влияние д ресурсов на окружающую ср

2) 8 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
8.1 Движение электронов в атомах	Распределение электронов в атомах	8.1.3.1 понимать, что эле распределяются послед энергетическим уровням и расстоянии от ядра
	Энергетические уровни. Лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов"	8.1.3.2 понимать, что числ каждом энергетическом уро определенного максимального 8.1.3.3 называть форму s и p 8.1.3.4 записывать электронн и электронно-графические ф химических элементов
	Образование Ионов	8.1.3.5 понимать, что атомы или терять электроны, ч образованию ионов
	Составление формул соединений	8.1.3.6 составлять форму методом "нулевой суммы"
8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 вычислять массовые составе вещества, выводить по массовым долям элементо
	Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 2 "Соотношение реагирующих веществ"	8.2.3.2 устанавливать эк путем соотношение реагирун 8.2.3.3 составлять уравне реакций, записывая форму продуктов реакции; 8.2.3.4 называть закон с веществ
	Типы химических реакций	8.2.2.1 классифицировать хи по числу и составу исходны веществ
	Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.2.2.2 описывать химиче в природе и жизнедеятел организмов и человека
	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой"	8.2.4.1 знать, что неко подвергаются окислению бы
8.1 Сравнение активностей металлов		

		8.2.4.2 описывать реакции активных металлов с холодной водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы возникновения коррозии металлов
	Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"	8.2.4.4 изучить реакции металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций с кислотами
	Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей"	8.2.4.6 разработать план и провести эксперименты по вытеснению металлов с растворами солей
	Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"	8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сравнить с справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать протекания незнакомых реакций металлов, используя ряд активности металлов
2 четверть		
8.2 Количество вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества	8.1.1.1 знать моль, как единицу количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 вычислять молярные массы веществ
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.3 вычислять массу, количество структурных частиц
8.2 Стехиометрические расчеты	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, количество по уравнениям химических реакций
	Закон Авогадро. Молярный объем	8.2.3.6 называть закон Авогадро, молярный объем для расчета нормальных и стандартных условий
	Относительная плотность газов. Закон объемных отношений	8.2.3.7 вычислять относительные массы газов и молярную массу по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объемных отношений для расчетов реакций с участием газов
8.2 Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 понимать, что продукты горения являются оксиды, и углеродсодержащего горючего могут образовываться углекислый газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины теплоты эффекта и предлагать пути регулирования
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"	8.3.1.3 знать, что экзотермические идут с выделением теплоты, эндотермические с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия различных горючих на окружающую среду
	Термохимические реакции	8.3.1.5 объяснять изменение энергии зрения кинетической теории

8.2 Водород. Кислород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств"	8.4.2.1 получать водород и из и применение
	Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 3 "Получение кислорода и изучение его свойств"	8.4.2.2 называть процент кислорода в составе воздуха 8.4.2.3 получать кислород свойства и применение
	Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать состав аллотропных видоизменений 8.4.2.5 объяснять значение Земли
3 четверть		
8.3 Периодическая система химических элементов	Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физические номера, группы, периода
	Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 понимать, что элемент содержат на внешнем уровне количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности свойств элементов в группах
	Характеристика элемента по положению в периодической системе.	8.2.1.4 характеризовать хим по положению в периодической
	Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 знать, что элемент химическими свойствами о группе; 8.2.1.6 называть естествен химических элементов и пр щелочных металлов, галогенов
8.3 Виды химических связей	Металлы и неметаллы	8.2.1.7 прогнозировать свой элемента в зависимости периодической таблице
	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образования связи между атомами электроотрицательности
	Ионная связь	8.1.4.2 описывать механизм ионной связи и предсказывать соединений
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3 объяснять зависимость от типа решетки
8.3 Растворы и растворимость	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ"	8.3.4.1 классифицировать растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль раств повседневной жизни
	Растворимость веществ. Практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ"	8.3.4.3 объяснять влияние растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать раств на 100 г воды, используя техн

		сравнивать полученные справочными данными
	Массовая доля растворенного вещества	8.3.4.5 вычислять массу вещества по известной массе определенной массовой доли вещества
	Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"	8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе
4 четверть		
8.4 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	8.3.4.7 называть классификацию оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7 "Изучение свойств кислот"	8.3.4.8 называть классификацию кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Основания. Лабораторный опыт № 8 "Изучение свойств оснований"	8.3.4.9 называть классификацию оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Соли. Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"	8.3.4.10 называть различные классификации солей и составлять уравнения реакций; 8.3.4.11 называть классификацию солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений
8.4 Углерод и его соединения	Общая характеристика углерода	8.4.3.1 объяснять, почему углерод образует соединения 8.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе
	Аллотропные видоизменения углерода	8.4.3.3 сравнивать строение аллотропных видоизменений углерода 8.4.3.4 исследовать области распространения аллотропных видоизменений углерода
	Свойства углерода. Практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода". Оксиды углерода. Практическая работа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств"	8.4.3.5 исследовать физические свойства углерода; 8.4.3.6 описывать условия получения диоксида и монооксида углерода и объяснять действие угарного газа на живые организмы 8.4.3.7 получать углекислый газ и объяснять его наличие, изучать свойства углекислого газа 8.4.3.8 объяснять круговорот углерода в природе

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
9.1.Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	9.3.4.1 знать классификацию оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7 "Изучение свойств кислот"	9.3.4.2 знать и понимать свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Основания. Лабораторный опыт № 8 "Изучение свойств оснований"	9.3.4.3 знать и понимать свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Соли. Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"	9.3.4.4 знать различные типы солей и составлять уравнения реакций; 9.3.4.5 знать и понимать свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	9.3.4.6 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений
9.2. Вода	Вода в природе	9.4.2.1 объяснять широкое распространение воды и уникальные свойства воды в природе и жизни; 9.4.2.2 объяснять круговорот воды в природе
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды"	9.4.2.3 определять опасность загрязнения воды, объяснять причины загрязнения воды; 9.4.2.4 определять "жесткость" воды, объяснять способы ее устранения; 9.4.2.5 знать методы обнаружения жесткости воды с помощью безводного сульфата натрия
2 четверть		
9.3 Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"	9.4.1.1 знать определения и признаки электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электропроводности растворов веществ от вида химической связи
	Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 знать основные понятия электролитической диссоциации; 9.4.1.4 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионной и ковалентной полярной видами связи
	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	9.4.1.5 различить кислотность растворов;

			Лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей"	9.4.1.6 составлять электролитической диссоциации щелочей, средних и кислых солей
			Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 различать и признавать сильные и слабые электролиты, определять степень диссоциации
			Практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена"	9.2.2.1 составлять уравнения молекулярном и ионном виде 9.2.2.2 объяснять причины протекания ионного обмена
			Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 составлять уравнения, отражающие химические свойства растворимых и нерастворимых средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.2 экспериментально исследовать свойства кислот и оснований, сделать выводы
			Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"	9.3.4.3 экспериментально исследовать свойства растворов средних солей; 9.3.4.4 составлять молекулярные уравнения гидролиза средних солей 9.3.4.5 прогнозировать реакцию гидролиза средней соли
9.4	Качественный анализ неорганических соединений		Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов Li ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Ca ²⁺ , Sr ²⁺ , Ba ²⁺ , Cu ²⁺ по окрашиванию пламени"; лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы Fe ²⁺ , Fe ³⁺ , Cu ²⁺ , взаимодействие со щелочами"	9.4.1.8 описывать и признавать окрашивания цвета пламени катионов металлов:Li ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Ca ²⁺ , Sr ²⁺ , Ba ²⁺ , Cu ²⁺ ; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на катионы, определение катионов Fe ²⁺ , Fe ³⁺ , Cu ²⁺
			Качественные реакции на анионы. Лабораторный опыт № 5 "Определение анионов Cl ⁻ , Br ⁻ , I ⁻ , PO ₄ ³⁻ , SO ₄ ²⁻ , CO ₃ ²⁻ , NO ₃ ⁻ , SiO ₃ ²⁻ в водных растворах"	9.4.1.10 проводить качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, фосфат-, нитрат-, силикат- и др., объяснять результаты наблюдения протекания ионного обмена
			Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"	9.4.1.11 составлять план качественного анализа, определять катионы и анионы веществ и осуществлять его план
			Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке"	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из веществ дано в избытке
3четверть				
9.5	Скорость химических реакций		Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Демонстрация № 2 "Скорость различных реакций"; лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции"	9.3.2.1 объяснять понятие скорости химической реакции 9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять с точки зрения кинетической теории частиц

	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции"	9.3.2.3 объяснять отличие реагентов и влияние на скорость реакции; 9.3.2.4 объяснять действие катализатора на скорость реакции
9.6.Обратимые реакции	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие. Демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции"; лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия"	9.3.3.1 знать обратимые реакции; 9.3.3.2 описывать р динамический процесс и прогнозировать смещение равновесия по принципу Ле Шателье; 9.3.3.3 понимать и рассчитывать изменение условий на скорость реакции и на состояние равновесия; 9.3.3.4 объяснять химический смысл точки зрения кинетической термодинамики
9.7 Окисли-тельно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.3 знать и уметь использовать данные о нахождении степеней окисления; 9.2.2.4 понимать, что процесс окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно
	Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.5 понимать окислительно-восстановительные реакции протекающие с изменением степеней окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление как процесс получения электронов
	Метод электронного баланса	9.2.2.7 расставлять коэффициенты в уравнении электронного баланса окислительно-восстановительных реакций
4 четверть		
9.8 Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов"	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, используя знания о металлической кристаллической решетке металлов; 9.1.4.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, способность металлов п восстановительные свойства
	Сплавы металлов. Демонстрация № 5 "Металлы и сплавы"	9.1.4.3 знать понятие сплавов и их преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства металлов и сталей; 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процесс их добычи и влияние на окружающую среду
	Получение металлов	9.4.2.6 описывать процесс получения металлов из руды

	Решение задач "Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей"	9.2.3.2 вычислять массу по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей

4) 10 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
10.1 Элементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия с водой"	10.2.1.1 объяснять общие свойства металлов, на основе строения атома; 10.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства гидроксидов щелочных металлов
	Элементы 2 (II) группы и их соединения. Лабораторный опыт № 8 "Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты"	10.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) групп и составы их соединений; 10.2.1.4 объяснять основные свойства гидроксидов кальция, применение
	Элементы 3 (III) группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"	10.2.1.5 объяснять свойства атомов алюминия, строения атома и называть сплавы алюминия и его сплавов; 10.2.1.6 исследовать амфотерность алюминия, его оксида и гидроксида
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	10.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов с кислотами, оксидами, солями металлов групп с простыми и сложными веществами
10.2 Элементы 7 (VII), 6 (VI), 5 (V), 4 (VI) групп и их соединения	Галогены	10.1.4.1 составлять электронные формулы молекул галогенов, определять тип кристаллической решетки; 10.2.1.8 прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе
	Хлор	10.2.1.9 описывать химические свойства хлора, взаимодействие с металлами, галогенидами
	Хлороводородная кислота. Лабораторный опыт № 10 "Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты"	10.2.1.10 исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты, области применения
	Элементы 6 (VI) группы. Сера. Демонстрация № 7 "Аллотропные видоизменения серы"	10.2.1.11 описывать общие свойства элементов 16 (VI) - группы; 10.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы, уравнения реакций, отражающие химические свойства серы
	Соединения серы	10.2.1.13 сравнивать физические свойства оксидов серы (IV) и (VI), физиологическое воздействие

	10.4.2.1 объяснять причины экологическое воздействие к
Серная кислота и ее соли. Практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"	10.2.1.14 исследовать физические свойства раствора серной кислоты
Решение задач "Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом"	10.2.3.1 вычислять выход продукта по сравнению с теоретически возможным выходом
2 четверть	
Азот. Лабораторный опыт № 11 "Модель молекулы азота"	10.2.1.15 объяснять свойства азота в природе
Аммиак. Лабораторный опыт № 12 "Модель молекулы аммиака"	10.1.4.3 объяснять молекулярную и структурную формулы аммиака
Свойства аммиака, получение и применение. Практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств"; производство аммиака	10.2.1.16 объяснять получение и применение аммиака; 10.2.1.17 уметь получать аммиак из взаимодействия раствора аммиака с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его соединений; 10.3.3.1 описать процесс производства аммиака
Азотная кислота. Лабораторный опыт № 13 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"	10.1.4.4 знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образующиеся связи между атомами; 10.2.1.18 составлять уравнения получения азотной кислоты и ее соединений; 10.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами
Специфические свойства азотной кислоты и нитратов	10.2.1.20 описывать взаимодействия разбавленной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций; 10.2.1.21 объяснять особенности разложения нитратов, состав
Фосфор и его соединения	10.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора; 10.4.2.2 называть месторождения фосфора в Казахстане; 10.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений
Минеральные удобрения. Демонстрация № 8 "Минеральные удобрения"	10.4.2.3 называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы и их состав; 10.4.2.4 объяснять воздействие фосфорных удобрений на окружающую среду

	Кремний и его соединения. Демонстрация № 9 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния"	10.2.1.24 объяснять обл кремния и его значе полупроводника; 10.1.4.2 описать тип кристалл вид химической связи кр карбида кремния; 10.2.1.25 характеризовать ос свойства кремния и его соедин уравнения реакций
10.3 Химические элементы в организме человека	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значение	10.5.1.1 называть элементы, организма человека и объясн С, Н, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, F 10.5.1.2 исследовать типичн жителей Казахстана сбалансированный рацион пи
	Определение некоторых химических элементов организма. Лабораторный опыт № 14 "Определение кальция в составе костей". Лабораторный опыт № 15 "Определение углерода в составе пищевых продуктов"	10.5.1.3 объяснять роль ка организме человека; 10.5.1.4 определять углерод продуктов
	Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	10.5.1.5 называть источ тяжелыми металлами и воздействие на организмы
	3 четверть	
10.4 Введение в органическую химию	Особенности органических веществ	10.4.3.1 объяснять причи органических соединений
	Классификация органических соединений. Демонстрация № 10 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокислоты"	10.4.3.2 знать классификаци их производных: спи карбоновые кислоты, углевод 10.4.3.3 объяснять понятия группы, как группы определ химические свойства данного
	Гомологические ряды органических соединений. Демонстрация № 11 "Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения"	10.4.3.4 знать понятия гомологическая разность
	Номенклатура органических соединений	10.4.3.5 использовать номер классов органических соедин алканы, алкены, алкины, с карбоновые кислоты, аминок
	Изомерия органических соединений. Демонстрация № 12 "Модели изомеров пентана"	10.4.3.6 знать явление и составлять формулы стру углеводородов
	Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов"	10.2.3.2 определять молек газообразного вещества по плотности и массовым долям

10.5 Углеводороды. Топливо	Алканы	10.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 10.4.3.8 объяснять зависимость скорости хлорирования алканов от строения молекул, природы растворителей и степени разветвленности молекул; 10.4.3.9 описывать понятие молярной массы, молярной доли, молярной концентрации, молярной концентрации эквивалента, молярной концентрации эквивалента, молярной концентрации эквивалента, молярной концентрации эквивалента
	Алкены. Демонстрация № 13 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"	10.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидратация, галогенирование, реакция с KMnO4), подтверждать химические реакции; 10.4.3.11 объяснять особенности полимеров и механизм реакции полимеризации на примере полиэтилена; 10.4.3.12 объяснять и подтверждать механизм длительного разрушения полимеров в результате накопления отходов полимерных материалов в окружающей среде
	Алкины	10.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидратация, галогенирование, реакция с KMnO4), подтверждать химические реакции
	Ароматические углеводороды. Бензол	10.4.3.14 описывать получение бензола, его применение
	Углеводородное топливо. Демонстрация № 14 "Виды топлива"	10.4.3.15 знать, что углеводородные соединения используются в качестве топлива, исследовать альтернативные источники энергии, отмечать их недостатки и преимущества; 10.4.3.16 называть месторождения природного газа в Казахстане, описывать влияние их добычи на окружающую среду
	Нефть. Демонстрация № 15 "Нефть и нефтепродукты"	10.4.3.17 называть фракции нефти, описывать применение продуктов переработки нефти
4 четверть		
10.6 Кислород содержащие и азотсодержащие органические соединения	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	10.4.3.18 знать классификацию, свойства, применение кислородсодержащих органических соединений; 10.4.3.19 знать классификацию, свойства, применение азотсодержащих органических соединений; 10.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека; 10.4.3.21 знать физические свойства, применение этиленгликоля и глицерина
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 "Исследование свойств уксусной кислоты"	10.4.3.22 знать состав карбоновых кислот, описывать химические свойства, применение карбоновых кислот и его применение

	Сложные эфиры и жиры	10.4.3.23 объяснять особ эфиров и жиров, функции жи
	Мыла и синтетические моющие средства	10.4.3.24 знать получени применение; 10.4.3.25 объяснить влия моющих средств на окружаю
	Углеводы	10.4.3.26 объяснять биологическое значение и фу
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 17 "Денатурация белков"	10.4.3.27 объяснять образ связи между а-аминокислота 10.4.3.28 исследовать реак белка; 10.4.3.29 объяснять биологи функции белков

Приложение 6 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 643 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013года

Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – овладение неслышащими обучающимися историческими знаниями, воспитание казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи Программы:

1) овладение системой знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) освоение знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) осознанное понимание сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) использование исторических знаний для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

5) повышение познавательного интереса через осмысление исторических событий.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

2) развитие мышления, памяти, внимания при усвоении и воспроизведении учебного материала;

3) расширение возможностей качественной индивидуализации специального обучения незлышащих обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При обучении незлышащих обучающихся следует учитывать особенности психофизических, слухоречевых и познавательных особенностей.

6. Основные принципы обучения истории незлышащих обучающихся:

1) личносно – ориентированный подход заключается в гармоничном формировании и всесороннем развитии личносно, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально-значимых качеств личносно на уроках истории, коррекции эмоционально-волевой сферы, психических процессов;

2) принцип наглядности выражается в необходимости формирования знаний, умений и навыков на основе зрительного восприятия предмета или явления в реальной жизни, которое необходимо для обогащения у учащихся познавательного опыта, овладения абстрактными понятиями;

3) коммуникативный подход в обучении предмета "История Казахстана" заключается в овладении языком, как средством общения и призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различной языковой ситуации.

7. Для выполнения этих принципов необходимо:

1) развитие разговорной и связной речи незлышащих обучающихся на основе расширения знаний исторической направленности;

2) использовать при изучении материала по истории методы и приемы, которые будут способствовать развитию слухового восприятия, мыслительных процессов, внимания;

3) вспомогательным средством при объяснении материала и изучении новой терминологии являются дактильная и жестовая речь.

8. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) на уроках истории Казахстана:

1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) использование ИКТ мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и компьютеров способствует модернизации и активизации учебного процесса по предмету "История Казахстана", активизируют компенсаторные механизмы в достижении оптимальной коррекции слуха;

3) для поиска, обработки и обмена информацией необходимо использовать Интернет-ресурсы.

9. Для реализации Программы классы оснащаются следующим оборудованием:

1) стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности (на каждый класс), экран произношения;

2) индивидуальные слуховые аппараты;

3) учебные пособия для всех обучающихся на учебный год в соответствии с учебной программой.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "История Казахстана"

10. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "История Казахстана" составляет:

1) в 5 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

2) в 6 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

3) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

4) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

5) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

6) в 10 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

11. Содержание Программы включает 4 раздела:

1) раздел "Развитие социальных отношений";

2) раздел "Развитие культуры";

3) раздел "Развитие государства";

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана";

12. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

1) этнические отношения;

2) социальные отношения.

13. Раздел "Развитие культуры" состоит из следующих подразделов:

1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

14. Раздел "Развитие государства" включает следующие подразделы:

1) внутренняя политика государства;

2) внешняя политика государства.

15. Раздел "Экономическое развитие Казахстана" включает следующие подразделы:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

16. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету "История Казахстана" осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость.

17. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 5 класса:

1) жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;

2) жизнь древних кочевников. Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

3) саки. Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. "Звериный стиль". Иссыкская находка – "Золотой человек". Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура.

18. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 6 класса:

1) усунь и кангюи. Усунь. Письменные источники об усунях. Расселение, хозяйство и быт усуней. Общественное устройство усуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники усуней, кангюев;

2) гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

3) сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

4) обзор древней истории Казахстана. Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана.

19. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 7 класса:

1) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимаковский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

2) Казахстан в X начале XIII веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереиты, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие "Дешт-и Кипчак". Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

3) Казахстан в XIII веке первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхайра. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура;

4) формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним "казах". Окончательное становление казахского народа;

5) образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства – Жанибек и Керей. Труд М.Х.Дулати "Тарихи Рашиди" – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

6) развитие Казахского ханства в XVI XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. "Жеты жаргы". Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;

7) экономика и культура XVI XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие.

20. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 8 класса:

1) Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы "Великого бедствия" – "Ақтабан шубырынды". Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

2) казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутривнутриполитической обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века. Казахское ханство при Абылае: внутренняя и внешняя политика;

3) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

4) колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительных движений в Казахстане в конце XVIII века XIX веке;

5) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;

6) культура Казахстана в XIX начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П.Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш.Кудайбердиева, М.Копеева и К.Халида.

21. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 9 класса:

1) Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Развитие политической прессы (газета "Казах", журнал "Айкап"). Революции 1917 года. Создание партии "Алаш". Правительство "Алаш-Орда". Политические лидеры казахского народа (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала XX века;

2) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия "Уш Жуз". Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством "Алаш-Орда", Кокандской автономией. Политика "военного коммунизма". Джун и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;

3) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). "Малый Октябрь" (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции ("Письмо пяти"). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские "исправительно-трудовые" концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);

4) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – "учитель нации". Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской

науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж.Аймаутова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;

5) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы Герои Советского Союза. Б.Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино).

22. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса:

1) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. "Дело Бекмаханова";

2) Казахстан в годы "оттепели" (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в "хрущевский период". Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром "Байконур"). "Хрущевская оттепель". Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

3) Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов);

4) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А.

Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);

5) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы "перестройки": цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. "Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР" (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы ("Августовский путч" 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона "О языках Казахской ССР";

6) возрождение государственности Казахстана (1991 - 1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона "О государственной независимости". Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

7) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии "Казахстан 2030". Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия "Казахстан-2050" – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ" – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А.Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

8) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа "Болашақ". Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа "Культурное наследие". Общенациональная консолидирующая идея "Мәңгілік Ел".

Глава 4. Система целей обучения

23. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 "7" – класс, "2" – раздел, "1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

24. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Периоды	Около 1 млн. лет назад – VIII в. до н.э.	VIII в. до н.э. - V век	VI век XVII век	XVIII век XIX век	I половина XX века	II половина XX века
1.1 Этнические отношения	5. 1. 1. 1 описывать антропологические признаки первобытных людей; 5. 1. 1. 2 уметь определить антропологический облик людей древнего Казахстана; 5. 1. 1. 3 знать и называть этапы эволюции человека	6. 1. 1. 2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана; 6. 1. 1. 3 уметь показывать направления переселения гуннов на исторической карте	7. 1. 1. 1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение; 7. 1. 1. 2 уметь определить этносоциальную структуру государств на территории Казахстана в XIII-XV веках; 7. 1. 1. 3 уметь определить основные периоды формирования казахского народа; 7. 1. 1. 4 объяснять значение этнонима "казах"	8. 1. 1. 1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 8. 1. 1. 2 уметь объяснить причины и последствия переселенческой политики Российской империи	9. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений	10. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений
1.2 Социальные отношения	5. 1. 2. 1 описывать жизнь и быт первобытных людей; 5. 1. 2. 2 объяснять особенности социальных групп	6. 1. 2. 1 описывать жизнь и быт степных племен; 6. 1. 2. 2 объяснять особенности социальных групп	7. 1. 2. 1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 7. 1. 2. 2 определять социальное и административное устройство раннетюркских государств	8. 1. 2. 1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений предыдущими периодами; 8. 1. 2. 2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции	9. 1. 2. 1 определять роль и деятельность казахской интеллигенции; 9. 1. 2. 2 определять социальное положение народа в военные годы	10. 1. 2. 1 определять роль и деятельность казахской интеллигенции; 10. 1. 2. 2 определять социальное положение народа в военные годы

2) раздел "Развитие культуры"

таблица 2

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Периоды	Около 1 млн. лет назад VIII в. до н.э.	VIII в. до н.э. - V век	VI век XVII век	XVIII век XIX век	I половина XX века	II половина XX века
2.1 Мировоззрение и религия	5. 2. 1. 1 описывать верования первобытных людей; 5. 2. 1. 2 описывать мировоззрение древних племен	6. 2. 1. 1 описывать верования степных племен; 6. 2. 1. 2 описывать мировоззрение древних племен	7. 2. 1. 1 учить объяснять особенности мировоззрения тюрков; 7. 2. 1. 2 определять влияние ислама на общественную жизнь	8. 2. 1. 1 уметь определить ценность и значимость обычаев и традиций; 8. 2. 1. 2 определять отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности	9. 2. 1. 1 уметь определить цели и последствия религиозной политики государства	10. 2. 1. 1 уметь определять цели и последствия религиозной политики государства
2.2 Искусство и литература	5. 2. 2. 1 описывать археологические памятники; 5. 2. 2. 2 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники; 5. 2. 2. 3 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5. 2. 2. 4 уметь определить особенности археологической находки "Золотой человек" из Иссыкского кургана;	6. 2. 2. 1 описывать археологические памятники; 6. 2. 2. 3 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 6. 2. 2. 6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию; 6. 2. 2. 7-знать и называть исторические источники	7. 2. 2. 1 определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников; 7. 2. 2. 2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; 7. 2. 2. 3 характеризовать достижения военного искусства кочевников; 7. 2. 2. 4 называть историческую ценность трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании общества тюркского периода;	8. 2. 2. 1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 8. 2. 2. 2 определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля; 8. 2. 2. 3 уметь описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению; 8. 2. 2. 4 определять достижения прикладного искусства	9. 2. 2. 1 определять творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 9. 2. 2. 2 оценивать деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля; 9. 2. 2. 3 определить изменения в искусстве литературы; 9. 2. 2. 4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Го	10. 2. 2. 1 определять творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 10. 2. 2. 2 оценивать деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля; 10. 2. 2. 3 определять изменения в искусстве литературы; 10. 2. 2. 4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Го

	5. 2. 2. 5 определять А. Маргулана как ученого-археолога; 5. 2. 2. 6 называть имена ученых, изучавших историю Казахстана; 5. 2. 2. 7 знать и называть исторические источники		7. 2. 2. 5 описывать достижения прикладного искусства кочевников		Мунайтпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне; 9. 2. 2. 5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	
2.3 Образование и наука	5. 2. 3. 1 называть археологические открытия казахстанских ученых	6. 2. 3. 1 называть археологические открытия казахстанских ученых	7. 2. 3. 1 объяснять историческое значение древнетюркской письменности; 7. 2. 3. 2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 7. 2. 3. 3 определять роль словаря "Кодекс куманикус" в международ; 7. 2. 3. 4 объяснять значение труда М.Х. Дулати "Тарихи Рашиди"	8. 2. 3. 1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; 8. 2. 3. 2 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; 8. 2. 3. 3 оценивать вклад И. Алтынсарина в развитие просвещения; 8. 2. 3. 4 определять значение трудов Ш.Кудайбердыулы, М.Копеева и К. Халида как исторических источников	9. 2. 3. 1 объяснять роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания; 9. 2. 3. 2 определять положение казахского языка в советский период; 9. 2. 3. 3 определять изменения в сфере образования и го науки в первой половине XX века; 9. 2. 3. 4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	

3) раздел "Развитие государства": таблица 3

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Периоды	Около 1 млн. лет назад VIII в. до н.э.	VIII в. до н.э. V век	VI век XVII век	XVIII век XIX век	I половина XX века	II половина XX века
3.1 Внутренняя политика государства	5. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов; 5. 3. 1. 2 объяснять формирование древних	6. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов; 6. 3. 1. 2 объяснять формирование древних	7. 3. 1. 1 объяснять историческую значимость формирования Тюркского каганата; 7. 3. 1. 2	8. 3. 1. 1 объяснять роль курултаев в Каракуме и Ордабасы объединении народа против джунгарской экспансии;	9. 3. 1. 1 определить деятельность и представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;	10. 3. 1. 1 определять роль казахской интеллигенции в развитии культуры и искусства в XX веке;

	государственных объединений	государственных объединений	объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках; 7. 3. 1. 3 объяснять особенности развития тюркских государств в X-начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; 7. 3. 1. 4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве; 7. 3. 1. 5 характеризовать героизм жителей города Отрара; 7. 3. 1. 6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 7. 3. 1. 7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств; 7. 3. 1. 8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана; 7. 3. 1. 9 уметь определить объяснять историческую значимость образования Казахского ханства; 7. 3. 1. 10 определять роль	8. 3. 1. 2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8. 3. 1. 3 уметь определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 8. 3. 1. 4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 8. 3. 1. 5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 8. 3. 1. 6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	9. 3. 1. 2 определять общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 9. 3. 1. 3 определять историческую и значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей; 9. 3. 1. 4 уметь объяснять политику партии "Алаш" в возрождении национальной государственности; 9. 3. 1. 5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера; 9. 3. 1. 6 определять значение образованных в Казахстане национальных автономий; 9. 3. 1. 7 объяснять последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	до от на в и 10 К Р К га ра го 10 ср а пр на в пр ад по 10 и зн Д со 10 оп ш по Н до 10 и зн пр но К 10 оп до го ст 10 оп Л

			казахских ханов в укреплении государства; 7. 3. 1. 11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно- политической жизни государства			Н ф Н го 10 он ка пр К
3.2 Внешняя политика государства	5. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене; 5. 3. 2. 2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	6. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене; 6. 3. 2. 2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	7. 3. 2. 1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен; 7. 3. 2. 2 определять направления внешней политики раннетюркских государств; 7. 3. 2. 3 определять историческое значение Атлахской битвы; 7. 3. 2. 4 определять место кипчаков в истории Евразии; 7. 3. 2. 5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII XV веках на территории Казахстана; 7. 3. 2. 6 анализировать внешнюю политику казахских ханов; 7. 3. 2. 7 оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве	8. 3. 2. 1 объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия; 8. 3. 2. 2 определять результаты внешней политики Казахского ханства; 8. 3. 2. 3 оценивать дипломатическое мастерство и политику хана Абылая	9. 3. 2. 1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне 9. 3. 2. 2 определять героические и личностные качества Момыш-улы	10 по со пр ко К вт Х 10 пр Р К м ар 10 и ан вз Б. К р м ор 10 он ва ка д и Р

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Периоды	Около 1 млн. лет назад VIII в. до н.э.	VIII в. до н.э. V век	VI век– XVII век	XVIII век XIX век	I половина XX века	II половина XX века

4.1 Хозяйство	5. 4. 1. 1 описывать занятия древнего человека; 5. 4. 1. 2 описывать жилище древнего человека	6. 4. 1. 1 описывать занятия древнего человека; 6. 4. 1. 2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия	7. 4. 1. 1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; 7. 4. 1. 2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 7. 4. 1. 3 уметь определить особенности экономического развития государств в XIII - XV вв.	8. 4. 1. 1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов; 8. 4. 1. 2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов	9. 4. 1. 1 называть изменения, произошедшие в результате новой экономической политики; 9. 4. 1. 2 объяснять последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	10. 4. 1. 1 называть изменения, произошедшие в результате новой экономической политики; 10. 4. 1. 2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство
4.2 Производственные отношения и торговля	5. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия; 5. 4. 2. 2 объяснять влияние развития металлургии на сферы хозяйства	6. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия; 6. 4. 2. 2 объяснять влияние развития металлургии на сферы хозяйства; 6. 4. 2. 3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 6. 4. 2. 4 описывать основные промыслы и ремесла племен	7. 4. 2. 1 объяснять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 7. 4. 2. 2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений; 7. 4. 2. 3 называть основные направления и трассы тюркского участка Великого Шелкового пути	8. 4. 2. 1 объяснять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана; 8. 4. 2. 2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок	9. 4. 2. 1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 9. 4. 2. 2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад	10. 4. 2. 1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 10. 4. 2. 2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад

25. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к

настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

26. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "История
Казахстана" для обучающихся
с нарушением слуха
(неслышащие) 5-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

**Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету
"История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов
уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

1) 5 класс

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Содержание учебного предмета	Цели обучения
	1 четверть		
Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает история древнего Казахстана?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.1.1 об истории К
	Что изучает предмет "История древнего Казахстана" Исследовательский вопрос: Почему нужно изучать историю древнего Казахстана?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.6 ученых, историю К
	Исторические источники Исследовательский вопрос: Какие источники помогают изучению истории?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.7 з историчес
	Казахстанские исследователи истории Казахстана Исследовательский вопрос: На какие периоды разделяется история Казахстана?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.6 ученых, историю К
	А.Х. Маргулан – исследователь Казахстана Исследовательский вопрос: Какое крупнейшее открытие совершил А. Х. Моргулан?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.5 оп Маргулан казахстан
	Возникновение человека Исследовательский вопрос: Как ученые доказали происхождение человека от обезьяны?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.1.3 эволюции
	Человек разумный Исследовательский вопрос: Чем отличался человек разумный от неандертальца?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.1.1 антропологические признаки людей;

		5.1.2.1 от быт перво
Палеолит – древнекаменный век Исследовательский вопрос: Почему палеолит назван древнекаменным веком?	5.1 Развитие социальных отношений 5.2 Развитие культуры 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.2.3.1 археологи казахстан 5.2.2.1 археологи памятник 5.1.2.1 от быт перво 5.4.2.1 о труда и ви
Период оледенения Исследовательский вопрос: Назови главное занятие древнего человека?	5.1 Развитие социальных отношений 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.1.2.1 от быт перво 5.4.1.1 от древнего ч
Древнейший человек в Казахстане Исследовательский вопрос: Назови самые первые стоянки древнего человека в Казахстане?	5.1 Развитие социальных отношений 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.1.1.2 антрополо людей дре 5.1.2.1 от быт перво 5.4.2.1 о труда
Формирование человеческого общества Исследовательский вопрос: Что заставляло древних людей собираться в небольшие группы?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.2.2 особенно групп; 5.1.2.1 от быт перво
Формирование человеческого общества Исследовательский вопрос: Чем отличалась первобытная община, племя от человеческого стада?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.2.2 особенно групп; 5.1.2.1 от быт перво
2 четверть		
Занятия первых людей в палеолите Исследовательский вопрос: Почему древние занятия человека носили присваивающий характер?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 от древнего ч
Способы охоты Исследовательский вопрос: Почему изменились способы охоты?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 от древнего ч
Мезолит – среднекаменный век (12-5-е тыс. до н.э.) Исследовательский вопрос: Назовите главное изобретение человека периода мезолита?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 от древнего ч 5.4.2.1 о труда
Общественная организация мезолитических племен Исследовательский вопрос:	5.1 Развитие социальных отношений 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.1.2.2 особенно групп;

Какие изменения произошли в занятиях человека, периода мезолита?		5.4.1.1 о древнего ч
Неолит – новокаменный век (5-3-е тыс. до н.э.) Исследовательский вопрос: К какому типу относились люди периода неолита?	5.1 Развитие социальных отношений 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.1.1.1 антропологические признаки людей; 5.4.1.1 о древнего ч 5.1.2.1 о быт перво
Неолитическая революция Исследовательский вопрос: Почему изменения периода неолита называют "неолитической революцией"?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 о древнего ч
Изменения в жизни людей в эпоху неолита Исследовательский вопрос: Назови территорию зарождения древних народов?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.1.1 антропологические признаки людей
Хозяйство древнейших народов Исследовательский вопрос: Какие племена заселили территорию современного Казахстана?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 о древнего ч
Энеолит на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Назови главное достижение периода энеолита?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 о древнего ч 5.4.2.1 о труда
Переселение народов Исследовательский вопрос: Назови племена заселившие территорию современного Казахстана?	5.1 Развитие социальных отношений 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 о древнего ч 5.4.2.1 о труда; 5.1.2.1 о быт перво
Эпоха бронзы (2-1-е тыс. до н.э.) Исследовательский вопрос: Из чего делали орудия труда в эпоху бронзы?	5.1. Развитие социальных отношений 5.4. Экономическое развитие Казахстана	5.1.1.1 антропологические признаки людей; 5.1.2.1 о быт перво 5.4.1.1 о древнего ч
Андроновская культура Исследовательский вопрос: Как ученые определяют культуру андроновцев?	5.1. Развитие социальных отношений 5.2 Развитие культуры 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.2.2.2 у признаки бегазы-да культур, археологические источники 5.2.2.5 о Маргулан казахстан

			5.1.2.1 от быт перво 5.4.2.1 о труда; 5.4.1.1 от древнего
	Срубная культура Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в жизни людей в эпоху бронзу при срубной культуре?	5.1 Развитие социальных отношений 5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.1.2.1 от быт перво 5.4.2.1 о труда; 5.4.1.1 от древнего
	3 четверть		
Эпоха раннего железа	Хозяйство племен эпохи ранних металлов Исследовательский вопрос: Как строились поселения племен эпохи ранних металлов?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.2.1 от быт перво
	Занятия племен эпохи ранних металлов Исследовательский вопрос: Назови основные занятия племен эпохи бронзы?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 от древнего 5.4.1.2 от древнего
	Горное дело и металлургия Исследовательский вопрос: Какими месторождениями богата земля Казахстана?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.2.2 об развития различны
	Религиозные представления племен эпохи ранних металлов Исследовательский вопрос: Почему в эпоху бронзы людей хоронили в утробной позе?	5.2 Развитие культуры	5.2.1.1 оп первобыт 5.2.1.2 мировозр племен
	Культ предков Исследовательский вопрос: Почему появился культ предков у людей эпохи бронзы?	5.2 Развитие культуры	5.2.1.1 оп первобыт 5.2.1.2 мировозр племен
	Изменения в религиозном мировоззрении Исследовательский вопрос: Для чего нужен был обряд жертвоприношения?	5.2 Развитие культуры	5.2.1.1 оп первобыт 5.2.1.2 мировозр племен
	Основная характеристика эпохи Исследовательский вопрос: Назови новый вид хозяйства эпохи раннего железа?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 от древнего
	Условия возникновения нового хозяйства. Исследовательский вопрос: Почему стало развиваться скотоводство?	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 от древнего
	Типы пастбищного животноводства Исследовательский вопрос:	5.4 Экономическое развитие Казахстана	5.4.1.1 от древнего

Почему пастушеское животноводство стало причиной появления социального неравенства?		
Саки по письменным источникам Исследовательский вопрос: Какой ученый изучал внешний вид саков?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.1.1 антропологические признаки людей
Письменные источники о степных скотоводах Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.7 эпиграфика письменности
Завоевательные походы против саков Исследовательский вопрос: Почему сакские племена не смогли покорить сильные армии древних государств?	5.3 Развитие государства	5.3.2.1 укреплённое место рабства в Казахстане 5.3.2.2 международные взаимоотношения государств объединённых в Казахстане странами
Расселение степных племен и их объединения Исследовательский вопрос: К какому физическому облику принадлежали сакские племена?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.1.1 антропологические признаки людей
Расселение сакских племен Исследовательский вопрос: Назови основные группы сакских племен?	5.3 Развитие государства	5.3.1.1 расселение и союзы на территории
Общественный строй Исследовательский вопрос: На какие сословия делилось общество саков?	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.2.2 особенности групп
4 четверть		
Скотоводы Северного и Восточного Казахстана Исследовательский вопрос: Почему аргипеев называли "стерегущими золото грифов"?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.1 археология
Устройство курганов Алтая Исследовательский вопрос: Назови особенность сакских курганов Восточного Казахстана?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.1 археология
Саки Северного Казахстана Исследовательский вопрос: Назови особенности курганов Северного Казахстана?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.1 археология
Саки Южного Казахстана Исследовательский вопрос: Где находятся курганы Бесшатыр?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.1 археология
Иссыкский курган Исследовательский вопрос:	5.2 Развитие культуры	5.2.3.1 археология казахстан

2) 6 класс таблица 2	Кем был "Золотой человек", найденный в Иссыкском кургане?		5.2.2.4 особенно археологи "Золотой Иссыкско 5.2.1.2 мировоззр племен
	Саки Центрального Казахстана Тасмолинская культура Исследовательский вопрос: Назови особенности курганов тасмолинской культуры?	5.2 Развитие культуры	5.2.2.1 археологи
	Савроматы и массагеты Письменные источники Исследовательский вопрос: Кто писал о массагетах?	5.1 Развитие социальных отношений 5.2 Развитие культуры 5.3. Развитие государства	5.2.2.1 археологи памятник 5.2.2.3 особенно искусства 5.3.1.1 расселени союзов на 5.1.2.2 особенно групп
	Савроматская культура Исследовательский вопрос: Как относились к женщинам в обществе савроматов?	5.2 Развитие культуры 5.3. Развитие государства	5.2.2.1 археологи памятник 5.3.1.1 расселени союзов на 5.3.1.2 формиров государст объедине 5.2.2.3 особенно искусства
	Массагеты по письменным источникам Исследовательский вопрос: Что говорит нам о расцвете культуры массагетов?	5.2 Развитие культуры 5.3 Развитие государства	5.2.2.1 археологи памятник 5.3.1.1 расселени союзов на 5.2.2.3 особенно искусства
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1 Развитие социальных отношений	5.1.2.1 от быт перво

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Содержание учебного предмета	Цели обучения
Жизнь древних кочевников	Возникновение скотоводства на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?	6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.1.2 формирование скотоводства
	Процесс регулирования в номадизме (кочевничестве) Исследовательский вопрос: Как проходило регулирование выпаса скота?	6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.1.2 формирование скотоводства
	Хозяйство степных племен Исследовательский вопрос: Почему не все саки могли заниматься кочевым скотоводством?	6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.1.2 формирование скотоводства
	Летне-осенний хозяйственный сезон Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников?	6.2 Развитие культуры 6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.2.2.3 особенности искусства 6.4.1.2 формирование скотоводства
	Ремесла и торговля степных скотоводческих племен Исследовательский вопрос: Какие промыслы и ремесла были развиты больше всего? Зарождение обмена и торговли Исследовательский вопрос: Для чего была создана международная торговая дорога?	6.2 Развитие культуры 6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.2.4 оп... промыслы племен; 6.2.2.3 особенности искусства 6.2.1.2 мировоззрение племен; 6.2.2.6 вкладе развитие цивилизации
	Общественный строй степных племен Исследовательский вопрос: Кого в степном обществе называли "ратайштар"?	6.1 Развитие социальных отношений	6.1.2.2 особенности групп степных племен
	Религиозные представления, мифология Исследовательский вопрос: Как в мифологии саков изображали солнце?	6.2 Развитие культуры	6.2.1.1 оп... степных племен 6.2.1.2 мировоззрение племен
2 четверть			
Усуни и кангюи	История усуней и их хозяйство Исследовательский вопрос: Назови территорию усуней?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие государства	6.3.1.1 расселение союзов на 6.3.1.2 формирование государства объединение

			6.1.2.2 особенно групп степ
	Хозяйство усуней Исследовательский вопрос? Назови занятия усуней?	6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.1.2 формиров скотоводе
	Ремесла и торговля Исследовательский вопрос? Назови ремесла усуней?	6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.2.4 оп промысл
	Материальная культура усуней Исследовательский вопрос: Где находились курганы усуней?	6.2 Развитие культуры	6.2.2.1 археологи
	Поселения Исследовательский вопрос: Сколько жилищ составляли аул?	6.1 Развитие социальных отношений	6.1.2.1 оп быт степн
	Кангюи Исследовательский вопрос: Назови письменные источники кангюев?	6.1. Развитие социальных отношений 6.2 Развитие культуры	6.2.2.7 историчес 6.1.1.2 у антрополо людей др 6.1.2.2 особенно групп степ
3 четверть			
Сарматы	Материальная культура кангюев Исследовательский вопрос: Для чего был прорыт Захский канал?	6.3 Развитие государства 6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.1.2 формиров скотоводе 6.4.2.3 возникно Шелково 6.3.1.2 формиров государст объедине
	Сарматы по письменным и археологическим источникам Исследовательский вопрос: Когда было создано объединенное государство аланов-сарматов?	6.2 Развитие культуры 6.3 Развитие государства	6.2.2.7 историчес 6.3.1.1 расселени союзов на 6.3.1.2 формиров государст объедине 6.3.2.2 взаимоот государст объедине Казахстан странами

	Обряд погребения сарматов Исследовательский вопрос: Назови исторические памятники сарматов?	6.2 Развитие культуры	6.2.2.1 археологи
	Вещи и предметы из погребений сарматов Исследовательский вопрос: Почему женщин хоронили с оружием?	6.1 Развитие социальных отношений 6.2 Развитие культуры	6.2.2.3 особеннос искусства 6.1.2.2 особеннос групп степ
	Общественный строй и хозяйство сарматов Исследовательский вопрос: Чем известен Филипповский курган?	6.1 Развитие социальных отношений 6.2 Развитие культуры	6.1.2.2 особеннос групп степ 6.2.2.3 особеннос искусства
	Хозяйство и быт сарматов Исследовательский вопрос: Назови основные виды животных сарматских племен?	6.1 Развитие социальных отношений	6.4.1.2 формирова скотоводс 6.1.2.1 оп быт степн
Хунну. Гунны	Хунну по письменным источникам Исследовательский вопрос: Какие древние авторы описывали племена хунну?	6.2 Развитие культуры 6.3 Развитие государства	6.3.1.1 расселени союзов на 6.2.2.7 историчес 6.3.1.2 формирова государств объединен
	Правление шаньюя Моде Исследовательский вопрос: Почему шаньюя Моде называли "величайший"?	6.3 Развитие государства	6.3.2.2 взаимоотн государств объединен Казахстан странами
	Отношения между Китаем и хунну Исследовательский вопрос: Почему китайская армия не смогла победить гуннов?	6.3 Развитие государства	6.3.2.2 взаимоотн государств объединен Казахстан странами
	Распад государства хунну Исследовательский вопрос: Назови причину распада государства хунну?	6.3 Развитие государства	6.3.1.3 внутренни первых го 6.3.2.2 взаимоотн государств объединен Казахстан странами

	Хозяйство, общественное и государственное устройство хунну Исследовательский вопрос: Назови основные занятия хунну?	6.1 Развитие социальных отношений 6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.4.1.2 формирование скотоводства 6.1.2.1 отбыт степи
	Общественное и государственное устройство Исследовательский вопрос: Объясни удельно-иерархическую передачу власти?	6.1 Развитие социальных отношений	6.1.2.2 особенности групп степи
	Великое переселение народов Исследовательский вопрос: Что послужило началом "Великого переселения"?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие государства	6.1.1.3 историческое направление гуннов; 6.3.2.2 взаимоотношения государств объединенных Казахстанскими странами
	Начало переселения в Европу Исследовательский вопрос: С какими племенами стали воевать гунны на Западе?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие государства	6.1.1.3 историческое направление гуннов; 6.3.2.2 взаимоотношения государств объединенных Казахстанскими странами
	4 четверть		
	Деятельность Атилы Исследовательский вопрос: Назови государства с которыми воевал Атила?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие государства	6.1.1.3 историческое направление гуннов; 6.3.2.2 взаимоотношения государств объединенных Казахстанскими странами
	Значение гуннов в истории Евразии Исследовательский вопрос: Назови историческое значение военных походов гуннов?	6.3 Развитие государства	6.3.2.2 взаимоотношения государств объединенных Казахстанскими странами
Обзор древней истории Казахстана	Культура племен древности Исследовательский вопрос: Для чего были созданы союзы племен?	6.1 Развитие социальных отношений 6.2 Развитие культуры	6.1.2.2 особенности групп степи 6.2.1.1 верования

			6.2.1.2 мировозз племен
	Искусство "звериного стиля" Исследовательский вопрос: В каком тысячелетии появился "звериный стиль"?	6.2 Развитие культуры	6.2.2.3 особенно искусства
	Полихромный стиль Исследовательский вопрос: В каком веке развивался полихромный стиль у степных племен?	6.2 Развитие культуры	6.2.2.3 особенно искусства
	Караванные пути в древности Исследовательский вопрос: Назови древние торговые пути Азии?	6.1 Развитие социальных отношений	6.1.1.3 историчес направлен путей
	Путешествие в древний Казахстан	6.1 Развитие социальных отношений 6.4 Экономическое развитие Казахстана	6.1.1.2 антрополо людей дре 6.4.1.1 о древнего 6.4.1.2 формиров скотоводс 6.4.2.1 о труда и в 6.4.2.3 возникно Шелково

3) 7 класс

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть			
История Казахстана в тюркский период (VI - XIII вв.). Казахстан в IV – IX вв. История культуры древнетюркской эпохи (VI-IX вв.) Казахстан в середине X – начале XIII вв. Великий Шелковый путь на территории Казахстана Культура Казахстана в X- начале XIII вв. Казахстан в XIII-XV вв. Политическая история Казахстана в XIII – первой половине XV вв.	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?	7.1 Развитие социальных отношений	7.1.1. общий обзор истории Казахстана
	Тюркский каганат (552-603гг.) Исследовательский вопрос: С какими крупными государствами Тюркский каганат в VI в. вступил во взаимоотношения?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное 7.3.2.1 объяснять процессы тюркизации 7.3.2.2 уметь направления в древнетюркских государствах 7.1.2.2 определять административные территории древнетюркских государств 7.3.1.1 определять значимость Тюркского каганата

Западнотюркский (603-704гг.) и Восточнотюркский (682-744гг.) каганаты Исследовательский вопрос: Сколько племен составляли ядро Западнотюркского каганата?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.1.2 объяснять развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.2.2 определять внешнюю политику государств; 7.1.2.2 определять административные раннетюркских г
Тюркешский каганат (704-756 гг.) Исследовательский вопрос: С кем заключили союз тюркешы при Атлахской битве?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.1.2 объяснять развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.2.2 определять внешнюю политику государств; 7.1.2.2 определять административные раннетюркских г 7.3.2.3 определять значение Атлахской битвы
Карлукский каганат (756-940 гг.) Исследовательский вопрос: В каком году карлукский джабгу принял высший титул в Великой Степи – каган?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.1.2 объяснять развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.2.2 определять внешнюю политику государств; 7.1.2.2 определять административные раннетюркских г
Государство Огузов (IX – середина XI вв.) Исследовательский вопрос: В союзе с каким государством огузы разгромили Хазарский каганат?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.1.2 объяснять развитие тюркских VI-IX веках; 7.3.2.2 определять внешнюю политику государств; 7.1.2.2 определять административные раннетюркских г

Кимакский каганат (IX –XI вв.) Исследовательский вопрос: Назови арабского ученого, писавшего о кимакском правителе?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства 7.4 Экономическое развитие Казахстана	7.1.1.1 называть и показывать территориальное 7.3.1.2 объясня развития тюркск VI-IX веках; 7.3.2.2 определ внешней политик государств; 7.1.2.2 определя административно раннетюркских г 7.4.2.1 опред Великого Шелл развитие городск
Хозяйство тюрков в VI –IX вв. Исследовательский вопрос: Назови основное занятие тюрков?	7.4 Экономическое развитие Казахстана 7.2 Развитие культуры	7.4.1.2 определ хозяйственной ж - называть ремес. 7.2.1.1 объясн мировоззрения т
Становление и развитие городской культуры Исследовательский вопрос: Где в основном располагались раннесредневековые города?	7.4 Экономическое развитие Казахстана	7.4.2.1 опред Великого Шелл развитие городск 7.4.1.1 выявляти взаимосвязь меж оседлым населен
Письменность древнетюркского периода Исследовательский вопрос: Назови истоки возникновения письменности у тюрков?	7.2 Развитие культуры	7.2.3.1 объяс древнетюркской
Религия древнетюркского периода Исследовательский вопрос: Почему на территории Казахстана в раннем средневековье возникло несколько религиозных течений?	7.2 Развитие культуры	7.2.1.1 объясн мировоззрения т
Государство Караханидов Исследовательский вопрос: Назови причины принятия ислама?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное 7.3.1.4 объясня землевладения государстве; 7.3.1.3 объясн развития тюркск начале XIII ве сходства и разли 7.3.2.2 определ внешней политик государств;

		7.1.2.2 определяя административные раннетюркских г
Государство Каракитаев (1128-1212гг.) Исследовательский вопрос: Какие права имели женщины правящего рода в государстве Каракитаев?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное 7.3.1.3 объясн развития тюркск начале XIII ве сходства и разли 7.3.2.2 умет направления вн раннетюркских г 7.1.2.2 определяя административные раннетюркских г
2 четверть		
Найманы, керей, жалаиры (XII – начало XIII вв.) Исследовательский вопрос: Что способствовало образованию государств у найманов и кереев?	7.1. Развитие социальных отношений 7.3. Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное 7.3.1.3 объясн развития тюркск начале XIII ве сходства и разли 7.3.2.2 определ внешней политик государств; 7.1.2.2 определяя административные раннетюркских г
Кыпчакское ханство (XI – начало XIII вв.) Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась "Дешт-и Кипчак"?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.1.1 называть и показывать территориальное 7.3.1.3 объясн развития тюркск начале XIII ве сходства и разли 7.3.2.2 определ внешней политик государств; 7.1.2.2 определяя административные раннетюркских г 7.3.2.4 определяют в истории Евразии
История Возникновения Великого Шелкового пути Исследовательский вопрос: Назови особенности торговли на территории Казахстана?	7.4 Экономическое развитие Казахстана	7.4.2.2 определяя Шелкового пу международных

		7.4.1.1 выявлять взаимосвязь между оседлым населением
Тюркский участок Великого Шелкового пути Исследовательский вопрос: Сколько направлений имели трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана?	7.4 Экономическое развитие Казахстана	7.4.2.3 называть направления и участки Великого
Историческое значение Великого Шелкового пути Исследовательский вопрос: Почему Великий Шелковый путь привел к возникновению городов?	7.4. Экономическое развитие Казахстана	7.4.2.1 определять Великого Шелкового пути развитие городских центров 7.4.1.1 выявлять взаимосвязь между оседлым населением
Развитие городов (X- начало XIII вв.) Исследовательский вопрос: Назови особенности градостроительства в X – начало XIII вв.	7.2 Развитие культуры	7.2.2.2 объяснять средневековых памятников
Городское благоустройство и архитектура (X –начала XIII вв.) Исследовательский вопрос: Как благоустраивали средневековые города Казахстана?	7.2 Развитие культуры	7.2.2.2 объяснять средневековых памятников
Развитие торговли и земледелия Исследовательский вопрос: Как назывались серебряные монеты X -XIII в.в.?	7.4 Экономическое развитие Казахстана	7.4.1.1 выявлять взаимосвязь между оседлым населением
Ремесло. Материальная культура кочевников Исследовательский вопрос: Назови самую древнюю отрасль ремесленного производства кочевников?	7.2 Развитие культуры	7.2.2.5 описывать кочевников и искусство
Духовная культура. Распространение ислама Исследовательский вопрос: Какие черты принял ислам у тюрков?	7.2 Развитие культуры	7.2.1.2 определять на общественную
Наука и литература IX – начала XIII вв. Исследовательский вопрос: Почему в IX-XIII вв. наука стала быстро развиваться?	7.2 Развитие культуры	7.2.3.2 определять Фараби и других средневековой науке 7.2.2.4 объяснять значимость трудов Баласагуни и описания общего периода;

		7.2.3.3 определя "Кодекс ку установлении отношений
Взаимодействие и взаимообогащение культур. Исследовательский вопрос: Как возникали новые этносы на европейской части территории?	7.3 Развитие государства	7.3.2.1 объясня процессы тюрко определя взаи историческими с
3 четверть		
Монгольские завоевания на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Для чего нужны были завоевательные походы Чингисхану?	7.2 Развитие культуры 7.3 Развитие государства	7.2.2.3 достижения коче искусстве; 7.3.1.6 объясня процессы в госуд веках, используя 7.3.1.5 характер жителей города С 7.3.1.8 определ системы управле территории Каза
Казахстан в составе Монгольской империи Исследовательский вопрос: При каком хане Золотая Орда достигает своего наивысшего расцвета?	7.3 Развитие государства	7.3.1.6 объясня процессы в госуд веках, используя 7.3.1.8 определ системы управле территории Каза
Политическое обособление Восточного Дешт-и Кыпчака. Ак Орда Исследовательский вопрос: При каком хане Ак Орда стала обособляться от Золотой Орды?	7.3 Развитие государства	7.3.1.6 объясня процессы в госуд веках, используя 7.3.1.7 определ второстепенные средневековых го
Могулистан (середина XIV – начало XVI вв.) Исследовательский вопрос: Кто приводит точные сведения об образовании Могулистана?	7.3 Развитие государства	7.3.1.6 объясня процессы в госуд веках, используя 7.3.1.8 определ системы управле территории Каза
Государство Тимура и тимуридов Исследовательский вопрос: Назови три принципа правления Тимура- правителя?	7.3 Развитие государства	7.3.1.6 объясня процессы в госуд веках, используя 7.3.1.8 определ системы управле территории Каза
Ханство Абулхаира (1428 – 1468 гг.) Исследовательский вопрос:	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.3.1.6 объясня процессы в госуд веках, используя

	Что стало причиной смут и раздоров в государстве Абулхаира		7.1.1.2 определят структуру государств в веках; 7.3.2.5 объяснят политику образованных в территории Казахстана взаимосвязи между событиями
	Ногайская Орда. Сибирское ханство Исследовательский вопрос: Назови особенности развития Ногайской Орды и Сибирского ханства?	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.3.1.6 объясняют процессы в государствах в веках, используя 7.1.1.2 определят структуру государств в веках; 7.3.2.5 объяснят политику образованных в территории Казахстана взаимосвязи между событиями
Политическое устройство, экономика и культура государств XIII – первой половины XV вв.	Общественное и политическое устройство государств XIII – первой половины XV вв. Исследовательский вопрос: Что представляли собой чингизиды?	7.1 Развитие социальных отношений	7.1.1.2 определят политическую структуру государств в XIII в.
	Экономика государства XIII – первой половины XV вв. Исследовательский вопрос: Как звали хана, который ввел единую подушную подать?	7.2 Развитие культуры 7.4 Экономическое развитие Казахстана	7.4.1.3 определяют экономическое развитие государств в XIII в. 7.2.2.2 объясняют средневековых памятников; 7.4.1.2 определяют хозяйственной жизни
	Развитие духовной культуры в XIII – первой половине XV вв. Исследовательский вопрос: О чем повествовала кыпчакская поэма "Мухаббат-наме"?	7.2 Развитие культуры	7.2.1.2 определяют на общественную жизнь 7.2.3.1 объясняют значение древней письменности
Казахское ханство в XV-XVIII вв. Образование и укрепление Казахского ханства	История этногенеза Казахского народа Исследовательский вопрос: Назови основные этапы формирования казахского народа?	7.1 Развитие социальных отношений	7.1.1.3 определяют периоды формирования народа, устанавливая историческими древности и средневековья 7.1.1.4 объясняют этнонима "казах"
	Образование Казахского ханства Исследовательский вопрос:	7.2 Развитие культуры 7.3 Развитие государства	7.3.1.9 определяют значение образования ханства;

	Назови особенность образования Казахского ханства?		7.2.3.4 объяснять М.Х. Дулати "Тауке ханов в укреплении
4 четверть			
	Объединение казахских земель Исследовательский вопрос: Почему Мухаммад Шайбани совершал походы против Казахского ханства?	7.3 Развитие государства	7.3.2.6 анализ политику казахск 7.3.1.10 определя ханов в укреплени
	Внешняя и внутренняя политика Касым-хана (1511-1518 гг.) Исследовательский вопрос: Объясни роль Касым-хана в укреплении государства?	7.3 Развитие государства	7.3.1.10 определя ханов в укреплени 7.3.2.6 анализ политику казахск
	Восстановление единства Казахского ханства Хакназаром Исследовательский вопрос: С кем заключил "клятвенный союз" хан Хакназар?	7.3 Развитие государства	7.3.1.10 определ ханов в укреплени 7.3.2.6 опреде политику казахск
	Правление Тауекел-хана. Укрепление Казахского ханства в конце XVI вв. Исследовательский вопрос: Назовите основные направления внешней политики хана Тауекел?	7.3 Развитие государства	7.3.1.10 определя ханов в укреплени 7.3.2.6 опреде политику казахск
	Казахское ханство в начале XVII в. Хан Есим (1598 – 1628гг.) Исследовательский вопрос: Почему установилось двоевластие в период правления хана Есима?	7.3 Развитие государства	7.3.1.10 определя ханов в укреплени 7.3.2.6 опреде политику казахск
	Борьба с джунгарским нашествием. Жангир-хан (1629-1652 гг.) Исследовательский вопрос: Назовите причины джунгарских нашествий?	7.2 Развитие культуры 7.3 Развитие государства	7.2.2.3 достижения коче искусстве; 7.3.2.7 оценивать и героизм каза Орбулакской бит
	Казахское ханство при Тауке (1680-1715/18) Исследовательский вопрос: Почему правление хана Тауке называют "золотым веком" государства?	7.3. Развитие государства	7.3.1.10 определя ханов в укреплени 7.3.2.6 опреде политику казахск
	Повторительно-обобщающий урок		
Социально-экономическое развитие и культура Казахского ханства в XV-XVII вв.	Социальный строй казахского общества Исследовательский вопрос:	7.1 Развитие социальных отношений 7.3 Развитие государства	7.1.2.1 опре социальных гру ханстве;

	Назови сословия кочевой Степи?		7.3.1.11 деятельность батыров, жырау политической жи
	Политическое и правовое устройство Казахского ханства в XVI-XVII вв. Исследовательский вопрос: Назовите особенности формирования войска Казахского ханства?	7.3 Развитие государства	7.3.1.11 деятельность батыров, жырау политической жи
	Традиционное хозяйство казахов в XV-XVII вв. Исследовательский вопрос: Назовите особенность кочевого хозяйства?		7.4.1.2 определ хозяйственной ж
	Духовная и материальная культура казахов в XV-XVII вв. Исследовательский вопрос: Определите роль жырау в жизни казахов?	7.2 Развитие культуры	7.2.2.1 определ кюев, легенд, ше исторических ис 7.2.2.5 описыв кочевников искусстве

4) 8 класс
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание долгосрочного плана	раздела	Содержание учебного предмета	Цели обучения
1 четверть				
Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии Исследовательский вопрос: Назови причины завоевательных походов джунгар на территорию Казахстана?	8.1 Развитие социальных отношений 8.2 Развитие культуры 8.3 Развитие государства 8.4. Экономическое развитие Казахстана	8.1.1.1 объяснять изменения и процессы в пер нашествий; 8.2.2.1 познаком фольклором и произведениями историческими и 8.3.1.2 анализир политическое Казахского ханст 8.4.1.1 определ джунгарского хозяйство казахо	
	Организация единого народного ополчения. "Годы Великого бедствия" "Ақтабан шұбырынды" Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа?	8.3 Развитие государства	8.3.1.2 анализир политическое Казахского ханст 8.3.1.1 определя в Каракуме объединении джунгарской экс	

	Казахско-джунгарские сражения Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?	8.3 Развитие государства	8.3.2.1 объясняют батыров в джунгарского на
Казахское ханство в XVIII веке	Казахско-русские взаимоотношения в начале XVIII века Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан "ключом и вратами" в Азию?	8.3 Развитие государства	8.3.1.2 анализируют политику Казахстана 8.3.2.2 определяют внешнюю политику ханства
	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи Исследовательский вопрос: Назови причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	8.3 Развитие государства	8.3.1.2 анализируют политическое Казахского ханства 8.3.2.2 определяют внешнюю политику ханства
	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана Исследовательский вопрос: На что была направлена внутренняя политика Абылай хана?	8.3 Развитие государства	8.3.1.2 анализируют политическое Казахского ханства 8.3.2.3 определяют внешнюю политику
2 четверть			
Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	8.2 Развитие культуры	8.2.2.1 определяют народного музыкальных произведений исторических источников 8.2.1.1 определяют значимость обычаев
	Материальная культура казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: Объясни необходимость прикладного искусства казахов?	8.2 Развитие культуры	8.2.2.4 определяют прикладного искусства
Колонизация и народно-освободительная борьба	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке Исследовательский вопрос: В чем состояло основное назначение казачества?	8.3 Развитие государства	8.3.1.3 определяют последствия политики Российской империи
	Национально-освободительное движение 1783-1797 гг. под руководством Сырма Датулы Исследовательский вопрос: Какие требования выдвинул Сырым Датулы перед Ханским советом?	8.3 Развитие государства	8.3.1.5 определяют последствия освободительной казахского народа от колониальной политики 8.3.1.6 оценивают руководителей освободительных

	Царские реформы 1822-1824 гг. Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XIX века в Казахстане были проведены административные реформы?	8.3 Развитие государства 8.1 Развитие социальных отношений	8.3.1.4 административные территориальные реформы в результате реформы 8.1.2.1 определялись традиционным казахом на основе предыдущими периодами
	Восстание казахов в 1836-1838 годах в Бокеевской Орде Исследовательский вопрос: Какие виды борьбы применили Исатай Тайманулы и Махамбет Утемисулы?	8.3 Развитие государства	8.3.1.5 определялись последствия освободительной борьбы казахского народа от колониальной политики 8.3.1.6 оценка деятельности руководителей освободительных движений
	Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы Исследовательский вопрос: Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	8.3 Развитие государства	8.3.1.5 определялись последствия освободительной борьбы казахского народа от колониальной политики 8.3.1.6 оценка деятельности руководителей освободительных движений
3 четверть			
Колонизация и народно-освободительная борьба	Взаимоотношения казахов с центрально-азиатскими государствами в 40-е в 60-е годы XIX века Исследовательский вопрос: Назови крупные восстания присырдарьинских казахов?	8.3 Развитие государства	8.3.1.5 определялись последствия освободительной борьбы казахского народа от колониальной политики 8.3.1.6 оценка деятельности руководителей освободительных движений
	Завершение присоединения Казахстана к Российской империи Исследовательский вопрос: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?	8.3. Развитие государства	8.3.1.2 анализ политическое Казахского ханства 8.3.2.2 определение внешней политики ханства
Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Назови цель административно-территориальной реформы в Казахстане во второй половине XIX века?	8.3 Развитие государства 8.1 Развитие социальных отношений	8.3.1.3 определялись последствия политики Российской империи 8.3.1.4 административные территориальные реформы в результате реформы 8.1.2.1 определялись традиционным казахом на основе предыдущими периодами

	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах Исследовательский вопрос: В чем причина народных восстаний второй половины XIX века ?	8.3 Развитие государства	8.3.1.5 определ последствия освободительной казахского колониальной по
	Массовая крестьянская колонизация Казахстана Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?	8.1 Развитие социальных отношений 8.4 Экономическое развитие Казахстана	8.4.1.2 анализи колониальной традиционное хо 8.1.1.2 объясня последствия политики Россий 8.1.2.1 определя традиционном ка на основе предыдущими пе
4 четверть	Развитие капиталистических отношений в Казахстане Исследовательский вопрос: Как начиналось промышленное развитие Казахстана?	8.4 Экономическое развитие Казахстана	8.4.2.1 определ развития к отношений Казахстана;
	Развитие ярмарочной торговли. Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	8.4 Экономическое развитие Казахстана	8.4.2.2 опреде которые произо отношения в с ярмарок;
	Казахское общество во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Кто стал добиваться равноправия для казахского народа в составе Российской империи?	8.1 Развитие социальных отношений 8.2 Развитие культуры	8.2.1.2 объясн влияние колониа развитие национа 8.1.2.2 объясн формирования интеллигенции
4 четверть			
Культура Казахстана в XIX-XX веков	Развитие культуры в XIX веке Исследовательский вопрос: Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства?	8.2 Развитие культуры	8.2.1.1 определ значимость обыч 8.2.2.1 опреде народного музыкальных п исторических ис 8.2.2.3 описыва национальных инструментов
	Образование и просвещение в XIX веке Исследовательский вопрос: В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?	8.2 Развитие культуры	8.2.3.2 объясня развития об просвещения во XIX века

	Шокан Уалиханов первый казахский ученый Исследовательский вопрос: Какой вклад внес Ш. Уалиханов?	8.2 Развитие культуры	8.2.3.1 определять значение науч. Ш.Уалиханова
	Ы. Алтынсарин педагог-новатор Исследовательский вопрос: Назови виды деятельности Ы. Алтынсарина ?	8.2 Развитие культуры	8.2.3.3 оценивать Алтынсарина просвещения
	Абай Кунанбаев великий поэт, мыслитель Исследовательский вопрос: Что Абай Кунанбаев считал самым важным для каждого человека?	8.2 Развитие культуры	8.2.2.2 оценивать Кунанбаева как а общественного д
	Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX начале XX веков Исследовательский вопрос: Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида?	8.2 Развитие культуры	8.2.3.4 определять Ш. Кудайбердиу К. Халида ка источников

5) 9 класс
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть			
Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что "само существование казахского народа стало проблемой"?	9.3 Развитие государства	9.3.1.1 определять представителей интеллигенции в Думе Российской 9.3.1.2 определять политические Казахстане в нач
	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	9.3 Развитие государства	9.3.1.2 определять политические Казахстане в нач 9.3.1.3 определять значимость нации тельного восста оценивать роль л
	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	9.3 Развитие государства	9.3.1.2 определять политические Казахстане в нач

	Движение "Алаш" и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Назови цели партии "Алаш"?	9.1 Развитие социальных отношений 9.2 Развитие культуры 9.3 Развитие государства	9.1.2.1 объясняет деятельность интеллигенции; 9.3.1.4 определяет "Алаш" в национальной го 9.2.3.1 объясняет деятельность национальной печати в общественно-политическом сознании
	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	9.1 Развитие социальных отношений 9.2 Развитие культуры 9.3 Развитие государства	9.1.2.1 определяет деятельность интеллигенции; 9.2.2.1 анализирует наследие интеллигенции, влияние на общественное сознание; 9.3.1.5 оценивает деятельность Букейханова как лидера
2 четверть			
Установление советской власти в Казахстане	Октябрьская революция и установление Советской власти в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему Советская власть быстрее устанавливалась в городах?	9.3 Развитие государства	9.3.1.2 определяет политические процессы в Казахстане начал
	Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства "Алаш-Орды" и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	9.1 Развитие социальных отношений 9.3 Развитие государства	9.3.1.6 определяет образованных представителей национальных автономий 9.1.2.1 объясняет деятельность интеллигенции
	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.) Исследовательский вопрос: Назови особенности гражданской войны в Казахстане?	9.3 Развитие государства	9.3.1.2 определяет политические процессы в Казахстане начал
	Политика "военного коммунизма" Исследовательский вопрос: Что стало последствием политики "военного коммунизма"?	9.4 Экономическое развитие Казахстана	9.4.1.2 определяет нерациональность политики периода гражданской войны
	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос:	9.1 Развитие социальных отношений	9.1.1.2 определяет процесс образования Автономной Респ

	В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?		
	Переход от политики "военного коммунизма" к НЭПу. Исследовательский вопрос: В чем сущность Новой экономической политики?	9.4 Экономическое развитие Казахстана	9.4.1.1 называ... произошедшие в экономической п...
3 четверть			
Казахстан в период тоталитаризма	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: Назови особенности проведения политики индустриализации в Казахстане?	9.1 Развитие социальных отношений 9.4 Экономическое развитие Казахстана	9.4.2.1 определя... недостатки инд... Казахстане; 9.1.1.1 определ... последствия изменений
	Коллективизация в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к "великому бедствию"?	9.4 Экономическое развитие Казахстана 9.3 Развитие государства	9.4.1.2 объясн... насильственной... на сельское хозяй... 9.3.1.7 анализир... политики административно... 30 гг. XX века
	Политические репрессии 1920- 30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции "врагами народа"?	9.1 Развитие социальных отношений 9.3 Развитие государства	9.3.1.7 определ... политики административно... 30 гг. XX века; 9.1.2.1 анализир... деятельность интеллигенции
Культура Советского Казахстана: наука и образование	А. Байтурсынов "учитель нации" Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтурсынова?	9.2 Развитие культуры	9.2.2.2 оцениват... Байтурсынова основоположник... лингвистики, деятеля
	Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	9.2 Развитие культуры	9.2.3.2 опреде... казахского язы... период; 9.2.3.3 определя... сфере образова... первой половине
	К. Сатпаев универсальный ученый Исследовательский вопрос: Назови направления деятельности К.И. Сатпаева?	9.2 Развитие культуры	9.2.3.4 оцениват... в развитии промышленности
4 четверть			
	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века	9.2 Развитие культуры	9.2.2.1 опреде... наследие

Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?		интеллектуальной, влияние на общество
	Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	9.2 Развитие культуры	9.2.2.4 оценивание творчества Кашаубаева и К. в представлении казахского искусства на мировом уровне 9.2.2.1 определение наследия интеллигенции, влияние на общественное сознание; 9.2.2.3 определение роли искусства и литературы
Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	9.3 Развитие государства	9.3.2.1 определение роли казахстанцев в истории Великой Отечественной войны 9.3.2.2 определение личностных качеств Момышулы
	Казахстан арсенал фронта Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг "Все для фронта, все для Победы"?	9.1 Развитие социальных отношений 9.4 Экономическое развитие	9.4.2.2 доказывание роли Казахстана в военный лад; 9.1.2.2 определение положения народа
	Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос: Какие народы были депортированы на территорию Казахстана?	9.1 Развитие социальных отношений	9.1.1.1 определение последствий изменений
	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	9.2 Развитие культуры	9.2.2.5 оценивание искусства и литературы духа народа во время войны

6) 10 класс

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Содержание учебного предмета	Цели обучения
1 четверть			
Казахстан в послевоенные годы (1946- 1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?	10.1 Развитие социальных отношений 10.4 Экономическое развитие Казахстана	10.1.1.1 делание демографических 10.4.1.1 оценивание имевшие место в советское время 10.4.2.1 определение промышленности

	Военно-промышленный комплекс в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	10.3 Развитие государства	10.3.1.1 объяс общественно-пол 10.3.2.1 выявл создания воен комплекса Каза половине XX век
	Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет?	10.2 Развитие культуры 10.3 Развитие государства	10.2.3.1 оцени Бекмаханова исторической на 10.3.1.1 объяс общественно-пол
	Общественно-политическое развитие Казахстана в период "хрущевской оттепели" Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период "хрущевской оттепели"?	10.3 Развитие государства	10.3.1.1 объяс общественно-пол
Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)	Казахстан в эпоху освоения целины Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	10.1. Развитие социальных отношений 10.4. Экономическое развитие Казахстана	10.1.1.1 дела демографическ 10.4.1.1 выяв имевшие место в в советское врем
	Сырьевая направленность экономики Казахской ССР Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?	10.3. Развитие государства	10.3.2.1 выявл создания воен комплекса Каза половине XX век 10.3.1.1 объяс общественно-пол
2 четверть			
Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом "застоя"?	10.4 Экономическое развитие Казахстана	10.4.2.1 опред промышленности 10.4.1.1 оцени имевшие место в в советское врем
	Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века?	10.3 Развитие государства	10.3.1.1 объяс общественно-пол 10.3.1.4 опред народного нед командно-админ политики; 10.3.1.2 оц общественно-пол деятелей по национальных и
	Демографические процессы в годы "застоя"	10.1 Развитие социальных отношений	10.1.1.1 дела демографическ

	Исследовательский вопрос: Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?		10.1.1.2 оцении демографически
Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Развитие системы образования во второй половине XX века Исследовательский вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования?	10.2 Развитие культуры	10.2.3.2 опред государства в сф науки
	Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?	10.2 Развитие культуры	10.2.3.2 опред государства в сф науки
	Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	10.2 Развитие культуры	10.2.2.1 опред направления общ советской произведениях и 10.2.2.2 оцц произведений М. литературе
3 четверть			
Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе "перестройки" Исследовательский вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	10.3 Развитие государства 10.4 Экономическое развитие Казахстана	10.3.1.1 объяс общественно-пол 10.4.1.2 опред экономические п место в советской
	Декабрьские события 1986 года в Казахстане. Исследовательский вопрос: Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?	10.3 Развитие государства	10.3.1.5 оцени значение декабрь года; 10.3.1.4 сравнива проявления наро против командно политики
	Демократические процессы в Казахстане в годы "перестройки" Исследовательский вопрос: Как демократические процессы изменили общественное сознание?	10.3 Развитие государства	10.3.1.1 объяс общественно-пол
	Провозглашение Независимости Республики Казахстан Исследовательский вопрос: Каково историческое значение Конституционного закона "О государственной независимости Республики Казахстан"?	10.3 Развитие государства	10.3.1.6 определ Казахстана п Независимости и 10.3.1.7 объяс значимость независимости К
Возрождение государственности Казахстана (1991-1996 годы)	Н.А. Назарбаев Первый Президент Республики Казахстан	10.3 Развитие государства	10.3.1.10 оцени нации Н.

	Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?		формировании государства
	Государственное строительство в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?	10.3 Развитие государства	10.3.1.8 объяснение политическое Независимого Казахстана 10.3.1.6 определение Казахстана Независимости Казахстана выводы; 10.3.1.3 оценка Республики Казахстан стабильного развития
	Казахстан субъект международного права Исследовательский вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	10.3 Развитие государства	10.3.2.2 оценка Республики международной а 10.3.2.3 взаимоотношения региональными и организациями
	Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	10.4 Экономическое развитие Казахстана	10.4.1.3 определение процесса пр экономику Респу 10.4.2.2 выясните экономики на отношения; 10.4.2.3 определение Казахстана в мир
	Социально-демографические процессы в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	10.1 Развитие социальных отношений 10.3 Развитие государства	10.1.1.3 демографическую согласно стр Казахстана; 10.1.1.2 оценка демографическ 10.1.2.1 определение положение насел основе статистич 10.3.2.4 определение установления ка связей с историч
4 четверть			
Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Стратегии "Казахстан- 2030" новый этап в развитии страны Исследовательский вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии "Казахстан-2030"?	10.1 Развитие социальных отношений 10.3. Развитие государства	10.3.1.9 определение государственных 10.1.1.3 объяснение политику соот развития Казахст

	Экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?	10.4 Экономическое развитие Казахстана	10.4.2.2 опре рыночной производственн 10.4.1.4 анализи модернизации в а 10.4.2.4 иссле внешней торговл
	Социальное развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Как изменилось социальное положение населения Казахстана?	10.1 Развитие социальных отношений	10.1.2.1 объяс положение насел основе статистич
	Казахстан в системе международных отношений Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?	10.3 Развитие государства	10.3.2.3 взаимоотношени региональными м организациями; 10.3.2.2 оцен Республики международной а
	Астана столица Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?	10.3 Развитие государства	10.3.1.11 опред символ проц Казахстана
	Стратегии "Казахстан-2050" Исследовательский вопрос: Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии "Казахстан-2050"?	10.3 Развитие государства	10.3.1.9 определ государственные
	Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе Исследовательский вопрос: Почему был принят План нации "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ"?	10.3 Развитие государства	10.3.1.9 определ государственные
Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие образования и науки в годы независимости Исследовательский вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации?	10.2 Развитие культуры	10.2.3.2 опре государства в сф науки
	Развитие культуры Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации?	10.2 Развитие культуры	10.2.2.3 опред развития соврем литературы; 10.2.2.4 необходимость программ, на

			возрождение ценностей (прог наследие")
	Роль религии в современном казахстанском обществе Исследовательский вопрос: Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?	10.2 Развитие культуры	10.2.1.1 объяс традиционных религиозных организаций; 10.2.1.2 оценива народа Казахста межконфессиона межэтнического внутренней стаб
	Национальная идея "Мәңгілік Ел" Исследовательский вопрос: В чем консолидирующая роль идеи "Мәңгілік Ел?"	10.2 Развитие культуры	10.2.1.3 оцени общенациональн Ел"; 10.2.1.2 оценива народа Казахста межконфессиона межэтнического внутренней стаб

Приложение 7 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 644 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у неслышащих обучающихся осознания исторических событий, интереса, уважения к истории и культуре стран и народов мира, толерантность, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие личностных, исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков, способствующих успешной интеграции в обществе.

3. Задачи Программы:

1) формировать представление об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней и о характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) познакомить с системой общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) развивать навыки анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

4) формировать умение ориентироваться в исторических периодах, знания традиций и обычаев народов.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование слухового и слухозрительного восприятия устной речи;

2) развитие речевой культуры, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;

3) развитие личности неслышащего обучающегося, способного применять исторические факты в жизненных ситуациях;

4) расширение качественной индивидуализации специального обучения неслышащего обучающегося.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В процессе обучения неслышащих обучающихся, необходимо учитывать использование основных принципов обучения: доступность, дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход, наглядность и коммуникативность.

6. Доступность в обучении заключается в доступности материала и понимании его обучающимися, изложении исторических понятий с оптимальной подачей, снабжение текстов необходимыми иллюстрациями и дидактическим материалом.

7. Дифференцированный подход, где учитывается уровень восприятия материала обучающимися:

1) высокий уровень - обучающиеся могут самостоятельно усваивать материал;

2) средний уровень - обучающимся редко необходима помощь педагога;

3) низкий уровень – обучающимся постоянно необходима помощь педагога.

8. Личностно-ориентированный подход - гармоничное формирование и всестороннее развитие личности, полное раскрытие творческих способностей и воспитание социально-значимых качеств.

9. Принцип наглядности выражается в необходимости формирования знаний, умений и навыков на основе зрительного восприятия предмета или явления в

реальной жизни, которое необходимо для обогащения у учащихся познавательного опыта, овладения абстрактными понятиями.

10. Коммуникативный подход в обучении предмета "Всемирная история" заключается в овладении языком, как средством общения призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различных языковых ситуациях.

11. Для реализации всех принципов в процессе преподавания предмета "Всемирная история" необходимо:

1) развитие навыков устной, письменной, диалогической речи незлышащих обучающихся на основе расширения знаний об исторических событиях и тесной связи с познавательной деятельностью;

2) использование в процессе изучения всемирной истории новых форм, методов, средств, способствующих развитию логического мышления, создание речевой среды, организации самостоятельной работы;

3) применение жестовой и дактильной речи как вспомогательных средств в случаях объяснения новой терминологии, незнакомой незлышащим обучающимся;

5) соблюдение дидактических правил в процессе обучения незлышащих обучающихся всемирной истории: небольшой объем изучаемого материала, повторяемость, актуализация пройденного материала;

12. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

13. Формирование навыков исторического мышления, эффективная реализация целей обучения по предмету "Всемирная история" осуществляются на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость.

14. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность: обучающиеся умеют: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие: обучающиеся умеют: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи;

3) доказательство: обучающиеся умеют: анализировать особенности исторического материала, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы;

4) сходство и различия: обучающиеся умеют сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5) значимость: обучающиеся умеют определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.

15. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) использование ИКТ мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и компьютеров способствует модернизации и активизации учебного процесса по предмету "Всемирная история", активизируют компенсаторные механизмы в достижении оптимальной коррекции слуха;

3) для поиска, обработки и обмена информацией необходимо использовать Интернет-ресурсы.

16. Для реализации Программы классы оснащаются следующим оборудованием:

1) стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности;

2) мультимедийный компьютерный класс;

3) индивидуальные слуховые аппараты, экран произношения.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Всемирная история"

17. Объем учебной нагрузки по предмету "Всемирная история" составляет:

1) в 5 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 7 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 8 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

5) в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

6) в 10 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

18. Содержание Программы включает 4 раздела:

- 1) раздел "Развитие социальных отношений";
- 2) раздел "Развитие и взаимодействие культур";
- 3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем";
- 4) раздел "Развитие экономических отношений".

19. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

- 1) социальные структуры;
- 2) социальное взаимодействие.

20. Раздел "Развитие и взаимодействие культур" включает следующие подразделы:

- 1) религия;
- 2) искусство;
- 3) философские системы;
- 4) наука.

21. Раздел "Развитие и взаимодействие политических систем" включает следующие подразделы:

- 1) государство: признаки, структуры и формы правления;
- 2) империи, войны, восстания и революции.

22. Раздел "Развитие экономических отношений" включает следующие подразделы:

- 1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;
- 2) исторические модели экономических систем.

23. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 5 класса:

1) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие "неолитическая революция". Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

2) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

3) история Древнего Египта. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

4) колесницы и империи. Понятие "империя". Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

5) древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний.

24. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 6 класса:

1) древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

2) древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-Персидские войны. Империя Александра Македонского.

3) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

4) расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Аппенинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

5) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.

25. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 7 класса:

1) падение Римской империи. Понятие "средние века" в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

2) феодализм. Понятие "феодализм". Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

3) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

4) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

5) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

6) средневековое европейское общество в XIV в первой половине XVI века. "Черный мор". Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;

7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума";

8) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV-начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно).

26. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 8 класса:

1) "Новое время" и его значение. Этапы нового времени. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии в XVII в. Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих. Промышленный переворот:

сущность и значение. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социальной структуры индустриального общества. Английская буржуазная революция XVII века;

2) Индия, Персидское государство и Британия в XVIII веке. Образование британской колониальной империи. Кризис и крах империи Великих моголов. Ост-Индские компании европейских стран. Социально-экономическое положение Ирана в XVII веке. Соперничество России и Англии за сферы влияния в Иране;

3) распространение идей просвещения. Деятели эпохи Просвещения. Роль идей просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке;

4) картина Французской революции. Кризис французского абсолютизма. Французская буржуазная революция. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Формирование и особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Крах империи Наполеона;

5) Россия и Османская империя в мирное и военное время. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика;

6) развитие общественно-политической мысли России в XIX в. Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народолюбцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

7) Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней ("боксерские" восстания). Раздел Китая на "сферы влияния" европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая;

8) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

9) Европейское господство в Индии в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменение в управлении Индией. Индийский национальный конгресс и Мусульманская Лига в освободительном движении;

10) усиление Соединенных Штатов Америки. Британские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Трансатлантическая работорговля. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. "Декларация независимости". Идея "явного предназначения" США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие. "Доктрина Монро". Дальневосточная политика. "Открытие Японии". Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США;

11) глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века. Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

12) развитие научной мысли. Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель).

27. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 9 класса:

1) мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

2) первая мировая война. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Краткосрочные причины начала Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

3) мир после Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы. Развитие общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия). Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство;

4) революции 1917 года в России. Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Декларация прав трудящихся. Гражданская

война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной систем;

5) страны Азии после Первой мировой войны. Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта;

6) причины и последствия Великой депрессии. Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия;

7) "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период;

8) тоталитарные режимы: Восток. И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Социалистический реализм. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годах XX века. Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

9) тоталитарные режимы: Запад. Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

10) германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха;

11) развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта;

12) Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф. Франко;

13) причины и последствия Второй мировой войны. Долгосрочные и краткосрочные причины начала Второй мировой войны. Оккупация Германией

стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Холокост. План "Барбаросса". Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антифашистская коалиция. Закон о ленд-лизе. Коренной перелом в ходе войны. "Большая тройка" и проблема открытия "второго фронта". Итоги и последствия Второй мировой войны;

14) начало процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. "Курс Неру". М. Ганди, И. Ганди и их борьба за укрепление независимости Индии;

15) религия и культура в первой половине XX века. Основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века. Изменение роли религии в обществе (понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия").

28. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 10 класса:

1) политическая карта мира во второй половине XX века. Политическая карта мира во второй половине XX века. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Формирование мирового "социалистического лагеря". Начало "холодной войны". Доктрина Трумэна. План Маршалла. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948-1949 годов и 1961 года;

2) становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интеграция (ЕС, ОБСЕ) ;

3) развитие мировой экономики во второй половине XX века. Экономические последствия второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50-60-х годов. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США. Причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960-е годы;

4) послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности

реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половина 1960-конец 1980 годов);

5) биполярный мир. Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны": первая холодная война (1948-1962 годов), вторая холодная война (1979-1985 годы);

6) международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;

7) развитие общества во второй половине XX века. "Арабская весна": причины и последствия для мировой политики. Место независимого Казахстана в системе международных отношений;

8) религия в современном обществе. Роль религии в современном мире. Традиционные и деструктивные религиозные организации. Причины и последствия локальных конфликтов (Ближневосточный конфликт (арабо-израильский), Ольстерский кризис). Съезд мировых и традиционных религий в Астане;

9) угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Наиболее крупные террористические акты;

10) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Развитие мировой культуры в условиях глобализации;

11) наука, образование и технологии во второй половине XX начале XXI веков. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX начале XXI веков. Научно-техническая революция (НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран;

12) культура во второй половине XX начале XXI веков. Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

Глава 4. Система целей обучения

29. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

30. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Развитие социальных отношений"

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Периоды	2,5 млн. лет назад - 3 тыс. до н.э. Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов, Древняя Индия	3 тыс. до н.э. - V век. Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим	V век середина XVII века. Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	I половина XX века. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония	II половина XX века. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония
1.1 Социальные структуры	5. 1. 1. 1 называть различные теории происхождения человека; 5. 1. 1. 2 называть первичные формы объединения-человеческое стадо, род, община, племя	6. 1. 1. 1. называть социальную структуру общества рабовладельческих государств; 6. 1. 1. 2 называть причины разделения общества на богатые и бедные сословия	7. 1. 1. 1 описывать социальную структуру феодального общества; 7. 1. 1. 2 понимать и объяснять основу феодальных отношений между феодалами и крестьянами	8. 1. 1. 3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав	9. 1. 1. 1 описывать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры общества	10. 1. 1. 1 определять влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры общества
1.2 Социальное взаимодействие	5. 1. 2. 1 называть социальную организацию древнего общества; 5. 1. 2. 2 знать особенности рабства в Древнем мире	6. 1. 2. 1 называть социальную организацию древнего общества; 6. 1. 2. 2 знать особенности рабства в Древнем мире; 6. 1. 2. 3 называть понятие "кастовая система" в Индии и объяснять социальную структуру общества	7. 1. 2. 1 описывать взаимоотношения господствующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне)	8. 1. 2. 1 определять роль буржуазии в системе общественных отношений; 8. 1. 2. 2 выявлять особенности трансатлантического рабства	9. 1. 2. 1 определять влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)	10. 1. 2. 1 определять влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)

						м с и 10 о ср и ф о с

2) раздел "Развитие и взаимодействие культур":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Периоды	2,5 млн. лет назад – 3 тыс. до н.э. Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	3 тыс. до н.э. V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай	V век середина XVII века. Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII-XIX век. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя, Иран	I половина XX века. Франция, Германия, Англия, США, Япония, Китай, Индия, Российская империя, СССР, Иран, Турция, Саудовская Аравия	II половина XX века. Франция, Германия, Англия, США, Япония, Китай, Индия, СССР, Иран, Турция, Саудовская Аравия
2.1 Религия	5. 2. 1. 1 называть основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол); 5. 2. 1. 2 называть древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5. 2. 1. 3 описывать влияние религии на развитие древнего общества	6. 2. 1. 1 называть основные религиозные верования Китая, Древней Греции, Римской империи; 6. 2. 1. 2 называть причины распространения христианства по всему миру; 6. 2. 1. 3 описывать влияние религии на развитие древнего общества	7. 2. 1. 1 определять влияние религии на мировоззрение человека и общественную жизнь; 7. 2. 1. 2 объяснять понятия "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство", "кальвинизм", "контрреформация", "иезуитский орден"; 7. 2. 1. 3 называть особенности возникновения ислама	8. 2. 1. 1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 8. 2. 1. 2 определять задачи миссионерства	9. 2. 1. 1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 9. 2. 1. 2 объяснять понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия"; 9. 2. 1. 2 объяснять понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство",	10. 2. 1. 1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 10. 2. 1. 2 объяснять понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство",

					"государственная религия"	
2.2 Искусство	5. 2. 2. 1 знать понятие "первобытное искусство" для описания образа жизни древнейших людей; 5. 2. 2. 2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5. 2. 2. 3 описывать искусство древнего мира	6. 2. 2. 1 описывать храмы Древнего Китая, Древней Греции, Римской империи; 6. 2. 2. 2 описывать искусство древнего мира	7. 2. 2. 1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 7. 2. 2. 2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись); 7. 2. 2. 3 описывать культуру эпохи Возрождения, (изобразительное искусство, скульптура); 7. 2. 2. 4 определять особенности средневековой культуры Востока	8. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7. 2. 2. 2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)	9. 2. 2. 1 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 9. 2. 2. 2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	
2.3 Философские системы		6. 2. 3. 1 познакомить взглядами философов древности	7. 2. 3. 1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей; 7. 2. 3. 2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 7. 2. 3. 3 определять особенности культуры Киевской Руси	8. 2. 3. 1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 8. 2. 3. 2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 8. 2. 3. 3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь	9. 2. 3. 1 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи	
2.4 Наука	5. 2. 4. 1 описывать письменность древнего общества;	6. 2. 4. 1 описывать письменность древнего общества;	7. 2. 4. 1 объяснять роль знаний об	8. 2. 4. 1 анализировать значение научных	9. 2. 4. 1 характеризовать роль теории	

	5. 2. 4. 2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5. 2. 4. 3 называть первые научные знания древних цивилизаций;	6. 2. 4. 2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	окружающей среде в жизни человека; 7. 2. 4. 2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 7. 2. 4. 3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире	открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность	кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 9. 2. 4. 2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 9. 2. 4. 3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны	в по на то ро 1 д зн об р гл пр со 10 ан ва на на об м и то то я

3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	2,5 млн. лет назад – 3 тыс. до н.э. Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	3 тыс. до н.э. V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай	V век- середина XVII века. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Япония, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века XIX век. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Италия, Дания, Венгрия, Османская империя, Иран	I половина XX века. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, СССР, Саудовская Аравия, Турция, Австро-Венгрия	II половина XX века. Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, СССР, Саудовская Аравия, Турция, Австро-Венгрия
3.1 Государство: признаки, структура и формы правления	5. 3. 1. 1 описывать особенности политического устройства древних государств; 5. 3. 1. 2 находить на карте территории	6. 3. 1. 1 описывать особенности политического устройства древних государств; 6. 3. 1. 2 находить на карте территории	7. 3. 1. 1 знать хронологические рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;	8. 3. 1. 1 выявлять особенности республиканского строя; 8. 3. 1. 2 характеризовать политику экспансии США в	9. 3. 1. 1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм,	10. 3. 1. 1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм,

	древних цивилизаций, крупные реки, древние города и столицы; 5. 3. 1. 3 называть причины, даты образования первых древних цивилизаций, столицы, известных правителей	древних цивилизаций, крупные реки, древние города и столицы; 6. 3. 1. 3 объяснять возникновение демократии в Афинском государстве;	7. 3. 1. 2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 7. 3. 1. 3 описывать этапы развития феодального государства; 7. 3. 1. 4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; 7. 3. 1. 5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; 7. 3. 1. 6 объяснять понятия "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортес", "Боярская Дума" для характеристики формы правления; 7. 3. 1. 7 находить на карте территорию средневекового государства	западном направлении; 8. 3. 1. 3 использовать понятия "крепостное право", "декабристы", "народники", "индивидуальный террор", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события; 8. 3. 1. 4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 8. 3. 1. 5 объяснять понятия "новое время", "абсолютизм", "индустриальная цивилизация", "капиталистически е отношения"; 8. 3. 1. 6 описывать социально-политическое развитие государств в XVIII-XIX вв.	марксизм и социализм (демократия), на жизнь общества; 9. 3. 1. 2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 9. 3. 1. 3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия)	социализм и демократия), на жизнь общества; 10. 3. 1. 2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 10. 3. 1. 3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия)
3.2 Империи, войны, восстания и революции	5. 3. 2. 1 знать и использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5. 3. 2. 2 объяснять, каким образом завоевательные	6. 3. 2. 1 знать и использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности; 6. 3. 2. 2 объяснять, каким образом завоевательные	7. 3. 2. 1 выявлять и классифицировать причины распада Римской империи; 7. 3. 2. 2 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в	8. 3. 2. 1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 8. 3. 2. 2 описывать изменение характера международных	9. 3. 2. 1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны; 9. 3. 2. 2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия,	10. 3. 2. 1 анализировать предпосылки и причины начала Второй мировой войны; 10. 3. 2. 2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия,

	войны и возникновение империй изменяли границы государств	войны и возникновение империй изменяли границы государств; 6. 3. 2. 3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	и позднем средневековье; 7. 3. 2. 3 описывать внутреннюю политику Византии, называть причины ее прочности; 7. 3. 2. 4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами; 7. 3. 2. 5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; 7. 3. 2. 6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 7. 3. 2. 7 объяснять понятие "колониальная политика" (на примере завоеваний Испании и Португалии); 7. 3. 2. 8 называть причины Великого переселения народов	отношений в XVIII-середине XIX веков; 8. 3. 2. 3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии; 8. 3. 2. 4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 8. 3. 2. 5 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий; 8. 3. 2. 6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	Османская империя); 9. 3. 2. 3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны 9. 3. 2. 4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций Версальско-Вашингтонской системы; 9. 3. 2. 5 – характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века; 9. 3. 2. 6. описывать международные отношения к концу XIX – началу XX вв.; 9. 3. 2. 7 определять термины "старые" и "великие державы, "перedel" мира, "раздел колоний"	

4) раздел "Развитие экономических отношений":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Периоды	2,5 млн. лет назад- 3 тыс. до н.э.	3 тысяч до н.э.- V век.	V век середина XVII века.	Середина XVII века XIX век.	I половина XX века. Франция, Германия, Англия,	II половина XX века.

	Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай	Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Османская империя, Персия, Арабский халифат, Византийская империя	Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Япония, Индия, Российская империя, США, Персия, Османская империя	США, Китай, Индия, Российская империя, СССР, Турция, Египет	Ф
4.1 Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие	5. 4. 1. 1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5. 4. 1. 2 объяснять понятие "неолитическая революция"; 5. 4. 1. 3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5. 4. 1. 4 определять причины изменения климата на использование огня и появление первых жилищ человека	6. 4. 1. 1 описывать систему хозяйства древних цивилизаций	7. 4. 1. 1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 7. 4. 1. 2 объяснять роль международной торговли и путешествий средние века	8. 4. 1. 1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 8. 4. 1. 2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 8. 4. 1. 3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 8. 4. 1. 4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактория"	9. 4. 1. 1 определять влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран; 9. 4. 1. 2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества; 9. 4. 1. 3 использовать понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий; 9. 4. 1. 4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением);	10 ан пр по 6 го 10 и э р в Х п "г "г "с 10 з э и у г 10 пр р с х с а п с с 10 а о с б э р В

					9. 4. 1. 5 выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса в 1930-е годы	
4.2 Исторические модели экономических систем	5. 4. 2. 1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	6. 4. 2. 1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	7. 4. 2. 1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства	8. 4. 2. 1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 8. 4. 2. 2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	9. 4. 2. 1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"	10. 4. 2. 1 выявлять особенности экономической системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"

31. Настоящая учебная программа реализуется на основе долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе

32. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Всемирная история" для 5-10
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание долгосрочного плана	раздела	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть				

История первобытного общества	От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Исследовательский вопрос: 1. Как появился первый человек? 2. Назови первые сообщества человечества?	5.1 "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы 5.2 "Развитие и взаимодействие культур" 5.3 "Развитие и взаимодействие политических систем" 5.4 "Развитие экономических отношений" 5.5 "Коррекционная работа"	5.1.1.1 называют человека на о теорий; 5.1.1.2 называют объединения: че род, община, пле различия
	Жизнь первобытных людей. Исследовательский вопрос: 1. Почему люди стали заниматься присваивающим хозяйством? 2. Что заставило людей использовать огонь, искать жилище?	5.4 Развитие экономических отношений 5.2 Развитие и взаимодействие культур	5.4.1.1 опи хозяйственной (собирательство, рыболовство); 5.4.1.4 определ изменения использование с первых жилищ ч 5.2.2.1 исполн "первобытное описания о древнейших люд 5.2.1.2 знать дре верования: тот фетишизм, магия
	Виды производящего хозяйства. Исследовательский вопрос: 1. Что вызвало совершенствование орудий труда? 2. Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?	5.4 Развитие экономических отношений	5.4.1.1 опи хозяйственной (земледелие, освоение металл 5.4.1.2 объяс "неолитическая раскрываете знач 5.4.2.1 сравниват и производящий для понимания прогресса
2 четверть			
	Культура первобытного общества. Исследовательский вопрос: 1. Почему возникли древние религиозные верования? 2. Что изображают наскальные рисунки пещеры Ласко и Тамгалы?	5.2 Развитие и взаимодействие культур	5.2.1.2 знать дре верования: тот фетишизм, магия 5.2.4.1 описыва древнего общест 5.2.2.3 описыв древнего мира
Цивилизации речных долин	Древний период истории Месопотамии. Исследовательский вопрос: 1. Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.3 Развитие и взаимодействие политических систем	5.3.1.2 находи территории древ крупные реки, д столицы; 5.3.1.3 называют образования п

	2. Почему древние цивилизации стремились захватить другие государства?		цивилизаций, ст правителей
	Система хозяйства и искусство древних цивилизаций Исследовательский вопрос: 1. Назовите основные виды хозяйства государств Южного Двуречья и Ассирии? 2. Какие виды искусства были развиты на земле Двуречья?	5.3 Развитие и взаимодействие политических систем 5.4 Развитие экономических отношений 5.2 Развитие и взаимодействие культур	5.3.1.1 описыв политического у государств; 5.4.1.3 опис хозяйства древни 5.2.4.1 описыва древнего общест 5.2.2.3 описыв древнего мира
3 четверть			
Древний Египет	Возникновение государства в Египте. Исследовательский вопрос: 1. Почему Египет называли "черная земля"? 2. Назови периоды образования централизованного государства Египет?	5.2 Развитие и взаимодействие культур 5.3 Развитие и взаимодействие политических систем 5.4 Развитие экономических отношений	5.3.1.2 находи территории древ крупные реки, д столицы; 5.3.1.3 знать образования п цивилизаций, ст правителей; 5.2.4.2 опис хозяйственной социальных появление и (арифметика, астрономия, мед 5.4.1.3 опис хозяйства древни
	Эпоха строительства пирамид. Исследовательский вопрос: 1. Назови богатые слои населения Египта? 2. Как были построены пирамиды Древнего Египта?	5.1 Развитие социальных отношений 5.2 Развитие и взаимодействие культур 5.3 Развитие и взаимодействие политических систем	5.3.1.1 описыв политического у государств; 5.1.2.1 описыв организацию дре 5.2.2.2 описыв пирамиды древн 5.2.1.2 назы религиозные вер анимизм, фетиш
	Экономика и общественный строй Древнего Египта. Исследовательский вопрос: 1. Назови домашних животных египтян? 2. Почему египтяне выращивали богатые урожаи? 3. Из чего строили пирамиды, храмы и дворцы в Древнем Египте?	5.1 "Развитие социальных отношений" 5.2 Развитие и взаимодействие культур 5.4 Развитие экономических отношений	5.4.1.3 опис хозяйства древни 5.1.2.1 описыв организацию дре 5.2.1.3 описыват на развитие дре 5.1.2.2 знать особ Древнем мире
	Религиозные верования и научные знания египтян	5.2 Развитие и взаимодействие культур	5.2.1.2 знать дре верования;

	Исследовательский вопрос: 1. Назови особенности египетских богов? 2. Как лечили больных в Древнем Египте?		5.2.1.1 называй религиозные по жрец, Священнос 5.2.1.3 описыва на развитие древ 5.2.4.1 описыва древнего общест 5.2.4.3 называть знания древних п
4 четверть			
Колесницы и империи	Военное искусство древней эпохи. Исследовательский вопрос: 1. Назови виды военного вооружения древних империй?	5.3 Развитие и взаимодействие политических систем	5.3.2.1 знать понятие "империи" взаимоотношения древности; 5.3.2.2 объяснять завоевательные возникновения и границы государств
	Империя Юго-Западной Азии. Исследовательский вопрос: 1. Какие нововведения ввел в своей империи Дарий I? 2. Какая религия была распространена в Юго-Западной Азии?	5.2 Развитие и взаимодействие культур 5.3 Развитие и взаимодействие политических систем	5.3.1.2 находить территории древних крупные реки, столицы; 5.3.2.1 знать понятие "империи" взаимоотношения древности; 5.3.1.1 описывать политического у государств; 5.3.2.2 объяснять завоевательные возникновения и границы государств 5.2.1.2 знать древ верования
	Древние государства Центральной Азии. Исследовательский вопрос: 1. Кто возглавил борьбу против Александра Македонского? 2. Назови государства Центральной Азии?	5.1 "Развитие социальных отношений" 5.3 Развитие и взаимодействие политических систем 5.4 Развитие экономических отношений	5.3.1.2 находить территории древних крупные реки, столицы; 5.3.2.2 объяснять завоевательные возникновения и границы государств 5.1.2.1 описывать организацию дре 5.4.1.3 описывать хозяйства древни

2) 6 класс
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание долгосрочного плана	раздела	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть				
Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Создание государства в Индостане. Исследовательский вопрос: 1. Какие древние растения Индии распространились по всему миру? 2. Какое государство подчинило себе все соседние территории?		6.3 Развитие и взаимодействие политических систем 6.4 Развитие экономических отношений	6.3.1.2 находить территории древних цивилизаций; крупные реки, столицы; 6.3.1.1 описывать политическое устройство государств; 6.4.1.1 описывать хозяйство древних цивилизаций
	Индуизм и буддизм в Древней Индии. Исследовательский вопрос: Почему в Индии начал распространяться буддизм?		6.1 Развитие социальных отношений 6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.1.2.3 использовать "кастовую систему" социальной структуры 6.2.1.3 описывать влияние на развитие древних цивилизаций
	Общественный строй и хозяйство Древней Индии. Исследовательский вопрос: 1. Назови особенность разделения общества в Индии? 2. Почему стало бурно развиваться хозяйство Индийского государства?		6.1 "Развитие социальных отношений" 6.2 Развитие и взаимодействие культур 6.4 Развитие экономических отношений	6.1.2.1 описывать организацию древних цивилизаций 6.1.1.1 называть структуру рабовладельческого общества 6.1.1.2 называть разделение общества на богатые и бедные сословия 6.2.1.3 описывать влияние на развитие древних цивилизаций 6.4.1.1 описывать хозяйство древних цивилизаций
	Культура и развитие научных знаний в Древней Индии. Исследовательский вопрос: Насколько были развиты научные знания в Древней Индии?		6.2 "Развитие и взаимодействие культур"	6.2.4.2 описывать хозяйственную деятельность древних цивилизаций появление и развитие (арифметика, астрономия, медицина) описывать письменность древних цивилизаций общества; 6.2.2.1 описывать развитие Китая, Древней Индии империи
2 четверть				
Древний Китай	Создание древнего Китайского государства. Исследовательский вопрос: 1. Назови самое первое государство в Древнем Китае? 2. Чему учили мыслители Древнего Китая?		6.1 Развитие социальных отношений 6.2 Развитие и взаимодействие культур 6.3 Развитие и взаимодействие политических систем	6.3.1.2 находить территории древних цивилизаций; крупные реки, столицы; 6.3.1.1 описывать политическое устройство государств;

			6.1.1.2 называли разделения общества бедные сословия 6.2.3.1 давать при взглядов философов
	Хозяйство, общественно-политический строй Древнего Китая. Исследовательский вопрос: 1. Назови особенности сельского хозяйства Древнего Китая и ремесел? 2. Почему в Китае появились крупные землевладельцы?	6.3 Развитие и взаимодействие политических систем 6.4 Развитие экономических отношений	6.4.1.1 описание хозяйства древних 6.3.1.1 особенности устройства древних
	Культура древнего Китая. Исследовательский вопрос: 1. Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.2.4.2 описание хозяйственной социальной появление и развитие (арифметика, астрономия, медицина) 6.2.4.1 описывали древнего общества
3-я четверть			
Древняя Греция	Первые очаги цивилизации Древней Греции. Исследовательский вопрос: С чего начинается древнегреческая цивилизация?	6.2 Развитие и взаимодействие культур 6.3 Развитие и взаимодействие политических систем	6.3.1.2 находили территории древних крупные реки, долины, столицы; 6.2.2.2 описывали древнего мира;
	Древнегреческие города-государства Исследовательский вопрос: 1. Какие ремесла стали быстрее развиваться в Греции в VIII – VI вв. до н.э.? 2. Чем Древняя Спарта отличалась от Афин?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие и взаимодействие политических систем	6.3.1.2 находили территории древних крупные реки, долины, столицы; 6.3.1.1 описывали политического устройство государств; 6.3.1.3 объясняли демократии государства; 6.1.2.1 описывали организацию древних
	Общественно-политический строй и хозяйство Древней Греции. Исследовательский вопрос: 1. Какие изменения произошли в хозяйстве Древней Греции? 2. Кем являлись в обществе Древней Греции мелкие свободные производители?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие и взаимодействие политических систем 6.4 Развитие экономических отношений	6.4.1.1 описание хозяйства древних 6.3.1.1 описывали политического устройство государств; 6.1.2.1 описывали организацию древних

			6.1.1.2 назыв разделения обще бедные сословия 6.1.2.2 знать особ Древнем мире
	Государство Александра Македонского. Исследовательский вопрос: Почему Александр Македонский не смог покорить скифов?	6.3 Развитие и взаимодействие политических систем	6.3.2.1 знать понятие "империи" взаимоотношения древности; 6.3.2.2 объяснять завоевательные возникновение границы государ
Раздел 3 Культура Древней Греции	Историки и философы Древней Греции. Исследовательский вопрос: Как философы Древней Греции представляли идеальное общество?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.2.3.1 давать пр взглядов филосо
	Культура Древней Греции Исследовательский вопрос: Каким было искусство Древней Греции?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.2.2.2 описыв древнего мира; 6.2.2.1 описыват Китая, Древней империи
	Образование и наука в Древней Греции Исследовательский вопрос: Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.2.4.2 описыв хозяйственной социальных появление и (арифметика, астрономия, мед 6.2.4.1 опи письменности в общества
4 четверть			
Расцвет Римской империи	Политический и общественный строй Древнего Рима. Исследовательский вопрос: Как Рим стал самой могущественной империей древности?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие и взаимодействие политических систем	6.3.2.1 знать понятие "империи" взаимоотношения древности; 6.3.1.1 опис полит устрой государств; 6.3.2.2 объяснять завоевательные возникновение и границы государ 6.1.2.2 знать особ Древнем мире
	Римская империя Исследовательский вопрос: Культура Древнего Рима	6.1 Развитие социальных отношений включает следующие подразделы:	6.1.2.1 описыв организацию дре

	Исследовательский вопрос: Как культура отражает развитие древнеримского общества?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.1.1.2 называли разделения общества бедные сословия 6.2.2.2 описывали древнего мира; 6.1.2.2 знать особенности Древнем мире; 6.2.2.3 описывали древнего мира; 6.2.3.1 познакомить философов древности 6.2.1.3 описывали на развитие древности
	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?	6.1 Развитие социальных отношений 6.3 Развитие и взаимодействие политических систем	6.1.2.2 определяли рабства в Древнем Риме; 6.3.2.3 восстание Спартака Риме, выявляя его
Рим на рубеже эпох	Возникновение христианства. Исследовательский вопрос: Почему стало распространяться христианство?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.2.1.3 описывали на развитие древности 6.2.1.2 называли распространения всему миру; 6.2.1.1 объясняли религиозные понятия священные писания
	Первые христиане Римской империи Исследовательский вопрос: Назови особенность христианской религии?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.2.1.3 описывали на развитие древности 6.2.1.2 называли распространения всему миру; 6.2.2.1 описывали Китая, Древней империи
	Культурное наследие Древнего мира Исследовательский вопрос: Каково культурное наследие древнего мира?	6.2 Развитие и взаимодействие культур	6.2.4.1 описывали древнего общества 6.2.2.2 описывали древнего мира; 6.2.4.2 описывали хозяйственной социальных появление и (арифметика, астрономия, медицина)

3) 7 класс

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание долгосрочного плана	раздела	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть				

Падение Римской империи	Понятие "средние века" в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Исследовательский вопрос: Что такое феодальные отношения?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.1 называть рамки раннего, средневековья и ленте времени
	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи Исследовательский вопрос: Почему Римская империя пала на Западе?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.2.8 называть переселения наро 7.3.2.1 называть Римской империи
	Византийская империя. Исследовательский вопрос: Почему Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.7 находи территорию государства; 7.3.2.3 определ политику Виз причины ее проч 7.3.2.4 описы дипломатии Виз ее взаимоотнош государствами
	Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Исследовательский вопрос: Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.7 находи территорию государства; 7.2.1.1 опред религии на человека и общес 7.2.3.3 определ культуры Киевск
Феодализм	Понятие "феодализма". Особенности феодального типа хозяйствования. Исследовательский вопрос: Назови основные признаки феодализма?	7.1 Развитие социальных отношений 7.4 Развитие экономических отношений	7.4.2.1 определ феодального т объясняя форми отношений; 7.4.1.1 описы развития средне определяя ро торговли; 7.1.1.1 описы структуру феода 7.1.1.2 понима основу феодал между феодалам
	Социальная структура феодального общества. Исследовательский вопрос: Как было построено феодальное общество?	7.1 "Развитие социальных отношений"	7.1.1.1 описы структуру феода 7.1.2.1 взаимоотношени господствующег сословий (феода

	Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства. Исследовательский вопрос: Что стало причиной появления городов?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.4 Развитие экономических отношений	7.4.1.1 описыва развития средне определяя ро торговли; 7.2.2.2 опред изменений в общ искусства (архит
2-я четверть			
История ислама	Возникновение ислама. Арабский халифат. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Исследовательский вопрос: Почему идеи ислама распространились среди арабских племен?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.7 находи территорию государства; 7.2.1.3 называ возникновения и 7.3.1.3 описыва феодального госу 7.2.1.1 определят на мировоззрен общественную ж 7.3.2.5 выявляя международных периодсредневе
	Развитие культуры мусульманского мира. Исследовательский вопрос: Почему VIII-XII века называют "золотым веком" исламской культуры?	7.2 Развитие и взаимодействие культур	7.2.2.1 определят на мировую куль 7.2.2.4 особенности культуры Востока 7.2.3.1 объяс достижений мыслителей
	Причины, ход и последствия крестовых походов. Исследовательский вопрос: Назови причины крестовых походов?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.2.6 определ последствия крест примере 1-4 пох карте события в 7.2.1.1 определят на мировоззрен общественную ж
	Христианская Европа и мусульманский мир. Исследовательский вопрос: Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.2.6 определ последствия крест примере 1-4 пох карте события в 7.2.2.1 определят на мирову устанавливая вз различными событиями
Монголы	Чингисхан. Создание Монгольской империи. Исследовательский вопрос: Как монголам удалось создать мировую империю?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.7 находи территорию государства;

			7.3.2.5 выявля международных периодсредневек 7.3.1.3 описыват феодального госу
	Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии. Исследовательский вопрос: Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	5.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.7 находи территорию государства; 7.3.2.5 выявля международных периодсредневек
3 четверть			
Средневековое европейское общество в XIV веке в первой половине XVI века	"Черный мор". Крестьянские восстания во Франции и Англии. Исследовательский вопрос: Назови причины стремительного распространения "Черного моря"?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.3 Развитие и взаимодействие политических систем 5.4 "Развитие экономических отношений"	7.3.2.2 определ последствия восстаний средневековые; 7.2.4.1 объяснят окружающей с человека
	Феодалные войны. Столетняя война. Война Алой и Белой роз. Исследовательский вопрос: Назови причины феодальных войн?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.4 устанавли феодальными образованием государств
	Образование централизованных государств в Европе. Исследовательский вопрос: Как образовались централизованные государства в Европе?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.4 устанавли феодальными образованием государств
Абсолютизм на Западе и Востоке	Этапы развития феодального государства. Исследовательский вопрос: Назови особенности образования абсолютной монархии в Англии, Франции, России?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.3 описыват феодального госу 7.3.1.2 различать в странах Зап (сословно-предст абсолютная); 7.3.1.6 объяс "парламент", штаты", "сей "Боярская характеристики с
	Особенности абсолютизма в странах Востока: Китай, Япония, Османская империя. Исследовательский вопрос: Как завоевания монголов повлияли на образование абсолютной монархии в Китае?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.2 различать в странах Зап (сословно-предст абсолютная); 7.3.1.5 сравни правителей раз выявления политической вл

	Исследовательский вопрос: Какие государства завоевала Османская империя?	7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.3.1.2 различать в странах Запада (сословно-представительная и абсолютная); 7.3.1.5 сравнивать правителей разных государств, выявляя проявления политической воли
Торговля, ремесло и освоение мира	Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае. Исследовательский вопрос: Назови значение Великого Шелкового пути?	7.4 Развитие экономических отношений	7.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средневековом мире
	Великие географические открытия конца XV- начала XVI века и их последствия. Исследовательский вопрос: Почему стали возможны Великие географические открытия?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.4 Развитие экономических отношений	7.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средневековом мире 7.2.4.3 определять роль Великих географических открытий на представлениях о мире, отраженных на карте основателей путешествий
	Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия и Испания). Исследовательский вопрос: Как Великие географические открытия изменили мир?	7.2 Развитие и взаимодействие культур 7.3 Развитие и взаимодействие политических систем	7.2.4.3 определять роль Великих географических открытий на представлениях о мире, отраженных на карте основателей путешествий 7.3.2.7 объяснять роль "колониальной империи" в примере завоеваний Португалии)
4 четверть			
Эпоха Возрождения	Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Исследовательский вопрос: Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	7.2 Развитие и взаимодействие культур	7.2.2.3 описывать особенности культуры Возрождения
	Идеи гуманистов Исследовательский вопрос: О чем мечтали гуманисты Западной Европы?	7.2 Развитие и взаимодействие культур	7.2.3.2 описывать идеи гуманистов средневековой культуры
	Средневековая культура Востока. Исследовательский вопрос: Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	7.2 "Развитие и взаимодействие культур	7.2.2.4 определять особенности средневековой культуры Востока 7.2.3.1 объяснять роль научных достижений восточных мыслителей

Реформация	Причины Реформации. Историческое значение протеста Мартина Лютера. Исследовательский вопрос: Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	7.2 Развитие и взаимодействие культур	7.2.1.1 определить изменения ро мировоззрении общественной ж 7.2.1.2 объяс "гуманизм", "протестантизм", "кальвинизм", "к "иезуитский орд исторических пр
Научная революция	Основоположники современной научной картины мира и их последователи. Исследовательский вопрос: Кто из ученых доказал вращение Земли вокруг Солнца?	7.2 Развитие и взаимодействие культур	7.2.4.2 опреде научных откры Вселенной в средневековья д развития естеств 7.2.4.1 объяснят окружающей о человека

4) 8 класс таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть			
Промышленный переворот на Западе и начало нового времени	Понятие "новое время" и его особенности Исследовательский вопрос: Назови основные особенности Нового времени?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.1.5 объяснят время", индустриальная "капиталистичес
	Английская буржуазная революция в XVII в. Исследовательский вопрос: Какое значение имела Английская революция середины XVII века?	8.1 Развитие социальных отношений 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.1 буржуазных рево Европе и Северн 8.1.1.1 объяс "капитал", "бурж класс/пролетариа для объяснен структуры общес 8.1.2.1 уметь буржуазии общественных от
	Промышленный переворот и социальная структура индустриального общества Исследовательский вопрос: Почему в Англии начался промышленный переворот?	8.1 Развитие социальных отношений 8.4 Развитие экономических отношений	8.1.1.2 устанавли возникновением фабрик и форм наемных рабочих 8.4.1.1 объяснять от феод капиталистическ Европе (мануфа выявляя причины

			8.4.1.2 характер промышленного становления Английской империи в мировой державы 8.4.2.2 определять доиндустриальное и индустриальное общество
Индия и Великобритания в XVIII веке. Образование колониальных империй	Кризис и распад Великой Могольской империи. Индия в XVII – XVIII вв. Исследовательский вопрос: Какое государство пришло к власти в Индии?	8.1 Развитие социальных отношений 8.2 Развитие и взаимодействие культур	8.2.2.1 использование искусства интерпретации исторических событий; 8.1.1.3 уметь определять особенности структуры стран Индии, Японии, колониальной европейской держав
	Колониальная политика Европейских держав и страны Востока. Исследовательский вопрос: Как британцы из торговцев превратились в правителей Индии?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем 8.4 Развитие экономических отношений	8.3.2.6 характер европейской экспансии на Востоке 8.4.1.4 объяснять денежные отношения понятия "экспансия", "экономическая фактория"
Распространение идей Просвещения. Война за независимость и образование США	Деятели эпохи Просвещения. Роль Просвещения в распространении революционных идей в Европе и в Северной Америке. Исследовательский вопрос: Кто из европейских правителей был более просвещенным?	8.2 Развитие и взаимодействие культур	8.2.1.1 выявлять влияние идей на людей в связи с особенностями религии в обществе 8.2.3.2 уметь опровергать идеи Эпохи Просвещения общественное ра
	Социально-экономическое развитие Британских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Исследовательский вопрос: Назови особенности развития капиталистических отношений в Северной Америке?	8.2 Развитие и взаимодействие культур 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.1 характер буржуазных революций в Европе и Северной Америке 8.2.3.2 уметь опровергать идеи Эпохи Просвещения общественное ра 8.3.1.1 выявлять особенности республиканского
2 четверть			
Французская буржуазная революция XVIII в. Завоевательные войны Франции в эпоху Наполеона Бонапарта	Кризис абсолютизма и начало Французской революции. Исследовательский вопрос: Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	8.1 Развитие социальных отношений 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.1 характер буржуазных революций в Европе и Северной Америке 8.1.1.1 использовать понятия "капитал", "буржуазия", "класс/пролетариат"

			объяснения соци общества; 8.1.2.1 уметь буржуазии общественных от
	Основные этапы Французской революции XVIII в. Исследовательский вопрос: Назови основные итоги Французской революции?	8.2 Развитие и взаимодействие культур 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.2.2.1 использовать искусства для исторических со 8.2.2.2 уметь опр основных течен (неоклассицизм, импрессионизм, 8.3.1.1 выявля республиканског
	Завоевательные войны Франции в эпоху Наполеона Бонапарта. Исследовательский вопрос: Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?	8.2 Развитие и взаимодействие культур 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.2.2.1 использовать искусства для исторических со 8.3.2.4 оцен захватнических мировой полит походов Наполес
Империи и их соперничество в XIX в.	Становление Российской империи и ее политика. Исследовательский вопрос: Кто начал преобразования в России?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем 8.4 Развитие экономических отношений	8.3.2.2 описыв характера отношений в XV вв.; 8.4.2.1 сравн перехода к пром развития обще странах
	Положение Ирана в XIX в. Англо-русское соперничество в Иране. Исследовательский вопрос: Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем 8.4 "Развитие экономических отношений"	8.4.2.1 сравн перехода к пром развития обще странах; 8.3.2.2 описыв характера отношений в XV веков; 8.3.1.6 описыв политическое ра в XVIII-XIX вв.
	Усиление кризиса в Османской империи и реформы Танзимата. Исследовательский вопрос: Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем 8.4 "Развитие экономических отношений"	8.4.2.1 сравн перехода к пром развития обще странах; 8.3.2.2 описыв характера отношений в XV веков;

			8.3.1.6 описывающее политическое ра в XVIII-XIX вв.
	Крымская война. Причины и последствия. Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия Крымской войны?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.4 оценка захватнических и мировой политики
3 четверть			
Китай и европейские державы в XIX веке	Политика изоляции Цинской империи. "Опиумные войны" Исследовательский вопрос: Почему Англия начала "опиумные войны" против Китая?	5.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.2 описание характера отношений в XV века
	Китай в конце XIX в. Восстание ихэтуаней. Исследовательский вопрос: Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	8.1 Развитие социальных отношений 8.2 Развитие и взаимодействие культур 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем 8.4 Развитие экономических отношений	8.3.2.6 описание европейской экспансии на общества Востока 8.4.1.4 объяснять денежные отношения понятия "экспансия", "фактория"; 8.1.1.3 уметь описать особенности структуры стра Индия, Япония колониальной европейских держ 8.2.1.2 уметь описать миссионерства
Распространение революционных идей в Европе в XIX веке	Европейские страны в XIX в. Буржуазные революции в 1848 г. в Европе и формирование новых политических идей. Исследовательский вопрос: Что изменили революции 1848 года в Европе?	8.1 Развитие социальных отношений 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.1 описание буржуазных революций в Европе и Северной Европе 8.1.2.1 определять в системе отношений
	Франко-прусская война. Объединение Германии. Объединение Италии Исследовательский вопрос: Назови пути объединения Италии и Германии?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.1.4 уметь описать становления государств (Италия) сравнивая историю разных стран в период времени
Развитие общественно-политической мысли России в XIX века	Развитие России в XIX в. Кризис Российского самодержавия. Исследовательский вопрос:	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем 8.4 Развитие экономических отношений	8.4.2.1 сравнение перехода к промышленному развитию обществ в разных странах;

	Почему Россия отставала в экономическом отношении от стран Западной Европы?		8.3.1.6 описыва политическое ра в XVIII-XIX вв.
	Возникновение новых общественно-политических течений и организаций. Исследовательский вопрос: Назови основные общественно-политические движения России в XVIII -XIX вв.?	8.2 Развитие и взаимодействие культур 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.2.3.1 выявл. зарождения нов политическх теч (народничество, 8.3.1.3 исполь "крепостное пра "народники", "террор", "диктат для объяснени события; 8.2.3.3 объясня Маркса и влияе общественную ж
Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке	Восстание сипаев в Индии. Исследовательский вопрос: Как восстание сипаев повлияло на политическую жизнь в Индии?	8.1 Развитие социальных отношений 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.6 характер европейской экспансии на общества Востока 8.1.1.3 определ социальной стру (Китай, Индия, колониальной европейских дер
	Изменения в управлении Индией. Создание Индийского Национального Конгресса Исследовательский вопрос: Что изменил в жизни индийского народа ИНК?	8.3 "Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.6 характер европейской экспансии на общества Востока
	Окончание колониального раздела мира. Формирование военно-политических блоков. Исследовательский вопрос: Как сформировалась мировая колониальная система?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.2.3 определ изменения на по мира в XIX последствия экспансии
4 четверть			
Усиление Соединенных Штатов Америки. Дальневосточная политика. "Открытие" Японии	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. "Доктрина Монро". Исследовательский вопрос: Назови какие территории были присоединены к США?	8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.3.1.2 характер экспансии США направлении; 8.3.1.6 назов социально-эконо развитие государ вв.
	Гражданская война 1861-1865 гг. и период Реконструкции в США. Исследовательский вопрос: Как было отменено рабство в США?	8.1 Развитие социальных отношений	8.1.2.2 выявляя трансаТлантичес

	Развитие Японии. Дальневосточная политика европейских стран и "открытие" Японии. Исследовательский вопрос: Почему Япония начала захватнические войны?	8.2 Развитие и взаимодействие культур 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем 8.4 Развитие экономических отношений	8.4.1.3 уметь особенности капиталистическ США; 8.4.2.1 уметь особенности про промышленной общества в разны 8.3.2.6 характер европейской экспансии на общества Востока 8.4.2.2 уметь опр между доинд индустриальным общества; 8.2.1.2 опре, миссионерства
Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века	Искусство и его направления в XIX в. Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?	8.2 Развитие и взаимодействие культур	8.2.2.2 опред основных стиле искусстве романтизм, реализм); 8.2.2.1 использо искусства для исторических со
	Идеи социальной несправедливости в литературе XIX в. Исследовательский вопрос: Назови основные идеи писателей-реалистов XIX в.?	8.2 Развитие и взаимодействие культур 8.3 Развитие и взаимодействие политических систем	8.2.2.1 использо искусства для исторических со 8.3.2.5 исполь "либерализм", "социализм", "национализм" исторических со
Развитие научной мысли	Научные открытия западных ученых и мыслителей. Исследовательский вопрос: Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	8.2 Развитие и взаимодействие культур	8.2.4.1 анализ научных откр человека и об изменения и пре 8.2.1.1 определя жизни людей ограничением р обществе
	Наука и культура в странах Востока. Исследовательский вопрос: Назови особенности восточной культуры?	8.2 Развитие и взаимодействие культур	8.2.4.1 анализ научных откр человека и об изменения и пре

5) 9 класс
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание долгосрочного плана	раздела	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть				
Мир в начале XX века	Введение. Исследовательский вопрос: Какова была картина мира в начале XX века?		9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.5 территориальный политическое ус началу XX века
	Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в первой половине XX века вследствие развития новых технологий и научных открытий?		9.2 "Развитие и взаимодействие культур" 9.4 Развитие экономических отношений	9.2.4.2 объяснять социально-экономическому развитию стран причины, результаты исторических событий 9.4.1.1 уметь описывать достижения революции в промышленности (конвейерное производство, стандартизация) хозяйственной системы 9.4.1.2 понимать процесс индустриального
	Исследовательский вопрос: Как изменилось искусство в конце XIX начале XX веков?		9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.2.1 описывать течения в искусстве начала XX в. символизм, реализм 9.2.2.2 анализировать массовую культуру (радио) на душу общества в первой половине века
Первая мировая война	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Исследовательский вопрос: Почему Италия и Германия заняли агрессивную международную политику?		9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.6. описывать отношения к концу XIX вв.; 9.3.2.7 уметь описывать "старые" и "новые" державы, "перед колоний"
	Первая мировая война. Исследовательский вопрос: Каковы причины Первой мировой войны?		9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.1 устанавливать и причины начала войны
	Исследовательский вопрос: Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?		9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.4.3 оценивать науки и стратегии, объяснять основные сражения мировой войны
Мир после Первой мировой войны	Исследовательский вопрос:		9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.2 обобщать империй (Австро-Османская имп

	Как Первая мировая война изменила карту мира?		изменения на по мира
	Исследовательский вопрос: Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.4 анализир деятельность Л Версальско-Ваш системы договор
	2 четверть		
	Исследовательский вопрос: Как изменилось западное общество после Первой мировой войны?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.1.1 анализ общественно-пол течений (социаль консерватизм, ма демократия)на ж
Революции 1917 года в России	Исследовательский вопрос: Почему пало самодержавие в России?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.1.1 анализ общественно-пол течений (социаль консерватизм, ма демократия) на ж
	Исследовательский вопрос: Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	9.1 Развитие социальных отношений	9.1.1.1 опис Октябрьской революции социальной стру
	Исследовательский вопрос: Почему общество раскололось на "красных" и "белых"?	9.1 Развитие социальных отношений	9.1.1.1 опис Октябрьской революции социальной стру
	Исследовательский вопрос: Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	9.1 Развитие социальных отношений 9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.1.1.1 опис Октябрьской революции социальной стру 9.2.1.1 взаимоотношени религии, выявл особенности периодов
Страны Азии после Первой мировой войны	Исследовательский вопрос: Почему Мустафу Кемалю называли "Ататюрк"?	9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.1.1 взаимоотношени религии, выявл особенности периодов
	Исследовательский вопрос: Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.1.1 анализ общественно-пол течений (социаль консерватизм, ма демократия) на ж
	Исследовательский вопрос: Какие идеи повлияли на рост национального самосознания в странах Азии?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.1.1 анализ общественно-пол течений (социаль консерватизм, ма демократия)на ж

3 четверть

Причины и последствия Великой депрессии	Исследовательский вопрос: Почему 1920-е годы в США называют "эрой процветания"?	9.4 Развитие экономических отношений	9.4.1.2 понятие "модернизация" процесса "индустриальной революции" 9.4.1.1 оценка достижений революции: производство, структура, развитие хозяйств стран в начале XX века
	Исследовательский вопрос: Причины и последствия краха Уолл-стрит?	9.4 Развитие экономических отношений	9.4.1.3 использование "рынка ценных бумаг", "спекуляция", "кредит", "инфляция" исторических событий 9.4.1.4 умение опираться на обострение индустриальной революции (дисбаланс между производством и потреблением)
	Исследовательский вопрос: Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	9.2 Развитие и взаимодействие культур 9.3 Развитие и взаимодействие политических систем 9.4 Развитие экономических отношений	9.2.4.1 характеристика кейнсианства в экономическом мире; 9.4.1.5 выявление изменений в экономике Японии в результате экономического кризиса 1930-х годов; 9.3.1.3 объяснение выхода из экономического кризиса: Франция, Германия
Тоталитарные режимы: Восток	Исследовательский вопрос: Как развивался СССР при Сталине?	9.1 Развитие социальных отношений 9.3 Развитие и взаимодействие политических систем 9.4 Развитие экономических отношений	9.1.1.2 анализ социального статуса социалистического (рабочего класса и интеллигенции) с развитием социализма общества; 9.4.2.1 сравнение системы капитализма в первой половине XX века, используя понятие "экономика", "экономика"; 9.3.1.2 объяснение формирования тоталитаризма административного

	Исследовательский вопрос: "Инженеры человеческих душ": как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.2.1 описывающие течения в искусстве XX веков (модернизм, реализм, авангард); 9.2.2.2 анализ искусства массовой культуры (кино, радио) на душу общества в первой половине XX века
	Исследовательский вопрос: Насколько был опасен "меморандум Танаки"?	9.1 Развитие социальных отношений 9.3 Развитие и взаимодействие политических систем 9.4 Развитие экономических отношений	9.1.2.1 анализ распространения идеологий и социальных ж... (фашизм, расизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснение формирования тоталитаризма административного характера 9.4.1.5 выявление изменений в экономике Японии в результате экономического кризиса 1930-х годов
Тоталитарные режимы: Запад	Исследовательский вопрос: Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	9.1 Развитие социальных отношений 9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.1.2.1 анализ распространения идеологий и социальных ж... (фашизм, расизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснение формирования тоталитаризма административного характера
	Исследовательский вопрос: Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	9.1 Развитие социальных отношений 9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.1.2.1 анализ распространения идеологий и социальных ж... (фашизм, расизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснение формирования тоталитаризма административного характера
	Исследовательский вопрос: Почему "Народный фронт" смог прийти к власти во Франции и потерпел поражение в Испании?	9.1 Развитие социальных отношений 9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.1.2.1 анализ распространения идеологий и социальных ж... (фашизм, расизм, нацизм);

			9.3.1.1 анализ общественно-политических течений (социализм, консерватизм, макиавеллизм, демократия) на ж
4 четверть			
Причины и последствия Второй мировой войны	Исследовательский вопрос: Когда и почему началась Вторая мировая война (события до июня 1941 г.)?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.3 анализ характера и последствий мировой войны
	Исследовательский вопрос: Почему провалился план Барбаросса?	9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.4.3 оценивание науки и технологий, стратегии, объяснение событий
	Исследовательский вопрос: Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.3 анализ характера и последствий мировой войны
	Исследовательский вопрос: Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.1.1 анализ общественно-политических течений (социализм, консерватизм, макиавеллизм, демократия) на ж 9.3.2.3 анализ характера и последствий мировой войны
Новый этап процесса деколонизации	Исследовательский вопрос: Что произошло с колониями после Второй мировой войны?	9.3 Развитие и взаимодействие политических систем	9.3.2.3 анализ характера и последствий мировой войны
	Исследовательский вопрос: Почему в Индии сформировались разные взгляды на достижение независимости?	9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.1.1 взаимоотношения религии, выявление особенностей периодов
Религия и культура в первой половине XX века	Исследовательский вопрос: Стал ли мир более светским в первой половине XX века?	9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.1.1 взаимоотношения религии, выявление особенностей периодов; 9.2.1.2 объяснение "секуляризация", "светскость", "светскость", "государственная"
	Исследовательский вопрос: Как развивались наука и культура в первой половине XX века?	9.2 Развитие и взаимодействие культур	9.2.4.2 оценивание социально-экономического развития стран, результаты, значимые события;

			9.2.2.2 анализ массовой культуры (кино, радио) на душу общества в первой половине XX века; 9.2.3.1 использование "позитивизм", "экзистенциализм" в литературе; характеристики эпохи

6) 10 класс

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Содержание учебного предмета	Цели обучения.
1 четверть			
Политическая карта мира во 2-ой половине XX века	Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.8 обобщение изменений на политической карте мира во второй половине XX века; 10.3.2.4 выделять тенденции дезинтеграции после окончания войны; 10.3.2.1 анализ последствий распада системы
	Исследовательский вопрос: Как сформировалась биполярная система мира?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.2 исторические объяснения холодной войны; 10.3.2.3 противостояние политических блоков, опираясь на знание фактов и карты; 10.3.2.8 обобщение изменений на политической карте мира во второй половине XX века
	Исследовательский вопрос: Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	10.1 Развитие социальных отношений 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.1.1.1 выявление социальной структуры общества, отказом от социализма, развития; 10.3.1.3 выявление исторического процесса деколонизации; 10.3.2.1 анализ последствий распада системы
Раздел 1 Становление международных организаций	Исследовательский вопрос: Почему Организация Объединенных Наций издала	10.2 Развитие и взаимодействие культур 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.2.3.2 оценивать деятельность

	Всеобщую Декларацию прав человека?		международных организаций; 10.3.1.2 анализ становления правовой идеологии Декларация Европарламент, суд в Гааге) в Европы и Азии
	Исследовательский вопрос: Каковы функции Международного суда ООН?	10.2 Развитие и взаимодействие культур 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.2.3.2 оценивать защиту прав деятельность международных организаций; 10.3.1.2 анализ становления правовой идеологии Декларация Европарламент, суд в Гааге) в Европы и Азии
	Исследовательский вопрос: Насколько эффективны международные правозащитные организации?	10.2 Развитие и взаимодействие культур 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.2.3.2 оценивать защиту прав деятельность международных организаций; 10.3.1.2 анализ становления правовой идеологии Декларация Европарламент, суд в Гааге) в Европы и Азии
Развитие мировой экономики во второй половине XX века	Исследовательский вопрос: Почему во второй половине XX века "государства благосостояния" переживали экономический кризис?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем 10.4 Развитие экономических отношений	10.3.1.1 исполнить "государство благосостояния" характеристики социальной сферы 10.4.1.1 анализ последствий безработицы в 1930-е годы XX века; 10.4.1.2 объяснить развитие стран в XX века, и "инфляция", "кризис"
	2 четверть		
	Исследовательский вопрос: С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века?	10.4 Развитие экономических отношений	10.4.1.2 объяснить развитие стран в XX века, и "инфляция", "кризис"

			10.4.1.4 выявля развитии хозяйственной с причинно- следс 10.4.2.1 определ экономических с
	Исследовательский вопрос: Почему стал возможен "азиатский прорыв"?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем 10.4 Развитие экономических отношений	10.4.2.1 определ экономических с 10.4.1.5 выя факторы, быстрому экон стран Юго-Восто 10.3.1.4 оценива истории
Раздел 2 Биполярный мир	Исследовательский вопрос: Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.2 исторические объяснения по война"; 10.3.2.3 описыва двух военно-пол НАТО и ОВД, с исторических фа 10.3.1.4 оценива истории
	Исследовательский вопрос: Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.3 описыва двух военно-пол НАТО и ОВД, с исторических фа 10.3.2.5 обобщ последствия лока 10.3.1.4 оценива истории
	Исследовательский вопрос: Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.4 выделят дизинтеграционн после окончания 10.3.1.4 оценива истории
	Исследовательский вопрос: Каковы причины завершения холодной войны?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.4 выделят дизинтеграционн после окончания 10.3.1.3 выявля исторического ра
	Исследовательский вопрос: Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.4 выделят дизинтеграционн после окончания 10.3.2.8 обобщ изменения на п мира во второй п 10.3.2.5 обобщ последствия лока

3-я четверть

Международные организации в решении региональных проблем	Исследовательский вопрос: Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.5 обобщение последствий локальных конфликтов; 10.3.2.6 оценка роли ООН в международных отношениях
	Исследовательский вопрос: Каковы причины и последствия "арабской весны"?	10.1 Развитие социальных отношений 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.5 обобщение последствий локальных конфликтов; 10.3.2.6 оценка роли ООН в международных отношениях; 10.1.2.4 определение роли массовой культуры в формировании общественного сознания
Развитие общества во второй половине XX века	Исследовательский вопрос: Как изменилась социальная структура в разных странах после Второй мировой войны?	10.1 Развитие социальных отношений 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.1.1.1 выявление тенденций социальной структуры; отказом от социалистического развития; 10.1.2.1 определение различия социальных систем западных и восточных стран, приводя пример горизонтальной модели; 10.3.1.3 выявление исторического ра
	Исследовательский вопрос: Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем 10.4 Развитие экономических отношений	10.4.1.4 выявление тенденций развития хозяйственной системы; причинно-следственные связи; 10.3.1.3 выявление исторического ра 10.3.1.4 оценивание истории
	Исследовательский вопрос: Почему отличается уровень социального развития разных стран мира?	10.1 Развитие социальных отношений 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.1.2.1 определение различия социальных систем западных и восточных стран; 10.1.2.2 определение влияющих на уровень ведущих и развивающихся стран; 10.3.1.1 исполнение "государство благосостояния" и его характеристики социальной сферы
Религия в современном обществе	Исследовательский вопрос: Какова роль религии в современном обществе?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.1.2 исполнение религии для интерпретации общественно-политических проблем;

			10.2.1.3 определ религий в цивилизационны человечества
	Исследовательский вопрос: Какие проблемы современного общества связаны с влиянием деструктивных религиозных организаций?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.1.1 по деятельностью деструктивных организаций в ж 10.2.1.2 исполь религии для интерпретации общественно-пол
	Исследовательский вопрос: Какую роль играет Съезд мировых и традиционных религий в Астане в установлении межконфессионального диалога?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.1.2 исполь религии для интерпретации общественно-пол проблем; 10.2.1.3 определ религий в цивилизационны человечества
Угроза терроризма в современном мире	Исследовательский вопрос: Почему терроризм является угрозой для человечества?	10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.3.2.7 анализ международного экстремизма на с 10.3.2.5 обобщ последствия лока
	Исследовательский вопрос: Насколько опасен религиозный фундаментализм в современном мире?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.1.1 давать о традиционных религиозных орг общества; 10.2.1.2 исполь религии для интерпретации общественно-пол
4 четверть			
Глобализация современного мира	Исследовательский вопрос: Каковы ключевые особенности глобализации?	10.1 Развитие социальных отношений	10.1.2.3 прослед изменения в с глобализации в (трудовая мигра интеграция); 10.1.2.4 определ массовой и формировании сознания
	Исследовательский вопрос: Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики?	10.1 Развитие социальных отношений 10.4 Развитие экономических отношений	10.1.2.3 прослед изменения в с глобализации в (трудовая мигра интеграция);

			10.4.1.3 оцен экономической условиях глобали 10.4.2.2 оцениват как главного ресурса по общества
	Исследовательский вопрос: Как сохранить национальную идентичность в условиях глобализации?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.3.3 объ сохранения культурных цен глобализации; 10.2.2.2 оцениват культуры на д общества во вто века - начале XX
Наука, образование и технологии во второй половине XX века начале XXI века	Исследовательский вопрос: Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.4.1 оценива экологические п технической рево 10.2.4.2 делать н науки и образов глобальных проб
	Исследовательский вопрос: Как наука изменила жизнь людей в современном мире?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.4.2 делать н науки и образов глобальных современности; 10.2.4.1 оценив экологические п технической рево 10.2.4.3 анализ новых научны развитие общ микробиология, технологии, ядерная физика)
	Исследовательский вопрос: Почему образование является фактором конкурентоспособности человека в современном мире?	10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.4.2 делать н науки и образов глобальных проб
Культура во второй половине XX века начале XXI века	Исследовательский вопрос: Какое воздействие оказали деятели культуры XX века на духовное развитие человечества?	10.2 Развитие и взаимодействие культур 10.3 Развитие и взаимодействие политических систем	10.2.2.1 опре известных деят развитие общест оценивая их контексте миров 10.2.2.3 описыв художественного условиях общества; 10.2.3.1 оцен различных филос современную об

			10.3.1.4 оценива истории
	Исследовательский вопрос: Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества?	10.1 Развитие социальных отношений 10.2 Развитие и взаимодействие культур	10.2.2.2 опи массовой культ развитие обще половине XX век 10.1.2.4 определ массовой и формировании сознания

Приложение 8 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 645 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие неслышащим обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнение обязательств.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;

2) приобретение неслышащими обучающимися знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;

3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;

4) формирование умения искать и использовать правовую информацию в учебной и практической деятельности;

5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий, урегулированных правом;

6) моделирование продуктивных видов деятельности (классификация, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для реализации развивающих и коррекционных задач;

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие критического мышления при решении проблем и принятии решений;

2) расширение возможности качественной индивидуализации специального обучения неслышащих обучающихся;

3) развитие личностных качеств (независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимых как для самостоятельной работы, так и для работы в команде);

4) развитие речевых навыков и правильного звукопроизношения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В процессе обучения предмету "Основы права", обучающиеся учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают знания в области права.

6. Коррекционная направленность учебного предмета "Основы права" состоит в том, что продолжается работа над разговорной и связной речью, развитием слухового восприятия, над развитием мыслительных способностей; совершенствуется навык правильного произношения.

7. Обучение осуществляется на основе личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

8. Личностно – ориентированный подход в обучении направлен на развитие и саморазвитие неслышащих обучающихся, становление личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей, компенсируемый активной работой над вниманием, мышлением, памятью.

9. Дифференцированный подход учитывает особенности восприятия материала, переработки информации, интеллекта, деятельности, разговорной речи, памяти и мышления, что позволяет разделить обучающихся на две группы:

1) обучающиеся, которые усваивают материал самостоятельно, могут перенести усвоенное на практику;

2) обучающиеся, которые не в полном объеме воспринимают материал, которым необходима помощь педагога, работа с детьми данной категории предполагает индивидуальный подход.

10. Коммуникативный подход в обучении предмета "Основы права" заключается в овладении языком, как средством общения и призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различной языковой ситуации.

11. Социально-адаптирующая направленность в обучении "Основы права" обеспечивает уменьшение "социального выпадения", формирование различных структур социальной компетентности и подготовленность к жизни незлышащих обучающихся.

12. Программа включает проведение практических занятий, демонстрацию видеосюжетов, организацию экскурсий в соответствующие органы, что дает возможность более целенаправленно развивать интерес к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию памяти, мышления и речи.

13. Условиями успешного обучения является:

1) развитие у незлышащих обучающихся навыков устной, письменной и диалогической речи;

2) использование методов и приемов, способствующих развитию компетентности и психических возможностей незлышащих обучающихся;

3) соблюдение дидактических принципов обучения: доступность, цикличность, достоверность, актуализация пройденного материала;

4) использование в качестве вспомогательных средств при изучении новой терминологии дактильной и жестовой речи.

14. В процессе реализации Программы используется специальное оборудование, вспомогательные средства обучения, информационно – коммуникативные технологии:

1) интерактивное и проекционное оборудование (проектор, интерактивная доска);

2) специальные технические и компенсаторные средства обучения (стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности, экран произношения, индивидуальные слуховые аппараты, мультимедийный компьютерный класс);

3) неограниченный доступ в информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Глава 3. Организация содержания предмета "Основы права"

15. Объем учебной нагрузки по предмету "Основы права" составляет:

1) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 10 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

16. Содержание Программы включает 7 разделов:

- 1) раздел "Право и государство";
- 2) раздел "Конституционное право";
- 3) раздел "Гражданское право";
- 4) раздел "Трудовое право";
- 5) раздел "Семейное право";
- 6) раздел "Административное право";
- 7) раздел "Уголовное право".

17. Раздел "Право и государство" включает следующие подразделы:

- 1) понятие права;
- 2) правовое государство и гражданское общество.

18. Раздел "Конституционное право" включает следующие подразделы:

- 1) права и свободы человека и гражданина;
- 2) конституционная система государственных органов.

19. Раздел "Гражданское право" включает следующие подразделы:

- 1) понятие гражданского права;
- 2) право собственности;
- 3) обязательство и ответственность в гражданском праве;
- 4) защита прав потребителей.

20. Раздел "Трудовое право" включает следующие подразделы:

- 1) понятие трудового права;
- 2) условия труда;
- 3) охрана труда;
- 4) трудовой договор.

21. Раздел "Семейное право" включает следующие подразделы:

- 1) понятие семейного права;
- 2) пути заключения и прекращения брака;
- 3) права и обязанности членов семьи;
- 4) важность семьи для общества.

22. Раздел "Административное право" включает следующие подразделы:

- 1) понятие административного права;
- 2) административное правонарушение;
- 3) административная ответственность;
- 4) профилактика административного правонарушения.

23. Раздел "Уголовное право" включает следующие подразделы:

- 1) понятие уголовного права;
- 2) понятие уголовного правонарушения;

3) понятие уголовной ответственности;

4) коррупционные правонарушения;

5) наказание и вопросы гуманизма.

24. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 9 класса:

1) раздел "Право и государство": понятие права. Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм.

2) раздел "Конституционные права": конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти.

3) раздел "Гражданское право": понятие гражданского права. Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство.

4) раздел "Трудовое право": понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда.

5) раздел "Семейное право": понятие брака и семейного права. Понятие семьи и брака (супружества). Пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака.

6) раздел "Административное право": понятие административного права. Управленческое право. Административное правонарушение.

7) раздел "Уголовное право": понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость.

25. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 10 класса:

1) раздел "Право и государство": право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности. Правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства.

2) раздел "Конституционные права": права и свободы человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.

3) раздел "Гражданское право": обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства.

4) раздел "Трудовое право": условия труда. Права и обязанности работодателя и работника. Охрана труда. Пути разрешения трудовых споров. Правовое

регулирование труда несовершеннолетних. Трудовой договор. Содержание трудового договора.

5) раздел "Семейное право": права и обязанности членов семьи. Важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений. Права ребенка.

6) раздел "Административное право": административная ответственность. Виды и признаки административного правонарушения. Виды административных взысканий и порядок их применения. Профилактика административного правонарушения.

7) раздел "Уголовное право": уголовная ответственность. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений. Понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления.

8) раздел "Закон Республики Казахстан "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан"": общее положение. Социальная защита инвалидов. Права и социальная защита инвалидов. Права инвалидов в области трудовых отношений.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 9.2.1.4 "9" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Право и государство":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
1.1 Понятие права	9.1.1.1 уметь объяснить понятие и роль права в системе социальных норм	10.1.1.1 уметь различать и называть основные функции
1.2 Правовое государство и гражданское общество	9.1.2.1 уметь определить особенность и значимость правового государства	10.1.2.1 уметь определить институты гражданского общества

2) раздел "Конституционное право":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 уметь объяснить основы конституционного строя;	10.2.1.1 уметь определить права, свободы и обязанности

	9.2.1.2 определить конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	гражданина на основе Конституции Республики Казахстан
2.2 Конституционная система государственных органов	9.2.2.1 уметь определить и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан; 9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	10.2.2.1 уметь определить выборы в формировании органов

3) раздел "Гражданское право": таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
3.1 Понятие гражданского права	9.3.1.1 уметь объяснить понятие и принципы гражданского права	10.3.1.1 уметь находить в тексте гражданские права граждан; 10.3.1.2 уметь объяснить понятие государственную помощь
3.2 Право собственности	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, объясняя правовые ситуации	10.3.2.1. называть виды собственности; 10.3.2.2 уметь самостоятельно объяснять пути приобретения права собственности; 10.3.2.3 уметь определять права ребенка
3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 определять понятия обязательство и ответственность в гражданском праве	10.3.3.1 анализировать обязательство и определять ответственность в праве
3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1 объяснить понятие защита прав потребителей	10.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей; 10.3.4.2 называть государственные минимальные стандарты для детей

4) раздел "Трудовое право": таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
4.1 Понятие трудового права	9.4.1.1 иметь общие представления о понятии трудового права	10.4.1.1 определять трудовые права и обязанности граждан, объяснять их значение
4.2 Условия труда	9.4.2.1 иметь общие представления об условиях труда; 9.4.2.2 называть права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	10.4.2.1 определять условия труда на Трудовом кодексе Республики Казахстан; 10.4.2.2 объяснять права работодателя и работника; 10.4.2.3 иметь общие представления о государственных гарантиях ребенка-инвалида
4.3 Охрана труда	9.4.3.1 иметь общие представления об охране труда	10.4.3.1 называть правовые нормы охраны труда несовершеннолетних;

		10.4.3.2 предлагать пути разрешения споров, опираясь на нормативные акты
4.4 Трудовое соглашение	9.4.4.1 иметь общие представления о трудовом соглашении;	10.4.4.1 объяснять содержание договора, опираясь на правовые акты

5) раздел "Семейное право":
таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
5.1 Понятие брака и семейного права	9.5.1.1 иметь общие представления о понятиях "брак" и "семья"	10.5.1.1 объяснять право воспитываться в семье
5.2 Пути заключения и прекращения брака	9.5.2.1 называть условия заключения и прекращения брака	10.5.2.1 иметь общие понятия в семье
5.3. Права и обязанности членов семьи	9.5.3.1 называть права и обязанности членов семьи	10.5.3.1 называть права и обязанности членов семьи; 10.5.3.2 называть права детей в семье, ссылаясь на правовые акты
5.4 Важность семьи в обществе	9.5.4.1 иметь общие представления о роли семьи в обществе	10.5.4.1 уметь давать оценку роли семьи в обществе

6) раздел "Административное право":
таблица 6

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 уметь объяснить понятие административного права	10.6.1.1 знать и называть административное право
6.2 Административная ответственность	9.6.2.1 называть виды и признаки административного правонарушения	10.6.2.1 объяснять виды административной ответственности и порядок ее imposition, объясняя правовые ситуации
6.3 Профилактика административного нарушения	9.6.3.1 уметь определить понятие профилактики административного нарушения	10.6.3.1 объяснять значение правовых норм

7) раздел "Уголовное право":
таблица 7

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
7.1 Понятие уголовного права	9.7.1.1 уметь объяснить понятие уголовного права	10.7.1.1 давать определение уголовного права
7.2 Понятие преступления	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	10.7.2.1 определять на примере виды преступления
7.3 Уголовная ответственность	9.7.3.1 уметь определять понятие уголовной ответственности	10.7.3.1 определять виды административной ответственности и виды наложения административных взысканий; 10.7.3.2 определять административные правовые акты
7.4 Наказание и вопросы гуманизма	9.7.4.1 определять понятие наказания	10.7.4.1 объяснять принципы назначения наказания в уголовном праве

8) раздел "Закон Республики Казахстан "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан"

таблица 8

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
8.1 Права инвалидов. Общие положения	9.8.1.1 называть права инвалидов в Республике Казахстан	10.8.1.1 объяснять значение Республики Казахстан
8.2 Социальная защита инвалидов	9.8.2.1 объяснять необходимость социальной защиты инвалидов	10.8.2.1 объяснять значение политики Республики Казахстан социальной защиты инвалидов
8.3 Права и социальная защита инвалидов.	9.8.3.1 называть права инвалидов и необходимость социальной защиты инвалидов	10.8.3.1 называть права инвалидов компетенции правительств социальной защиты инвалидов
8.4 Права инвалидов в области трудовых отношений.	9.8.4.1 называть права инвалидов в области трудовых отношений	10.8.4.1 объяснять права инвалидов в трудовых отношениях; 10.8.4.2 объяснять обязанности инвалидов в социальной защите инвалидов

28. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Основы
права" для 9-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 9 класс

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
9.1 Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения? Какую роль осуществляет право в жизни общества?	9.1.1.1 объяснить понятие системы социальных норм; 9.1.2.1 уметь определить значимость правового государства
9.1 Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 определить конституционные свободы и обязанности человека и гражданина

	Кто может являться гражданином Республики Казахстан?	на основе анализа Конституции Республики Казахстан
	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством? Назови важный принцип правового государства?	9.2.1.1 объяснять основы строя
9.1 Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснять понятия гражданского права; 9.3.3.1 определять понятия ответственность в гражданском праве
9.8 Права инвалидов. Общие положения.	Какие права инвалидов вы знаете?	9.8.1.1 называть права инвалидов Республики Казахстан
9.8 Права и социальная защита инвалидов.	Почему нужна государственная социальная защита инвалидов?	9.8.2.1 уметь объяснять социальную защиту инвалидов; 9.8.3.1 называть права инвалидов и необходимость социальной защиты
2 четверть		
9.2 Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов? Назови государственные органы? Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.1 определить и сравнить функции государственных органов, основные положения Конституции Республики Казахстан
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов? Почему необходимы выборы государственных органов?	9.2.2.2 определять важность выборов в формировании государственных органов
3 четверть		
9.3 Гражданское право	Где мы встречаемся с гражданскими правами?	9.3.1.1 объяснить понятия гражданского права
9.3 Право собственности	Как стать собственником? Что порождает частную собственность?	9.3.2.1 называть виды собственности; 9.3.2.2 называть пути прекращения права собственности; 9.3.4.1 объяснять понятия потребителей
9.4 Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК? Что обозначает право на свободу труда?	9.4.1.1 иметь общие представления о трудовом праве; 9.4.3.1 иметь общие представления о труде
9.4 Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда? Какие права имеет работник?	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 называть права работодателя и работника в трудовых правовых ситуациях; 9.4.4.1 иметь общие представления о трудовых соглашениях;

9.8 Права инвалидов в области трудовых отношений.	Назови права инвалидов в области трудовых отношений?	9.8.4.1 называть права инвалидов в области трудовых отношений
9.5 Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья? Назови права и обязанности супругов?	9.5.1.1 объяснять понятия "брак", "семья"; 9.5.3.1 называть права и обязанности супругов; 9.5.4.1 иметь общие представления о семье в обществе
9.5 Пути заключения и прекращения брака	Какие условия вступления в брак?	9.5.2.1 называть условия заключения и прекращения брака;
4 четверть		
9.6 Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право? Назови особенности административной ответственности?	9.6.1.1 объяснить понятие административного права; 9.6.2.1 называть виды административных правонарушений; 9.6.3.1 уметь определять меры профилактики административных правонарушений
9.7 Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права? Назови структурные части уголовного права?	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права; 9.7.3.1 уметь определять пределы уголовной ответственности;
9.7 Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением? Какие виды уголовного преступления существуют?	9.7.2.1 различать признаки преступления; 9.7.4.1 определять понятие наказания

2) 10 класс

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
10.1 Право и государство	Назови виды социальных норм? Какие функции права являются основными?	10.1.1.1 различать правовые нормы и социальные нормы; 10.1.1.2 называть основные функции права
10.1 Правовое государство и гражданское общество	Что определяют принципы правового государства? Перечисли основные группы структуры гражданского общества?	10.2.1.1 уметь определять принципы правового государства, свободы и обязанности гражданина на основе Конституции Республики Казахстан; 10.1.2.1 определить роль и значение гражданского общества
10.2 Конституционная система государственных органов	Назови полномочия Президента? Докажи необходимость работы Парламента РК?	10.2.2.1 определить важность формирования государственной власти
	Для чего создана избирательная система?	10.2.2.1 определить важность формирования государственной власти
2 четверть		
10.3 Понятие гражданского права	Назови субъектов гражданского права? Какие отношения регулирует гражданское право? Почему дети имеют право на государственную помощь?	10.3.1.1 находить в тексте гражданского права граждан; 10.3.1.2 объяснить право на государственную помощь
10.8 Права инвалидов. Общие положения.	Что называют социальной защитой инвалидов?	10.8.1.1 знать и объяснять права инвалидов в Республике Казахстан

10.8 Социальная защита инвалидов	Назови принципы социальной защиты инвалидов?	10.8.2.1 объяснять значения политики Республики Казахстан в области социальной защиты инвалидов
10.8 Права и социальная защита инвалидов	Назови основные направления компетенций государственных органов в области социальной защиты инвалидов?	10.8.3.1 называть права и компетенции правительства в области социальной защиты инвалидов
10.3 Право собственности	Назови виды собственности? Назови имущественные права ребенка?	10.3.2.1 называть виды собственности; 10.3.2.2 самостоятельно на пути приобретения и пути собственности; 10.3.2.3 называть имущественные права ребенка
10.3. Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какие способы исполнения обязательств вы узнали?	10.3.3.1 анализировать и определять ответственность в гражданском праве
10.3 Защита прав потребителей	Почему нужно защищать права потребителей?	10.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей 10.3.4.2 называть государственные минимальные стандарты для детей
3 четверть		
10.4.Понятие трудового права	Назови отличия трудового права и трудовых правонарушений?	10.4.1.1 определять трудовые права и их значение
10.4.Условия труда	На что влияют непосредственно условия труда?	10.4.2.1 определять условия труда на Трудовом кодексе Республики Казахстан 10.4.2.2 объяснять права работодателя и работника
10.4 Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	10.4.2.3 иметь общие государственные гарантии ребенка-инвалида; 10.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей
10.4 Охрана труда	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	10.4.3.1 определять права в отношении труда несовершеннолетних 10.4.3.2 предлагать пути разрешения споров, опираясь на нормативные акты;
10.4 Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	10.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые акты
10.8 Права инвалидов в области трудовых отношений.	Что вы знаете о профессиональной реабилитации инвалидов?	10.8.4.1 объяснять права и обязанности в трудовых отношениях; 10.8.4.2 объяснять обязанности в социальной защите инвалидов
10.5 Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи? Как защищаются права ребенка?	10.5.1.1 объяснять право воспитываться в семье; 10.5.3.1 называть права и обязанности членов семьи; 10.5.3.2 определять права детей в семье, ссылаясь на правовые акты

10.5 Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	10.5.2.1 иметь общие понятия в семье 10.5.4.1 давать оценку зн в обществе
4 четверть		
10.6 Административное право	Для чего создаются нормы административного права?	10.6.1.1 называть на примере право; 10.6.2.1 объяснять виды ответственности и порядок объясняя правовые ситуации
10.6 Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	10.6.3.1 объяснять значение правовых норм
10.7 Уголовное право	Для чего существует уголовное право?	10.7.1.1 давать определение права; 10.7.2.1 определять на приме преступления
10.7. Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности? Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	10.7.3.1 определять уголовн и виды наказания, объясня 10.7.3.2 определять а правовые акты
10.7 Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	10.7.4.1 оценивать принцип в уголовном праве

Приложение 9 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 646 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у неслышащих обучающихся знаний в области искусства и технологий труда, развитие практических навыков в области искусства.

3. Задачи обучения:

1) развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире;

- 2) изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира;
- 3) развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;
- 4) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов;
- 5) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);
- 6) исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы;
- 7) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;
- 8) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;
- 9) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развитие речевой культуры, функционального применения знаний, различных способов коммуникации, решения проблем и принятия решений, совершенствование речевых навыков и правильного звукопроизношения;
- 2) расширение возможностей качественной индивидуализации специального обучения незлышащих обучающихся;
- 3) развитие личностных качеств (ответственность, настойчивость, инициативность, терпение, аккуратность).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При изучении предмета "Художественный труд" в 5 – 6 классах, незлышащие обучающиеся получают навыки художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыки ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

6. Программой предусмотрены теоретические и практические задания и упражнения (выполнение творческих проектов, заготовок для изделий).

7. Особенностью учебного предмета "Художественный труд" в системе общего среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений.

8. В процессе обучения незлышащих обучающихся, необходимо учитывать ряд особенностей:

- 1) отсутствие или остаток слухового восприятия у каждого обучающегося разные;
- 2) преобладание самых простых мыслительных операций;
- 3) преобладание механической памяти;
- 4) ограничение словарного запаса, нарушения произношения, преобладание пассивного словаря над активным.

9. Основные принципы обучения незлышащих обучающихся по Программе: доступность, личностный подход, наглядность и коммуникативность.

10. Доступность в обучении заключается в доступности материала и понимании его обучающимися, умение выполнять практические действия изготавлению готового продукта.

11. Личностный подход заключается в индивидуализации учебного процесса незлышащего обучающегося, гармоничном формировании и всестороннем развитии личности, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально-значимых качеств личности, развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

12. Коммуникативный подход в реализации Программы заключается в овладении языком, как средством общения и призван научить обучающихся свободно ориентироваться в различной языковой ситуации, знать и использовать специальную терминологию.

13. Для реализации указанных принципов необходимо:

- 1) развивать навыки всех видов речи;
- 2) использовать методы и приемы, способствующие развитию всех психических процессов незлышащих обучающихся;
- 3) использовать дактильную и жестовую речь в качестве вспомогательного средства при объяснении нового материала;
- 4) обеспечивать межпредметную связь с предметами вариативного и инвариативного компонентов.

14. В процессе реализации учебной Программы используется специальное оборудование и вспомогательные средства обучения, информационно – коммуникативные технологии:

- 1) интерактивное и проекционное оборудование (проектор, интерактивная доска);
- 2) специальные технические и компенсаторные средства обучения (стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности, экран произношения, индивидуальные слуховые аппараты, мультимедийный компьютерный класс);

3) неограниченный доступ в информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

4) интерактивные творческие мастерские.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Художественный труд"

15. Объем учебной нагрузки по предмету "Художественный труд" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

16. Содержание Программы включает 5 разделов:

1) раздел "Визуальное искусство";

2) раздел "Декоративно-прикладное творчество";

3) раздел "Дизайн и технология";

4) раздел "Культура дома";

5) раздел "Культура питания".

18. Раздел "Визуального искусство" включает подразделы:

1) классическое и современное искусство;

2) творчество казахстанских художников;

3) виды и жанры изобразительного искусства;

4) цифровое искусство (фотография, анимация, медиасредства);

5) выразительные средства изобразительного (визуального) искусства;

7) экспериментирование с художественными материалами и техниками.

17. Раздел "Декоративно-прикладное творчество" включает подразделы:

1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов;

2) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;

3) национальный орнамент;

4) декоративное оформление интерьера.

18. Раздел "Дизайн и технология" (мальчики) включает подразделы:

1) основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) инструменты и оборудование для обработки материалов;

3) обработка материалов различными способами;

4) дизайн изделий из различных материалов;

5) технология изготовления национальных предметов быта;

6) памятники мировой и казахстанской архитектуры;

7) макетирование;

8) дизайн интерьера;

9) робототехника, моделирование транспортных средств.

19. Раздел "Дизайн и технология" (девочки) включает подразделы:

- 1) основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;
- 2) инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов;
- 3) обработка текстильных материалов различными способами;
- 4) дизайн изделий из текстильных материалов;
- 5) индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

20. Раздел "Культура дома" (мальчики) включает подразделы:

- 1) экология жилища;
- 2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;
- 3) общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;
- 4) ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

21. Раздел "Культура дома" (девочки) включает подразделы:

- 1) личная гигиена, экология жилища;
- 2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;
- 3) уход и хранение одежды.

22. Раздел "Культура питания" включает подразделы:

- 1) основы здорового питания;
- 2) правила поведения за столом, сервировка стола;
- 3) технология приготовления пищи;
- 4) кухня народов мира.

23. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 5 класса (мальчики):

1) раздел "Визуальное искусство": средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт. Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива. Искусство пластических форм. Скульптура. Создание творческой работы. Организация выставки.

2) раздел "Декоративно-прикладное искусство": декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана. Знакомство с материалами и инструментами для декоративно -прикладного

искусства. Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление декоративного изделия из различных материалов. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами для художественного плетения. Плетение изделия. Организация выставки.

3) раздел "Дизайн и технология": конструкционные материалы. Изучение видов и свойств материалов. Ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов. Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материалов для художественного выпиливания. Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру. Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Подготовка материала. Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных). Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов. Изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента. Презентация работ.

4) раздел "Культура питания": основы здорового питания. Составление меню.

5) раздел "Культура дома": общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии (батарея, гальванические элементы). Ремонтные работы в быту. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.

24. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 6 класса (мальчики):

1) раздел "Визуальное искусство": портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки). Цвет в портрете. Техника выполнения портрета. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой. Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые). Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка. Презентация работ.

2) раздел "Декоративно-прикладное искусство": знакомство с ювелирным искусством казахского народа. Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов для изготовления ювелирного изделия. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Виды и характеристики природных материалов. Разработка эскиза изделия из природных материалов. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Организация выставки.

3) раздел "Дизайн и технология": ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы. Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование). Разработка эскиза для создания робота. Подготовка материалов для создания робота. Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота. Общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование). Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов. Создание модели транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели. Презентация работ.

4) раздел "Культура питания": правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания.

5) раздел "Культура дома": ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи. Изготовление светильника на батарейке. Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.

25. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 5 класса (девочки):

1) раздел "Визуальное искусство". Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт. Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива. Искусство пластических форм. Скульптура. Создание творческой работы. Организация выставки.

2) раздел "Декоративно-прикладное искусство". Виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы). Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза. Декорирование изделия с художественной вышивкой. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами. Плетение изделия. Выставка работ.

3) раздел "Дизайн и технология". Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов. Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (швейные изделия). Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль). Создание костюма (на мини-манекен или куклу). Дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка

материала. Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Декорирование изделия.

4) раздел "Культура питания". Основы здорового питания. Составление меню. Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Изучение возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Технология приготовления бутербродов и напитков. Технология приготовления салатов из овощей и фруктов.

5) раздел "Культура дома". Личная гигиена, уход за собой. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.

26. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 6 класса (девочки).

1) раздел "Визуальное искусство". Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки) Цвет в портрете. Техника выполнения портрета. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой. Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые). Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка. Презентация работ.

2) раздел "Декоративно-прикладное искусство". Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов. Вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона). Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона). Презентация работ. Организация выставки.

3) раздел "Дизайн и технология". Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз. Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия. Презентация работ.

4) раздел "Культура питания". Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания.

Технология приготовления блюд из полуфабрикатов. Технология экспресс-приготовления блюд. Технология приготовления десерта.

5) раздел "Культура дома". Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений. Уход за одеждой и обувью, их хранение. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.

27. Содержание учебной Программы "Художественный труд" в 5-6 классах подчинено трем разделам системы целей обучения, направленных на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности необходимых для дальнейшей социализации.

28. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" включает следующие подразделы:

- 1) знание и понимание окружающего мира;
- 2) знание и понимание истории, культуры и традиций;
- 3) работа с источниками информации;
- 4) планирование процесса творческой деятельности;
- 5) работа с заданиями по разработке дизайна;
- 6) материалы, их свойства и техника работы.

29. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" включает следующие подразделы:

- 1) художественное выражение творческих идей;
- 2) инструменты и оборудование;
- 3) технологии создания;
- 4) культура питания;
- 5) культура дома;
- 6) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.

30. Раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ" включает следующие подразделы:

- 1) презентация творческих работ;
- 2) анализ и оценивание идей;
- 3) анализ и оценивание методов и подходов;
- 4) адаптация и усовершенствование работы.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 6.2.1.4 "6" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Исследование и развитие творческих идей":
таблица 1

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Знание и понимание окружающего мира	5.1.1.1 мальчики/девочки изучать ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира	6.1.1.1 мальчики/девочки демонстрировать знание визуальных характеристик окружающего мира
1.2 Знание и понимание истории, культуры и традиций	5.1.2.1 мальчики/девочки изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	6.1.2.1 мальчики/девочки демонстрировать знание особенностей произведений искусства и дизайна казахской национальной культуры
1.3 Источники исследования	5.1.3.1 мальчики/девочки работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей	6.1.3.1 мальчики/девочки С помощью учителя выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей
1.4 Планирование процесса творческой деятельности	• 5.1.4.1 мальчики/девочки • разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы	6.1.4.1 мальчики/девочки планировать и определять последовательность действий; 6.1.4.2 мальчики/девочки определять материальные ресурсы проектной деятельности
1.5 Работа с заданиями по разработке дизайна (эскиза)	5.1.5.1 мальчики/девочки выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции; 5.1.5.2 мальчики/девочки выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	6.1.5.1 мальчики/девочки выполнять задания по разработке различных объектов, соблюдая законы композиции; • 6.1.5.2 мальчики/девочки выполнять эскизы, для реализации творческих идей
1.6 Материалы, их свойства и техника работы	5.1.6.1 мальчики • изучать общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия; 5.1.6.2 мальчики/девочки распознавать современные и нетрадиционные материалы, определяя их свойства и назначения; 5.1.6.3 девочки	6.1.6.1 мальчики определять и описывать свойства механических и технологических материалов и сферу их применения; 6.1.6.2 мальчики/девочки распознавать современные и нетрадиционные материалы и определять их свойства и назначения; 6.1.6.3 девочки оценивать эффективность использования материалов

	знать и описывать классификацию текстильных материалов и изделий; 5.1.6.4 мальчики/девочки экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств	девочки изучать и определять свойства текстильных материалов и изделий; 6.1.6.4 мальчики/девочки - экспериментировать и использовать художественные материалы, учитывая свойства материалов навыки работы

2) раздел "Создание и изготовление творческих работ":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Художественное выражение творческих идей	5.2.1.1 мальчики/девочки использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	6.2.1.1 мальчики/девочки определять, выбирать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
2.2 Инструменты и оборудование	5.2.2.1 мальчики определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.2.2 мальчики объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака; 5.2.2.1 девочки • знать и описывать устройство швейной машины, способы заправки нитей, выполнять строчки; • 5.2.2.2 девочки • знать, описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий	6.2.2.1 мальчики определять и описывать назначение и устройство ручных инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 6.2.2.1 девочки • знать и выполнять регулировку швейной машины; • 6.2.2.2 девочки • знать и описывать режимы работы швейных машин при обработке швейных изделий на практике
2.3 Технология создания	• 5.2.3.1 мальчики • обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 мальчики • выполнять несложные изделия из различных материалов;	• 6.2.3.1 мальчики • обрабатывать материалы электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; • 6.2.3.2 мальчики

	• 5.2.3.1 девочки • выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; • 5.2.3.2 девочки • выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов; 5.2.3.3 мальчики/девочки • использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	выполнять изделия из несоединяемых деталей, применяя разъёмные соединения; • 6.2.3.1 девочки • выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя швы и подгибку; • 6.2.3.2 девочки • выполнять одиночные и комбинированные изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов и изделий из текстильных материалов; 6.2.3.3 мальчики/девочки • использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
2.4 Культура питания	5.2.4.1 мальчики/девочки изучать и описывать правила здорового и рационального питания; 5.2.4.2 мальчики/девочки составлять меню здорового и рационального питания; 5.2.4.3 девочки изучить и определить возможности использования инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 5.2.4.4 девочки знать и применять технологию приготовления холодных блюд и напитков	6.2.4.1 мальчики/девочки описывать и сравнивать правила застолья в казахской культуре и застолья разных народов и в местах общественного питания; • 6.2.4.2 мальчики/девочки • демонстрировать знания о правилах оформления и сервировки стола для проведения мероприятий; • 6.2.4.3 девочки • знать и применять технологию приготовления блюд и десертов; • 6.2.4.4 девочки • определять и выбирать приспособления для приготовления блюд
2.5 Культура дома	5.2.5.1 мальчики/девочки изучать и описывать основные направления растениеводства и плодоовощных культур; 5.2.5.2 мальчики/девочки выполнять весенние работы в растениеводстве; 5.2.5.3 мальчики	6.2.5.1 мальчики/девочки изучать и описывать технологии выращивания декоративно цветочных культур; 6.2.5.2 мальчики/девочки выполнять весенние работы в садоводстве и цветоводстве; 6.2.5.3 мальчики • мальчики

	рассказывать об источниках электрической энергии; 5.2.5.4 мальчики перечислять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов; • 5.2.5.5 мальчики выполнять и собирать электрические цепи по несложным схемам; 5.2.5.6 мальчики выполнять практические работы по организации интерьера; 5.2.5.3 девочки изучать и описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос; 5.2.5.4 девочки выбирать и применять средства и действия по уходу за собой приограниченной поддержке	• изучать условные графические элементы электросхем; • 6.2.5.4 мальчики различать и выполнять электрических цепей; • 6.2.5.5 мальчики собирать простые изделия по схемам; • 6.2.5.6 мальчики выполнять практические работы по организации интерьера и ремонту по устранению дефектов, и инструментами и средства; • 6.2.5.3 девочки изучать и описывать требования к жилищу, инструментам уборки; • 6.2.5.4 девочки выбирать и применять средства для уборки; • 6.2.5.5 девочки знать и соблюдать правила хранения сезонной одежды и обуви
2.6 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	• 5.2.6.1 мальчики/девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 5.2.6.2 мальчики/девочки знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда	• 6.2.6.1 мальчики/девочки использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность; 6.2.6.2 мальчики/девочки знать и объяснять способы работы с ручными электрическими инструментами и правилами гигиены труда

3) раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ": таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Презентация творческих работ	5.3.1.1 мальчики/девочки презентовать готовую работу (выставка)	6.3.1.1 мальчики/девочки презентовать готовую работу аудитории (выставка)
3.2	5.3.2.1	6.3.2.1

Анализ и оценивание идей	мальчики/девочки описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	мальчики/девочки сравнивать идеи и темы собственной работы и работы других, используя предметную терминологию
3.3 Анализ и оценивание методов и подходов	5.3.3.1 мальчики/девочки описывать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	6.3.3.1 мальчики/девочки сравнивать методы и подходы для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию
3.4 Адаптация и усовершенствование работы	• 5.3.4.1 мальчики/девочки принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других	• 6.3.4.1 мальчики/девочки принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других

33. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5 - 6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Художественный труд" для
5 -6 классов уровня основного
среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Художественный труд" для детей с нарушением слуха (неслышащие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс (мальчики)

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 изучать и особенности произведений и дизайна казахской национальной культуры; 5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технологии)

		5.3.2.1 описывать идеи и темы собственной работы и творческой деятельности (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию; 5.3.3.1 описывать методы и приемы, использованные для создания работы и работы других мастеров (ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии; 5.3.1.2 воспринимать слуховой материал, относящийся к творческой деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры;
	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 экспериментировать с техникой, художественными материалами, учитывая свойства выбранных материалов; 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и передачу чувств; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 изучать и определять значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и передачу чувств
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 изучать и определять значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и передачу чувств
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 изучать и определять значения и визуальные характеристики окружающего мира (композиция, фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и передачу чувств;

		5.3.3.1 описывать методы и приемы, использованные для создания работ и работы других ремесленники, дизайнеры предметную терминологию
	Творческая работа. Организация выставки	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 экспериментировать, использовать техники, материалы, учитывая свои средств; 5.2.1.1 использовать визуальное изображение окружающего мира и средства искусства для передачи чувств; 5.3.1.1 презентовать готовую работу классу
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана	5.1.2.1 изучать и анализировать особенности произведений и дизайна казахской национальной культуры; 5.1.2.2 обогащает словарный запас прочитанного материала
	Знакомство с материалами и инструментами	5.2.2.1 определять, описывать ручные инструменты и оборудование обработки конструктивных искусственных материалов
	Декоративное изделие из различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление изделия	5.2.3.2 выполнять несложные работы из различных конструктивных искусственных материалов; 5.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов по свойствам и назначениям; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов по свойствам и назначениям; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Плетение изделия	5.2.3.2 выполнять несложные работы из различных конструктивных искусственных материалов;

		5.2.3.4 использовать элемент национальной культуры в творческих работ и изделий; 5.2.6.1 использовать материал, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность; 5.2.6.2 воспринимает слуховой материал, относящийся к деятельности с помощью звукоусиливающей аппаратуры
	Выставка работ	5.3.1.1 Презентовать готовый классу
3 четверть		
Дизайн и технология	Конструкционные материалы. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.1 изучать общие свойства конструкционных, природных и искусственных материалов сходства и различия; 5.1.6.2 обогащает словарный запас прочитанного материала
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.2 объяснять назначение столярного/слесарного верстака 5.2.2.1 определять, описывать ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных и искусственных материалов; 5.2.6.2 знать способы безопасной работы ручными инструментами и приспособлениями, экономии труда (организация и уборка рабочего места, хранение инструментов, работа в спецодежде)
	Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.1 выполнять задания по дизайну простых объектов, соблюдая законы композиции и основы дизайна (художников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; • 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой работы; • 5.1.4.2 обогащает словарный запас прочитанного материала
	Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.1 выполнять задания по дизайну простых объектов, соблюдая законы композиции и основы дизайна (художников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; • 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой работы;

		• 5.1.4.2 обогащает словарный запас прочитанного материала
Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру		5.2.3.1 обрабатывать ручными инструментами изделия на основе выполненных обмеров; 5.2.3.2 выполнять несложные конструкции из различных конструктивных искусственных материалов; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления		5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.5.3 обогащает словарный запас прочитанного материала
Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)		5.2.3.1 обрабатывать материалы инструментами для изготовления на основе выполненных разметок; 5.2.3.2 выполнять несложные конструкции из различных конструктивных искусственных материалов; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов		5.1.5.1 выполнять задания по дизайну простых объектов, соблюдая законы композиции и основы дизайна других (художников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
Изготовление музыкального инструмента		5.2.3.1 обрабатывать материалы инструментами для изготовления на основе выполненных разметок; 5.2.3.2 выполнять несложные конструкции из различных конструктивных искусственных материалов; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность; 5.3.4.1 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствовать работы других
Выставка работ		5.3.1.1 презентовать готовые работы классу
4 четверть		

Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 изучать и описывать и рационального питания; 5.2.4.2 составлять меню рационального питания; 5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технологии
Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии	5.2.5.3 рассказывать электрической энергии; 5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технологии 5.2.5.4 перечислять и объяснять простой электротехнических электромонтажных инструментов 5.2.5.5 собирать простейшие применением источников питания
	Ремонтные работы в быту	5.2.5.6 выполнять практические организации интерьера и проведения операции по устранению дефектов ручные инструменты
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 изучать и описывать направления растениеводства культур; 5.2.5.2 выполнять весенние растениеводстве; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности демонстрируя ее важность

2) 6 класс (мальчики)

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей; 6.1.2.1 демонстрировать знания особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1 определять, выбирать визуальные элементы окружающей выразительные средства передачи своих идей и чувств 6.1.6.4 экспериментировать техники, художественные

		демонстрируя знание своей работы, практические навыки работы с материалами; 6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов, которые они могут быть эффективно использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 демонстрировать знание визуальных характеристик окружающего мира (композиция, фактура, пропорции) на основе опыта и опыта других; 6.2.1.1 определять, выбирать визуальные элементы окружения, выразительные средства передачи своих идей и чувств
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 сравнивать идеи и темы собственной работе и работы других (художники, ремесленники), используя предметную терминологию; 6.2.1.1 определять, выбирать визуальные элементы окружения, выразительные средства передачи своих идей и чувств
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать знание особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.1.4.1 планировать последовательность действий во времени и других факторов; 6.2.1.1 определять, выбирать визуальные элементы окружения, выразительные средства передачи своих идей и чувств; 6.3.4.1 принимать комментарии и делать предложения по усовершенствованию своей работы и других
	Презентация работ	6.3.1.1 презентовать готовую работу школьной аудитории
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	• Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 демонстрировать знание особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
	• Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические чертежи для реализации творческих идей; 6.1.6.4 экспериментировать с различными техниками, художественными

		демонстрируя знания своей работы, применяя практические навыки работы
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.2.3.2 выполнять изделия из деталей, применяя разъемные соединения; 6.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях; 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Виды и характеристики природных материалов	6.1.1.1 демонстрировать знания визуальных характеристик окружающего мира (композиция, фактура, пропорции) на основе опыта и опыта других; 6.1.6.1 определять и описывать механические и технологические конструкционных, природных и искусственных материалов и их применения
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические и чертежи для реализации творческих работ
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.4 экспериментировать с техникой, художественными приемами, демонстрируя знания своей работы, применяя практические навыки работы; 6.2.1.1 определять, выбирать визуальные элементы окружения, выразительные средства передачи своих идей и чувств
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовые работы школьной аудитории
3 четверть		
Дизайн и технология	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.2.2.1 определять и описывать передачи движения и усилия электрических инструментов для обработки конструкционных и искусственных материалов; 6.2.6.2 знать и объяснять правила работы с ручными инструментами, оборудованием, соблюдать гигиену труда (организация рабочего места и инструментов, работ)
	Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей; 6.3.3.1 сравнивать методы (техники), использованные в собственной работе и

		(художники, ремесленники, применяя предметную терминологию)
	Разработка робота. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задания по дизайну различных объектов, применяя основные законы композиции, собственный опыт и знания; 6.1.6.1 определять и описывать механические и технологические конструкции, прототипов, искусственных материалов и их применения; 6.1.4.1 планировать последовательность действий во времени и других факторов
	Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.1 обрабатывать ручными/электрическими инструментами изделия на основе разметок и обмеров; 6.2.3.2 выполнять изделия деталей применяя разъемные соединения; 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Общие сведения о видах транспортных средств	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей
	Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задания по дизайну различных объектов, применяя основные законы композиции, собственный опыт и знания; 6.1.4.2 определять материалы (количественные показатели)
	Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.2.3.1 обрабатывать материалы электрическими инструментами изготовления изделия на основе разметок и обмеров; 6.2.3.2 выполнять изделия деталей, применяя разъемные соединения
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовые работы школьной аудитории
4 четверть		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 описывать и сравнивать поведение за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания; • 6.2.4.2 демонстрировать практические навыки сервировки стола для различных случаев

Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи	6.2.5.3 изучать, определять условные графические обозначения в электросхем; • 6.2.5.4 различать и выполнять несложных электрических цепи
	Изготовление светильника на батарее	• 6.2.5.5 выполнять и собирать цепи по несложным схемам
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.2.5.6 выполнять практические работы по организации интерьера и ремонту по устранению дефектов, применяя электрические инструменты • 6.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность
	Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1 изучать технологии выращивания цветочных культур; 6.2.5.2 выполнять весенние работы в декоративном садоводстве (обработка почвы, защита растений, посевы и посадки); 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность

3) 5 класс (девочки)

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 изучать и анализировать особенности произведений искусства и дизайна казахской национальной культуры; 5.1.3.1 работать с источниками информации для исследования и развития творчества (в том числе применяя современные коммуникационные технологии) 5.3.2.1 описывать идеи и темы собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию 5.3.3.1 описывать методы и приемы, использованные для создания работ и работ других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию
	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.1.5.2 выполнять эскизы и проекты реализации творческих идей

	5.1.6.4 экспериментировать техники, художественные, учитывая свойства выбранных материалов; 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях
Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 изучать и определять значения и визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира (композиция, фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и
Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 изучать и определять значения и визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира (композиция, фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и
Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 изучать и определять значения и визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира (композиция, фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и 5.3.3.1 описывать методы и приемы, использованные для создания работ и работ других мастеров, ремесленники, дизайнеры предметную терминологию
Творческая работа. Организация выставки	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 экспериментировать техники, художественные, учитывая свойства выбранных материалов; 5.2.1.1 использовать визуальные средства искусства для передачи чувств окружающего мира и 5.3.1.1 презентовать готовые работы классу

2 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Краткая история и виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы)	5.1.2.1 изучать и особенности произведений и дизайна казахской национальной культуры
	Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза	5.1.2.1 изучать и особенности произведений и дизайна казахской национальной культуры; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Декорирование изделия с художественной вышивкой	5.2.1.1 использовать визуальное искусство окружающего мира и средства искусства для передачи чувств; 5.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделий; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов, свойства и назначения; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой работы
	Плетение изделия	5.2.3.2 выполнять простейшие различные (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделий; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готовую работу классу (выставка)
3 четверть		
Дизайн и технология	Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.3 знать и описывать свойства текстильных материалов и изделий
	Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов	5.2.2.1 знать и описывать устройство машины, способы заправки и машинные строчки; 5.2.2.2 знать, описывать оборудование для влажно - тепловое (утюг) швейных изделий;

		5.2.6.2 знать способы безо ручными инструментами и труда (организация и уборка инструментов, работа в спец
	Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (швейные изделия)	5.1.6.3 знать и описывать текстильныхматериалов и из
	Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль и другие материалы). Создание костюма (на мини-манекен или куклу)	5.1.5.1 выполнять задания дизайна простых объектов, со законы композиции и основ других (художников, дизайнеров); 5.2.3.1 выполнять раскро текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные швы; 5.2.3.2 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	5.1.5.1 выполнять задания дизайна простых объектов, со законы композиции и основ других (художников, дизайнеров); 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой рабо
	Создание изделия. Декорирование изделия	5.2.3.1 выполнять раскро текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные швы; 5.2.3.2 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Презентация работы	5.3.1.1 презентовать готову классу; 5.3.4.1 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствован и работ других
4 четверть		
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 изучать и описывать л и рационального питания;

		5.2.4.2 составлять меню рационального питания; 5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития
	Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Исследование возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи	5.2.4.3 изучить и определить инструменты, оборудованные приспособлениями для приготовления пищи; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность; 5.2.6.2 знать способы безопасности при работе ручными инструментами и инструментами труда (организация и уборка помещений, инструментов, работа в спецодежде)
	Технология приготовления бутербродов и напитков	5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития; 5.2.4.4 знать и применять при приготовлении холодных блюд; 5.3.1.1 презентовать готовую продукцию классу
	Технология приготовления салатов из овощей и фруктов	5.2.4.4 знать и применять при приготовлении холодных блюд; 5.3.4.1 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствовать свои работы и работ других; 5.3.1.1 презентовать готовую продукцию классу
Культура дома	Личная гигиена, уход за собой	5.2.5.3 изучать и описывать правила гигиены и определять различия в уходе за волосами; 5.2.5.4 выбирать и применять средства для ухода за собой и оказывать поддержку
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 изучать и описывать направления растениеводства и культуры; 5.2.5.2 выполнять весенние работы в растениеводстве; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность

4) 6 класс (девочки)
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей;

		6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы окру выразительные средства иску своих идей и чувств; 6.1.6.4 экспериментировать техники, художественн демонстрируя знание свой практические навыки работы 6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они могут быть эффективн использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 демонстрировать зн визуальных характерис окружающего мира (компози фактура, пропорции) на ос опыта и опыта других; 6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы ок ивыразительные средства передачи своихидей и чувств
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 сравнивать идеи и т собственной работе и работе ремесленники, дизайнеры предметную терминологию; 6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы ок ивыразительные средства передачи своихидей и чувств
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов; 6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы ок ивыразительные средства передачи своихидей и чувств 6.3.4.1 принимать конструкт и делать обоснованные адаптации, усовершенствов работ других
	Презентация работ	6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории (выстан

2 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	- Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. - Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.2.1 демонстрировать знания особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры; 6.1.5.2 выполнять эскизы, тем и чертежи для реализации творческих работ; 6.1.4.2 определять материалы (количественные показатели)
	Вязание крючком разных изделий (салфетки, сумочки, чехла для сотки)	6.1.6.4 экспериментировать с техникой, художественными приемами, демонстрируя знание своей работы и практические навыки работы; 6.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях; 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия	6.1.5.2 выполнять эскизы, тем и чертежи для реализации творческих работ; 6.1.4.2 определять материалы (количественные показатели)
	Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.4 экспериментировать с техникой, художественными приемами, демонстрируя знание своей работы и практические навыки работы; 6.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях; 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовые работы школьной аудитории (выставка); 6.3.4.1 принимать конструктивные предложения и делать обоснованные адаптации, усовершенствования работ других
3 четверть		
Дизайн и технология	Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз	6.1.5.1 выполнять задания по созданию различных объектов, соблюдая композиционные правила, опираясь на свои знания; 6.1.5.2 выполнять эскизы, тем и чертежи для реализации творческих работ
	Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования	6.1.6.3 изучать и определять фактуру текстильных материалов

	6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов, они могут быть эффективно использованы; 6.2.2.1 знать и выполнять ремонт машин
Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	6.2.2.2 знать и описывать тепловой обработки швей, применять их на практике; 6.2.3.1 выполнять раскрой текстильных материалов инструментами и на швейной машине; 6.2.3.2 выполнять односторонние и двусторонние стачные швы и швы в подгиб; 6.2.3.3 выполнять различные (текстильные, искусственные) материалы и инструменты, оборудование, гигиены труда (организация места и инструментов, работ)
Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	6.1.5.1 выполнять задания по различным объектам, соблюдая композицию, опираясь на свои знания; 6.1.5.2 выполнять эскизы, чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.1 планировать последовательность действий, времени и других факторов; 6.1.4.2 определять материалы (количественные показатели)
Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия	6.2.2.2 знать и описывать тепловой обработки швей, применять их на практике; 6.2.3.1 выполнять раскрой текстильных материалов инструментами и на швейной машине; 6.2.3.2 выполнять односторонние и двусторонние стачные швы и швы в подгиб; 6.2.3.3 выполнять различные (текстильные, искусственные) материалы и инструменты, оборудование, гигиены труда (организация места и инструментов, работ)
Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовую работу школьной аудитории (выставка)

		6.3.3.1 сравнивать методы и использованные для созд работы и работ дру ремесленники, дизайне предметную терминологию
4 четверть		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 описывать и с поведения за столом в к культурах разных народ общественного питания; • 6.2.4.2 демонстрировать зна навыки оформления и сер различных мероприятий
	Технология приготовления блюд из полуфабрикатов	• 6.2.4.3 знать и применять те приготовления блюд и десер • 6.2.4.4 определять и в инструменты и прис приготовления различных бл
	Технология экспресс-приготовления блюд	• 6.2.4.3 знать и применять те приготовления блюд и десер • 6.2.4.4 определять и в инструменты и прис приготовления различных бл
	Технология приготовления десерта	• 6.2.4.3 знать и применять те приготовления блюд и десер • 6.2.4.4 определять и в инструменты и прис приготовления различных бл • 6.3.1.1 презентовать гот школьной аудитории (выстав
Культура дома	Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений	• 6.2.5.3 изучать и описыв требования к жилищу, инстру уборки; • 6.2.5.4 выбирать и примен средства для уборки п поддержке
	Уход за одеждой и обувью, их хранение	6.2.5.5 знать и соблюдать п хранению сезонной одежд ограниченной поддержке
	Декоративно- цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1 изучать и описыв выращивания декоративно- п 6.2.5.2 выполнять весес декоративном садоводстве (обработка почвы, защита от и посадки); 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопас демонстрируя ее важность

Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у неслышащих обучающихся знаний в области искусства и технологий труда, развитие практических навыков в области искусства.

3. Задачи обучения:

1) развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире;

2) изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира;

3) развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;

4) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов;

5) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);

6) исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы;

7) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

8) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;

9) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие речевой культуры, функционального применения знаний, различных способов коммуникации, решения проблем и принятия решений, совершенствование речевых навыков и правильного звукопроизношения;

2) расширение возможностей качественной индивидуализации специального обучения незлышащих обучающихся;

3) развитие личностных качеств (ответственность, настойчивость, инициативность, терпение, аккуратность).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При обучении курса "Технология" в 7 – 10 классах, незлышащие обучающиеся получают расширенные знания о творчестве, умению практически изготавливать продукты деятельности, умению реализовать возможности.

6. Для освоения курса выделяются теоретические и практические задания и упражнения (выполнение творческих проектов, заготовок для изделий).

7. Программа предполагает выполнение творческих проектов, изготовление предметов первой необходимости, демонстрацию продуктов деятельности, осуществление своих творческих способностей, развитие интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию памяти, мышления, двигательной активности и речи.

8. В процессе обучения необходимо учитывать ряд особенностей:

1) отсутствие или остаток слухового восприятия у каждого обучающегося разные;

2) преобладание самых простых мыслительных операций;

3) преобладание механической памяти;

4) ограничение словарного запаса, дефекты произношения, преобладание пассивного словаря над активным.

9. Основные принципы обучения незлышащих обучающихся по Программе: доступность, личностный подход, практичность и коммуникативность.

10. Доступность в обучении заключается в доступности материала и понимании его обучающимися, умение выполнять практические действия с изготовлением готового продукта.

11. Личностный подход заключается в индивидуализации учебного процесса незлышащего обучающегося, гармоничном формировании и всестороннем развитии личности, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально-значимых качеств личности, развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

12. Коммуникативный подход в обучении заключается в овладении языком, как средством общения и призван научить обучающихся свободно

ориентироваться в различной языковой ситуации, знать и использовать специальную терминологию.

13. Для реализации этих принципов необходимо:

- 1) развивать навыки всех видов речи;
- 2) использовать в теории и практике методы и приемы, способствующие развитию всех психических процессов неслышащих обучающихся;
- 3) в качестве вспомогательного средства при объяснении нового материала используется тактильная и жестовая речь;
- 4) обеспечение межпредметной связи с предметами вариативного и инвариативного компонентов.

14. В процессе реализации учебной Программы используется специальное оборудование и вспомогательные средства обучения, предусматривающие оснащение школы, информационно – коммуникативные технологии:

- 1) интерактивное и проекционное оборудование (проектор, интерактивная доска);
- 2) специальные технические и компенсаторные средства обучения (стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности, экран произношения, индивидуальные слуховые аппараты, мультимедийный компьютерный класс);
- 3) неограниченный доступ в информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- 4) интерактивные творческие мастерские.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Технология"

15. Объем учебной нагрузки по предмету "Технология" составляет:

- 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

16. Содержание учебного предмета включает разделы:

- 1) раздел "Визуальное искусство";
- 2) раздел "Декоративно-прикладное творчество";
- 3) раздел "Дизайн и технология";
- 4) раздел "Культура дома";
- 5) раздел "Культура питания".

17. Содержание раздела "Визуального искусства" включает следующие подразделы:

- 1) классическое и современное искусство;
- 2) творчество казахстанских художников;

- 3) виды и жанры изобразительного искусства;
- 4) цифровое искусство (фотография, анимация, медиасредства);
- 5) выразительные средства изобразительного (визуального) искусства;
- 7) экспериментирование с художественными материалами и техниками.

18. Содержание раздела "Декоративно-прикладное творчество" включает:

- 1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов;
- 2) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;
- 3) национальный орнамент;
- 4) декоративное оформление интерьера.

19. Содержание раздела "Дизайн и технология" (мальчики) включает:

- 1) основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;
- 2) инструменты и оборудование для обработки материалов;
- 3) обработка материалов различными способами;
- 4) дизайн изделий из различных материалов;
- 5) технология изготовления национальных предметов быта;
- 6) памятники мировой и казахстанской архитектуры;
- 7) макетирование;
- 8) дизайн интерьера;
- 9) робототехника, моделирование транспортных средств.

20. Содержание раздела "Дизайн и технология" (девочки) включает:

- 1) основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;
- 2) инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов;
- 3) обработка текстильных материалов различными способами;
- 4) дизайн изделий из текстильных материалов;
- 5) индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

21. В содержание раздела "Культура дома" (мальчики) включает:

- 1) экология жилища;
- 2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;
- 3) общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;
- 4) ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

22. В содержание раздела "Культура дома" (девочки) включает:

- 1) личная гигиена, экология жилища;
- 2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;
- 3) уход и хранение одежды.

23. Содержание раздела "Культура питания" включает:

- 1) основы здорового питания;
- 2) правила поведения за столом, сервировка стола;
- 3) технология приготовления пищи;
- 4) кухня народов мира.

24. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 7 класса (мальчики):

1) раздел "Визуальное искусство": современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы. Современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция и т.д.). Современные художники Казахстана. Практическая (творческая) работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D). Презентация и организация выставки.

2) раздел "Декоративно-прикладное искусство": знакомство с искусством пирографии. Приемы и техника художественного выжигания. Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала. Художественное выжигание изделия. Оформление. Презентация и организация выставки.

3) раздел "Дизайн и технология": оборудование для механической обработки древесины. Организация работы при механической обработке древесины. Разработка изделия из древесины. Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала. Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия. Организация выставки.

4) раздел "Культура дома": современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве. Ремонт электроарматуры и бытовых приборов. Экология жилища. Микроклимат в доме.

25. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 8 класса (мальчики):

1) раздел "Декоративно-прикладное искусство": искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики. Эскиз и выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно. Выполнение мозаичного панно. Художественное оформление и презентация работ.

2) раздел "Дизайн и технология": ознакомление с национальными предметами быта казахского народа. Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол). Обсуждение идеи и разработка эскиза (торсык, круглый стол). Планирование процесса работы. Обработка материалов. Изготовление изделия. Презентация работ и организация выставки.

3) раздел "Дизайн и технология": настольные игры. История возникновения. Концепция настольной игры. Разработка настольной игры. Графическая документация. Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление. Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации. Презентация работ.

4) раздел "Культура дома": роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование). Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники. Современные материалы оборудования и инструменты для ремонта помещений (практическая работа).

26. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 9 класса (мальчики):

1) раздел "Декоративно-прикладное искусство": декоративное изделие в современных интерьерах. Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы). Обсуждение и развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы. Создание декоративных предметов интерьера. Презентация работ.

2) раздел "Дизайн и технология": шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность). Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи). Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта. Изготовление макета архитектурного объекта (дом, здание).

3) раздел "Дизайн и технология": производство мебели и предметов интерьера. Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники). Обсуждение и развитие идеи. Подготовка материалов. Графическая документация, техническая спецификация. Создание изделия. Отделка. Презентация работ.

4) раздел "Культура дома": элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Визуализация творческих идей. Освещение в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения. Зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные).

27. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 10 класса (мальчики):

1) раздел "Декоративно-прикладное искусство": декоративное изделие в современных интерьерах. Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (подсвешник, фоторамки, вазы). Обсуждение и развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы. Создание декоративных предметов интерьера. Презентация работ.

2) раздел "Дизайн и технология": шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность) зарубежных стран. Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи). Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта. Изготовление макета архитектурного объекта (парк, спортивный центр).

3) раздел "Дизайн и технология": производство мебели и предметов интерьера. Разработка предмета для определенного интерьера (пуфы, комоды, тумбы). Обсуждение и развитие идеи. Подготовка материалов. Графическая документация, техническая спецификация. Создание изделия. Отделка. Презентация работ.

4) раздел "Культура дома": элементы ландшафта в интерьере. Визуализация творческих идей. Освещение в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные). Зонирование и планирование интерьера собственного дома (жилые, общественные, производственные).

28. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 7 класса (девочки).

1) раздел "Визуальное искусство". Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы. Современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция). Современные художники Казахстана. Практическая (творческая) работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D). Презентация и организация выставки.

2) раздел "Декоративно-прикладное искусство". Художественная роспись (батик, гжель, хохлома). Виды росписи. Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование художественной росписи. Разработка эскиза для художественной росписи. Подготовка материалов и инструментов для художественной росписи. Выполнение художественной росписи. Декорирование. Оформление. Презентация работ и организация выставки.

3) раздел "Дизайн и технология". Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия). Разработка идей для трансформации. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования. Создание комплекта. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий. Презентация работы (показ мод).

4) раздел "Культура питания". Казахские национальные блюда. Кухня народов мира (самостоятельное исследование). Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже).

5) раздел "Культура дома". Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой. Растение как украшение, как элемент интерьера.

29. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 8 класса (девочки).

1) раздел "Декоративно-прикладное искусство". Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу) Виды народного творчества. Материалы и оборудование. Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление. Презентация работ. Организация выставки.

2) раздел "Дизайн и технология". Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация. Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет). Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование. Презентация работ.

3) раздел "Дизайн и технология". Дизайн моделей одежды на основе народного кроя (цельнокроеный рукав). Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов, инструментов и оборудования. Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия.

4) раздел "Культура дома". Декоративные изделия для интерьера (в 2D, 3D формате). Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и оборудования. Создание декоративных 2D, 3D изделий для интерьера. Роль науки в растениеводстве. Растения в медицине, фитотерапии и косметологии.

30. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 9 класса (девочки).

1) раздел "Декоративно-прикладное искусство". Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры. Алаша. Ковроткачество. Гобелен. Современные ковры. Материалы и оборудование для ковроткачества. Разработка эскиза

изделия. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление. Презентация работ. Организация выставки.

2) раздел "Дизайн и технология". Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование). Эксперимент "Гармония личности и моды". Создание собственного имиджа. Разработка идей. Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров. Эксперимент по созданию коллекции одежды, аксессуаров для собственного имиджа. Презентация работы (показ мод).

3) раздел "Дизайн и технология". Дизайн модной одежды "Fast cloth" простых геометрических форм (пончо, кейп, туника). Современное производство одежды и аксессуаров. Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Обсуждение и оценка работ. Презентация работы (показ мод).

4) раздел "Культура дома". Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Визуализация творческих идей (эскиз). Подготовка материалов и оборудования (инструментов). Оформление интерьера к праздникам. Визуализация творческих идей (эскиз). Подготовка материалов и оборудования (инструментов). Реализация творческих идей.

31. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 10 класса (девочки).

1) раздел "Декоративно-прикладное искусство". Наряды на праздники (кыз ұзату, той) Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление. Презентация работ. Организация выставки;

2) раздел "Дизайн и технология". Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование). Создание имиджа своего и одноклассника. Разработка идей. Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров. Эксперимент по созданию коллекции одежды, аксессуаров для собственного имиджа. Презентация работы.

3) раздел "Дизайн и технология". Дизайн модной одежды "Fast cloth" простых геометрических форм (пончо, кейп, туника). Современное производство одежды и аксессуаров. Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Обсуждение и оценка работ. Презентация работы (показ мод).

4) раздел "Культура дома". Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Визуализация творческих идей (эскиз). Подготовка материалов и оборудования (инструментов). Оформление интерьера к праздникам. Визуализация творческих идей (эскиз). Подготовка материалов и оборудования (инструментов). Реализация творческих идей.

32. Содержание учебной программы по учебному предмету "Технология" в 7-10 классах подчинено трем разделам системы целей обучения, направленных на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности.

33. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" включает следующие подразделы:

- 1) знание и понимание окружающего мира;
- 2) знание и понимание истории, культуры и традиций;
- 3) работа с источниками информации;
- 4) планирование процесса творческой деятельности;
- 5) работа с заданиями по разработке дизайна;
- 6) материалы, их свойства и техника работы.

34. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" включает следующие подразделы:

- 1) художественное выражение творческих идей;
- 2) инструменты и оборудование;
- 3) технологии создания;
- 4) культура питания;
- 5) культура дома;
- 6) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.

35. Раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ" включает следующие подразделы:

- 1) презентация творческих работ;
- 2) анализ и оценивание идей;
- 3) анализ и оценивание методов и подходов;
- 4) адаптация и усовершенствование работы.

Глава 3. Система целей обучения

36. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

37. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Исследование и развитие творческих идей":
таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Знание и понимание окружающего мира	7.1.1.1 Мальчики/ Девочки знать визуальные характеристики элементов окружающего мира	8.1.1.1 Мальчики/ Девочки различать визуальные характеристики элементов окружающего мира	9.1.1.1 Мальчики/ Девочки определять визуальные характеристики элементов окружающего мира	10.1.1.1 Мальчики/ Девочки интерпретировать визуальные характеристики элементов окружающего мира
1.2 Знание и понимание истории, культуры и традиций	7.1.2.1 Мальчики/ Девочки самостоятельно изучать и описывать особенности произведений искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного происхождения	8.1.2.1 Мальчики/ Девочки демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	9.1.2.1 Мальчики/ Девочки сравнивать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	10.1.2.1 Мальчики/ Девочки анализировать стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения
1.3 Источники исследования	7.1.3.1 Мальчики/ Девочки использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие	8.1.3.1 Мальчики/ Девочки использовать самостоятельно выбранные источники информации для исследования и развития творческих идей	9.1.3.1 Мальчики/ Девочки целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для исследования и развития творческих идей	10.1.3.1 Мальчики/ Девочки целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для исследования и развития творческих идей
1.4 Планирование процесса творческой деятельности	7.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия; 7.1.4.2 Мальчики/ Девочки определять материальные затраты и себестоимость изделия	8.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия; 8.1.4.2 Мальчики/ Девочки определять потребности населения в видах продукции на основе исследований	9.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный способ выполнения работ; 9.1.4.2 Мальчики/ Девочки анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли	10.1.4.1 Мальчики/ Девочки планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный способ выполнения работ; 10.1.4.2 Мальчики/ Девочки анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли
1.5 Работа с заданиями по разработке дизайна (эскиза)	7.1.5.1 Мальчики/ Девочки	8.1.5.1 Мальчики/ Девочки	9.1.5.1 Мальчики/ Девочки	10.1.5.1 Мальчики/ Девочки

	Девочки выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным и эстетическим требованиям	Девочки выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям	• Девочки • обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм	• Девочки обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов и форм
	• 7.1.5.2 Мальчики/ Девочки выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики	• 8.1.5.2 Мальчики/ Девочки разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия	9.1.5.2 Мальчики/ Девочки разрабатывать графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики	10.1.5.2 Мальчики/ Девочки Самостоятельно с помощью учителя выполнять технологическую документацию различных средств графики
1.6 Материалы, их свойства и техника работы	7.1.6.1 Мальчики определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства материалов при изготовлении проектируемых объектов	8.1.6.1 Мальчики определять и обоснованно выбирать материалы, способы обработки и отделки их с учетом свойств и назначения проектируемого объекта	9.1.6.1 Мальчики самостоятельно или с помощью учителя определять материалы и способы обработки и отделки с учетом технических, экологических и эксплуатационных характеристик	10.1.6.1 Мальчики самостоятельно и обоснованно выбирать материалы и способы обработки и отделки с учетом экологических и эксплуатационных характеристик
	7.1.6.2 Мальчики/ Девочки распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы	8.1.6.2 Мальчики/ Девочки самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия	9.1.6.2 Мальчики/ Девочки предлагать собственные решения и подходы в использовании материалов в процессе изготовления и отделки изделия	10.1.6.2 Мальчики/ Девочки предлагать собственные решения и подходы в использовании материалов в процессе изготовления и отделки изделия
	7.1.6.3 Девочки определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных материалов	8.1.6.3 Девочки изучать, определять и сравнивать виды и свойства натуральной и искусственной кожи и меха	9.1.6.3 Девочки самостоятельно изучать, определять и оценивать трикотажные, нетканые полотна	10.1.6.3 Девочки самостоятельно определять трикотажные, нетканые полотна, искусственные материалы
	7.1.6.4 • Мальчики/ • Девочки • определять, выбирать и комбинировать различные	• 8.1.6.4 • Мальчики/ • Девочки • определять, выбирать и комбинировать различные	• 9.1.6.4 • Мальчики/ • Девочки • предлагать собственные решения по применению	• 10.1.6.4 • Мальчики/ • Девочки • предлагать собственные решения по применению

	техники и художественные материалы при творческих работах	техники и художественные материалы при творческих работах	ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ	ряда художественных материалов при творческих

2) раздел "Создание и изготовление творческих работ";
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Художественное выражение творческих идей	7.2.1.1 Мальчики/ Девочки обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и использовать выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей	8.2.1.1 Мальчики/ Девочки самостоятельно или с помощью учителя определять, выбирать и использовать выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей	9.2.1.1 Мальчики/ Девочки самостоятельно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных произведений	10.2.1.1 Мальчики/ Девочки самостоятельно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных произведений
2.2 Инструменты и оборудование	7.2.2.1 Мальчики описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, при родных и искусственных материалов	8.2.2.1 Мальчики выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах	9.2.2.1 Мальчики самостоятельно или с помощью учителя определять, выбирать и применять инструменты и современные технологические машины для обработки материалов; 9.2.2.2 Мальчики/ Девочки демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на предприятиях	10.2.2.1 Мальчики самостоятельно или с помощью учителя определять, выбирать и применять инструменты и современные технологические машины для обработки материалов; 10.2.2.2 Мальчики/ Девочки демонстрировать знание и понимание производственного и технологического процесса на предприятиях
	7.2.2.1 Девочки - определять и устранять неполадки в работе швейной машины; 7.2.2.2 Девочки - определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий	8.2.2.1 Девочки - выбирать и применять приспособления для швейных машин (для обработки прорезной петли, притачивания застежки молнии)	9.2.2.1 Девочки - знать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную машину; 9.2.2.3 Девочки самостоятельно или с помощью учителя изучать и выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация)	10.2.2.1 Девочки - знать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную машину; 10.2.2.3 Девочки изучать сложные швейных (вышивка, пошив)

2.3 Технология создания	• 7.2.3.1 Мальчики • выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; • 7.2.3.2 Мальчики • изготавливать сложные изделия по технологической документации, соблюдая последовательность и точность	• 8.2.3.1 Мальчики - определять и применять методы отделки и обработки материалов, используя разные инструменты и оборудование; 8.2.3.2 Мальчики - создавать сложные изделия по самостоятельно разработанной технологической документации	9.2.3.1 Мальчики • определять, выбирать и применять оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; • 9.2.3.2 Мальчики - создавать сложные, изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы	10.2.3.1 Мальчики • определять и применять способы отделки и отделки в процессе изготовления изделия; • 10.2.3.2 Мальчики - создавать изделия, используя различные конструкции, материалы и современные технологии
	• 7.2.3.1 Девочки - изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции	• 8.2.3.1 Девочки - определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 Девочки • создавать изделия по самостоятельно разработанной технологической документации	• 9.2.3.1 Девочки - определять, выбирать и применять способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2 Девочки • создавать уникальные изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность	• 10.2.3.1 Девочки - выбирать способы изготовления материалов 10.2.3.2 Девочки • создавать изделия, используя различные конструкции, материалы и современные технологии
	7.2.3.4 Мальчики/ Девочки использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	8.2.3.3 Мальчики/ Девочки использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	9.2.3.3 Мальчики/ Девочки использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	9.2.3.3 Мальчики/ Девочки использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий
2.4 Культура питания	7.2.4.1 Девочки - описывать особенности кухни разных народов мира; 7.2.4.2 Девочки - Изучать технологию приготовления	8.2.4.1 Девочки - описывать и сравнивать особенности кухни разных народов мира; 8.2.4.2 Девочки	9.2.4.1 Девочки - анализировать, описывать и сравнивать особенности кухни разных народов мира; 9.2.4.2 Девочки	10.2.4.1 Девочки - анализировать, описывать и сравнивать особенности кухни разных народов мира; 10.2.4.2 Девочки

	национальных блюд и блюд других народов мира;	изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 8.2.4.3 Девочки самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд	изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 9.2.4.3 Девочки самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд	изучать технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 10.2.4.3 Девочки самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд
2.5 Культура дома	7.2.5.2 Мальчики Знакомство с простым ремонтом приборов бытовых	• 8.2.5.2 • Мальчики • сравнивать и оценивать эксплуатационные, эргономические и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники	9.2.5.2 Мальчики • определять характеристики разных видов и типов освещения	10.2.5.2 Мальчики • определять характеристики разных видов и типов освещения
	• 7.2.5.3 Мальчики находить неисправности в электрических цепях;	• 8.2.5.2 Мальчики выбирать и применять контрольно-измерительные приборы для выполнения расчетов	9.2.6.2 Мальчики разработать творческие решения по организации освещения в интерьере с учетом функциональных, эргономических и эстетических требований	10.2.6.2 Мальчики разработать творческие решения по организации освещения в интерьере с учетом функциональных, эргономических и эстетических требований
	7.2.5.5 Мальчики изучать и соблюдать нормы и требования к освещению, вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера	8.2.5.3 Мальчики находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; 8.2.5.4 Мальчики изучать, выбирать и применять материалы, оборудование и инструменты при ремонтных работах в быту	• 9.2.5.3 • Мальчики/ • Девочки • обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера	• 10.2.5.3 • Мальчики/ • Девочки • обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера
	7.2.5.2 Девочки классифицировать бытовую технику по целевому назначению и принципу действия, оценивая эксплуатационные,	8.2.5.3 Девочки изучать и описывать правила пользования и ухода за бытовой техникой	9.2.5.3 Девочки расширить знания о декоративных изделиях для интерьера	10.2.5.3 Девочки создавать изделия соответствующие эстетическим и техническим требованиям

	эстетические и экологические качества;			самостоятельно выбирая техники
2.6 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	• 7.2.6.1 Мальчики/Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 7.2.6.2 Мальчики/Девочки знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах	• 8.2.6.1 Мальчики/Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 8.2.6.2 Мальчики/Девочки составлять памятку по безопасной работе с инструментами оборудованием	• 9.2.6.1 Мальчики/Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 9.2.6.2 Мальчики/Девочки составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия	• 10.2.6.1 Мальчики/Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 10.2.6.2 Мальчики/Девочки составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия

3) раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Презентация творческих работ	7.3.1.1 Мальчики/Девочки презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	8.3.1.1 Мальчики/Девочки организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах	9.3.1.1 Мальчики/Девочки самостоятельно и с помощью учителя организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы	10.3.1.1 Мальчики/Девочки организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы
3.2 Анализ и оценивание идей	7.3.2.1 Мальчики/Девочки обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	8.3.2.1 Мальчики/Девочки применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	9.3.2.1 Мальчики/Девочки анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах	10.3.2.1 Мальчики/Девочки анализировать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах
3.3 Анализ и оценивание методов и подходов	7.3.3.1 Мальчики/Девочки обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	8.3.3.1 Мальчики/Девочки применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов подходов и качества созданного продукта	9.3.3.1 Мальчики/Девочки рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы, определяющие внешний облик продукта	10.3.3.1 Мальчики/Девочки рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы, определяющие внешний облик продукта
3.4	• 7.3.4.1 Мальчики/Девочки	8.3.4.1 Мальчики/Девочки	• 9.3.4.1 Мальчики/Девочки	• 10.3.4.1 Мальчики/Девочки

Адаптация и совершенствование работы	и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей	делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов	• самостоятельно или с помощью учителя предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы	• предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости работ других

38. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Технология" для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 7 - 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

39. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Технология" для 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Технология" для детей с нарушением слуха (неслышащие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс (мальчики)

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1 демонстрировать знания о визуальных элементах окружающей среды (композиция, цвет, форма, пропорции) в различных направлениях; 7.2.1.1 обоснованно определять и использовать визуальные элементы окружающей среды и выражать их в искусстве для передачи творческих идей и чувств
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.3.2.1 обсуждать и оценивать творческие работы, отраженные в собственной и чужой деятельности (художники, дизайнеры), используя терминологию; 7.3.3.1 обсуждать и оценивать подходы (техники), используемые в создании собственной работы

		(художники, ремесленники, применяя предметную терминологию)
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 самостоятельно изучать особенности произведений и дизайна различного культурного происхождения; 7.1.3.1 использовать различную информацию для исследований творческих идей, выбирая подходящие (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материалы творческих работ; 7.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов, которые эффективно могут быть обработаны и использованы в творческих работах; 7.2.1.1 обоснованно определять, использовать визуальную информацию окружающего мира и выражать ее в искусстве для передачи творческих идей и чувств
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовые работы широкой аудитории (выставки)
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	☐ Знакомство с искусством пирографии. Приемы и техника художественного выжигания	7.1.2.1 самостоятельно изучать особенности произведений и дизайна различного культурного происхождения
	Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	• 7.1.5.2 выполнять эскизы графическую и документацию для изготовления изделий, используя различные средства 7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материалы творческих работ
	Художественное выжигание изделий. Оформление	• 7.2.3.1 выполнять механическую обработку материалов и отделку изделий функциональных и эстетических • 7.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделий 7.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность

	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовую выставку широкой аудитории (выставки)
3 четверть		
Дизайн и технология	Оборудование для механической обработки древесины	7.2.2.1 описывать устройство современных технологий, выполняющих на них операции по обработке конструкционных, прочностных и искусственных материалов
	Организация работы при механической обработке древесины	7.2.6.2 знать и объяснять специфику работы на современных станках и машинах; 7.1.6.1 определять и сравнивать механические и технологические свойства конструкционных, прочностных и искусственных материалов проектируемых объектов
	Разработка изделия из древесины. Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала	7.1.5.1 выполнять задания по дизайну объекта, обеспечивая функциональным (техническим) и эстетическим требованиям; 7.1.5.2 выполнять эскизы и графическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства 7.1.4.1 планировать творческий процесс, используя приобретенные навыки, определяя свои будущие действия и собственные варианты решения задачи 7.1.4.2 определять материалы и себестоимость изделия
	Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.2.3.1 выполнять механическую обработку материалов и отделку изделий, обеспечивая функциональных и эстетических требований 7.2.3.2 изготавливать сложные изделия, обеспечивая технологическую документацию, последовательность и точность 7.3.4.1 делать критический анализ работ других, основываясь на использованных идеях
	Организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовую выставку широкой аудитории (выставки)
4 четверть		
Культура дома	Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве	7.2.5.1 описывать, классифицировать и оценивать современные технологии и оборудование в сельском хозяйстве; 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследований

		творческих идей, выбирая подходящие
	Ремонт электроарматуры и бытовых приборов	• 7.2.5.2 выполнять электротехнической арматуры приборов; • 7.2.5.3 находить электрических цепях; • 7.2.5.4 выбирать и применять измерительные приборы расчетов
	Экология жилища. Микроклимат в доме	7.1.3.1 использовать различную информацию для исследования творческих идей, выбирая подходящие; 7.2.5.5 изучать и соблюдать требования к освещению (искусственное), вентиляции отопления в процессе практических работ по организации 7.3.1.1 презентовать готовую работу широкой аудитории (выставки)

2) 8 класс (мальчики)

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики	8.3.2.1 применять критерии анализа и оценки идеи и техники собственной работе и (художники, ремесленники) используя предметную терминологию 8.3.3.1 применять критерии анализа и оценки использования подходов и качества создания (творческой работы)
	☐ Эскиз и выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно	8.1.5.2 разрабатывать технологическую документацию последовательность и рациональность изготовления изделия и использовать средства графики
	Выполнение мозаичного панно	8.1.6.4 самостоятельно определять и комбинировать различные художественные материалы для творческих работ; 8.2.1.1 самостоятельно определять и использовать выразительные средства для передачи более сложных чувств

	Художественное оформление и презентация работ	8.3.1.1 организовать презентации работ для более широкого охвата аудитории на онлайн платформах
2 четверть		
Дизайн и технология	• Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.1.2.1 демонстрировать особенности произведений и дизайна различного культурного происхождения
	• Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол)	8.1.6.1 определять и обосновывать конструкционные, природные материалы и способы обработки, учитывая их свойств проектируемого объекта
	Обсуждение идеи и разработка эскиза. Планирование работы	8.1.5.1 выполнять задания по дизайну объекта, с функциональным эстетическим, эргономическим, экологическим требованиям; 8.1.4.1 планировать творческие работы, используя приобретенные навыки, детально описывая свои будущие проекты
	Обработка материалов. Изготовление изделия	8.2.2.1 выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов современных технологических процессов; • 8.2.3.1 определять и проектировать отделку и обработки для улучшения функциональных качеств изделия, используя механические инструменты и материалы; 8.2.3.2 создавать сложные (фасонные) изделия по разработанной документации; 8.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в проектах творческих работ и изделий; • 8.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее
	Презентация работ и организация выставки	8.3.1.1 организовать презентации работ для более широкого охвата аудитории на онлайн платформах (о социальные сети)
3 четверть		
Дизайн и технология	Настольные игры. История возникновения	8.1.2.1 демонстрировать особенности произведений и дизайна различного культурного происхождения
	Концепция настольной игры	8.1.4.2 определять потребности в различных видах продукции на основе и

		8.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта. функциональным эстетическим, эргономическим, экологическим требованиям
	Разработка настольной игры. Графическая документация	8.1.5.2 разрабатывать технологическую документацию, последовательность и рациональность изготовления изделия, использовать средства графики
	Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.1.6.2 самостоятельно подбирать и нетрадиционные материалы и отделки изделия, понимать и эффективно использовать 8.2.3.1 определять и применять и обработки материалов функциональных и эстетических изделия, используя ручные инструменты и оборудование
	Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации	8.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствования работ других, основываясь на использованных идеях и подходах
	Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (о социальных сети)
4 четверть		
Культура дома	Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование)	8.2.5.1 обсуждать и оценивать подходы к развитию сельского производства; • 8.1.3.1 использовать выбранные различные источники для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технологии)
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники	8.2.5.2 сравнивать эксплуатационные, эргономические, эстетические качества электроприборов и бытовой техники; • 8.1.3.1 использовать выбранные различные источники для исследования и развития
	Современные материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений (практическая работа)	• 8.2.5.3 находить рациональные способы устранения дефектов при ремонте быту; • 8.2.5.4 изучать, выбирать современные материалы, инструменты (ручные и электроинструменты) для ремонтных работ в быту;

		• 8.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее • 8.2.6.2 составлять памятку по работе с инструментами и об

3) 9 класс (мальчики)

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	• Декоративное изделие в современных интерьерах	9.1.2.1 сравнивать различные и подходы в производстве различного исторического происхождения, рассматривая публичную
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы)	9.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей, применяя информационно-коммуникационные технологии
	Обсуждение, развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы	9.1.4.1 планировать творческий процесс, определяя последовательность действий (оптимальный) способ выполнения работы • 9.1.5.1 обобщать знания о различных областях для разработки декоративных объектов, образов и форм
	Создание декоративных предметов интерьера	9.2.1.1 самостоятельно, уверенно использовать выразительные средства искусства, создавая содержательные и оригинальные произведения; 9.1.6.2 предлагать собственные решения и подходы в современных и нетрадиционных процессах изготовления и отделки изделий 9.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях
	Презентация	9.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя мультимедийные платформы (видеоролик, социальные сети) 9.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и цели и значимости своей работы
2 четверть		
Дизайн и технология	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность)	9.1.2.1 сравнивать, анализировать стили, материалы и подходы

		искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	9.3.3.1 обсуждать и оценивать и основные факторы (эстетика, экономика), определяющие продукта
	Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта	9.1.5.1 обобщать знания из ра для разработки дизайна сл образов и форм; 9.1.5.2 разрабатывать технологическую документ различные средства графи информационно-коммуника технологии)
	Творческая работа. Макет архитектурного объекта	9.1.6.2 предлагать собственные решения и подходы в современных и нетрадицион процессе изготовления и отд 9.1.6.4 предлагать собственные решения по применению художественных материалов творческих работ
	Презентация работ	9.2.3.1 определять, выбирать оптимальные способы обра материалов в процессе изгото 9.2.3.2 создавать сложн изделия, используя различн конструкции и современ демонстрируя самостоя уверенность 9.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети); 9.3.2.1 анализировать исторические, социальные контексты в собственных р других
3 четверть		
Дизайн и технология	Производство мебели и предметов интерьера	9.2.2.2 демонстрировать зна производственного и процесса на различных пред 9.1.4.2 анализировать рынки товаров для определения при
	Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники).	9.1.5.1 обобщать знания из ра для разработки дизайна сл образов и форм; 9.1.6.1 самостоятельно конструкционные, природны

	Обсуждение и развитие идеи. Выбор материалов	материалы и способы обработки с учетом технических, эксплуатационных проектируемого объекта
	Графическая документация, техническая спецификация	9.1.5.2 самостоятельно разработать графическую и документацию, используя различные графики (в том числе коммуникационные технологии)
	Создание изделия. Отделка	9.2.2.1 самостоятельно определить и применять инструменты технологические машины материалов; 9.2.3.1 определять, выбирать оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления; 9.2.3.2 создавать сложные изделия, используя различные конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность; 9.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность; 9.2.6.2 составлять инструкции по безопасности на определенных изготовленные изделия
	Презентация работ	9.3.1.1 самостоятельно подготовить презентацию готовой работы для аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети)
4 четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/экстерьере	9.1.5.1 обобщать знания из ранее изученных для разработки дизайна сл образов и форм; 9.2.5.1 определять и о современные направления ландшафтного дизайна; 9.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей
	Визуализация творческих идей	9.1.5.2 самостоятельно разработать графическую и документацию, используя различные графики (в том числе коммуникационные технологии) 9.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и соб

		цели и значимости своей других
	Освещение в интерьере. Искусственное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные)	9.2.5.2 определять и описывать разных видов и типов освеще 9.2.6.2 разработать творчес организации освещения в ин функциональных, эргоном эстетических требований; 9.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики
	Зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные)	9.1.4.1 планировать творчес определяя последовательност (оптимальный) способ выпол 9.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики; 9.2.5.3 обобщать знания из ра для выполнения практиче организации, планировке интерьера (жилое, обществен

4) 10 класс (мальчики)

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	☐ Декоративное изделие в современных интерьерах	10.1.2.1 анализировать р материалы и подходы к искусства, ремесла и диза исторического и культурного
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы)	10.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей применяя информационно-к технологии)
	Обсуждение, развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы	10.1.4.1 планировать творчес определяя последовательност (оптимальный) способ выпол ☐ 10.1.5.1 обобщать знани областей для разработки д объектов, образов и форм
	Создание декоративных предметов интерьера	10.2.1.1 самостоятельно использовать выразительные для создания содержательны (уникальных) произведений; 10.1.6.2 предлагать (оригинальные) решения

		использовании современных нетрадиционных материалов изготовления и отделки изделий
	Презентация	10.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях 10.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети); 10.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и способности цели и значимости своей работы и других
2 четверть		
Дизайн и технология	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность)	10.1.2.1 сравнивать, анализировать стили, материалы и подходы искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного наследия 10.3.3.1 обсуждать и оценивать изделия и основные функции (эстетика, функция, экономика), определять облик продукта
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	10.1.5.1 обобщать знания областей для разработки объектов, образов и форм; 10.1.5.2 разрабатывать технологическую документацию, различные средства графического информационно-коммуникационного дизайна (технологии)
	Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта	10.1.6.2 предлагать (оригинальные) решения использования современных нетрадиционных материалов изготовления и отделки изделий 10.1.6.4 предлагать (оригинальные) решения по технике и художественных средств создания творческих работ
	Творческая работа. Макет архитектурного объекта	10.2.3.1 определять, выбирать оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления 10.2.3.2 создавать сложные изделия, используя различные конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность

	Презентация работ	10.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети); 10.3.2.1 анализировать исторические, социальные контексты в собственных и других
3 четверть		
Дизайн и технология	Производство мебели и предметов интерьера	10.2.2.2 демонстрировать знания производственного и процесса на различных предприятиях 10.1.4.2 анализировать рынки товаров для определения при
	Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники). Обсуждение и развитие идеи. Выбор материалов	10.1.5.1 обобщать знания областей для разработки объектов, образов и форм; 10.1.6.1 самостоятельно конструкционные, природные материалы и способы обработки учетом технических, эксплуатационных проектируемого объекта
	Графическая документация, техническая спецификация	10.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя графики (в том числе коммуникационные техноло
	Создание изделия. Отделка	10.2.2.1 самостоятельно применять инструменты технологические машины материалов; 10.2.3.1 определять, выбирать оптимальные способы обработки материалов в процессе изготовления 10.2.3.2 создавать сложные изделия, используя различные конструкции и современные материалы демонстрируя самостоятельную уверенность; 10.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее 10.2.6.2 составлять инструкции безопасности на определенные изготовленные изделия
	Презентация работ	10.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа

		платформы (видеоролик, социальные сети)
4 четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/экстерьере	10.1.5.1 обобщать знания областей для разработки объектов, образов и форм; 10.2.5.1 определять и о современные направления ландшафтного дизайна; 10.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей
	Визуализация творческих идей	10.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики (в том числе коммуникационные техноло 10.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и соб цели и значимости своей других
	Освещение в интерьере. Искусственное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные)	10.2.5.2 определять характеристики разных освещения; 10.2.6.2 разработать творче организации освещения в и функциональных, эргон эстетических требований; 10.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики
	Зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные)	10.1.4.1 планировать творчес определяя последовательност (оптимальный) способ выпол 10.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики; 10.2.5.3 обобщать знания областей для выполнения пр по организации, планировк интерьера (жилое, обществен

5) 7 класс (девочки)
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		

Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1 демонстрировать знания о визуальных элементах окружающей среды (композиция, цвет, форма, пропорции) в различных контекстах и направлениях; 7.2.1.1 обоснованно определять и использовать визуальные элементы окружающего мира и выражать их в искусстве для передачи творческих идей и чувств
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.3.2.1 обсуждать и оценивать произведения, отраженные в собственной практике и других (художники, ремесленники), используя предметную терминологию; 7.3.3.1 обсуждать и оценивать различные подходы (техники), используемые в создании собственной работы (художники, ремесленники), используя предметную терминологию
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 самостоятельно изучать особенности произведений искусства и дизайна различного культурного происхождения; 7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования творческих идей, выбирая подходящие (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материалы для творческих работ; 7.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов, которые эффективно могут быть обработаны и использованы в творческих работах; 7.2.1.1 обоснованно определять и использовать визуальные элементы окружающего мира и выражать их в искусстве для передачи творческих идей и чувств
Презентация работ и организация выставки		7.3.1.1 презентовать готовые работы широкой аудитории (выставки)
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Художественная роспись (батик, гжель, хохлома). Виды росписи. Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование	7.1.2.1 самостоятельно изучать особенности произведений искусства и дизайна различного культурного происхождения;

		7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследований творческих идей, выбирая подходящие (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	7.1.5.2 выполнять эскизы графическую и документацию для изготовления используя различные средства 7.1.4.1 планировать творческие работы используя приобретенные материалы определяя свои будущие действия
	Выполнение художественной росписи. Декорирование. Оформление	7.2.1.1 обоснованно определять и использовать визуальную информацию окружающего мира и выражать искусство для передачи творческих идей и чувств; 7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материалы для творческих работ; 7.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готовые работы широкой аудитории (выставки)
3 четверть		
Дизайн и технология	Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия). Разработка идей. Эскиз	7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследований творческих идей, выбирая подходящие (в том числе информационно-коммуникационные технологии); 7.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, с функциональным (техническим) эстетическим требованиям; 7.1.5.2 выполнять эскизы графическую и документацию для изготовления используя различные средства
	Подготовка материалов и оборудования	7.2.2.1 определять и устранять неисправности в работе швейной машины; 7.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов, которые они эффективно могут быть обработаны и использованы;

		7.1.6.3 определять, описывать классификацию и характеристики отделочных швейных материалов;
	Создание комплекта. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий	7.2.3.1 изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с документацией, применяя различные конструкции; 7.2.2.2 определять, выбирать приспособления для обработки швейных изделий; 7.1.4.2 определять материалы, себестоимость изделия; 7.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях
	Презентация работы	7.3.1.1 презентовать готовую работу широкой аудитории (выставки); 7.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствования работ других, основываясь на использованных идеях
4 четверть		
Культура питания	Казахские национальные блюда	7.2.4.2 изучать и применять при приготовлении национальных блюд других народов мира
	Кухня народов мира (самостоятельное исследование)	7.1.3.1 использовать различные источники информации для исследования творческих идей, выбирая подходящие (в том числе информационно-коммуникационные технологии); 7.2.4.1 описывать и сравнивать кухни разных народов и мира
	Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже)	7.2.4.2 изучать и применять при приготовлении национальных блюд других народов мира; 7.2.4.3 самостоятельно принимать решения относительно продуктов, инструментов, способов приготовления различных блюд
Культура дома	Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой	7.2.5.2 классифицировать бытовую технику по целевому назначению и оценивая эксплуатационные и экологические качества; 7.2.5.3 изучать и описывать правила пользования и ухода за бытовой техникой

		7.2.6.2 знать и объяснять сп работы на современных машинах
	Растение как украшение, как элемент интерьера	7.2.5.1 описывать, оценива эстетические свойства разны для декорации и оформления 7.3.3.1 обсуждать и оцен подходы (техники), испо создания собственной работ (художники, ремесленники используя предметную терми

6) 8 класс (девочки)

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование	8.1.2.1 демонстрировать особенностей произведений и и дизайна различного культурного происхождения; 8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	8.1.5.2 разрабатывать технологическую документ последовательность и рацио изготовления изделия, испо средства графики; 8.1.4.1 планировать творчес используя приобретенные детально описывая свои буду
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	8.2.1.1 самостоятельно опред использовать выразительные для передачи более сложных чувств; 8.1.6.4 самостоятельно опред комбинировать различны художественные материалы творческих работ; 8.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 8.3.2.1 применять критерии анализа и оценки идей и т собственной работе и (художники, ремесленники используя предметную терми 8.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность

	Презентация работ. Организация выставки	8.3.1.1 организовать презентацию работ для более широкого распространения в онлайн платформах (о социальных сети)
2 четверть		
Дизайн и технология	Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация	8.1.2.1 демонстрировать особенности произведений и дизайна различного культурного происхождения; 8.1.3.1 использовать выбранные различные источники для исследования и развития
	Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет)	8.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным эстетическим, эргономическим, экологическим требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать технологическую документацию, последовательность и рациональность изготовления изделия, использовать средства графики
	Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование	8.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работ и изделий; 8.2.3.1 - определять и применять методы отделки и обработки материалов, используя ручные швейное оборудование и материалы; 8.2.3.2 создавать усложненные самостоятельно технологической документацией различные (текстильные, искусственные) материалы и изделия; 8.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствования работ других, основываясь на оценке использованных идей; 8.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию работ для более широкого распространения в онлайн платформах (о социальных сети)
3 четверть		
Дизайн и технология	Дизайн моделей одежды на основе народного кроя (цельнокроеный рукав)	8.1.4.2 определять потребности в видах продукции на основе и

		8.1.3.1 использовать выбранные различные источники для исследования и развития
	Разработка идей. Эскиз	8.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным эстетическим, эргономическим, экологическим требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать графическую документацию. Информативность и рациональность изготовления изделия, использование средства графики
	Подготовка материалов, инструментов и оборудования	8.2.2.1 выбирать и применять материалы для швейных машин (обработка, петли, притачивание застежек); 8.1.6.3 изучать, определять и использовать свойства натуральной и искусственной меха; 8.2.6.2 составлять памятку по работе с инструментами и оборудованием
	Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия элементами орнамента	8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки материалов, используя ручные швейное оборудование и инструменты; 8.2.3.2 создавать усложненные конструкции собственной разработанной документации, применяя различные материалы (текстильные, природные и искусственные материалы и конструкции); 8.3.3.1 применять критерии анализа и оценки использования подходов и качества создания (творческой работы)
	Презентация работы	8.3.1.1 организовать презентацию работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (о социальных сети)
4 четверть		
Культура дома	Декоративные изделия для интерьера (в 2D/3D формате). Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	8.1.6.2 самостоятельно подбирать и нетрадиционные материалы и отделки изделия, понимать, как быть эффективно использованы; 8.1.6.4 самостоятельно определять, комбинировать различные художественные материалы в творческих работ
	Создание декоративных 2D/3D изделий для интерьера	8.2.5.3 создавать декоративные интерьеры, соответствующие

		техническим требованиям, определяя и выбирая материалы 8.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствовать и работ других, основываясь на использованных идей и подх 8.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Роль науки в растениеводстве	8.1.3.1 использовать выбранные различные источники для исследования и развития 8.2.5.1 обсуждать и оценивать подходы в развитии сельского производства
	Растения в медицине, фитотерапии и косметологии	8.1.3.1 использовать выбранные различные источники для исследования и развития 8.2.5.2 изучать, обсуждать растений в медицине, косметологии

7) 9 класс (девочки)
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное творчество	Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры. Алаша. Ковроткачество. Гобелен. Современные ковры	9.1.2.1 сравнивать, анализировать стили, материалы и подходы искусства различного и культурного происхождения влияние на публику; 9.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей; 9.2.2.2 демонстрировать знания производственного и процесса на различных предпр
	Материалы и оборудование для ковроткачества	9.1.6.4 предлагать собственные решения по применению художественных материалов творческих работ
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	9.1.5.1 обобщать знания областей для разработки объектов, образов и форм; 9.1.4.1 планировать творческие определяя последовательность (оптимальный) способ выпол
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	9.2.1.1 самостоятельно, уверенно выразительные средств искусства

		содержательных и оригинальных произведений; 9.2.3.3 использовать элементы национальной культуры в творческих работ и изделий; 9.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Презентация работ. Организация выставки	9.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети) 9.3.2.1 анализировать исторические, социальные контексты в собственных работах и других
2 четверть		
Дизайн и технология	Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)	9.1.2.1 сравнивать, анализировать стили, материалы и подходы искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного
	Эксперимент "Гармония личности и моды". Создание собственного имиджа. Разработка идей	9.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей 9.1.5.1 обобщать знания из работ для разработки дизайна сл образов и форм
	Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров	9.1.6.2 предлагать собственные решения и подходы в современных и нетрадиционных процессе изготовления и отделки
	Эксперимент по созданию коллекции одежды/аксессуаров для собственного имиджа	9.1.5.1 обобщать знания из работ для разработки дизайна сл образов и форм; 9.1.6.3 самостоятельно изучать, оценивать трикотажные, нетканые, другие современные, материалы; 9.2.3.1 определять, выбирать оптимальные способы обработки в процессе изготовления изделий 9.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и соблюдение цели и значимости своей работы
	Презентация работы	9.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа

		платформы (видеоролик, социальные сети)
3 четверть		
Дизайн и технология	Дизайн модной одежды "Fastcloth" простых геометрических форм (пончо, кейп, туника) (или из журнала мод). Современное производство одежды и аксессуаров	9.1.2.1 сравнивать, анализировать стили, материалы и подходы в искусстве, ремесла и дизайна исторического и культурного 9.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей; 9.2.2.2 демонстрировать знания производственного и процесса на различных предпр
	Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	9.1.5.1 обобщать знания из ранее для разработки дизайна сл образов и форм; 9.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	9.2.2.1 знать современное оборудование и применение швейную машину; 9.2.2.3 изучать и выполнять с на швейных машинах (вышив 9.2.3.1 определять, выбирать оптимальные способы обраб процессе изготовления издел 9.2.3.2 создавать сложные изделия, используя разл конструкции и современ демонстрируя самостоя уверенность; 9.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая техн осознавая и демонстрируя ее 9.2.6.2 составлять инструк безопасности на определенн изготовленные изделия
	Обсуждение и оценка работ. Презентация работы	9.1.4.2 анализировать рынки товаров для определения при 9.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и соб цели и значимости своей других; 9.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа

		платформы (видеоролик, социальные сети)
4 четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/ экстерьере	9.1.5.1 обобщать знания из ра для разработки дизайна сл образов и форм; 9.2.5.1 определять и о современные направления ландшафтного дизайна; 9.1.3.1 целенаправленно использовать первичные источники информации для развития творческих идей
	Визуализация творческих идей	9.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики; 9.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и соб цели и значимости своей раб
	Оформление интерьера к праздникам	9.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики; 9.1.5.1 обобщать знания из ра для разработки дизайна сл образов и форм; 9.2.5.3 обобщать знания из ра для выполнения практиче организации, планировке интерьера (жилое, обществен 9.3.3.1 рассуждать и оц изделия и основные фа функция, экономика), опреде облик продукта

8) 10 класс (девочки)

таблица 8

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное творчество	Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры. Алаша. Ковроткачество. Гобелен. Современные ковры	10.1.2.1 сравнивать, анализ стили, материалы и подход искусства различного культурного происхождения влияние на публику; 10.1.3.1 целенаправленно использовать первичные и вт информации для исследо творческих идей;

		10.2.2.2 демонстрировать зн производственного и технолс на различных предприятиях
	Материалы и оборудование для ковроткачества	10.1.6.4 предлагать собствен решения по применению художественных материалов творческих работ
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	10.1.5.1 обобщать знан областей для разработки объектов, образов и форм; 10.1.4.1 планировать творче определя последовательнос (оптимальный) способ выпол
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	10.2.1.1 самостоятельно, уве выразительные средств иску содержательных и оригинал произведений; 10.2.3.3 использовать эле национальной культуры в творческих работ и изделий; 10.2.6.1 использовать матери соблюдая технику безопас демонстрируя ее важность
	Презентация работ. Организация выставки	10.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети); 10.3.2.1 анализировать исторические, социальные контексты в собственных других
2 четверть		
Дизайн и технология	Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)	10.1.2.1 сравнивать, анализ стили, материалы и подход искусства, ремесла и ди исторического и культурного
	Эксперимент "Гармония личности и моды". Создание собственного имиджа. Разработка идей	10.1.3.1 целенаправленно использовать первичные и вт информации для исследов творческих идей
	Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров	10.1.5.1 обобщать знания из р для разработки дизайна с образов и форм 10.1.6.2 предлагать собствен решения и подходы современных и нетрадицион процессе изготовления и отд

	Эксперимент по созданию коллекции одежды/аксессуаров для собственного имиджа	10.1.5.1 обобщать знания из р для разработки дизайна с образов и форм; 10.1.6.3 самостоятельно изу оценивать трикотажные, не другие современные, традици 10.2.3.1 определять, выбир оптимальные способы обраб процессе изготовления izdel 10.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и со цели и значимости своей раб
	Презентация работы	10.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети)
3 четверть		
Дизайн и технология	Дизайн модной одежды "Fastcloth" простых геометрических форм (пончо, кейп, туника) (или из журнала мод). Современное производство одежды и аксессуаров	10.1.2.1 сравнивать, анализ стили, материалы и подход искусства, ремесла и ди исторического и культурного 10.1.3.1 целенаправленно использовать первичные и вт информации для исследов творческих идей; 10.2.2.2 демонстрировать зн производственного и техноло на различных предприятиях
	Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	10.1.5.1 обобщать знания из р для разработки дизайна с образов и форм; 10.1.5.2 самостоятельно соста и технологическую докуме различные средства графики
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	10.2.2.1 знать современное оборудование и примен швейную машину; 10.2.2.3 изучать и выполнять на швейных машинах (выши 10.2.3.1 определять, выбир оптимальные способы обраб процессе изготовления izdel 10.2.3.2 создавать сложн изделия, используя раз конструкции и современе демонстрируя самостоятельн 10.2.6.1 использовать матери соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность;

		10.2.6.2 составлять инструкцию по безопасности на определенных объектах, изготавливая изделия
	Обсуждение и оценка работ. Презентация работы	10.1.4.2 анализировать рынок товаров для определения приоритетов 10.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и социальную цели и значимости своей работы 10.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиаплатформы (видеоролик, социальные сети)
4 четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/ экстерьере	10.1.5.1 обобщать знания из различных источников для разработки дизайна с использованием образов и форм; 10.2.5.1 определять и выбирать современные направления ландшафтного дизайна; 9.1.3.1 целенаправленно использовать первичные и вторичные информации для исследования творческих идей
	Визуализация творческих идей	10.1.5.2 самостоятельно составлять и технологическую документацию, используя различные средства графики 10.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и социальную цели и значимости своей работы
	Оформление интерьера к праздникам	10.1.5.2 самостоятельно составлять и технологическую документацию, используя различные средства графики 10.1.5.1 обобщать знания из различных источников для разработки дизайна с использованием образов и форм; 10.2.5.3 обобщать знания из различных источников для выполнения практических заданий, организации, планировке интерьера (жилое, общественное) 10.3.3.1 рассуждать и обосновывать выбор изделия и основные функции (эстетика, функция, экономика), определять облик продукта

Приложение 11 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "___" _____ год

Приложение 648 к приказу
Министра образования и науки

Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5 – 6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Целью Программы является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

3. Задачи Программы:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими влияние на развитие науки, техники и технологий;

2) овладение умениями наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;

3) формирование знаний о природе своего края;

4) сообщение первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, формирование бережного отношения к природе;

5) формирование умения анализировать, сравнивать природные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,

6) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;

2) повышение речевой мотивации, активности;

3) формирование произношения и развитие слухового восприятия,

4) расширение лексического запаса, развитие связной речи и самоконтроля над произношением; развитие словесно-логического мышления.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение предмету "Естествознание" осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения и современных подходов: игрового, дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности, реализующими особые образовательные потребности и возможности обучающихся.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности, предусматривает специальную работу по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Использование игровых форм в качестве метода обучения естествознанию направлены на организацию групповых форм деятельности и способствует активизации познавательных интересов, развитию творческого воображения обучающихся, обучающиеся учатся уважать мнение других членов группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы их достижения целей.

10. Дифференцированный подход подразумевает создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета их особенностей; включает организацию учебной деятельности различных групп, обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности.

11. Принцип деятельностного подхода реализуется в форме вовлечения обучающегося в различные виды деятельности. В процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать естествонаучными знаниями, умениями и навыками.

12. Коммуникативный подход в обучении заключается в передаче и сообщении информации, обмене знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия; результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм.

13. Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

14. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций, обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе и относящихся к инновационным коммуникационным технологиям (читающие машины, мультимедийная презентация, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Естествознание"

15. Объем учебной нагрузки по предмету "Естествознание" составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

16. Содержание Программы включает 7 разделов:

- 1) раздел "Мир науки";
- 2) раздел "Вселенная. Земля. Человек";
- 3) раздел "Вещества и материалы";
- 4) раздел "Процессы в живой и неживой природе";
- 5) раздел "Энергия и движение";
- 6) раздел "Экология и устойчивое развитие";
- 7) раздел "Открытия, меняющие мир".

17. Раздел "Мир науки" включает следующие подразделы:

- 1) роль науки;
- 2) вопрос исследования;
- 3) планирование исследования;
- 4) сбор и запись данных;
- 5) анализ данных;
- 6) вывод и обсуждение.

18. Раздел "Вселенная. Земля. Человек" включает следующие подразделы:

- 1) макро- и микромир;
- 2) общие сведения о Земле;
- 3) сферы Земли и их составляющие;
- 4) жизнь на Земле;
- 5) способы изображения земной поверхности;
- 6) материки и океаны.
- 7) география населения.

19. Раздел "Вещества и материалы" включает следующие подразделы:

- 1) строение и свойства веществ;
- 2) классификация веществ;
- 3) образование и получение веществ.

20. Раздел "Процессы в живой и неживой природе" включает следующие подразделы:

- 1) процессы в неживой природе;
- 2) процессы в живой природе.

21. Раздел "Энергия и движение" включает следующие подразделы:

- 1) виды и источники энергии;
- 2) движение.

22. Раздел "Экология и устойчивое развитие" включает следующие подразделы:

- 1) экосистемы. Компоненты экосистемы;
- 2) многообразие живых организмов;
- 3) охрана природы.

23. Раздел "Открытия, меняющие мир" включает следующие подразделы:

- 1) открытия, изменившие мир;
- 2) открытия будущего.

24. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 5 класса:

1) "Мир науки": роль науки в жизни человека, исследовательский вопрос и план исследования, методы, оборудование и последовательность исследования, измерения в процессе проведения исследования, оформление выводов по результатам исследования;

2) "Вселенная. Земля. Человек""": объекты микро и макромира, характерные признаки объектов макро и микромира, гипотезы о происхождении планеты Земля, строение и состав Земли, внутренние оболочки и внешние оболочки Земли, гипотезы возникновения жизни на Земле, факторы, обеспечивающие существования жизни на Земле, понятие "план местности", условные знаки на картах, значение условных знаков, съемки плана местности, история усвоения и изучения материков, географические исследователи, история освоения, изучения материков, частей света и океанов, современная карта мира, расовый состав населения, факторы формирования расовых признаков, равенство рас;

3) "Вещества и материалы": диффузия, диффузия в жидкостях и газах, структура твердых, жидких, газообразных веществ, движение веществ в различных состояниях веществ, свойства различных веществ: цвет, запах, температура плавления, кипения, растворимость, блеск, текучесть, физические и

химические явления, чистые вещества и смеси, виды смеси, компоненты смеси, растворы, массовая доля вещества в растворе, растворимость веществ: растворимые и нерастворимые вещества, металлы и неметаллы, натуральные и искусственные волокна, научные исследования в лабораторных условиях;

4) "Процессы в живой и неживой природе": процессы в неживой природе, процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы), свойства живых и неживых организмов, уровни организации живых организмов, микроскоп, правила работы с микроскопом, временные микропрепараты, сущность процесса фотосинтеза, растительные пигменты, условия фотосинтеза;

5) "Энергия и движение": виды энергии, температура и тепловая энергия, методы тепловой изоляции в зданиях, тепловое расширение, взаимопревращение энергии, механические движения в живой и неживой природе, особенности различных видов скелетов животных, функции опорно-двигательного аппарата, причины движения тел.

6) "Экология и устойчивое развитие": компоненты и составные части экосистемы, виды экосистем, экологические факторы, влияющие на функционирование экосистем, классификации экосистем, экологические проблемы Республики Казахстан, экологические проблемы региона, значение Красной книги Казахстана;

7) "Открытия, меняющие мир": предпосылки современного развития науки, научные открытия, научные открытия в Казахстане.

25. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 6 класса:

1) "Мир науки": объекты исследования естественных наук, переменные зависимые и независимые, контролируемые, план, правила, условия проведения исследования, Международная система единиц, графическое представление выводов исследования.

2) "Человек. Земля. Вселенная": параметры объектов макро и микромира, процессы и явления, наблюдаемые на Земле, связь и способы взаимодействия внешних оболочек земли, гипотезы возникновения жизни на земле, современные условия существования жизни на земле, классификация географических карт и условных знаков, расчет расстояний с использованием всех видов масштаба, географические координаты, способы определения времени, карта часовых поясов, особенности природы материков, их физико-географических регионов, закономерности размещения населения, факторы размещения населения;

3) "Вещества и материалы": простые и сложные вещества, молекулы и атомы, частицы атома, свойство веществ: температура плавления и кипения,

органические и неорганические вещества, особенности неорганических веществ, среды живой и неживой природы, среда раствора, индикатор, процесс нейтрализации, природные и искусственные материалы, продукты бытовой химии, правила безопасного обращения с продуктами бытовой химии, месторождения полезных ископаемых в Казахстане, центры переработки полезных ископаемых в Казахстане, влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду;

4) "Процессы в живой и неживой природе": моделирование процессов в живой и неживой природе, виды химических превращений, основные компоненты клеток, функции органоидов, процессы, присущие живым организмам, рацион питания, типы питания организмов, транспорт питательных веществ в живых организмах, сущность дыхания, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, продукты выделения организма, раздражение и раздражимость;

5) "Энергия и движение": источники энергии, альтернативные источники энергии, процесс обмена энергией, выделение и поглощение энергии, единица электрической энергии, расчет электрической энергии, цена потребленной электрической энергии, относительность движений, давление твердых тел, жидкостей и газов, строение скелета человека, строение мышц, влияние давления на живые организмы, атмосферное давление, способы измерения атмосферного и артериального давления;

6) "Экология и устойчивое развитие": компоненты экосистемы, их взаимосвязи, факторы и причины смены экосистем, обмен веществ и энергии в экологической пирамиде, виды растений и животных, их признаки, многообразие живых организмов, причины экологических проблем, пути решения экологических проблем;

7) "Открытия, меняющие мир": Казахстанские научные проекты, великие открытия, внесшие изменения в повседневную жизнь, прогнозы развития будущего.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4: "5" - класс, "2.1" - раздел, подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел "Мир науки":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс

1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 перечислять объекты естественных наук
1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 понимать вопрос исследования и предположение	6.1.2.1 выделять независимые и контролируемые переменные
1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования; 5.1.3.2 объяснять доступные приемы исследования; 5.1.3.3 придерживаться правил техники безопасности при проведении исследования	6.1.3.1 проводить несложные эксперименты по плану; 6.1.3.2 определять условия проведения исследования
1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 называть инструменты, приборы, применяемые для проведения исследования	6.1.4.1 использовать единицы Международной системы единиц
1.5 Анализ данных	5.1.5.1 называть виды измерений и объяснять их значение	6.1.5.1 графически представлять данные
1.6. Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования	6.1.6.1 представлять результаты в различной форме

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек": таблица 2

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Макро - и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро и микромира	6.2.1.1 называть параметры объектов микромира
2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые процессы и явления; 6.2.2.2 называть свойства Земли
2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 называть сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 определять способы взаимодействия внешних оболочек Земли
2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия существования жизни	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать условия существования человека на Земле
2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "план" и "условные знаки"; 5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки; 5.2.5.3 осуществлять несложные съемки местности по одному из способов; 5.2.5.4 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	6.2.5.1 классифицировать карты и условные знаки; 6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать расстояния по масштабам; 6.2.5.4 определять географические координаты; 6.2.5.5 определять время, часовых поясов
2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 называть материки и океаны Земного шара; 5.2.6.2 показывать на карте материки и океаны Земли; 5.2.6.3 рассказывать историю освоения и изучения материков и частей света;	6.2.6.1 определять особенности материков и их физические регионы по плану; 6.2.6.2 определять особенности океанов по плану

	5.2.6.4 характеризовать историю изучения океанов	
2.7 География населения	5.2.7.1 определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 называть расовые отличия разных народов мира; 5.2.7.3 понимать равенство рас	6.2.7.1 определять закономерности населения; 6.2.7.2 оценивать показатели населения; 6.2.7.3 определять регионы с высокой плотностью населения и объём

3) раздел "Вещества и материалы": таблица 3

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, теплопроводность, ковкость, пластичность; 5.3.1.4 различать физические и химические явления	6.3.1.1 различать атомы и молекулы простых и сложные вещества; 6.3.1.2 описывать фундаментальные свойства атома и их расположение в атомном ядре; 6.3.1.3 описывать свойства веществ: температуры плавления и кипения
3.2 Классификация веществ	5.3.2.1 называть виды веществ встречающиеся в природе; 5.3.2.2 различать чистые вещества и смеси; 5.3.2.3 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения; 5.3.2.4 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	6.3.2.1 классифицировать органические и неорганические вещества; 6.3.2.2 различать кислоты, щёлочи, нейтральные среды в водных растворах; 6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации
3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем; 5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	6.3.3.1 сравнивать преимущества природных и искусственных материалов; 6.3.3.2 называть области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними; 6.3.3.3 называть крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане и их применения; 6.3.3.4 показывать на карте месторождения переработки полезных ископаемых в Казахстане; 6.3.3.5 объяснять влияние переработки полезных ископаемых на окружающую среду

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе": таблица 4

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс

4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 рассказывать различия живой и неживой природы; 5.4.1.2 понимать процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); 5.4.1.3 называть причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	6.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (выветривание, круговорот веществ); 6.4.1.2 понимать химические процессы в природе
4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2 понимать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 описывать строение микроскопа; 5.4.2.4 применять правила работы с микроскопом; 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений; 5.4.2.7 называть необходимые условия для протекания фотосинтеза	6.4.2.1 называть основные функции живых организмов; 6.4.2.2 называть процессы, происходящие в живых организмах; 6.4.2.3 различать типы питания; 6.4.2.4 составлять сбалансированные рационы питания; 6.4.2.5 моделировать транспорт веществ в живых организмах; 6.4.2.6 понимать различия между вдохом и выдохом; 6.4.2.7 называть продукты жизнедеятельности организмов; 6.4.2.8 объяснять реакцию на раздражители живых организмов

5) раздел "Энергия и движение":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 называть основные виды энергии; 5.5.1.2 называть альтернативные виды энергии; 5.5.1.3 различать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.4 измерять температуру с помощью термометра; 5.5.1.5 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях; 5.5.1.6 охарактеризовать тепловое расширение; 5.5.1.7 приводить примеры взаимопревращения энергии	6.5.1.1 определять источники энергии; 6.5.1.2 приводить примеры процессов, протекающих с выделением энергии; 6.5.1.3 называть единицы измерения энергии; 6.5.1.4 рассчитывать количество энергии; 6.5.1.5 называть альтернативные источники энергии
5.2 Движение	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.2 объяснять особенности различных видов скелетов животных; 5.5.2.3 называть причины движения тел	6.5.2.1 приводить примеры движения; 6.5.2.2 различать давление жидкостей и газов; 6.5.2.3 описывать строение скелета; 6.5.2.4 понимать строение мышц; 6.5.2.5 приводить примеры движения для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферное давление, используя приборы и делать выводы

6) раздел "Экология и устойчивое развитие":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
6.1. Экосистемы	5.6.1.1 называть компоненты экосистемы; 5.6.1.2 называть виды экосистем; 5.6.1.3 понимать влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 различать естественные и искусственные экосистемы	6.6.1.1 понимать взаимосвязь экосистем; 6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем; 6.6.1.3 определять переход экосистем в экологической пирамиде
6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы; 5.6.2.2 сравнивать одноклеточные и многоклеточные организмы	6.6.2.1 определять характер организмов для определения их происхождения; 6.6.2.2 знать многообразие живых организмов в местных экосистемах
6.3 Охрана природы	5.6.3.1 называть главные экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 называть экологические проблемы своего региона; 5.6.3.3 понимать значение Красной книги Республики Казахстан	6.6.3.1 рассказывать приемы охраны экологических проблем своего региона; 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем

7) раздел "Открытия, меняющие мир":

таблица 7

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
7.1 Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	6.7.1.1 объяснять значение научных открытий, изменивших мир; 6.7.1.2 знать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук
7.2 Открытия будущего	5.7.1.2 характеризовать открытия изменивших современную картину мира; 5.7.1.3 предлагать идеи для будущих исследований в науке	6.7.1.3 иметь представление о перспективах развития изменивших мир; 6.7.1.4 прогнозировать направления развития науки в будущем

27. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

классов уровня основного
среднего образования
по обновленному содержанию

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
"Естествознание" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5 –
6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

1) 5 класс:

таблица 1

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Мир науки	Роль науки	5.1.1.1 определять функции человеческой деятельности
	Вопрос исследования	5.1.2.1 понимать вопрос предположения
	Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования;
		5.1.3.2 объяснять дост исследования;
		5.1.3.3 придерживаться безопасности при проведении
	Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры единиц измерений; 5.1.4.2 называть инструменты применяемых для проведения
Анализ данных	5.1.5.1 называть виды измер их значение	
	Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вы исследования
2. Человек. Земля. Вселенная	Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и при объектов макро и микромира
	Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхо Земля;
		5.2.2.2 описывать строение и
	Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 описывать сферы составляющие
	Жизнь на Земле	5.2.4.1 объяснять возникнов Земле;
5.2.4.2 определять услови жизни		
Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "г знаки";	
	5.2.5.2 читать планы мест условные знаки;	
	5.2.5.3 осуществлять нес местности по одному из спос	
	5.2.5.4 составлять простые п соответствии с правилами оф	

	Материки и океаны	5.2.6.1 называть материки и океаны; 5.2.6.2 показывать на карте материки и океаны Земли; 5.2.6.3 рассказывать историю изучения материков и частей света; 5.2.6.4 характеризовать климатические пояса океанов
	География населения	5.2.7.1 определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных и межрасовых групп; 5.2.7.2 называть расовые группы народов мира; 5.2.7.3 знать равенство рас
2 четверть		
3. Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение веществ в жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру твёрдых, жидких и газообразных веществ согласно модели строения; 5.3.1.3 описывать свойства веществ: агрегатное состояние, текучесть, плотность, растворимость, электропроводность, ковкость, пластичность; 5.3.1.4 различать физические и химические явления
	Классификация веществ	5.3.2.1 называть виды веществ в природе; 5.3.2.2 различать чистые вещества и смеси; 5.3.2.3 уметь описывать свойства веществ и предлагать способы их разделения; 5.3.2.4 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы
	Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и полученные искусственным путём; 5.3.3.2 объяснять выделения веществ в лабораторных условиях
3 четверть		
4. Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть различия между живой и неживой природы; 5.4.1.2 описывать процессы в неживой природе (круговорот веществ, выветривание, климатические процессы); 5.4.1.3 объяснять причины возникновения процессов, происходящих в неживой природе
	Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2 понимать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 описывать строение микробов, растений и животных

		5.4.2.4 применять прав... микроскопом; 5.4.2.5 описывать процесс фс... 5.4.2.6 исследовать нал... пигментов у растений; 5.4.2.7 описывать необходи... протекания фотосинтеза
5. Энергия и движение	Виды и источники энергии	5.5.1.1 называть основные ви... 5.5.1.2 называть альтернатив... 5.5.1.3 различать температ... энергию; 5.5.1.4 измерять температ... термометра; 5.5.1.5 объяснять использова... методов тепловой изоляции и... 5.5.1.6 объяснять тепловое ра... 5.5.1.7 приводить примеры вз... энергии
	Движение	5.5.2.1 приводить пример... значение движения в живой и... 5.5.2.2 описывать особенн... видов скелетов животных 5.5.2.3 называть причины дви...
4 четверть		
6. Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	5.6.1.1 называть компоненты... 5.6.1.2 называть виды экосис... 5.6.1.3 объяснять влияни... факторов на функционирован... 5.6.1.4 называть различие... искусственных экосистем
	Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать... царствам живой природы; 5.6.2.2 называть одн... многоклеточные организмы
	Охрана природы	5.6.3.1 называть главны... проблемы Республики Казах... 5.6.3.2 называть экологи... своего региона; 5.6.3.3 объяснять значение... Республики Казахстан
7. Открытия, меняющие мир	Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры н... изменивших мир
	Открытия будущего	5.7.1.2 характеризовать откр... современную картину мира; 5.7.1.3 предлагать идеи... исследований в науке

2) 6 класс:
таблица 2

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1. Мир науки	Роль науки	6.1.1.1 перечислять объемы естественных наук
	Вопрос исследования	6.1.2.1 выделять независимые контролируемые переменные
	Планирование исследования	6.1.3.1 проводить несложные планы; 6.1.3.2 определять условия проведения исследования
	Сбор и запись данных	6.1.4.1 использовать единицы Международной системы единиц
	Анализ данных	6.1.5.1 графически представлять данные
	Вывод и обсуждение	6.1.6.1 представлять результаты в различной форме
2. Человек. Земля. Вселенная	Макро- и микромир	6.2.1.1 называть параметры микромира
	Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые процессы и явления; 6.2.2.2 описывать свойства Земли
		6.2.3.1 объяснять способности внешних оболочек Земли
	Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипотезы жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать возможности существования человека на Земле
		6.2.5.1 классифицировать географические и условные знаки; 6.2.5.2 читать географические условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать расстояния по масштабу; 6.2.5.4 определять географические координаты; 6.2.5.5 определять время, часовых поясов
	Материки и океаны	6.2.6.1 определять особенности материков и их физические регионы по плану; 6.2.6.2 определять особенности океанов по плану
	География населения	6.2.7.1 определять закономерности населения; 6.2.7.2 оценивать показатели населения; 6.2.7.3 определять регионы с высокой плотностью населения и объяснять причины
2 четверть		

3. Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и молекулы простых и сложных веществ; 6.3.1.2 описывать фундаментальные свойства атома и их расположение в атоме; 6.3.1.3 описывать свойства веществ в зависимости от температуры плавления и кипения;
	Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические; 6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе; 6.3.2.3 объяснять процесс неживой природы;
	Образование и получение веществ	6.3.3.1 объяснять преимущества природных и искусственных материалов; 6.3.3.2 называть области применения веществ в бытовой химии и промышленности; 6.3.3.3 называть крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане и их применения; 6.3.3.4 показывать на карте пути переработки полезных ископаемых в Казахстане; 6.3.3.5 объяснять влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.
3 четверть		
4. Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	6.4.1.1 описывать процессы в неживой природе: выветривание, круговорот веществ; 6.4.1.2 описывать химические процессы в природе;
	Процессы в живой природе	6.4.2.1 называть основные компоненты экосистем; 6.4.2.2 описывать процессы жизнедеятельности организмов; 6.4.2.3 различать типы питания организмов; 6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания; 6.4.2.5 моделировать транспорт веществ в живых организмах; 6.4.2.6 называть различия между вдыхаемым и выдыхаемым газом; 6.4.2.7 называть продукты жизнедеятельности организмов; 6.4.2.8 описывать реакцию живых организмов на внешние раздражители.
5. Энергия и движение	Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники энергии; 6.5.1.2 приводить примеры процессов протекающих с выделением энергии;

		6.5.1.3 называть единицы энергии; 6.5.1.4 рассчитывать стоимость энергии; 6.5.1.5 называть альтернативные источники получения энергии
	Движение	6.5.2.1 приводить примеры относительности движения; 6.5.2.2 различать давление жидкостей и газов; 6.5.2.3 описывать строение солений; 6.5.2.4 описывать строение млекопитающих; 6.5.2.5 приводить примеры адаптации для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы
4 четверть		
6. Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	6.6.1.1 объяснять взаимосвязи в экосистемах; 6.6.1.2 называть причины смены экосистем; 6.6.1.3 описывать переход экосистем в экологической пирамиде
	Многообразие живых организмов	6.6.2.1 перечислять характерные признаки организмов для определения групп животных; 6.6.2.2 называть многообразие организмов в местных экосистемах
	Охрана природы	6.6.3.1 называть причины экологических проблем своей местности; 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем
7. Открытия, меняющие мир	Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 объяснять значение научных открытий, изменивших мир; 6.7.1.2 объяснять вклад казахов в развитие естественных наук
	Открытия будущего	6.7.1.3 иметь представление о научных открытиях, изменивших мир; 6.7.1.4 прогнозировать направления исследований науки в будущем

Приложение 12 к пр
 Министра образования
 Республики Казахс
 от " " _____ года
 Приложение 649 к пр
 Министра образования
 Республики Казахс
 от "3" апреля 2013 год

Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7 – 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Целью Программы является освоение знаний о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, о разнообразии и целостности природы Казахстана.

3. Задачи Программы:

1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

2) раскрытие географической картины мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы; понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

3) развитие у обучающихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

4) раскрытие естественнонаучных, социально-экономических основ общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

5) развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

6) овладение понятиями и терминами географической науки;

7) формирование пространственного мышления и картографических навыков;

8) формирование навыков применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) расширение активного и пассивного географического словаря слабослышащих, путем организации речевой практики и введения новых географических понятий и терминов в их активный фонд речи;

2) формирование способности воспринимать речь на слух и развивать способность слабослышащих к воспроизведению устной речи;

3) умение пользоваться слухом в работе по восприятию и воспроизведению ритмико-интонационной структуры устной речи, коррекции звукопроизношения;

4) формирование умений, обучающихся понимать и пересказывать читаемые тексты по географии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа по географии обеспечивает формирование личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, познавательной мотивации и учебных способностей.

6. Обучение предмету "География" осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей направленности, комплексного, коммуникативного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

7. Коррекционно-развивающая направленность обучения географии обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности:

- 1) работа за экраном;
- 2) упрощение структуры предложений в текстах учебника;
- 3) сокращения объема изучаемого материала за счет уменьшения информации;
- 4) составление опорной схемы на основе текста параграфа и карты атласа;
- 5) использование наглядных пособий: таблицы, схемы, карты.

8. Комплексный подход подразумевает совокупность составных частей (явлений или процессов), которые взаимно дополняют, обогащают и обеспечивают его цельное качественное существование или функционирование.

9. Коммуникативный подход заключается в специальной работе по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, выражать свое мнение, обсуждать мысли), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.

10. Личностно-ориентированный подход заключается в индивидуализации учебного процесса, гармоничном формировании и всестороннем развитии личности обучающегося, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально- значимых качеств личности на уроках.

11. Деятельностный подход на уроках реализуется в развитии и коррекции практических умений и навыков, где наиболее эффективными методами обучения являются информационный, поисковый, исследовательский, метод анализа и синтеза, прогнозирование, заключающиеся в многократном закреплении осваиваемого материала и его усвоения до уровня автоматизированных навыков.

12. При изучении географического материала обучающиеся с нарушением слуха нуждаются в дополнительной специальной помощи:

1) в осмыслении, упорядочивании, дифференциации терминологического аппарата, действий, представлений об окружающей среде;

2) в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

3) увеличение времени на выполнение практических работ.

13. Для обучающихся с нарушениями слуха ведущими методами обучения являются: наблюдения, оречевление практической деятельности, составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

14. Значительное место в обучении занимает метод интеграции, которая позволяет перейти от локального изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению, появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности и формированию творческого мышления.

15. Программа учитывает межпредметные связи курса "География" с другими предметами – "Математика", "Физика", "Химия" и "Биология".

16. Для успешного выполнения образовательных, развивающих и коррекционных задач учителю географии необходимо иметь в кабинете:

1) комплекты учебников;

2) комплекты географических карт;

3) словарь географических названий и терминов (по темам);

4) фотоальбомы;

5) дидактический материал, разработанный для слабослышащих школьников (разноуровневые задания, тесты, рабочие тетради);

6) географические настольные игры;

7) наглядные пособия: картины, муляжи, модели;

8) коллекции (полезные ископаемые, гербарий);

9) различные приборы;

10) технические средства обучения.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "География"

16. Объем учебной нагрузки по предмету "География" составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

17. Содержание Программы включает 6 разделов:

1) раздел "Методы географических исследований";

- 2) раздел "Картография и географические базы данных";
- 3) раздел "Физическая география";
- 4) раздел "Социальная география";
- 5) раздел "Экономическая география";
- 6) раздел "Страноведение с основами политической географии".

18. Раздел "Методы географических исследований" состоит из подраздела:

- 1) исследования и исследователи.

19. Раздел "Картография и географические базы данных" включает следующие подразделы:

- 1) географические карты;
- 2) географические базы данных.

20. Раздел "Физическая география" состоит из следующих подразделов:

- 1) Литосфера;
- 2) Атмосфера;
- 3) Гидросфера;
- 4) Биосфера;
- 5) природно-территориальные комплексы.

21. Раздел "Социальная география" состоит из подраздела:

- 1) география населения.

22. Раздел "Экономическая география" включает следующие подразделы:

- 1) природные ресурсы;
- 2) социально-экономические ресурсы;
- 3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
- 4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

23. Раздел "Страноведение с основами политической географии" включает подраздел:

- 1) страны мира.

24. Базовое содержание учебного предмета "География" для 7 класса:

1) методы географических исследований: Исследования и исследователи. Основы предмета географии. Географические исследования и исследователи. Истории географических открытий. Развитие географической науки. Источники географических данных. Географические опыты. Полевые методы исследований;

2) картография и географические базы данных: Географические карты. История возникновения первых карт. Определение картографии. Виды географических карт. Географическая номенклатура. Географические базы данных. Организация географических данных. Значение карт;

3) физическая география: Литосфера. Строение и вещественный состав литосферы. Тектоническое строение Земли. Тектонические движения литосферы. Литосферные катаклизмы. Атмосфера. Атмосфера и ее составные части. Погода и метеорологические элементы. Неблагоприятные атмосферные явления. Гидросфера. Понятие о гидросфере. Гидросфера и ее составные части. Значение водных ресурсов. Географическое положение Мирового океана. Свойства вод мирового океана. Движения вод в океане. Бедствия, связанные с океаном. Проблемы Мирового океана. Биосфера. Биосфера и ее составные части. Почвы, их состав и структура. Типы почв в Казахстане. Экологические проблемы почв. Природно-территориальные комплексы. Формирование природно-территориальных комплексов. Виды природно-территориальных комплексов;

4) социальная география: География населения. Демография. Языковые семьи и группы народов мира. Религиозный состав населения мира. Историко-культурные регионы мира;

5) экономическая география: Предмет изучения экономической географии. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов. Социально-экономические ресурсы. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность;

6) страноведение с основами политической географии: Страны мира. Современная политическая карта мира. Географическое положение стран мира. Географическое и экономико-географическое положение стран мира.

25. Базовое содержание учебного предмета "География" для 8 класса:

1) методы географических исследований: Исследования и исследователи.

Отрасли географической науки. Виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели. Формы представления результатов исследований;

2) картография и географические базы данных: Географические карты. Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики. Чтение тематических карт. Тематическая географическая номенклатура. Географические базы данных. Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных;

3) физическая география: Литосфера. Закономерности формирования и распространения форм рельефа. Классификация форм рельефа. Крупные орографические объекты на материках и в океанах. Классификация горных пород и минералов. Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями

формирования горных пород и минералов. Свойства горных пород и минералов. Определение возраста горных пород. Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Атмосфера. Климат. Климатообразующие факторы. Глобальная циркуляция атмосферы. Климатические пояса. Особенности климата материков. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу. Гидросфера. Виды и формирование вод суши. Хозяйственное значение вод суши. Строение речной долины. Гидрологический режим рек. Озера и ледники. Экологические проблемы вод суши. Водные бедствия. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса. Природные зоны материков. Охрана растительного и животного мира. Природно-территориальные комплексы. Строение и состав географической оболочки. Закономерности географической оболочки;

4) социальная география: География населения. Перепись населения. Типы воспроизводства населения. Демографические показатели и демографическая ситуация. Демографические проблемы. Демографическая политика;

5) экономическая география: Природные ресурсы. Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал регионов мира. Центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции. Социально-экономические ресурсы. Элементы и функции экономической инфраструктуры. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг. Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг. Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. Характеристика отраслей мирового хозяйства;

6) страноведение с основами политической географии: Страны мира. Политическая карта мира. Политическая типология стран. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира. Политическая интеграция. Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.

26. Базовое содержание учебного предмета "География" для 9 класса.

География Казахстана:

1) методы географических исследований: Исследования и исследователи. История развития географии в Казахстане. Географические сведения о Казахстане в трудах древних греков, римлян и изучение Казахстана в средние века. Исследования казахстанских географов. Особенности номинации

географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины;

2) картография и географические базы данных: Географические карты. Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов. Приемы показа объектов географической номенклатуры. Географические базы данных. Методы дистанционного зондирования Земли. Сферы применения геоинформационных системных технологий;

3) физическая география: Литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные черты рельефа Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы. Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане. Центры добычи и переработки минеральных ресурсов. Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. Атмосфера. Климатообразующие факторы в Казахстане. Климатические условия Казахстана. Климатические ресурсы Казахстана. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане. Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений. Гидросфера. Виды внутренних вод в Казахстане. Казахские гидронимы. Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана. Экологические проблемы водных ресурсов. Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса в Казахстане. Виды особо охраняемых природных территорий. Природное наследие Казахстана. Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории). Формирование ноосферы. Вклад Казахстана в развитие ноосферы. Природно-территориальные комплексы. Крупные физико-географические районы Казахстана. Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов). Влияние антропогенных факторов на природные комплексы;

4) социальная география: География населения. Численность населения Казахстана. Национальный и религиозный состав населения Казахстана. Миграция населения в Казахстане. Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане. Классификация населенных пунктов. Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане. Процесс урбанизации. Оценка процесса урбанизации в Казахстане;

5) экономическая география: Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции. Типы и виды

природопользования. Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане. Место Казахстана в Мировом сообществе. Социально-экономические ресурсы. Процесс и направления научно-технической революции. Развитие человеческого капитала в Казахстане. Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане. Инновационная инфраструктура Казахстана. Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана. Отрасли хозяйства Казахстана. Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана. Тенденции и показатели развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Место Казахстана в мировом хозяйстве. Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;

б) страноведение с основами политической географии: Страны мира. История становления Казахстана на политической карте мира. Уровни и цели международных организаций. Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан. Политико-административные хоронимы в Казахстане. Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.

27. Базовое содержание учебного предмета "География" для 10 класса:

1) методы географических исследований: Исследования и исследователи. Объекты географических исследований. Применение графических методов в географии. Современные актуальные проблемы исследования географической науки;

2) картография и географические базы данных: Географические карты. Отличие плана от географической карты. Классификация карт по содержанию и масштабу. Масштаб карты (линейный, численный). Условные знаки географической карты. Применение географических картосхем;

3) физическая география: Литосфера. Геологическая история Земли. Литосфера и закономерности ее развития. Рельеф Земли, и закономерности ее развития. Современное учение о литосферных плитах. Атмосфера. Значение атмосферы для жизни на Земле. Строение и состав атмосферы, ее свойства. Атмосферная циркуляция. Погода, климат и их классификация. Гидросфера. Гидросфера, ее составные части. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части (моря, заливы, проливы). Океан на службе у человека. Проблемы связанные с загрязнением океана. Биосфера. Понятие биосферы, ее состав, структура. Разнообразие живых организмов на Земле, их распространение. Воздействие организмов на оболочки Земли. Понятие о ноосфере. Географическая оболочка,

природные комплексы и компоненты. Географические пояса и природные зоны. Законы и международные соглашения по охране природы;

4) социальная география: Численность и воспроизводство населения мира. Половозрастная структура населения, трудовые ресурсы. Плотность населения, особенности размещения и миграции населения. Расовый, языковой, национальный состав населения и религии мира. Виды населенных пунктов и урбанизация. Типы воспроизводства населения: демографический кризис, демографический взрыв. Межнациональное и межконфессиональное согласие;

5) экономическая география: Природные ресурсы. Взаимодействие природы и общества, классификация природных ресурсов. Природные ресурсы мира, топливно-энергетические, рудные и нерудные. Другие виды природных ресурсов мира. Информационные ресурсы. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства, наука кибернетика. Формирование мирового хозяйства, основные этапы развития. Типы организации экономики, территориальные различия и главные центры мирового хозяйства. Виды международных экономических отношений. Экономические показатели стран мира. Территориальная структура мирового хозяйства;

6) страноведение с основами политической географии: Историко-географические регионы и политическая карта мира. Группировка стран мира по уровню экономического развития (экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой). Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира, независимые государства и зависимые территории. Многообразие типологии стран современного мира. Понятия о мировых цивилизациях, геополитике, геополитическом положении, политической географии.

Глава 4. Система целей обучения

28. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

29. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел "Методы географических исследований":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.1 давать определение термина география и	8.1.1.1	9.1.1.1	10.1.1.1 исследова

	основы предмета географии; 7.1.1.2 называть истории географических открытий; 7.1.1.3 называть вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки; 7.1.1.4 работать с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы; 7.1.1.5 определять свойства географических объектов; 7.1.1.6 применять методы полевых географических исследований; 7.1.1.7 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, профиль, график	излагать на какие отрасли делится географическая наука; 8.1.1.2 называть важные исследования в отраслях географической науки; 8.1.1.3 понимать значение полевых, картографических и теоретических методов географических исследований и их применение; 8.1.1.4 различать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.5 создавать модели географических объектов, явлений и процессов и объяснять их особенности и свойства; 8.1.1.6 представлять результаты исследований в различной форме	знать историю развития географии в Казахстане; 9.1.1.2 знать географические сведения о Казахстане в древние и средние века; 9.1.1.3 иметь представление об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки; 9.1.1.4 определять современные актуальные проблемы исследования географической науки; 9.1.1.5 понимать особенности географических объектов и явлений; 9.1.1.6 знать значение народных географических терминов казахского народа	10.1.1.2 свойства объектов, процессов, графических диаграмм 10.1.1.3 современные проблемы географии

2) раздел "Картография и географические базы данных":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Географические карты	7.2.1.1 рассказывать историю возникновения первых карт; 7.2.1.2 выполнять картосхемы по теме; 7.2.1.3 различать виды карт; 7.2.1.4 показывать объекты географической номенклатуры на карте	8.2.1.1 называть содержание тематической карты; 8.2.1.2 читать тематические карты на основе применения условных знаков; 8.2.1.3 называть на контурной карте объекты географической номенклатуры	9.2.1.1 понимать по карте важные географические объекты, процессы и явления; 9.2.1.2 показывать на карте объекты географической номенклатуры	10.2.1.1 плана от карты; 10.2.1.2 п в составле 10.2.1.3 н условных составлен
2.2 Географические базы данных	7.2.2.1 группировать и отображать в таблицах географические объекты	8.2.2.1 составлять географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	9.2.2.1 объяснять методы дистанционного зондирования Земли, их значение и особенности; 9.2.2.2 знать значение применения геоинформационных	10.2.2.1 помощью картосхем

			технологий в отраслях хозяйства и науки	

3) раздел "Физическая география":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Литосфера	7.3.1.1 называть строение и вещественный состав литосферы; 7.3.1.2 показывать на карте тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит; 7.3.1.3 понимать значение терминов: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 7.3.1.4 называть причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов; 7.3.1.5 называть правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере	8.3.1.1 определять формы рельефа; 8.3.1.2 уметь классифицировать формы рельефа; 8.3.1.3 составлять формы рельефа по плану; 8.3.1.4 сравнивать сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах; 8.3.1.5 различать горных пород от минералов; 8.3.1.6 анализировать распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов; 8.3.1.7 определять свойства горных пород и минералов; 8.3.1.8 знать методы определения возраста горных пород; 8.3.1.9 понимать значение геологического летоисчисления и геохронологической таблицы в формировании земной коры и развитии жизни; 8.3.1.10 оценивать влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	9.3.1.1 рассказывать геологическую историю и тектоническое строение Казахстана; 9.3.1.2 называть основные типы рельефа Казахстана; 9.3.1.3 называть основные орографические объекты, и объяснять их значение; 9.3.1.4 понимать классификации казахских оронимов и объяснять их значение; 9.3.1.5 знать закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана; 9.3.1.6 показывать на карте основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана; 9.3.1.7 давать оценку минеральным ресурсам Казахстана; 9.3.1.8 понимать проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагать пути их решения	10.3.1.1 геологическая Земля; 10.3.1.2 представл литосфер 10.3.1.3 по основные Земли; 10.3.1.4 методы литосфер
3.2 Атмосфера	7.3.2.1 называть состав атмосферы; 7.3.2.2 называть строение и особенности слоев атмосферы; 7.3.2.3 понимать понятие "погода";	8.3.2.1 знать определение термина "климат"; 8.3.2.2 определять климатообразующие факторы; 8.3.2.3	9.3.2.1 характеризовать особенности климата Казахстана; 9.3.2.2 называть климатообразующие факторы Казахстана; 9.3.2.3 знать климатические условия Казахстана;	10.3.2.1 о атмосф 10.3.2.2 называть атмосф

	7.3.2.4 называть характеристики отдельных метеорологических элементов понимать важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; 7.3.2.5 измерять с помощью метеорологических приборов отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; 7.3.2.6 составлять несложные графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; 7.3.2.7 знать называть неблагоприятные атмосферные явления и предлагать пути защиты	знать глобальную циркуляцию атмосферы; 8.3.2.4 показывать на карте климатические пояса; 8.3.2.5 сравнивать сходные климатические пояса, расположенные на разных материках; 8.3.2.6 понимать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества; 8.3.2.7 знать объяснять негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и приводить примеры	9.3.2.4 знать климатические ресурсы Казахстана; 9.3.2.5 уметь показывать на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений; 9.3.2.6 знать называть особенности атмосферных и климатических явлений Казахстана	10.3.2.3 закономерно атмосферные явления и климат
3.3 Гидросфера	7.3.3.1 называть составные части гидросферы; 7.3.3.2 объяснять важность водных ресурсов; 7.3.3.3 называть состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 знать океаны и их составные части; 7.3.3.5 определять факторы, влияющие на свойства океанической воды; 7.3.3.6 объяснять движение океанических вод; 7.3.3.7 понимать опасности, связанные с океаническими и морскими водами;	8.3.3.1 понимать формирование вод суши; 8.3.3.2 понимать хозяйственное значение основных видов вод суши; 8.3.3.3 знать строение речной долины; 8.3.3.4 объяснять гидрологический режим рек; 8.3.3.5 знать определение понятия "озера" и "ледники"; 8.3.3.6 предлагать пути решения экологических проблем вод суши; 8.3.3.7 называть водные стихийные бедствия	9.3.3.1 объяснять значение понятия "река", "озеро", "ледники", "вечная мерзлота", "подземные воды"; 9.3.3.2 определять названия внутренних вод Казахстана: реки, озера и ледники; 9.3.3.3 давать экономическую оценку водным ресурсам Казахстана; 9.3.3.4 называть экологические проблемы водных ресурсов Казахстана; 9.3.3.5 называть проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагать пути решения	10.3.3.1 описывать состав и состав г 10.3.3.2 Мировом воды; 10.3.3.3 Мирового показывать заливы, пр 10.3.3.4 взаимосвязь океаном; 10.3.3.5 пр об охран океанов

	7.3.3.8 знать проблемы Мирового океана и уметь предлагать пути их решения			
3.4 Биосфера	7.3.4.1 называть состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.2 называть типы и состав почв; 7.3.4.3 показывать на карте распространение типов почв в Казахстане; 7.3.4.4 иметь представления о почвенных ресурсах; 7.3.4.5 определять экологические проблемы почв и предлагать пути их решения	8.3.4.1 понимать значение "природных зон" и "высотных поясов"; 8.3.4.2 находить по карте природные зоны; 8.3.4.3 сравнивать сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках; 8.3.4.4 понимать о необходимости охраны растительного и животного мира	9.3.4.1 называть природные зоны и высотные пояса Казахстана; 9.3.4.2 понимать значение особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки; 9.3.4.3 знать природное наследие Казахстана; 9.3.4.4 иметь представление о природных районах Казахстана; 9.3.4.5 давать определение термина ноосфера и что оно исследует; 9.3.4.6 объяснять вклад Казахстана в развитие ноосферы	10.3.4.1 о биосферы состав; 10.3.4.2 взаимосвязи биосферы; 10.3.4.3 объяснять организмов Земли; 10.3.4.4 ноосферы
3.5 Природно-территориальные комплексы	7.3.5.1 объяснять формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты; 7.3.5.2 называть виды природно-территориальных комплексов	8.3.5.1 объяснять состав и строение географической оболочки; 8.3.5.2 понимать значение закономерностей географической оболочки	9.3.5.1 выделять крупные природно-территориальные комплексы Казахстана; 9.3.5.2 объяснять значение природно-территориальных комплексов Казахстана; 9.3.5.3 иметь представление о антропогенном ландшафте; 9.3.5.4 понимать понятия: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн	10.3.5.1 географическая оболочка Земли и ее значение; 10.3.5.2 размещение географических комплексов; 10.3.5.3 понятие географической зоны; 10.3.5.4 законы природного

4) раздел "Социальная география":
таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 География населения	7.4.1.1 понимать что изучает география населения и дать определение термину "демография";	8.4.1.1 называть методы определения численности населения; 8.4.1.2 классифицировать страны мира по типу воспроизводства населения;	9.4.1.1 называть численность населения Казахстана; 9.4.1.2	10.4.1.1 называть населения изменени

	7.4.1.2 называть и определять понятия: этнос, религия; 7.4.1.3 знать этнолингвистическую классификацию народов мира; 7.4.1.4 понимать религиозный состав населения мира и распространение религий; 7.4.1.5 объяснять формирование историко-культурных/цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения; 7.4.1.6 показывать по карте страны с наивысшей численностью населения	8.4.1.3 дать определение терминам: рождаемость, смертность, естественный и механический прирост, миграция, нация; 8.4.1.4 уметь в графической форме представлять демографические показатели стран; 8.4.1.5 различать страны мира по демографическим проблемам; 8.4.1.6 понимать определение понятия "демографическая политика"	знать национальный и религиозный состав населения Казахстана; 9.4.1.3 называть направления, причины и следствия миграций населения Казахстана; 9.4.1.4 показывать по карте основные направления миграций населения Казахстана; 9.4.1.5 выделять количественный и качественный состав трудовых ресурсов Казахстана; 9.4.1.6 различать демографическую ситуацию и демографическую политику Казахстана; 9.4.1.7 объяснять значение населенного пункта и знать ее виды; 9.4.1.8 называть значение термина: ойконимы; 9.4.1.9 характеризовать проблемы связанные с населенными пунктами; 9.4.1.10 понимать значение слово урбанизация; 9.4.1.11 объяснять возрастание роли городского населения в Казахстане	10.4.1.2 половозрастной состав населения; 10.4.1.3 плотность населения; 10.4.1.4 направления миграций населения; 10.4.1.5 народов Казахстана; 10.4.1.6 их равенство; 10.4.1.7 называть пункты возрастного и половозрастного состава населения; 10.4.1.8 городское население; 10.4.1.9 демографическая ситуация и демографическая политика Казахстана; 10.4.1.10 необходимостью межнационального сотрудничества; 10.4.1.11 необходимость соблюдения межконфессионального согласия

5) раздел "Экономическая география":
таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 характеризовать понятие природные ресурсы; 7.5.1.2 понимать закономерности распространения природных ресурсов;	8.5.1.1 производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов; 8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира; 8.5.1.3 понимать добываемую и	9.5.1.1 называть природно-ресурсный потенциал Казахстана; 9.5.1.2 называть центры и виды готовой продукции в Казахстане;	10.5.1.1 называть экономические ресурсы; 10.5.1.2 давать природные ресурсы; 10.5.1.3 определять топливно-энергетические ресурсы;

	7.5.1.3 показывать места концентрации природных ресурсов на карте; 7.5.1.4 объяснять проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	перерабатываемую продукцию	9.5.1.3 показывать на карте центры переработки нефтяных изделий; 9.5.1.4 классифицировать типы и виды природопользования; 9.5.1.5 понимать проблемы природопользования в Казахстане и уметь предлагать пути их решения	рудных ресурсов; 10.5.1.4 давать природным определять обеспечен
5.2 Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 называть виды транспорта и понимать их значение в народном хозяйстве; 7.5.2.2 разъяснять важность социальной инфраструктуры	8.5.2.1 разъяснять важность экономической инфраструктуры	9.5.2.1 иметь представления о социально-экономических ресурсах; 9.5.2.2 называть определение и направления научно-технической революции; 9.5.2.3 объяснять основные качества человеческого капитала в Казахстане; 9.5.2.4 охарактеризовать понятия: индустрия и инновация; 9.5.2.5 понимать направления индустриально-инновационного развития Казахстана; 9.5.2.6 давать определение термина "инфраструктура"; 9.5.2.7 сравнивать развитие инфраструктуры Казахстана по регионам	10.5.2.1 необходим использовать информат 10.5.2.2 особеннос образоват
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 понимать важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	8.5.3.1 называть отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг; 8.5.3.2 характеризовать формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг; 8.5.3.3 называть факторы размещения	9.5.3.1 объяснять отрасли хозяйства Казахстана; 9.5.3.2 называть размещение отраслей Казахстана по экономическим районам; 9.5.3.3 показывать на карте размещение отраслей по специализации отдельных территорий	10.5.3.1 размещен отраслей хозяйства 10.5.3.2 объяснять наука "ки 10.5.3.3 закономер формиров хозяйства и состав; 10.5.3.4 организац

		сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг; 8.5.3.4 называть отрасли мирового хозяйства		различия мирового
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	7.5.4.1 иметь представление о мировом хозяйстве; 7.5.4.2 называть этапы развития мирового хозяйства; 7.5.4.3 понимать структуру мирового хозяйства	8.5.4.1 характеризовать закономерности и процессы происходящие в мировом хозяйстве; 8.5.4.2 выявлять тенденции развития мировой экономики, отдельных государств и регионов	9.5.4.1 объяснять субъекты мирового хозяйства; 9.5.4.2 понимать значение международного географического разделения труда; 9.5.4.3 называть место Казахстана в мировом хозяйстве; 9.5.4.4 называть определение термина: интеграция; 9.5.4.5 понимать интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	10.5.4.1 называть международные экономические отношения; 10.5.4.2 рассчитывать валовый продукт, национальный доход; 10.5.4.3 определять территорию, структуру хозяйства

6) раздел "Страноведение с основами политической географии":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Страны мира	7.6.1.1 классифицировать страны по их географическому положению; 7.6.1.2 уметь по карте объяснять географическое положение стран; 7.6.1.3 понимать классификацию стран по их экономико-географическому положению; 7.6.1.4 характеризовать экономико-географическое положение стран по плану; 7.6.1.5 оценивать географическое, экономико-географическое положение стран; 7.6.1.6 показывать на карте страны гиганты и страны карлики;	8.6.1.1 называть основные объекты политической карты; 8.6.1.2 различать страны мира и составлять таблицу по форме правления и государственного устройства; 8.6.1.3 сравнивать количественные и качественные изменения на политической карте; 8.6.1.4 показывать на карте границы стран мира; 8.6.1.5 понимать необходимость и цели политической интеграции; 8.6.1.6 называть направления, интересы и цели Казахстана в политической интеграции	9.6.1.1 описывать историю становления Казахстана на политической карте мира; 9.6.1.2 группировать международные организации по уровню и целям; 9.6.1.3 объяснять географическое положение Казахстана на карте; 9.6.1.4 знать экономические районы Казахстана и уметь показывать на карте; 9.6.1.5 понимать страноведческую информацию о Республике Казахстан	10.6.1.1 по странам и регионам; 10.6.1.2 называть уровни и этапы развития; 10.6.1.3 работать с картой; 10.6.1.4 по независимым странам и территориям; 10.6.1.5 стран со схожим уровнем экономического развития; 10.6.1.6 давать характеристику геополитическим ситуациям, показывать геополитическое положение

	7.6.1.7 понимать значение слов независимые и зависимые страны			

30. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

31. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"География" для 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "География" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Подраздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	7.1.1.1 давать определение т и основы предмета географии
	Развитие географической науки	7.1.1.2 называть истории открытий; 7.1.1.3 называть вклад пут исследователей в развитие науки
	Источники географических данных	7.1.1.4 работать с источникам информации: карты, р фотографии, графические ма
	Географические опыты	7.1.1.5 определять свойства объектов
	Полевые методы исследований	7.1.1.6 применять ме географических исследовани
	Применение графических методов в географии	7.1.1.7 отображать свойств объектов, явлений и процес форме: схема, диаграмма, пр
2. Картография и географические базы данных		

2.1 Географические карты	Применение географических картосхем	7.2.1.1 рассказывать историю первых карт; 7.2.1.2 выполнять картосхемы 7.2.1.3 различать виды карт
	Географическая номенклатура	7.2.1.4 показывать объекты номенклатуры на карте
2.2 Географические базы данных	Организация географических данных	7.2.2.1 группировать и отображать географические объекты
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 называть строение и состав литосферы
	Тектоническое строение Земли	7.3.1.2 показывать на карте строение Земли и размещение плит
	Тектонические движения литосферы	7.3.1.3 понимать значение коллизия, субдукция, спрединг
	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 понимать причины распространения литосферных катастроф 7.3.1.5 называть правила поведения в литосферных катаклизмах в населенных пунктах
2 четверть		
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 называть состав атмосферы 7.3.2.2 называть строение и состав атмосферы
	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 понимать понятие "погода" 7.3.2.4 называть характеристики метеорологических элементов и важность их изучения: температура, влажность, ветер, облачность, осадки, влажность 7.3.2.5 измерять метеорологические приборы 7.3.2.6 определять отдельные метеорологические элементы: температура, давление, влажность, осадки, влажность 7.3.2.6 составлять несложные синоптические материалы 7.3.2.7 показывать показатели отдельных метеорологических элементов: температура, влажность, осадки, влажность
	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.7 называть атмосферные явления и меры защиты
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 называть гидросферу и ее составные части
	Значение водных ресурсов	7.3.3.2 объяснять важность водных ресурсов

	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3 называть состав и положение Мирового океана
	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.4 называть океаны и их свойства
	Движения вод в океане	7.3.3.5 определять факторы, влияющие на свойства океанической воды
	Бедствия, связанные с океаном	7.3.3.6 понимать движение океанических вод
	Проблемы Мирового океана	7.3.3.7 понимать опасность океаническими и морскими видами деятельности
3 четверть		
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 называть состав, строение и свойства биосферы
	Почвы, их состав и структура	7.3.4.2 называть типы и состав почв
	Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 показывать на карте распространение типов почв в Казахстане; 7.3.4.4 иметь представление о почвенных ресурсах
	Экологические проблемы почв	7.3.4.5 знать определять экологические проблемы почв и предлагать пути их решения
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориаль-ные комплексы	Формирование природно-территориальных комплексов	7.3.5.1 объяснять формирование природно-территориальных комплексов, их оболочка, материка и океан, ландшафты
	Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 называть виды природно-территориальных комплексов
4. Социальная география		
4.1 География населения	Демография	7.4.1.1 понимать что из себя представляет население и дать определение "демография"
	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.2 называть и определять языковые семьи, этнос, религия; 7.4.1.3 называть этносы, религии, классификацию народов мира
	Религиозный состав населения мира	7.4.1.4 понимать религиозный состав населения мира и распространение религий
	Историко-культурные регионы мира	7.4.1.5 объяснять формирование культурных/цивилизационных регионов в связи с этническим и религиозным составом населения; 7.4.1.6 показывать по карте регионы с наивысшей численностью населения
4 четверть		
5. Экономическая география		

5.1 Природные ресурсы	Классификация природных ресурсов	7.5.1.1 характеризовать по ресурсы; 7.5.1.2 понимать распространения природных 7.5.1.3 показывать мест природных ресурсов на карте
	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	7.5.1.4 объяснять проблем освоением природных ресурсов
5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 называть виды транс их значение в народном хозяй
	Социальная инфраструктура	7.5.2.2 разъяснять важнос инфраструктуры
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	7.5.3.1 объяснять и по отраслей хозяйства: сельс промышленность
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Понятие и этапы развития мирового хозяйства	7.5.4.1 иметь представле хозяйстве; 7.5.4.2 называть этапы ра хозяйства; 7.5.4.3 называть структуру м
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 классифицировать географическому положению 7.6.1.2 по карте объяснят положение стран
	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.3 понимать классифици экономико-географическому 7.6.1.4 характеризовать географическое положение с 7.6.1.5 оценивать географич географическое положение с 7.6.1.6 показывать на карте страны карлики; 7.6.1.7 понимать значение сл зависимые страны

2) 8 класс:

таблица 2

Подраздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Отрасли географической науки	8.1.1.1 излагать на какие географическая наука; 8.1.1.2 называть важные отраслях географической нау

	Виды методов географических исследований	8.1.1.3 понимать значение картографических и теоретических географических исследований
	Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 различать количественные и качественные географические данные
	Географические модели	8.1.1.5 создавать модели объектов, явлений и процессов, выявлять особенности и свойства
	Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 представлять результаты в различной форме
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 называть содержание тематических карт
	Чтение тематических карт	8.2.1.2 читать тематические карты, применять условные знаки
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 называть на контурных географических картах географическую номенклатуру
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 составлять географические базы данных с применением коммуникационных технологий
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 определять формы рельефа
	Классификация форм рельефа	8.3.1.2 классифицировать формы рельефа 8.3.1.3 составлять формы рельефа
	Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 сравнивать сходные формы рельефа на материках и в океанах
	Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 различать горные породы и минералы
	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	8.3.1.6 анализировать распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов
	Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 определять свойства горных пород и минералов
	Определение возраста горных пород	8.3.1.8 называть методы определения возраста горных пород
	Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 понимать значение летоисчисления и геохронологической таблицы в формировании и развитии жизни
	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 оценивать влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 давать определение климату 8.3.2.2 определять климатообразующие факторы

	Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.3 объяснять глобальную циркуляцию атмосферы
	Климатические пояса	8.3.2.4 показывать на карте климатические пояса
	Особенности климата материков	8.3.2.5 сравнивать сходные климаты, пояса, расположенные на разных материках
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.2.6 понимать влияние климата на хозяйственную деятельность человечества
	Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.7 называть негативные последствия человеческой деятельности на климат и приводить примеры
2 четверть		
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 объяснять формирование вод суши
	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 понимать хозяйственное значение основных видов вод суши
	Строение речной долины	8.3.3.3 называть строение речной долины
	Гидрологический режим рек	8.3.3.4 объяснять гидрологический режим рек
	Озера и ледники	8.3.3.5 давать определение и классификацию "ледники"
	Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 предлагать пути решения экологических проблем вод суши
	Водные бедствия	8.3.3.7 называть водные стихийные бедствия
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 понимать значение "природных зон" и "высотных поясов"
	Природные зоны материков	8.3.4.2 находить по карте природные зоны материков
	Органический мир океанов	8.3.4.3 сравнивать сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках
	Охрана растительного и животного мира	8.3.4.4 понимать о необходимости охраны растительного и животного мира
3 четверть		
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 объяснять состав географической оболочки
	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 понимать значение географической оболочки
4. Социальная география		
4.1 География населения	Перепись населения	8.4.1.1 называть методы переписи численности населения
	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 классифицировать типы воспроизводства населения
	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 давать определение рождаемость, смертность, механический прирост, миграция

		8.4.1.4 представлять показатели стран в графическом виде
	Демографические проблемы	8.4.1.5 различать страны по демографическим проблемам
	Демографическая политика	8.4.1.6 понимать определение "демографическая политика"
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 производить экологическую оценку природных ресурсов
	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов
	Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 понимать определение "перерабатываемая продукция"
4 четверть		
5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 разъяснять важность экономической инфраструктуры
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 называть отрасли добывающей и перерабатывающей промышленности, сферы услуг
	Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 характеризовать формы сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг
	Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 называть факторы размещения сельского хозяйства и промышленности, сферы услуг
	Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 называть отрасли мирового хозяйства
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Показатели развития мировой экономики	8.5.4.1 характеризовать за последние десятилетия процессы происходящие в мировой экономике 8.5.4.2 выявлять тенденции развития мировой экономики, отдельных государств
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 называть основные элементы политической карты
	Политическая типология стран	8.6.1.2 различать страны мира по таблице по форме государственного устройства
	Количественные и качественные изменения на политической карте мира	8.6.1.3 сравнивать количественные и качественные изменения на политической карте мира
	Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 показывать на карте географическое положение стран мира
	Политическая интеграция	8.6.1.5 понимать необходимость политической интеграции
	Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.1.6 называть направления политической интеграции Казахстана в политической интеграции

3) 9 класс:

таблица 3

Подраздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	История развития географии в Казахстане	9.1.1.1 излагать историю раз Казахстане
	Географические сведения о Казахстане в трудах древних греков, римлян и изучение Казахстана в средние века	9.1.1.2 называть географич Казахстане в древние и средн
	Исследования казахстанских географов	9.1.1.3 иметь представление казахстанцев, внесших в географической науки
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.4 определять современ проблемы исследования гео
	Особенности номинации географических объектов и явлений	9.1.1.5 понимать особенност объектов и явлений
	Казахские народные географические термины	9.1.1.6 называть знач географических терминов ка
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 понимать по географические объекты, про
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 показывать на географической номенклатур
2.2 Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 объяснять методы зондирования Земли, объясн особенности
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 объяснять значе геоинформационных технол хозяйства и науки
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 рассказывать геологи тектоническое строение Каза
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 называть основны Казахстана;
		9.3.1.3 называть основны объекты, и объяснять их знач
	Казахские оронимы	9.3.1.4 понимать классифи оронимов и объяснять их зна
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.5 называть распространения минерал Казахстана
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.6 показывать на карте добычи и переработки мине Казахстана
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.7 давать оценку минер Казахстана

	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.8 понимать проблем освоением минеральных предлагать пути их решения
2 четверть		
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 характеризовать осов Казахстана 9.3.2.2 называть климатообр Казахстана
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.3 называть климат Казахстана
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.4 знать климат Казахстана
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.5 показывать на к формирования и неблагоприятных и опасн явлений
	Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	9.3.2.6 называть особенност климатических явлений Каза
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 называть, объяснять : "река", "озеро", "ледники", " "подземные воды"
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 определять названия Казахстана: реки, озера и лед
	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 давать экономическу ресурсам Казахстана
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 называть экологич водных ресурсов Казахстана
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 называть проблемы Казахстана и предлагать пут
3 четверть		
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 называть природные пояса Казахстана
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 понимать значение с природных территорий: заказники, национальные пар
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 называть прир Казахстана
	Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.4 называть иметь природных районах Казахста
	Формирование ноосферы	9.3.4.5 давать определение те что оно исследует
	Вклад Казахстана в развитие ноосферы	9.3.4.6 объяснять вклад казах развитие ноосферы
3. Физическая география		

3.5 Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 выделять крупные территориальные комплексы
	Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов)	9.3.5.2 объяснять значения территориальных комплексов
	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	9.3.5.3 называть и иметь представление об антропогенном ландшафте
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 понимать понятия мелиорация, ландшафтный дизайн
4. Социальная география		
4.1 География населения	Численность населения Казахстана	9.4.1.1 называть численность населения Казахстана
	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.2 называть национальный состав населения Казахстана
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 называть направления следствия миграций населения
		9.4.1.4 показывать по направления миграций населения
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	9.4.1.5 выделять количественный состав трудовых ресурсов Казахстана
	Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 называть различия ситуации и демографической политики Казахстана
	Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 понимать значение населенных пунктов и знать ее виды
	Ойконимы в Казахстане	9.4.1.8 называть значение ойконимов
	Проблемы населенных пунктов в Казахстане	9.4.1.9 называть и характеризовать проблемы связанные с населенными пунктами
	Процесс урбанизации	9.4.1.10 называть и объяснять процесс урбанизация
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.11 объяснять возможности городского населения в Казахстане
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	9.5.1.1 называть природно-ресурсный потенциал Казахстана
	Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	9.5.1.2 называть центры переработки продукции в Казахстане;
		9.5.1.3 показывать на карте центры переработки нефтяных изделий
	Типы и виды природопользования	9.5.1.4 классифицировать природопользования
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	9.5.1.5 понимать проблемы природопользования в Казахстане и предлагать пути их решения
4 четверть		
5. Экономическая география		

5.2 Социально-экономические ресурсы	Социально-экономические ресурсы	9.5.2.1 называть социальные ресурсы
	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.2 давать определенные направления научно-технического развития
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.3 объяснять основы человеческого капитала в Казахстане
	Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане	9.5.2.4 охарактеризовать понятия инновация
	Инновационная инфраструктура Казахстана	9.5.2.5 понимать определение "инфраструктура"
	Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	9.5.2.6 объяснять развитие инфраструктуры Казахстана по регионам
5. Экономическая география		
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	9.5.3.1 объяснять отрасли хозяйства Казахстана; 9.5.3.2 называть размеры экономики Казахстана по экономическим районам
	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	9.5.3.3 показывать на карте специализацию отраслей по специализации территорий
5. Экономическая география		
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Субъекты мирового хозяйства	9.5.4.1 объяснять субъекты мирового хозяйства
	Международное географическое разделение труда	9.5.4.2 понимать значение географического разделения труда
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	9.5.4.3 называть место Казахстана в мировом хозяйстве
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	9.5.4.4 называть определение интеграция; 9.5.4.5 понимать интересы Казахстана в международной интеграции
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	История становления Казахстана на политической карте мира	9.6.1.1 описывать историю становления Казахстана на политической карте мира
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 группировать организации по уровню и целям
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	9.6.1.3 объяснять географическое положение Казахстана на карте
	Политико-административные хоронимы в Казахстане	9.6.1.4 называть экономические районы Казахстана и уметь показывать их на карте
	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.5 понимать значение географической информации о Республике Казахстан

4) 10 класс:
таблица 4

Подраздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	10.1.1.1 называть объекты географии
	Применение графических методов в географии	10.1.1.2 отображать свойства объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, д
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	10.1.1.3 объяснять современные проблемы исследования географии
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Отличие плана от географической карты	10.2.1.1 объяснять отличие географической карты
	Классификация карт по содержанию и масштабу	10.2.1.2 применять масштаб
	Условные знаки географической карты	10.2.1.3 называть различия в составлении видов карт
2.2 Географические базы данных	Применение географических картосхем	10.2.2.1 работать с помощью картосхем
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическая история Земли	10.3.1.1 объяснять геологическую историю Земли
	Литосфера и закономерности ее развития	10.3.1.2 рассказывать о развитии литосферы
	Рельеф Земли, и закономерности ее развития	10.3.1.3 показывать на карте рельеф Земли
	Современное учение о литосферных плитах	10.3.1.4 называть новые модели литосферы
2 четверть		
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Значение атмосферы для жизни на Земле	10.3.2.1 объяснять значение атмосферы для жизни на Земле
	Строение и состав атмосферы, ее свойства	10.3.2.2 называть строение и состав атмосферы
	Атмосферная циркуляция	10.3.2.3 называть закономерности атмосферной циркуляции
	Погода, климат и их классификация	10.3.2.4 объяснять погодные явления
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Гидросфера, ее составные части	10.3.3.1 объяснить строение гидросферы
	Мировой круговорот воды	10.3.3.2 рассказывать о мировом круговороте воды
	Мировой океан и его части	10.3.3.3 называть части Мирового океана, показывать на карте (моря, заливы)
	Океан на службе у человека	10.3.3.4 объяснять взаимодействие человека и океаном

	Проблемы связанные с загрязнением океана	10.3.3.5 приводить примеры с и океанов
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Понятие биосферы, ее состав, структура	10.3.4.1 объяснять понятие строения и состав
	Разнообразие живых организмов на Земле, их распространение	10.3.4.2 объяснять взаимосвязи в биосфере
	Воздействие организмов на оболочки Земли	10.3.4.3 объяснять воздействие организмов на оболочки Земли
	Понятие о ноосфере	10.3.4.4 называть значение ноосферы
3 четверть		
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Географическая оболочка, природные комплексы и компоненты	10.3.5.1 называть географические оболочки Земли и понимать их значение
	Географические пояса и природные зоны	10.3.5.2 объяснять размещение поясов и природных зон 10.3.5.3 показывать на карте географические пояса и зоны
	Законы и международные соглашения по охране природы	10.3.5.4 называть главные природные ресурсы и природные компоненты
4. Социальная география		
4.1 География населения	Численность и воспроизводство населения мира	10.4.1.1 называть численность населения мира и о ее изменениях
	Половозрастная структура населения, трудовые ресурсы	10.4.1.2 объяснять половозрастную структуру населения
	Плотность населения, особенности размещения и миграции населения	10.4.1.3 называть плотность населения мира; 10.4.1.4 называть направления миграций населения и последствия миграций населения
	Расовый, языковой, национальный состав населения и религии мира	10.4.1.5 называть расы и национальности мира и понимать их равенство
	Виды населенных пунктов и урбанизация	10.4.1.6 называть виды населенных пунктов и причины возрастания населения
	Типы воспроизводства населения: демографический кризис, демографический взрыв	10.4.1.7 объяснять понятия демографического кризиса и демографического взрыва
	Межнациональное и межконфессиональное согласие	10.4.1.8 объяснять значение межнационального и межконфессионального согласия
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Взаимодействие природы и общества, классификация природных ресурсов	10.5.1.1 называть основные природные ресурсы и понятия
	Природные ресурсы мира, топливно-энергетические, рудные и нерудные	10.5.1.2 давать характеристику природным ресурсам мира; 10.5.1.3 определять разницу между возобновляемыми и невозобновляемыми энергетическими, рудными и нерудными ресурсами

	Другие виды природных ресурсов мира	10.5.1.4 давать характеристику ресурсам мира и опр обеспеченности
4 четверть		
5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Информационные ресурсы	10.5.2.1 понимать необходимость информационных ресурсов; 10.5.2.2 понимать особенности образовательных ресурсов
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Факторы размещения отраслей мирового хозяйства, наука кибернетика	10.5.3.1 выявлять факторы размещения отраслей мирового хозяйства 10.5.3.2 называть, что "кибернетика"
	Формирование мирового хозяйства, основные этапы развития	10.5.3.3 объяснять формирования мирового структуру и состав
	Типы организации экономики, территориальные различия и главные центры мирового хозяйства	10.5.3.4 называть типы организаци различия и главные центры м
5. Экономическая география		
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Виды международных экономических отношений	10.5.4.1 называть виды международных экономических отношений
	Экономические показатели стран мира	10.5.4.2 разъяснять показатели внутреннего продукта, валового продукта
	Территориальная структура мирового хозяйства	10.5.4.3 разделять территории мирового хозяйства по карте
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Историко-географические регионы и политическая карта мира	10.6.1.1 показывать на карте отдельные регионам
	Группировка стран мира по уровню экономического развития	10.6.1.2 называть различия стран по уровню экономического развития
	Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира, независимые государства и зависимые территории	10.6.1.3 работать с политической картой
		10.6.1.4 понимать различия независимых стран и уметь показывать территории на карте
	Многообразие типологии стран современного мира	10.6.1.5 выделять группы стран по типу и уровнем социального развития
	Понятия о мировых цивилизациях, геополитике, геополитическом положении, политической географии	10.6.1.6 давать характеристику мировым цивилизациям, уметь показывать геополитическое положение стран на карте

Приложение 13 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 650 к пр
Министра образования

Типовая учебная программа по учебному предмету "Биология" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Биология" для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании"

2. Цель программы: сформировать целостную систему биологических знаний, умений и навыков, изучить многообразие органического мира, закономерности и процессы, протекающие в нем, обучить практическому применению и использованию этих знаний в повседневной жизни.

3. Задачи Программы:

1) активизация познавательной деятельности в процессе обучения биологии через эксперименты;

2) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции, для осознания ценности всего живого на Земле;

3) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

4) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

5) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы;

6) развитие логического и критического мышления, творческих способностей обучающихся для подбора методов при решении практических задач и оценки полученных результатов.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие словесно-логического мышления;

2) развитие слухового восприятия и формирование связной устной и письменной речи обучающихся, умения излагать материал с примерами из личного опыта, расширение сохранных возможностей слуха;

3) формирование умения употреблять биологические термины в самостоятельной речи обучающихся;

4) обогащение словарного запаса за счет введения новых лексических единиц, уточнение и углубление значений уже известных слов и толкование новых слов.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Изучая биологию, обучающиеся учатся синтезировать, анализировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности органического мира, усваивают основные биологические термины для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

6. Обучение осуществляется на основе личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

7. Личностно-ориентированный подход заключается в индивидуализации учебного процесса, гармоничном формировании и всестороннем развитии личности обучающегося, полном раскрытии творческих способностей и воспитании социально- значимых качеств личности на уроках биологии, коррекции слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

8. Деятельностный и дифференцированный подходы на уроках биологии реализуются в развитии и коррекции практических умений и навыков, где наиболее эффективными методами обучения являются информационный, поисковый, исследовательский, метод анализа и синтеза, прогнозирование, использование игровых форм, в качестве метода обучения, способствует активизации познавательных интересов обучающихся.

9. Дифференцированный подход предполагает:

1) формирование классов с учетом степени тугоухости и сопутствующим ей возрастным особенностям развития, обучающегося;

2) учет особенностей умственного и речевого развития; степени нарушения слуха; особенностей познавательной деятельности обучающихся;

3) содержание обучения предполагает разный уровень усвоения базовых знаний и умений;

4) учащиеся первой группы могут полно усваивать материал, второй группе для усвоения требуется пояснение учителя и упражнения под контролем, третьей группе необходимы индивидуальные карточки с заданиями и подсказками.

10. Коммуникативный подход подразумевает обмен знаниями, умениями и навыками в процессе вербального и невербального взаимодействия между педагогом и обучающимися при работе в парах или группах.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) использование ИКТ мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и компьютеров способствует модернизации и активации учебного процесса, а также сотрудничеству и общению между педагогом и обучающимися;

3) для поиска и обмена информацией можно использовать интернет ресурсы, сотовую связь;

4) некоторые обучающиеся могут организовать свою деятельность, используя ИКТ.

12. Для коррекции слуха применяются упражнения по развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться слуховыми аппаратами, следить за их состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

13. Увеличение сроков освоения образовательной программы; специальная работа по обучению словесной речи в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды; активное использование в учебно-познавательном процессе речи, как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений.

14. Планирование обязательных результатов обучения биологии включает в себя развитие навыков работы с информацией, таких как анализ данных, умение представлять доказательства истинности информации, представление визуальной информации в виде слова, графика, символов.

15. При планировании и организации уроков биологии учитывается, что теоретический материал включает осознание и усвоение в процессе моделирования, решения практических задач, выполнение тестовых заданий.

16. Обучение предмету биология предполагает широкое использование межпредметных связей с такими науками как химия, физика, естествознание, география, математика, экология.

17. Важнейшим условием эффективности организации учебного процесса является максимальное использование учебного оборудования и наглядных пособий.

18. Технические средства обучения: доска настенная аудиторная, системный блок, монитор, микрофонно-телефонная гарнитура, акустическая система, проектор, интерактивная доска, электронные плакаты, электронные учебники, учебно-программный комплекс для экспериментов по биологии.

19. Гербарии, коллекции и микропрепараты:

1) гербарии: "Морфология растений", "Лекарственные растения", "Систематика растений", "Культурные растения", "Водоросли. Грибы. Лишайники";

2) коллекции: "Бабочки", "Жуки", "Семена различных растений, шишки, плоды деревьев и кустарников", "Минеральные удобрения", "Почва и ее состав", "Развитие насекомых с неполным превращением", "Развитие насекомых с полным превращением", "Раковины моллюсков", "Виды изменчивости живых организмов", "Полезные ископаемые", "Насекомые вредители";

3) наборы микропрепаратов: по ботанике, по анатомии, по зоологии, по общей биологии;

4) модели объемные: цветок капусты, яблоки, гороха, картофеля; печень, глаз, головной мозг, почки, сердце, ухо, череп человека;

5) набор химической посуды для лабораторных, практических работ и демонстраций; набор химических реактивов для лабораторных, практических работ и демонстраций; штативы лабораторные, микроскоп световой, лупа, ручная;

6) муляжи: строение листа; строение корня; муляжи грибов, фруктов и овощей; скелеты рыбы, птицы, пресмыкающегося, млекопитающего.

20. Пособия печатные:

1) ученые биологи - портреты;

2) таблицы и транспаранты по биологии растений – 7 – 10 классы;

3) таблицы и транспаранты по общей биологии – 10 класс;

4) таблицы и транспаранты по биологии животных- 7-10 классы;

5) таблицы и транспаранты по биологии человека – 7-10 классы;

6) макеты и барельефные таблицы по биологии – 7-10 класс;

7) комплекты биологических терминов по классам (словарная работа) 7-10 классы;

8) DVD диски "Морфология растений", "Систематика растений" по темам 7-10 классов;

21. Стенды по эволюции, экологии, систематике органического мира.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Биология"

22. Объем учебной нагрузки по предмету "Биология" составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

- 2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

23. Содержание Программы включает 4 раздела:

- 1) раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов";
- 2) раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие";
- 3) раздел "Организмы и окружающая среда";
- 4) раздел "Прикладные интегрированные науки".

24. Раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов" включает следующие подразделы:

- 1) разнообразие живых организмов;
- 2) питание;
- 3) транспорт веществ;
- 4) дыхание;
- 5) выделение;
- 6) движение;
- 7) координация и регуляция.

25. Раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие" включает следующие подразделы:

- 1) размножение;
- 2) клеточный цикл;
- 3) рост и развитие;
- 4) Закономерности наследственности и изменчивости;
- 5) основы селекции и эволюционное развитие.

26. Раздел "Организмы и окружающая среда" включает следующие подразделы:

- 1) биосфера, экосистема, популяция;
- 2) влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

27. Раздел "Прикладные интегрированные науки" включает следующие подразделы:

- 1) молекулярная биология и биохимия;
- 2) клеточная биология;
- 3) микробиология и биотехнология;
- 4) биофизика.

28. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 7 класса:

1) "Биосфера и экосистемы". Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местных экосистем (на примере школьного участка)". Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей". Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем;

2) "Влияние человеческой деятельности на окружающую среду" Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Республики Казахстан;

3) "Классификация живых организмов". Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Отделы, Типы, Классы. Значение классификации растений и животных. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей;

4) "Клеточная биология". Понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка;

5) "Вода и органические вещества". Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов. Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания." Дефицит макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные);

6) "Питание живых организмов" Строение и функции листьев. Внутреннее строение листа, Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Лист, как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен. Условия,

необходимые для фотосинтеза: свет, углекислый газ, температура. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза";

7) "Транспорт веществ". Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля". Лабораторная работа "Исследование зон корня". Ксилема и флоэма и их структурные элементы. Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных;

8) "Дыхание". Значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений". Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих) Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных". Органы дыхания человека. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека. Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп;

9) "Выделение". Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ. Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков". Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных;

10) "Движение". Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма;

11) "Координация и регуляция". Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. Компоненты нервной системы.

Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга. Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: "Коленный рефлекс" Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов. Нервная регуляция работы внутренних органов. Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.

29. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 8 класса включает следующие разделы:

1) "Наследственность и изменчивость". Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека". Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом;

2) "Размножение". Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа "Способы вегетативного размножения растений". Строение цветка. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения;

3) "Рост и развитие". Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа "Подсчет годичных колец". Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Сравнение типов онтогенеза у животных;

4) "Микробиология и биотехнология". Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Лабораторная работа "Изучение клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений". Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование производства йогурта и сыра". Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств". Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни;

5) "Клеточная биология". Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль. Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторная работа "Классификация тканей животных";

6) "Молекулярная биология". Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами. Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск. Белки, свойства и функции;

7) "Разнообразие живых организмов". Лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные". Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений". Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных";

8) "Питание". Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека". Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их

профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания";

9) "Транспорт веществ". Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная;

10) Лабораторная работа "Исследование форменных элементов крови различных организмов". Сравнение клеток крови по форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра. Иммуитет. Гуморальный и клеточный иммуитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес. Иммуитет. Виды иммуитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека. Лабораторная работа "Исследование влияния физических упражнений на работу сердца". Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, нездоровый образ жизни.

30. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 9 класса:

1) "Дыхание". Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом. Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль

диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях. Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа "Исследование жизненного объема легких";

2) "Выделение". Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы). Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики;

3) "Движение". Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химический состав костей". Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей". Классификация мышц тела человека. Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

4) "Биофизика". Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека;

5) "Координация и регуляция". Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)". Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа "Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)". Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости". Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами. Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).

Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности". Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры;

6) "Размножение". Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза. Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит. Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений;

7) "Рост и развитие". Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;

8) "Наследственность и изменчивость". Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды. Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки;

9) "Биосфера, экосистема, популяция". Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем". Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания). Взаимоотношения "хищник-жертва". Изменение численности популяций. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды;

10) "Влияние человеческой деятельности на окружающую среду". Роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Экологические проблемы Республики Казахстан. Причины, последствия и пути решения;

11) "Клеточная биология". Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции. Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод

единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование "Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии";

12) "Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы". Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа "Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя". Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции. Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы;

31. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 10 класса:

1) "Влияние деятельности человека на окружающую среду". Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы;

2) "Питание". Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента". Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи";

3) "Транспорт веществ". Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов – температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха – на процесс транспирации". Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов – площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) – на процесс транспирации". Влияние внешних факторов на транспорт веществ в флоэме: температуры, влажности, света;

4) "Дыхание". Анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание;

5) "Выделение". Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации. Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.). Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики. Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочева́я кислота;

6) "Координация и регуляция, биофизика". Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани". Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса". Электрические процессы в живых организмах. Электро-рецепторы и электрические органы. Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером. Механизмы поддержания гомеостаза. Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа "Исследование влияния ауксина на растения";

7) "Движение". Работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений". Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе";

8) "Молекулярная биология и биохимия". Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов. Моделирование "Построение модели дезоксирибонуклеиновой кислоты";

9) "Клеточный цикл". Интерфаза. Стадии интерфазы: G₁, S и G₂. Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука". Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование "Изучение фаз мейоза";

10) "Закономерности наследственности и изменчивости". Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод

изучения наследственности. Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм. Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор. Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование "Составление родословной человека". Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства;

11) "Микробиология и биотехнология". Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина;

12) "Размножение". Строение и функции половой системы человека. Лабораторная работа "Изучение строения мужских и женских гамет". Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона. Виды контрацепции, их значение и применение. Заболевания, передающиеся половым путем: синдром приобретенного иммунодефицита, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики;

13) "Рост и развитие". Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода. Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека;

14) "Эволюционное развитие". Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)". Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы видообразования;

15) Этапы развития жизни на Земле.

Глава 4. Система целей обучения

32. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Разнообразие живых организмов	7.1.1.1 объяснять значение систематики; 7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов; 7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.1.4 использовать простые дихотомические ключи к определенным организмам	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений; 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов; 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений; 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.1.1.2 распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)	
1.2 Питание	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией; 7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека; 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями; 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений;	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи	10.1.2.1 детали пищеваре 10.1.2.2 взаимосвя органичес соответст ферменто переварив 10.1.2.3 механиз ферменто 10.1.2.4 влияние р (температ активност 10.1.2.5 процесс жиров под

		8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека; 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов; 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания		
1.3 Транспорт веществ	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений; 7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня; 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями; 7.1.3.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы; 7.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	8.1.3.1 описывать состав и функции крови; 8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам; 8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет; 8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой; 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний; 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта; 8.1.3.8 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями; 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных; 8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца;	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт; 9.1.3.2 изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	10.1.3.1. сущность транспирации 10.1.3.2.и внешние факторы, процесс т

		8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы		
1.4 Дыхание	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов; 7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания; 7.1.4.3 исследовать дыхание у растений; 7.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.4.5 изучать особенности строения органов дыхания у человека; 7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях; 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха; 8.1.4.3 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	9.1.4.1 понимать отличие аэробного дыхания от анаэробного; 9.1.4.2 определять связь между типом разложения глюкозы и количеством получаемой энергии в клетке	10.1.4.1 процессы аэробного и анаэробного дыхания, используя химические реакции 10.1.4.2 различать процессы аэробного и анаэробного дыхания
1.5 Выделение	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов; 7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений; 7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека; 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки; 8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения; 8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи; 9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек; 9.1.5.4 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	10.1.5.1 устанавливать связь между строением почек и функцией 10.1.5.2 различать функции почек 10.1.5.3 различать функции почек 10.1.5.4 различать функции почек
1.6 Движение	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений; 7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений; 7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных	8.1.6.1 знать строение скелета человека; 8.1.6.2 знать строение и химический состав костей; 8.1.6.3 знать строение и функции суставов; 8.1.6.4 понимать почему происходит нарушение осанки	9.1.6.1 описывать функции опорно-двигательной системы; 9.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости; 9.1.6.3 сравнивать типы соединений костей; 9.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями; 9.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции;	10.1.6.1 различать функции скелета 10.1.6.2 различать функции скелета 10.1.6.3 различать функции скелета 10.1.6.4 различать функции скелета 10.1.6.5 различать функции скелета

			9.1.6.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна; 9.1.6.7 называть последствия гиподинамии; 9.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия	
1.7 Координация и регуляция	7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных; 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки; 7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы; 7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу; 7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения; 7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы; 7.1.7.8 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма; 7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья; 7.1.7.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	8.1.7.1 знать строение органов зрения; 8.1.7.2 понимать важность гигиены зрения; 8.1.7.3 знать строение органа слуха; 8.1.7.4 понимать важность гигиены слуха; 8.1.7.5 знать функции эндокринных желез, заболевания связанные с ними	9.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила ухода за зрением; 9.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом; 9.1.7.3 сопоставлять структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями; 9.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 9.1.7.5 объяснять основные функции желез; 9.1.7.6 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез; 9.1.7.7 исследовать кожную чувствительность; 9.1.7.8 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных	10.1.7.1 взаимосвязь строения нервной системы 10.1.7.2 функции и структурные компоненты 10.1.7.3 возникновение рефлексов 10.1.7.4 механизмы регуляции поведения 10.1.7.5 механизмы регуляции вегетативной нервной системы 10.1.7.6 влияние гормонов на жизнедеятельность организма 10.1.7.7 влияние гормонов на психическое здоровье

2) раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие":

таблица 2

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

2.1 Размножение	7.2.1.1 знать способы размножения растений и животных	8.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений; 8.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений; 8.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления; 8.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения у цветковых растений	9.2.1.1 сравнивать способы размножения животных; 9.2.1.2 объяснить особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников; 9.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	10.2.1.1 строение человека; 10.2.1.2 особенности мужских и женских половых органов; 10.2.1.3 развитие половых органов в период созревания и менструального цикла; 10.2.1.4 значение контрацепции и ее последствий для здоровья; 10.2.1.5 профилактика заболеваний половой системы
2.2 Клеточный цикл	7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	9.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 9.2.2.2 различать количество хромосом в соматических и половых клетках 9.2.2.3 знать отличие понятий хромосома и хроматин	10.2.2.1 процессы интерфазы и митоза; 10.2.2.2 фазы митоза; 10.2.2.3 фазы мейоза; 10.2.2.4 процессы оплодотворения
2.3 Рост и развитие	7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов; 7.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину; 7.2.3.3 различать этапы онтогенеза животных и растений	8.2.3.1 сравнивать процессы роста и развития организмов; 8.2.3.2 исследовать процесс роста и развития насекомых; 8.2.3.3 изучить этапы онтогенеза животных и растений; 8.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных	9.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 9.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	10.2.3.1 плаценты и эмбриона; 10.2.3.2 развитие эмбриона; 10.2.3.3 последствия курения, употребления наркотических веществ для развития эмбриона
2.4 Закономерности наследственности и изменчивости	7.2.4.1 знать понятия наследственность, изменчивость, ДНК;	8.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека;	9.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции;	10.2.4.1 исследования в области генетики;

	7.2.4.2 понимать значение и функции ДНК; 7.2.4.3 знать понятия ген, хромосома; 7.2.4.4 знать наследственные и ненаследственные признаки, мутации и модификации. 7.2.4.5 понимать различие хромосомного набора в соматических и половых клетках	8.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости; 8.2.4.3 объяснять роль генов в определении признаков; 8.2.4.4 объяснять роль генетического материала – дезоксирибонуклеиновой кислоты - в хромосомах	9.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов; 9.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных; 9.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	10.2.4.2 цитология моногибридного скрещивания задачи нескрещивания 10.2.4.3 цитология дигибридного скрещивания и решая задачи дигибридного скрещивания 10.2.4.4 с и неполноценности 10.2.4.5 о анализируя скрещивания 10.2.4.6 с определенности 10.2.4.7 с объясняя хромосомный пол; пола; 10.2.4.8 механизм наследования человека; 10.2.4.9 основные генетики 10.2.4.10 генеалогия 10.2.4.11 использовать современные хозяйственные для урожайности растений
2.5 Основы селекции и эволюционное развитие	7.2.5.1 знать биологическое значение бесполого и полового размножения; 7.2.5.2 знать роль генов в определении признаков	8.2.5.1 знать понятие вид; 8.2.5.2 понимать естественный отбор, искусственный отбор; 8.2.5.3 знать о путешествии Ч. Дарвина	9.2.5.1. понимать условия образования видов; 9.2.5.2 знать понятие эволюция, движущие силы эволюции; 9.2.5.3 различать и приводить примеры естественного отбора и искусственного отбора	10.2.5.1 изучать положения и Ж.Б. Ламарка 10.2.5.2 трудов созданий эволюции 10.2.5.3 движущие силы эволюции 10.2.5.4 естественная адаптация

				10.2.5.5 структуру 10.2.5.6 с видообраз 10.2.5.7 изучать развития

3) раздел "Организмы и окружающая среда":

таблица 3

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Биосфера, экосистема, популяция	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов; 7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи; 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети; 7.3.1.4 описывать процесс экологических сукцессий	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы 8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции	9.3.1.1 исследовать различные стратегии выживания организмов; 9.3.1.2 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений "хищник-жертва"; 9.3.1.3 описывать типы взаимоотношений между организмами; 9.3.1.4 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	10.3.1.1 диаграмм экспоненциального роста популяций 10.3.1.2 эффективной энергии; 10.3.1.3 пирамиды биомассы 10.3.1.4 круговорот углерода
3.2 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы; 7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы; 7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана; 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан	8.3.2.1 понимать роль человека в природе; 8.3.2.2 знать и понимать экологические проблемы Казахстана и предлагать способы их решения	9.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия; 9.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян; 9.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана	10.3.2.1 о добычи полезных ископаемых 10.3.2.2 последствия применения пестицидов 10.3.2.3 о здоровье человека 10.3.2.4 о парниковом эффекте 10.3.2.5 о живых организмах 10.3.2.6 о последствиях изменения климата 10.3.2.7 о озоновом слое

4) раздел "Прикладные интегрированные науки":

таблица 4

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

4.1 Молекулярная биология и биохимия	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов; 7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов; 7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания; 7.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры; 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов; 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков; 8.4.1.4 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания	9.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры; 9.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов; 9.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков; 9.4.1.4 доказывать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	10.4.1.1 описывать действия; 10.4.1.2 описывать двойной с; 10.4.1.3 моделиро; 10.4.1.4 дезоксири;
4.2 Клеточная биология	7.4.2.1 знать строение клетки, ткани, органы, системы органов; 7.4.2.2 различать растительную и животную клетки	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных; 8.4.2.2 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот;	9.4.2.1 объяснять функции органоидов клетки; 9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток	10.4.2.1 об функци; 10.4.2.2 раститель; клетки; 10.4.2.2 линейное клеток, микрофот
4.3 Микробиология и биотехнология	7.4.3.1 описывать различные формы бактерий; 7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра; 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств; 7.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики	9.4.3.1 описывать метод клонирования овец; 9.4.3.2 понимать значение биотехнологии для получения лекарств и других продуктов	10.4.3.1 с схему ческого примере инсулина; 10.4.3.2 пр продукто; биотехнол
4.4 Биофизика	7.4.4.1 изучить движение членистоногих, червей, моллюсков	8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением	9.4.4.1 исследовать работу основных мышц, движений руки; 9.4.4.2 описывать процесс утомления мышц при статической и динамической работе	10.4.4.1 объяснять процессы организма; 10.4.4.2 объяснять технологи; компьюте

34. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Биология" для 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

35. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Биология" для 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
"Биология" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-10
классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
3.1 Биосфера и экосистема	Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)"	7.3.1.1 описывать факторы окружающей среды 7.3.1.2 исследовать влияние окружающей среды на жизнедеятельность и распространение организмов
	Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей"	7.3.1.3 сравнивать природные пищевые цепи 7.3.1.4 составлять пищевые цепи
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Саморегуляция. Смена экосистем	7.3.1.5 описывать процесс сукцессий
3.2 Влияние человека на окружающую среду	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор	7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы
	Негативное влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.2 приводить примеры негативного влияния человеческой деятельности на экосистемы
	Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона	7.3.2.3 описывать животный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	7.3.2.4 приводить примеры редких животных и растений местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана
1.1 Классификация живых организмов	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных	7.1.1.1 объяснять значение систематических групп живых организмов 7.1.1.2 определять систематическую принадлежность живых организмов

	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных СОЧ-1	7.1.1.3 описывать отличия беспозвоночных и позвоночных
2 четверть		
	Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	7.1.1.4 использовать простые ключи к определенным органам
4.2 Клеточная биология	Понятия: "клетка", "ткань", "орган", система органов". Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 объяснять понятия "органы", "системы органов" 7.4.2.2 различать растительные клетки
4.1 Вода и органические вещества	Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро-(цинк, железо, селен, фтор,) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов	7.4.1.1 описывать свойства и роль живых организмов; 7.4.1.2 описывать роль макроэлементов в жизнедеятельности организмов
	Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания"	7.4.1.3 доказывать наличие углеводов и жиров в продуктах питания
	Дефицит - макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные) СОЧ -2	7.4.1.4 изучать значение азотных и фосфорных удобрений в минеральных удобрениях для растений
1.3 Транспорт веществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ	7.1.3.1 объяснять значение питательных веществ в жизнедеятельности организмов; 7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений
3 четверть		
	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля". Лабораторная работа "Исследование зон корня"	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня; 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения и функций стебля и корня с их функциями
	Ксилема, флоэма, и их структурные элементы	7.1.3.5 сравнивать строение ксилемы и флоэмы

	Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.6 распознавать органы транспорта веществ у животных
1.2 Питание живых организмов	Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа, объяснять взаимосвязь между функцией
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза"	7.1.2.2 исследовать условия, процесса фотосинтеза
1.4 Дыхание	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание, как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные	7.1.4.1 описывать значение дыхания у организмов; 7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное дыхание
	Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений"	7.1.4.3 исследовать дыхание у растений
	Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жаберы рыб, легкие птиц и млекопитающих). Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных"	7.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных
	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека	7.1.4.5 изучать особенности дыхания у человека
	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп. СОЧ-3	7.1.4.6 объяснять причины заболеваний органов дыхания, профилактики заболеваний органов дыхания
4 четверть		
1.5 Выделение	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ	7.1.5.1 объяснять значение выделения для жизнедеятельности организмов
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков"	7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений
	Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных	7.1.5.3 сравнивать строение выделительных систем беспозвоночных и позвоночных животных
1.6 Движение	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений Приспособления растений к меняющимся условиям освещения.	7.1.6.1 описывать значение движений растений, причины движений растений (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений;

	Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня	7.1.6.3 описывать роль ф растений
	Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма	7.1.6.4 сравнивать орган беспозвоночных и позвоночн
1.7 Координация и регуляция	Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая	7.1.7.1 сравнивать типы животных
	Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона	7.1.7.2 называть функции нер структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структу нервной клетки
	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга	7.1.7.4 сравнивать строение и центральной нервной систем
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: "Коленный рефлекс"	7.1.7.5 исследовать рефлекто
	Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов	7.1.7.6 объяснять рефлекс поведения
	Нервная регуляция работы внутренних органов	7.1.7.7 описывать функц нервной системы
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом	7.1.7.8 объяснять значе восстановления жизнедеятел организма; 7.1.7.9 описывать принц хорошего психического здор
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы. СОЧ-4	7.1.7.10 объяснять после алкоголя, курения и други веществ на нервную систему

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
1 четверть		
2.4 Наследственность и изменчивость	Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала.	8.2.4.1 исследовать насл ненаследственные призна человека; 8.2.4.2 приводить пример непрерывной изменчивости;

	Моделирование наследственных и ненаследственных признаков организма человека" "Исследование признаков организма человека"	8.2.4.3 объяснять роль генетических признаков; 8.2.4.4 объяснять роль генетики в наследовании признаков - дезоксирибонуклеиновых кислот в хромосомах
	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом	8.2.4.5 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 8.2.4.6 называть количество хромосом соматических и половых клеток
2.1 Размножение	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения	8.2.1.1 описывать бесполое и половое размножения у растений
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа "Способы вегетативного размножения растений"	8.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений
	Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения	8.2.1.3 описывать преимущества перекрестного и самоопыления; 8.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений
2.3 Рост и развитие	Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа "Подсчет годичных колец"	8.2.3.1 описывать процессы индивидуального развития организмов; 8.2.3.2 исследовать процессы индивидуального развития организмов в длину и толщину
	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Моделирование "Сравнение типов онтогенеза у животных"	8.2.3.3 различать этапы онтогенеза у животных; 8.2.3.4 сравнивать типы онтогенеза у животных
4.3 Микробиология и биотехнология	Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Клубеньковые растения на корнях бобовых	8.4.3.1 описывать различные формы бактерий
	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование производства йогурта и сыра"	8.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра
	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерий к антибиотикам.	8.4.3.3 описывать применение антибиотиков и дезинфицирующих средств

	Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств"	
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни	8.4.3.4 объяснять принадлежность неклеточной форме жизни
2 четверть		
4.2 Клеточная биология	Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль	8.4.2.1 сравнить строение клеток прокариот
	Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторная работа "Классификация тканей животных"	8.4.2.2 классифицировать ткани животных
4.1 Молекулярная биология	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами	8.4.1.1 описывать различия мономеров и полимерами, используя примеры
	Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функция. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск	8.4.1.2 описывать свойства углеводов и липидов
	Белки, свойства и функции	8.4.1.3 описывать свойства белков
1.1 Разнообразие живых организмов	Лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные"	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.
	Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы	8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов
	Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений"	8.1.1.3 распознавать по признакам классы однодольных и двудольных растений
	Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных"	8.1.1.4 распознавать по признакам классы членистоногих и хордовых животных
3 четверть		

1.2 Питание	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека"	8.1.2.1 сравнивать строение системы беспозвоночных, ж и человека
	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения	8.1.2.2 описывать взаим различных типов зубов с правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимо пищеварительной системы функциями
	Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний	8.1.2.4 выявлять прич пищеварительного тракта отравлений
	Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания"	8.1.2.5 описывать значени организме человека; 8.1.2.6 составлять список про значительным содержанием и 8.1.2.7 определять наличие продуктах питания
1.3 Транспорт веществ	Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость	8.1.3.1 описывать лимфатич взаимосвязь между кр жидкостью и лимфой
	Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная	8.1.3.2 описывать состав и фу
	Лабораторная работа "Исследование форменных элементов крови различных организмов". Сравнение клеток крови по: форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра	8.1.3.3 исследовать особе форменных элементов к организмов по готовым микр
4 четверть		
	Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес	8.1.3.4 описывать особенн вызванных простейшии бактериями, вирусами и меры
	Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний	8.1.3.5 оценивать роль профилактики заболеваний
	Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт	8.1.3.6 объяснять механизм резус-конфликта

	Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных	8.1.3.7 описывать строение кровеносных сосудов у животных 8.1.3.8 устанавливать взаимосвязи между структурами стенок сосудов
	Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека	8.1.3.9 описывать типы кровеносных систем животных
	Лабораторная работа "Исследование влияния физических упражнений на работу сердца"	8.1.3.10 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца
	Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, не здоровый образ жизни	8.1.3.11 описывать причины заболеваний органов кровеносной системы

3) 9 класс: таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1.4 Дыхание	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом	9.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях
	Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях	9.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха
	Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа "Исследование жизненного объема легких"	9.1.4.3 определять жизненный объем легких, минутный объем дыхания в покое и при физической нагрузке
1.5 Выделение	Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы)	9.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы 9.1.5.2 распознавать структуру почек
	Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения	9.1.5.3 описывать структуру кожи в процессе выделения
	Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики	9.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний

1.6 Движение	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы	9.1.6.1 описывать функции опорно-двигательной системы
	Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химический состав костей"	9.1.6.2 изучать химический состав и микроскопическое строение костей
	Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное	9.1.6.3 сравнивать типы соединений костей
	Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям	9.1.6.4 устанавливать соответствие различных типов суставов с выполняемыми функциями
2 четверть		
	Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей". Классификация мышц тела человека	9.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции; 9.1.6.6 изучать группы мышц и их строение мышечного волокна
	Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	9.1.6.7 называть последствия нарушения осанки и плоскостопия 9.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и плоскостопия
4.4 Биофизика	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека	9.4.4.1 исследовать особенности движения человека в связи с прямохождением 9.4.4.2 описывать процесс утомления при статической и динамической работе
1.7 Координация и регуляция	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)"	9.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать нарушения зрения
	Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа "Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)"	9.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать нарушения слуха
	Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости"	9.1.7.3 соотносить структуру слуховых рецепторов с их функциями
	Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами	9.1.7.4 определять расположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез 9.1.7.5 объяснять основные функции гормонов
	Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция)	9.1.7.6 описывать заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез

	Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности"	9.1.7.7 исследовать кожную ч
	Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры	9.1.7.8 описывать роль кож постоянной температуры животных
3 четверть		
2.1 Размножение	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза	9.2.1.1 объяснять значение м жизнедеятельности живых ор
	Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение	9.2.1.2 сравнивать спосо животных
	Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит	9.2.1.3 объяснять особенн бесполого поколения на папоротников
	Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений	9.2.1.4 объяснять особенн цикла голосеменных и растений
2.3 Рост и развитие	Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез	9.2.3.1 объяснять этапы развития; 9.2.3.2 описывать дифферен органов, формирующих зародышевых листков
2.4 Наследственность и изменчивость	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды	9.2.4.1 аргументировать роль и изменчивости в эволюции
	Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора	9.2.4.2 описывать значени отбора для селекции организ
	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	9.2.4.3 изучать центры культурных растений и дома
	Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки	9.2.4.4 описывать сорта знач растений и пород домашних
3.1 Биосфера, экосистема, популяция	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы.	9.3.1.1 составлять схему экосистем;
	Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем"	9.3.1.2 сравнивать водные экосистемы
	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания). Взаимоотношения "хищник-жертва". Изменение численности популяций	9.3.1.3 описывать основные особенности структуры попу 9.3.1.4 исследовать различ выживания организмов; 9.3.1.5 устанавливать при численности популяций взаимоотношений хищник-ж

	Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	9.3.1.6 описывать типы между организмами; 9.3.1.7 объяснять механизм организмов к изменяющ окружающей среды
3.2 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Роль человека в природе. Рациональное природопользование Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян	9.3.2.1 обосновывать сохранения и поддержания разнообразия; 9.3.2.2 оценивать значение семян
	Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения	9.3.2.3 объяснять причины пути решения экологичес территории Казахстана
4 четверть		
4.2 Клеточная биология	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции	9.4.2.1 объяснять основ компонентов растительной и
	Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование "Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии"	9.4.2.2 вычислять линейное у используя микрофотографии
1.1 Разнообразие живых организмов.	Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа "Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя"	9.1.1.1 использовать бинарн при описании различных вид 9.1.1.2 распознавать по признакам виды растений (определителям)
3.1 Биосфера и экосистемы	Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции	9.3.1.1 анализировать экспоненциальных и сигмо роста популяций
	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.2 рассчитывать эффек энергии; 9.3.1.3 сравнивать пирами биомассы и энергии
	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы	9.3.1.4 составлять схему кр углерода в природе

4) 10 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
3.2 Влияние деятельности человека на окружающую среду	Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека	10.3.2.1 объяснять влияние переработки полезных ископаемых на окружающую среду
	Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	10.3.2.2 объяснять последствия пестицидов на окружающую среду человека
	Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы	10.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 10.3.2.4 объяснять причины разрушения озонового слоя
1.2 Питание	Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение	10.1.2.1 описывать в процессе пищеварения у человека; 10.1.2.2 устанавливать взаимосвязь органическим веществом и ферментом в процессе переваривания
	Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента"	10.1.2.3 описывать механизм действия ферментов
	Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи"	10.1.2.4 исследовать влияние (температура, pH) на активность ферментов; 10.1.2.5 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи
1.3 Транспорт веществ	Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте	10.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов: температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации". Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации"	10.1.3.2 объяснять суть процесса транспирации у растений; 10.1.3.3 исследовать внешние факторы, влияющие на процесс транспирации
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света	10.1.3.4 изучить перемещение веществ по флоэме в зависимости от внешних факторов
1.4 Дыхание	Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	10.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнения химических реакций процессов

	Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание	10.1.4.2 рассмотреть связь мышц и процессами анаэробного дыхания
2 четверть		
1.5 Выделение	Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации	10.1.5.1 описывать строение нефрона; 10.1.5.2 описывать процессы образования мочи
	Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.)	10.1.5.3 описывать факторы работы почек
	Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики	10.1.5.4 объяснять меры профилактики почек и мочевыделительной системы
	Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочевины, мочевая кислота	10.1.5.5 установить связь обитания и конечными продуктами веществ у различных организмов
1.7 Координация и регуляция	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани"	10.1.7.1 устанавливать взаимосвязь строения нервной клетки и ее функций 10.1.7.2 - анализировать функции и ее структурных компонентов
	Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса"	10.1.7.3 описывать возникновение и проведение нервного импульса
	Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы	10.1.7.4. объяснять электрические процессы в живых организмах
	Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу	10.1.7.5 объяснять механизмы регуляции
	Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером	10.1.7.6 объяснять особенности интерфейса компьютер-мозг
	Механизмы поддержания гомеостаза	10.1.7.7 объяснять механизмы поддержания гомеостаза
	Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа "Исследование влияния ауксина на растения"	10.1.7.8 анализировать влияние гормонов на жизнедеятельность растений

3 четверть		
1.6 Движение	Работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений". Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе"	10.1.6.1 исследовать максимальное усилие и силовую выносливость 10.1.6.2 исследовать зависимость частоты мышечных сокращений
4.1 Молекулярная биология	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	10.4.1.1 описывать строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты 10.4.1.2 моделировать строение дезоксирибонуклеиновой кислоты, принципы ее строения
2.2 Клеточный цикл	Интерфаза. Стадии интерфазы: G1, S и G2	10.2.2.1 объяснять процессы интерфазы клеточного цикла
	Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука".	10.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза
	Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза.	10.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза
	Моделирование "Изучение фаз мейоза"	10.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза
2.4 Закономерности наследственности и изменчивости	Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	10.2.4.1 оценивать роль Менделя в становлении и развитии генетики
	Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления	10.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания 10.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания
	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение	10.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 10.2.4.5 оценивать значения анализирующего скрещивания
	Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм	10.2.4.6 описывать теорию определения пола 10.2.4.7 составлять схему, сцепленного с полом наследования
	Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор	10.2.4.8 объяснять механизмы наследования групп крови человека
	Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование "Составление родословной человека"	10.2.4.9 характеризовать методы изучения генетики человека; 10.2.4.10 составлять генеалогическое древо человека
	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности.	10.2.4.11 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий

	Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	повышения урожайности ку на основе местного региона
4 четверть		
4.3 Микробиология и биотехнология	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина	10.4.3.1 описывать биотехнологического проц производства инсулина; 10.4.3.2 приводить при получаемых в биотехнологии
2.1 Размножение	Строение и функции половой системы человека	10.2.1.1 описывать строение человека
	Лабораторная работа "Изучение строения мужских и женских гамет"	10.2.1.2 исследовать особ мужских и женских половых
	Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.	10.2.1.3 описывать развитие признаков в период полового
	Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона	10.2.1.4 описывать менструа эстрогена и прогестерона
	Виды контрацепции, их значение и применение	10.2.1.5 объяснять зна контрацепции
	Заболевания, передающиеся половым путем: синдром приобретенного иммунного дефицита, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики	10.2.1.6 объяснять последс передаваемых половым пу профилактики
2.3 Рост и развитие	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода	10.2.3.1 объяснять роль пл эмбриона; 10.2.3.2 сравнивать развитие
	Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека	10.2.3.3 объяснять последстви алкоголя и других наркоти развитие эмбриона человека
2.5 Эволюционное развитие	Этапы развития жизни на Земле	10.2.5.1 объяснять основны жизни на Земле
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции	10.2.5.2 объяснять основные Линнея и Ж.Б. Ламарка; 10.2.5.3 объяснять роль тру создании учения об эволюци
	Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)"	10.2.5.4 охарактеризовать эволюции; 10.2.5.5 описывать роль есте адаптации организмов
	Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы видообразования	10.2.5.6 охарактеризовать стр вида; 10.2.5.7 объяснять процесс ви

Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы: формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира, систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики.

3. Задачи Программы:

1) знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

2) приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

3) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

4) овладение такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

5) понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

2) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

3) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение предмету "Физика" осуществляется на основе принципов коммуникативного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

6. Коммуникативный подход в процессе изучения физики предполагает формирование у обучающихся умение формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.

7. Личностно-ориентированный подход в изучении физики предполагает обязательную опору на внутреннюю структуру познавательной деятельности обучающихся: знание того, как решают задачи, выполняют творческие работы, умеют ли они проверить правильность собственной работы, скорректировать ее, какие умственные операции они должны выполнить для этого.

8. Деятельностный подход на уроках физики осуществляется посредством:

1) вовлечения учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, исследовательскую и рефлексивную деятельность;

2) моделирования и анализа жизненных ситуаций на уроках.

9. Программа обеспечивает усвоение многих физических понятий на конкретном жизненном материале, что способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

10. Изучение физики способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности, дает предпосылки для развития логического мышления слабослышащих и позднооглохших учащихся, для обучения их умению точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

11. Программа направлена на отработку синтаксической семантики языкового материала, в специальном изучении способов определения понятий, в развитии вариативности речевых высказываний, относящихся к обозначению взаимосвязей различных явлений, причинности, основных законов, правил, гипотетических суждений, что обеспечивает возможность перехода с уровня житейских представлений на уровень научных понятий, формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, усиление коммуникативной направленности при отработке программных сведений, развитие способов восприятия словесного материала, качество его устного и письменного воспроизведения.

12. Система демонстрационных опытов обеспечит обучающимся понимание принципов измерения физических величин, овладение способами и техникой измерения, а также методами анализа погрешностей.

13. Особое значение при изучении физики приобретают задачи, в решении которых используется несколько закономерностей; решение задач проводится, как правило, сначала в общем виде и при решении задач требующих применение нескольких законов, учитель показывает образец решения таких задач и предлагает подобные задачи для домашнего решения.

14. Технические средства обучения:

1) учебное программное обеспечение для записи, показа и анализа данных, датчик гальванометрический, панель электронная для сборки схем, датчик переменного напряжения, датчик силы двухдиапазонный, источник питания постоянного тока цифровой, датчик освещенности, укладки для упаковки датчиков;

2) экранно-звуковые пособия, электронные плакаты, электронные учебники, учебно-программный комплекс для экспериментов по физике 7-9 классы;

3) программа 3D моделирования физических экспериментов, лабораторные принадлежности;

4) амперметр демонстрационный, барометр-анероид, ваттметр демонстрационный, весы электронные, вольтметр демонстрационный, выключатель однополюсный, магнит демонстрационный U-образный, магнит демонстрационный полосовой;

5) набор для создания электрических схем, набор из 5 шаров маятников со штативом, набор конденсаторов для практикума, набор полупроводников (диоды), набор полупроводников (транзисторы и тиристоры), набор резисторов проволочных, набор грузов по механике, набор калориметрических тел, набор тел равного объема, демонстрационный набор "Тепловые явления" лаборатория в чемодане;

6) прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле, прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала;

7) таблицы: таблица "Шкала электромагнитных волн"; таблица "Международная система единиц", таблица "Правила техники безопасности";

8) комплект компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Физика"

15. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Физика" составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

- 3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

16. Содержание Программы включает 8 разделов:

- 1) раздел "Физические величины и измерение";
- 2) раздел "Механика";
- 3) раздел "Тепловая физика";
- 4) раздел "Электричество и магнетизм";
- 5) раздел "Геометрическая оптика";
- 6) раздел "Элементы квантовой физики";
- 7) раздел "Основы астрономии";
- 8) подраздел "Современная физическая картина мира".

17. Раздел "Физические величины и измерение" включает следующие подразделы:

- 1) физика – наука о природе;
- 2) физические величины;
- 3) физические измерения.

18. Раздел "Механика" включает следующие подразделы:

- 1) основы кинематики;
- 2) основы динамики;
- 3) законы сохранения;
- 4) статика;
- 5) колебания и волны.

19. Раздел "Тепловая физика" включает следующие подразделы:

- 1) основы молекулярно-кинетической теории;
- 2) основы термодинамики.

20. Раздел "Электричество и магнетизм" состоит из следующих подразделов:

- 1) основы электростатики;
- 2) электрический ток;
- 3) магнитное поле;
- 4) электромагнитные колебания и волны.

21. Раздел "Геометрическая оптика" включает следующий подраздел:

- 1) законы геометрической оптики.

22. Раздел "Элементы квантовой физики" состоит из следующих подразделов:

- 1) строение атома и атомного ядра;
- 2) радиоактивность;
- 2) элементарные частицы.

9. Раздел "Основы астрономии" включает следующие подразделы:

1) Земля и Космос;

2) элементы астрофизики.

23. Раздел "Современная физическая картина мира" состоит из подраздела

1) мировоззренческое значение физики.

24. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 7 класса:

1) "Физика – наука о природе". Физика – наука о природе; научные методы изучения природы;

2) "Физические величины и измерения". Международная система единиц; скалярные и векторные физические величины; точность измерений и вычислений; запись больших и малых чисел. Лабораторная работа: лабораторная работа № 1: определение размеров малых тел; лабораторная работа № 2: измерение физических величин. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение цены деления шкалы приборов;

3) "Механическое движение". Механическое движение и его характеристики; система отсчета; относительность механического движения; прямолинейное равномерное и неравномерное движение; расчет скорости и средней скорости; графическое представление различных видов механического движения. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование графика зависимости координаты от времени;

4) "Плотность". Масса и измерение массы тел; измерение объема тел правильной и неправильной формы; плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности. Лабораторная работа № 3: определение плотности жидкостей и твердых тел. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение массы разных тел с использованием электронных и рычажных весов; определение объема жидкости в мензурках;

5) "Взаимодействие тел". Явление инерции; сила; явление тяготения и сила тяжести; вес; деформация; сила упругости, закон Гука; сила трения; учет трения в технике; сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой. Лабораторная работа № 4: изучение упругих деформаций. Лабораторная работа № 5: исследование силы трения скольжения. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; измерения с помощью динамометра; исследование силы тяжести; исследование растяжения разных тел;

6) "Давление твердых тел, жидкостей и газов". Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов; давление твердых тел; давление в жидкостях и газах, закон Паскаля; сообщающиеся сосуды; гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления; манометры, насосы; выталкивающая сила. Лабораторная работа № 6: изучение закона Архимеда;

лабораторная работа № 7: определение условия плавания. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы; исследование наличия атмосферного давления;

7) "Работа и мощность". Механическая работа; мощность.

Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение значения работы по графику; сравнение работ силы тяжести и силы трения; оценка мощности различных видов транспорта;

8) "Энергия". Кинетическая энергия; потенциальная энергия; превращение и сохранение энергии.

Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение высоты отскока шарика для настольного тенниса;

9) "Простые механизмы". Простые механизмы; центр масс тел; условие равновесия рычага; коэффициент полезного действия. Лабораторная работа № 8: нахождение центра масс плоской фигуры. Лабораторная работа № 9: определение условия равновесия рычага. Лабораторная работа № 10: определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения;

10) "Космос и Земля". Наука о небесных телах; Солнечная система; основы календаря (сутки, месяц, год).

25. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 8 класса:

1) "Тепловые явления". Тепловое движение, броуновское движение, диффузия; температура, способы ее измерения, температурные шкалы; внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии; теплопроводность, конвекция, излучение; теплопередача в природе и технике; роль тепловых явлений в жизни живых организмов; количество теплоты, удельная теплоемкость вещества; энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива; закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Лабораторная работа № 1: сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Практическая работа: расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении; расчет количества теплоты при агрегатных переходах; нахождение удельной теплоемкости вещества; исследование зависимости количества тепла от массы тела; исследование зависимости количества теплоты от температуры нагрева; оценка эффективности сгорания разного топлива;

2) "Агрегатные состояния вещества". Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления; парообразование и конденсация; ненасыщенные и насыщенные пары; кипение, удельная теплота парообразования; зависимость температуры кипения от внешнего давления. Лабораторная работа № 2: определение удельной теплоты плавления льда. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; получение графика фазового перехода вещества; исследование температуры плавления льда; изучение зависимости скорости испарения от разных факторов;

3) "Основы термодинамики". Первый закон термодинамики, работа газа и пара; необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики; тепловые двигатели; коэффициент полезного действия теплового двигателя; экологические проблемы использования тепловых машин. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; изучение превращения внутренней энергии в механическую энергию; изучение закона сохранения энергии при установлении теплового равновесия;

4) "Основы электростатики". Электрический заряд, электризация тел; проводники и диэлектрики; закон сохранения электрического заряда; взаимодействие неподвижных зарядов; закон Кулона, элементарный электрический заряд; электрическое поле, напряженность электрического поля; потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование взаимодействия двух одинаковых воздушных шаров, подвешенных на нитях рядом на некотором расстоянии друг от друга; изготовление электроскопа;

5) "Постоянный электрический ток". Электрический ток, источники электрического тока; электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение; закон Ома для участка цепи; электрическое сопротивление проводника; удельное сопротивление проводника, реостат; последовательное и параллельное соединение проводников; работа и мощность электрического тока; тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца; зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость; электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители; химическое действие электрического тока (закон Фарадея). Лабораторная работа № 3: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках. Лабораторная работа № 4: исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи. Лабораторная работа № 5: изучение последовательного соединения проводников.

Лабораторная работа № 6: изучение параллельного соединения проводников.
Лабораторная работа № 7: измерение работы и мощности электрического тока.

Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; измерение силы тока в цепи; измерение напряжения на участках цепи; зависимость сопротивления проводника от рода материала; измерение работы и мощности лампы накаливания; исследование мощности тока при последовательном соединении ламп; исследование мощности тока при параллельном соединении ламп;

6) "Электромагнитные явления". Постоянные магниты, магнитное поле; магнитное поле прямого тока; магнитное поле катушки с током; электромагниты и их применение; действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы; электромагнитная индукция, генератор. Лабораторная работа № 8: изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей. Лабораторная работа № 9: сборка электромагнита и изучение его действия. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; изготовление водяного компаса; исследование прохождения магнитных полей через различные материалы; исследование магнитных свойства различных монет; намагничивание при помощи трения; влияние температуры на свойства магнита;

7) "Световые явления". Закон прямолинейного распространения света; отражение света, законы отражения, плоские зеркала; сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале; преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение; линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы; построение изображений в линзах; глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления; оптические приборы. Лабораторная работа № 10: определение показателя преломления стекла. Лабораторная работа № 11: определение фокусного расстояния тонкой линзы. Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; изготовление простого перископа; изготовление калейдоскопа; исследование изображения в плоском зеркале; ход стандартных лучей, падающих и отраженных от вогнутого сферического зеркала; ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах; сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата

26. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 9 класса:

1) "Основы кинематики". Механическое движение; векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси; прямолинейное равнопеременное движение, ускорение; скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении; свободное падение тел, ускорение свободного

падения; криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности; линейная и угловая скорости; центростремительное ускорение. Лабораторная работа № 1: определение ускорения тела при равноускоренном движении. Лабораторная работа № 2: изучение движения тела, брошенного горизонтально. Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; способы описания движения тел; относительность движения;

2) "Основы астрономии". Звездное небо; небесная сфера, системы небесных координат; видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время; законы движения планет Солнечной системы; определение расстояний в астрономии методом параллакса;

3) "Основы динамики". Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета; силы в механике; второй закон Ньютона, масса; третий закон Ньютона; закон Всемирного тяготения; вес тела, невесомость; движение тела под действием силы тяжести; движение искусственных спутников Земли. Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; практические способы измерения сил; расчет параметров движения тела в поле тяготения Земли; измерение ускорения свободного падения тела;

4) "Законы сохранения". Импульс тела и импульс силы; закон сохранения импульса; реактивное движение; механическая работа и энергия; закон сохранения и превращения энергии. Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела; изучение закона сохранения импульса при соударении тел;

5) "Колебания и волны". Колебательное движение; превращение энергии при колебаниях; уравнение колебательного движения; колебания математического и пружинного маятников; свободные и вынужденные колебания, резонанс; свободные электромагнитные колебания; волновое движение; звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо; электромагнитные волны; шкала электромагнитных волн. Лабораторная работа № 3: определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника. Лабораторная работа № 4: определение скорости распространения поверхностных волн. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; расчет периода колебаний маятников различного типа; изучение свободных и вынужденных колебаний; исследование характеристики волн; работа сотового телефона; передача аналогового сигнала; азбука Морзе;

6) "Строение атома, атомные явления". Тепловое излучение; гипотеза Планка о световых квантах; явление фотоэффекта; рентгеновское излучение;

радиоактивность; природа радиоактивных излучений; опыт Резерфорда, строение атома. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач;

7) "Атомное ядро". Ядерное взаимодействие, ядерные силы; дефект масс, энергия связи атомных ядер; ядерные реакции, закон радиоактивного распада; деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция; ядерный реактор; термоядерные реакции; радиоизотопы, защита от радиации; элементарные частицы. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; расчет периода полураспада радиоактивных элементов;

8) "Современная физическая картина мира". Мировоззренческое значение физики и астрономии; экологическая культура.

27. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 10 класса:

1) Кинематика. Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Лабораторная работа № 1: "Изучение движения тела по окружности";

2) динамика. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Лабораторная работа № 2: "Измерение жесткости пружины". Лабораторная работа №3: "Измерение коэффициента трения скольжения". Лабораторная работа №4: "Изучение движения тела, брошенного горизонтально";

3) механика. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики, Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости законов классической механики. Лабораторная работа № 1: "Изучение движения тела по окружности под действием сил тяжести и упругости". Лабораторная работа № 2: "Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости";

4) Законы сохранения в механике. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Лабораторная работа № 5: "Изучение закона сохранения механической энергии";

5) Статика. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Лабораторная работа № 6: "Изучение равновесия тела под действием нескольких сил";

6) Молекулярная физика. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость процессов природы. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Лабораторная работа № 3: "Изучение закона Гей-Люссака";

7) Молекулярно-кинетическая теория. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества. Лабораторная работа № 7: "Опытная поверка закона Гей-Люссака";

8) Электродинамика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле. Лабораторная работа № 4: "Изучение последовательного и параллельного соединения проводников". Лабораторная работа № 5: "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока";

9) Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин;

10) Электростатика. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор;

11) Законы постоянного электрического тока. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Лабораторная работа № 8: "Изучение последовательного и параллельного соединения проводников". Лабораторная работа № 9: "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока";

12) Электрический ток в различных средах. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Глава 4. Система целей обучения

28. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

29. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел "Физические величины и измерение":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Физика наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений; 7.1.1.2 называть научные методы изучения природы			10.1.1.1 знать применим классичес 10.1.1.2 знать кинемати характери перемеще ускорени
1.2 Физические величины	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения по Международной системе единиц; 7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры; 7.1.2.3 знать кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел, записывать числа в стандартном виде			10.1.2.1 уметь пок модели те 10.1.2.2 знать измерени
1.3 Физические измерения	7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности;			

	7.1.3.2 находить размер малых тел методом рядов; 7.1.3.3 уметь и соблюдать технику безопасности в кабинете физики			

2) раздел "Механика":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Основы кинематики	7.2.1.1 рассказывать смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение; 7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения; 7.2.1.3 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел; 7.2.1.4 строить график зависимости s от t, применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах; 7.2.1.5 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.6 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении		9.2.1.1 объяснять физический смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; применять теоремы сложения скоростей и перемещений; 9.2.1.2 производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.3 находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие; 9.2.1.4 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени; 9.2.1.5 применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.7	

			определять экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.2.1.8 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении; 9.2.1.9 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения; 9.2.1.10 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.11 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.13 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач; 9.2.1.15 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач	
2.2 Основы динамики	7.2.2.1		9.2.2.1 рассказывать смысл понятий: инерция,	10.2.2.1 знаты сил

	рассказывать явление инерции и приводить примеры; 7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни; 7.2.2.3 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.2.2.4 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука; 7.2.2.5 показывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.6 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения; 7.2.2.7 изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.8 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы; 7.2.2.9 рассказывать физический смысл плотности; 7.2.2.10 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.2.2.11 применять формулу плотности при решении задач		инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения; 9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач; 9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения; 9.2.2.9 применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 рассказывать состояние невесомости	10.2.2.2 формулировать второй, третьей, механики 10.2.2.3 формулировать всемирного тяготения 10.2.2.4 объяснять материалы твердого тела 10.2.2.5 называть равновесие 10.2.2.6 объяснять гравитации
2.3 Законы сохранения	7.2.3.1 формулировать закон сохранения энергии применять его при решении задач;		9.2.3.1 различать понятия "импульс тела" и "импульс силы";	10.2.3.1 применять закон сохранения импульса при решении задач

	7.2.3.2 превращение и сохранение энергии; 7.2.3.3 использовать формулу кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 использовать формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированного тела, при решении задач; 7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 использовать закон сохранения механической энергии при решении задач;		9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять при его решении задач; 9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур; 9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии; 9.2.3.7 использовать закон сохранения энергии при решении задач	
2.4 Статика	7.2.4.1 показывать примеры использования простых механизмов и формулировать "Золотое правило механики"; 7.2.4.2 пояснять физический смысл понятия "момент силы"; 7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры; 7.2.4.4 применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач; 7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент			10.2.4.1 приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 10.2.4.2 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур;

	полезного действия наклонной плоскости			
2.5 Колебания и волны			9.2.5.1 приводить примеры свободных и вынужденных колебаний; 9.2.5.2 экспериментально находить амплитуду, период, частоту; 9.2.5.3 показывать сохранение энергии в колебательных процессах; 9.2.5.4 рассказывать причины возникновения колебаний в различных колебательных системах; 9.2.5.5 показывать явление резонанса; 9.2.5.6 применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач; 9.2.5.7 различать поперечные и продольные волны; 9.2.5.8 знать условия возникновения и распространения звука; 9.2.5.9 приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике	

3) раздел "Тепловая физика": таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	7.3.1.1 показывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества; 7.3.1.2	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить при меры, подтверждающие основные положения молекулярно - кинетической теории; 8.3.1.2		10.3.1.1 знать вещ состояни обратн молекуляр теории; 10.3.1.2

	рассказать физический смысл давления и описывать способы изменения давления; 7.3.1.3 использовать формулу давления твердого тела при решении задач; 7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач	представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий); 8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения; 8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории		представл разных шкалах (К 10.3.1.3 рассказы температу внешнего 10.3.1.4 показыват приводит подтверж положени кинетичес 10.3.1.5 показыват вещества состояния обратно молекуляр теории
3.2 Основы термодинамики	7.3.2.1 определять плотность жидкостей и твердых тел; 7.3.2.2 определять условия плавления тел в жидкости; 7.3.2.3 экспериментально определять удельную теплоту плавления льда	8.3.2.1 объяснять первый закон термодинамики; 8.3.2.2 объяснять второй закон термодинамики; 8.3.2.3 описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.4 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины; 8.3.2.5 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.6 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей		10.3.2.1 анализир зависимос от времен кристалли 10.3.2.2 с закон тер 10.3.2.3 показыват измени энергии; 10.3.2.4 показыват насыщен водяного 10.3.2.5 определ теплоты парообраз 10.3.2.6 объяснят термодин

4) раздел "Электричество и магнетизм":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Основы электростатики	7.4.1.1	8.4.1.1		

	объяснять закон сохранения энергии; 7.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трение	характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации; 8.4.1.4 применять закон Кулона при решении задач; 8.4.1.5 объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала; 8.4.1.6 описывать устройство и назначение конденсатора		
4.2 Электрический ток	7.4.2.1 применять формулы мощности и работы тока в решении задач; 7.4.2.2 экспериментально определять работу и мощность тока; 7.4.2.3 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час; 7.4.2.4 объяснять природу электрического тока в жидкостях	8.4.2.1 рассказывать возникновение и условия существования электрического тока; 8.4.2.2 объяснять физический смысл напряжения (разность потенциала), его единицы измерения; 8.4.2.3 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи; 8.4.2.4 использовать закон Ома для участка цепи при решении задач; 8.4.2.5 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения; 8.4.2.6 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач; 8.4.2.7 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и		10.4.2.1 объяснять ток, Закон цепи и из напряжен электриче 10.4.2.2 использов участка п задач; 10.4.2.3 объяснять смысл со единицы п 10.4.2.4 применят удельного проводни задач; 10.4.2.5 применят мощности решении з 10.4.2.6 и Джоуля-Л задач; 10.4.2.7 экспереме определяют мощность 10.4.2.8 объяснять электриче жидкостях

		параллельном соединении проводников; 8.4.2.8 использовать закон Джоуля-Ленца при решении задач; 8.4.2.9 рассказывать причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания		
4.3 Магнитное поле		8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий; 8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля; 8.4.3.3 описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.4 рассказывать устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов		10.4.3.1 определять линии поля проводников и соленоидов 10.4.3.2 сравнивать образование магнитного поля соленоидов 10.4.3.3 описывать электромагнитную индукцию
4.4 Электромагнитные колебания и волны				

5) раздел "Геометрическая оптика":
таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Законы геометрической оптики		8.5.1.1 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения; 8.5.1.2 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики; 8.5.1.3		

		строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 8.5.1.4 использовать закон преломления света при решении задач; 8.5.1.5 использовать формулу тонкой линзы для решения задач; 8.5.1.6 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы		

б) раздел "Элементы квантовой физики":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Строение атома и атомного ядра			9.6.1.1 знать формулу Планка для решения задач; 9.6.1.2 описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике; 9.6.1.3 использовать формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач; 9.6.1.4 описывать свойства ядерных сил; 9.6.1.5 использовать формулу энергии связи атомного ядра при решении задач	
6.2 Радиоактивность			9.6.2.1 рассказывать природу и свойства α , β и γ - излучений; 9.6.2.2 рассказывать вероятностный характер радиоактивного распада; 9.6.2.3	

			использовать закон радиоактивного распада при решении задач; 9.6.2.4 показывать условия протекания цепной ядерной реакции; 9.6.2.5 показывать принцип действия ядерного реактора	
6.3 Элементарные частицы				

7) раздел "Основы астрономии":
таблица 7

		Цели обучения			
Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл	
7.1 Земля и Космос	7.7.1.1 сравнивать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира; 7.7.1.2 систематизировать объекты солнечной системы; 7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах	8.7.1.1 показать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.7.1.2 применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач; 8.7.1.3 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации	9.7.1.1 показать факторы, влияющие на светимость звезд; 9.7.1.2 называть основные элементы небесной сферы; 9.7.1.3 определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба; 9.7.1.4 сопоставлять местное, поясное и всемирное время; 9.7.1.5 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера		
7.2 Элементы астрофизики					

8) раздел "Современная физическая картина мира":
таблица 8

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
8.1 Мировоззренческое значение физики	7.8.1.1		9.8.1.1 рассказывать влияние развития физики и	

	знать мировоззренческое значение физики и астрономии		астрономии на формирование мировоззрения человека	

29. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

30. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Физика"
для 7-9 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Физика" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Физика наука о природе	Физика наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры явлений
	Научные методы изучения природы	7.1.1.2 называть научные природы
Физические величины и измерения	Международная система единиц	7.1.2.1 соотносить физические единицами измерения по системе единиц
	Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 различать скалярные физические величины и прив
	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел Лабораторная работа № 1 "Определение размеров малых тел"	7.1.2.3 знать кратные и доли записи больших и малых ч числа в стандартном виде;
	Лабораторная работа № 2 "Измерение физических величин"	7.1.3.1 измерять длину, температуру и время, запис измерений с учетом погрешн 7.1.3.2 находить размер ма рядов; 7.1.3.3 соблюдать технику кабинете физики
Механическое движение	Механическое движение и его характеристики	7.2.1.1 уметь рассказывать материальная точка, с

	Система отсчета	относительность механического движения; траектория, путь, перемещение
	Относительность механического движения	7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения
	Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.3 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел
	Графическое представление различных видов механического движения	7.2.1.4 строить график зависимости перемещения от времени, применяя обозначение единиц измерения в координатных осях графиков; 7.2.1.5 определять по графикам перемещения от времени, координаты точек: 1) находится в состоянии покоя; 2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.6 находить скорость движения по графикам зависимости перемещения от времени при равномерном движении
2 четверть		
Взаимодействие тел	Явление инерции	7.2.2.1 рассказывать о явлении инерции, приводить примеры
	Сила	7.2.2.2 приводить примеры действия сил в повседневной жизни
	Лабораторная работа №4 "Изучение упругих деформаций"	7.2.2.3 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.4 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука
	Сила трения Учет трения в технике Лабораторная работа № 5 "Исследования силы трения скольжения"	7.2.2.5 показывать трение в природе, в быту, в технике; качении, покое; 7.2.2.6 приводить примеры вредного проявления силы трения
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.7 изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.8 различать вес и силу тяжести; уметь использовать измерительные приборы (мензурка) для измерения объема жидкостей и твердых тел; 7.2.2.9 рассказывать физический смысл плотности; 7.2.2.10 экспериментально определять плотность жидкостей и твердых тел; 7.2.2.11 применять формулы для расчета плотности в решении задач
3 четверть		
Давление	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 показывать строение вещества, различия строения жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества
	Давление твердых тел	7.3.1.2 рассказать физический смысл давления и описывать способы изменения давления

		7.3.1.3 использовать формулу давления твердого тела при решении задач
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 объяснять давление в жидкостях и газах на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 выводить формулу давления в жидкостях и газах при решении задач 7.3.2.1 определять плотность твердых тел 7.3.2.2 определять условия плавания в жидкости 7.3.2.3 экспериментально определять теплоту плавления льда 7.4.1.1 объяснять закон сохранения энергии 7.4.1.2 объяснять процесс трения
Электрический ток	Электрический ток	7.4.2.1 применять формулы мощности тока в решении задач; 7.4.2.2 экспериментально определять мощность тока; 7.4.2.3 производить практические расчеты стоимости электроэнергии в единицы измерения кВт час; 7.4.2.4 объяснять природу электрического тока в жидкостях
4 четверть		
Энергия	Кинетическая энергия Потенциальная энергия	7.2.3.1 формулировать закон сохранения энергии применять его при решении задач 7.2.3.2 знать превращения энергии; 7.2.3.3 использовать формулы кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 использовать формулы потенциальной энергии тела, поднятого над землей, деформированного тела, при решении задач
	Превращение и сохранение энергии	7.2.3.5 приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 использовать закон сохранения механической энергии при решении задач
Момент силы	Простые механизмы	7.2.4.1 показывать примеры простых механизмов и объяснять их работу "Золотое правило механики" 7.2.4.2 пояснять физический смысл "момента силы"
	Центр масс тел Лабораторная работа № 8 "Нахождение центра масс плоской фигуры"	7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры
	Лабораторная работа № 9 "Определение условия равновесия рычага"	7.2.4.4 экспериментально определять условия равновесия рычага;

		7.2.4.5 формулировать и пр момента сил для тела, равновесии, при решении зад
	Коэффициент полезного действия Лабораторная работа № 10 "Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости"	7.2.4.6 экспериментальн коэффициент полезного дей плоскости
Космос и Земля	Наука о небесных телах	7.7.1.1 сравнивать гелио геоцентрическую системы ми
	Солнечная система	7.7.1.2 систематизировать о системы
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.3 объяснять смену длительность дня и ночи на р

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 описывать эксперим примеры, подтверждаю положения молекулярно-кин
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.2 представлять темпе температурных шкалах (Кел 8.3.1.3 описывать измерени основе теплового расширени
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.1.4 описывать перехо состояния в жидкое и об молекулярно-кинетической Т
	Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.1 объяснять п термодинамики; 8.3.2.2 объяснять второй зако
	Теплопередача в природе и технике	8.3.2.3 описывать преобраз тепловых машинах
	Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.4 описывать принцип внутреннего сгорания и паро
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества	8.3.2.5 определять коэффи действия теплового двигател
Агрегатные состояния вещества	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.6 предлагать пути с тепловых двигателей
	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	8.7.1.1 показать переход из т в жидкое и обратно на осн кинетической теории; 8.7.1.2 применять форм теплоты, поглощаемого / плавлении /кристаллизации,

	Лабораторная работа № 2 "Определение удельной теплоты плавления льда"	8.7.1.3 анализировать графики зависимости температуры от времени и скорости кристаллизации
2 четверть		
Основы термодинамики	Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.1 объяснять первый закон термодинамики
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.2 объяснять второй закон термодинамики
	Тепловые двигатели	8.3.2.3 описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.4 описывать принцип внутреннего сгорания и паровых двигателей
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.5 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя 8.3.2.6 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей
Основы электростатики	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1 характеризовать электрические заряды 8.4.1.2 приводить примеры положительных и отрицательного влияния электрических зарядов
	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 применять закон Кулона для решения задач; 8.4.1.5 объяснять физический смысл электрических потенциалов и потенциала; 8.4.1.6 описывать устройство конденсатора
3 четверть		
Постоянный электрический ток	Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 рассказывать о возникновении и существовании электрического тока
	Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение	8.4.2.2 объяснять физический смысл напряжения (разность потенциалов) и единицы измерения; 8.4.2.3 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи
	Лабораторная работа № 3 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках"	8.4.2.6 применять формулы для расчета сопротивления проводника при решении задач 8.4.2.7 рассчитывать электрический ток, используя закон Ома для последовательном и параллельном соединении проводников
	Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.8 использовать закон Джоуля – Ленца при решении задач
	Последовательное и параллельное соединение проводников	8.4.2.4 использовать закон Ома для последовательного и параллельного соединения проводников; 8.4.2.5 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения
	Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	8.4.2.9 рассказывать о причинах возникновения сопротивления и способы предотвращения короткого замыкания

Электромагнитные явления	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа № 8 "Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей"	8.4.3.1 характеризовать ос магнитов и графически изоб поле посредством силовых л
	Магнитное поле прямого тока Магнитное поле катушки с током	8.4.3.2 объяснять свойства ма
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы	8.4.3.3 описывать действие м проводник с током; 8.4.3.4 рассказывать устро электродвигателя и элект приборов
4 четверть		
Световые явления	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	8.5.1.1 объяснять и при зеркального и рассеянного от 8.5.1.2 строить изображение и описывать его характерист
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	8.5.1.3 строить ход плоскопараллельной пластин
	Преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение	8.5.1.4 использовать закон п при решении задач
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы Построение изображений в линзах	8.5.1.5 использовать формулу решения задач
	Лабораторная работа № 11 "Определение фокусного расстояния тонкой линзы"	8.5.1.6 определять фокусн оптическую силу линзы

3) 9 класс:
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Основы кинематики	Механическое движение	9.2.1.1 объяснять физически материальная точка, с относительность механиче применять теоремы сложе перемещений
	Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 знать производить сло векторов, умножение вектор 9.2.1.3 находить проекци координатную ось, расклад составляющие
	Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.4 находить перемеще ускорение из графиков з величин от времени
	Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.5 применять форму ускорения при прямолинейном движении в

		9.2.1.6 применять уравнения перемещения при прямолинейном движении в
	Лабораторная работа № 1 "Определение ускорения тела при равноускоренном движении"	9.2.1.7 определять ускорение при равноускоренном движении; 9.2.1.8 строить и объяснять зависимости перемещения от времени при равноускоренном
	Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.9 использовать уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения
	Лабораторная работа № 2 "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	9.2.1.10 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя уравнения равнопеременного движения; 9.2.1.11 определять скорость тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.12 строить траекторию движения брошенного тела горизонтально
	Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.13 описывать равномерное движение по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.14 применять формулы для линейной и угловой скорости при решении задач
	Центростремительное ускорение	9.2.1.15 применять формулы для центростремительного ускорения при решении задач
Основы астрономии	Звездное небо	9.7.1.1 показывать факторы, влияющие на видимую светимость звезд
	Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.1.2 называть основные элементы небесной сферы; 9.7.1.3 определять небесные координаты объектов по подвижной карте звездного неба
	Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.1.4 сопоставлять местное, поясное и всемирное время
	Законы движения планет Солнечной системы	9.7.1.5 объяснять движение планет на основе законов Кеплера
2-я четверть		
Основы динамики	Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета	9.2.2.1 рассказывать смысл первого закона Ньютона, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач
	Силы в механике	9.2.2.3 объяснять природу сил упругости, силы трения
	Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач

	Третий закон Ньютона	9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач
	Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач
	Вес тела, невесомость	9.2.2.11 рассказывать о состоянии невесомости
	Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.7 сравнивать скорости движения космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать параметры движения в поле тяготения; 9.2.2.9 применять формулы для расчета космической скорости при решении задач
3 четверть		
Законы сохранения	Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 различать понятия "импульс тела" и "импульс силы"
	Закон сохранения импульса Реактивное движение	9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять при решении задач; 9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 оценивать роль реактивного движения в освоении международного космоса (программа "Байконур")
	Механическая работа и энергия	9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии
	Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.7 использовать закон сохранения энергии при решении задач
Колебания и волны	Колебательное движение	9.2.5.1 примеры свободных колебаний; 9.2.5.2 экспериментально находить период, частоту
	Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	9.2.5.3 показывать сохранение энергии при колебательных процессах
	Колебания математического и пружинного маятников	9.2.5.4 рассказывать о причинах возникновения колебаний в различных системах
	Свободные и вынужденные колебания, резонанс	9.2.5.5 показывать явление резонанса
	Волновое движение	9.2.5.6 применять формулы для расчета скорости и длины волны при решении задач; 9.2.5.7 различать поперечные и продольные волны
	Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	9.2.5.8 знать условия распространения звука; 9.2.5.9 приводить примеры распространения ультразвука и инфразвука в природе
4 четверть		
Строение атома, атомные явления	Гипотеза Планка о световых квантах	9.6.1.1 знать формулу Планка для расчета энергии кванта при решении задач

	Явление фотоэффекта	9.6.1.2 описывать явление фотоэффекта, приводить примеры применения в технике; 9.6.1.3 использовать формулы для расчета фотоэффекта при решении задач
	Радиоактивность Природа радиоактивных излучений	9.6.2.1 рассказывать природу α - излучений
Атомное ядро	Ядерное взаимодействие, ядерные силы Дефект масс, энергия связи атомных ядер	9.6.1.4 описывать свойства ядер; 9.6.1.5 использовать формулы для расчета энергии связи атомного ядра при решении задач
	Ядерные реакции, закон радиоактивного распада	9.6.2.2 рассказывать вероятности радиоактивного распада; 9.6.2.3 использовать закон радиоактивного распада при решении задач
	Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция Ядерный реактор	9.6.2.4 показывать условия протекания ядерной реакции; 9.6.2.5 показывать принцип действия реактора
	Элементарные частицы	9.6.3.1 классифицировать элементарные частицы
Современная физическая картина мира	Мировоззренческое значение физики и астрономии	9.8.1.1 рассказывать влияние физики и астрономии на формирование картины мира человека

4) 10 класс: таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Механика	Механика Ньютона и границы ее применимости. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Входной диагностический тест	10.1.1.1 знать границы применимости классической механики
	Векторные величины. Проекция вектора на ось.	10.1.2.1 уметь показывать описания движения и движений; 10.1.2.2 знать физические изобретения
	Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение прямолинейного равномерного движения	10.1.1.2 знать важнейшие характеристики – перемещение, скорость, ускорение
Основы динамики	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Единицы массы и силы	10.2.2.2 знать первый, второй законы механики Ньютона
2 четверть		
Основы динамики	Силы трения	10.2.2.1 знать силы и сложение сил
	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение	10.2.2.5 знать условия равновесия
	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия	10.2.2.6 знать движение тела в гравитационном поле

	Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли СОР 3	10.2.2.4 знать равновесие ма твердого тела
3 четверть		
Законы сохранения	Закон сохранения энергии в механике	10.2.3.1 уметь применять энергии при решении задач
	Решение задач по теме "Законы сохранения"	10.2.4.1 уметь приводить пр движения в природе и техни 10.2.4.2 уметь оценивать международное значение кос
Молекулярная физика Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ газа.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ газа	10.3.1.1 знать вещества из ж газообразное и обратно на о кинетической теории
	Температура. Промежуточный диагностический тест	10.3.1.2 уметь представля разных температурных п Цельсий); 10.3.1.3 уметь рассказы температуры кипения от вне
	Уравнение состояния идеального газа	10.3.1.4 уметь показывать приводить примеры, подтвер положения молекулярно-кин
	Зачет по теме "Основы МКТ. Изопроцессы в газах"	10.3.1.5 уметь показывать по жидкого состояния в газообр основе молекулярно-кинетич
4 четверть		
Термодинамика	Кристаллические и аморфные тела	10.3.2.1 уметь анализ зависимости температуры плавлении и кристаллизации
	Термодинамика как фундаментальная физическая теория. Внутренняя энергия	10.3.2.2 уметь объяснять термодинамики
	Работа в термодинамике. Решение задач на применение формул внутренней энергии и работы	10.3.2.3 уметь показывать с внутренней энергии; 10.3.2.6 уметь объяснять термодинамики
	Количество теплоты. Решение расчетных задач по теме "Количество теплоты"	10.3.2.4 уметь показывать со на примере водяного пара; 10.3.2.5 уметь определять к при парообразовании
Основы электродинамики	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда	10.4.1.1 уметь характеризов заряд
	Закон Кулона. Решение задач по теме "Закон Кулона"	10.4.2.1 знать и объяснять Закон Ома для полной цепи и
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	и напряжение в электрическо 10.4.2.2 уметь использоват
	Потенциальная энергия заряженного тела в электростатическом поле. Потен ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	участка цепи при решении за 10.4.2.3 уметь и объяснять сопротивления, его единицы

	Работа и мощность постоянного тока. Потенциал. Связь напряженности электростатического поля и напряжения. Решение задач по теме "Законы постоянного тока", подготовка к контрольной работе	10.4.2.4 уметь применять ф сопротивления проводника п 10.4.2.5 уметь применять фо работы тока в решении задач 10.4.2.6 уметь использовать з при решении задач; 10.4.2.7 уметь эксперимен работу и мощность тока; 10.4.2.8 уметь природу эле жидкостях
	Электрический ток в вакууме Электрический ток в жидкостях. Законы электролиза. Применение электролиза СОР№5 по теме "Электрический ток в различных средах"	10.4.3.1 уметь определять м поля вокруг прямого пров соленоида; 10.4.3.2 уметь сравнивать образованные полосовым м соленоиде; 10.4.3.3 уметь опис электромагнитной индукции
	Итоговое повторение	

Приложение 15 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 652 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Химия" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7- 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Химия" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - развитие мировоззрения, формирование целостной научной картины мира, развитие познавательных способностей, обучающихся: памяти, внимания, воображения, наблюдательности.

3. Задачи Программы:

1) формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;

2) развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях;

3) овладение основами логического мышления, умения вести диалоги и выражать мысли, применяя химические термины;

4) развитие навыков мышления направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

5) развитие навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки полученной информации;

6) формирование у обучающихся понятия о составе, структуре атомов и молекул веществ, об изменениях свойств веществ в химических реакциях;

7) умение применять закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях;

8) знакомство с возможностью проведения химических превращений, безопасных для окружающей среды, при соблюдении техники безопасности;

9) использование научных методов планирования экспериментов;

10) знакомство с главнейшими закономерностями химии для того, чтобы оценивать и применять их для разъяснения, понимания и прогнозирования химических процессов;

11) развитие логического и критического мышления, творческих способностей слабослышащих для подбора подходящих методов решения практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

12) развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения химии.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) расширение активного и пассивного словаря слабослышащих, путем организации речевой практики и введения новых химических понятий и терминов в их активный фонд речи;

2) развитие навыков речевого самоконтроля, речевой активности, коррекция грамматического и фонетического строя речи, создание условий для речевого общения учащихся на уроках, расширение их речевой практики;

3) развивать остаточный слух, умение использовать его для развития связной устной и письменной речи;

4) формирование потребности применять речь в повседневной жизни.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Изучая химию, обучающиеся учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают химические термины для описания предметов и

явлений окружающего мира, проводят эксперименты, составляют план и способы действий.

6. Обучение осуществляется на основе личностно-ориентированных, дифференцированных, коммуникативных, коррекционно-развивающих, социально-адаптирующих и информационных технологий.

7. Личностно-ориентированный подход заключается в гармоничном формировании и всестороннем развитии личности обучающегося, полном раскрытии творческих способностей с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей на уроках химии, развитии интереса к предмету, формирование его активной жизненной позиции.

8. Деятельностный подход заключается в том, что обучающиеся получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, на уроках химии он реализуется в приобретении и развитии практических умений и навыков, где наиболее эффективными методами обучения являются поисковый, исследовательский, прогнозирование, метод анализа и синтеза, заключающиеся в многократном закреплении осваиваемого материала.

9. Коммуникативный подход подразумевает обмен знаниями, умениями и навыками в процессе вербального и невербального взаимодействия между обучающимися и педагогом, во время работы на уроке парами и группами.

10. Дифференцированный подход основан на применении в процессе обучения специально подобранных и составленных дифференцированных заданий, которые различаются по уровню сложности, познавательным интересам, по характеру помощи учителя, он предполагает подгрупповое обучение, при котором выделяются три подгруппы:

1) первая подгруппа учащихся способна самостоятельно усваивать учебный материал;

2) вторая подгруппа учащихся способна усваивать материал, но с небольшими подсказками учителя, допускают небольшие неточности при его воспроизведении;

3) учащиеся третьей подгруппы усваивают материал частично, не могут самостоятельно воспроизвести его и для них составляются карточки с корректирующими заданиями и подсказками.

11. Использование мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и компьютеров способствует модернизации и активизации учебного процесса, а также сотрудничеству и общению между обучающимися и педагогом.

12. Коррекционной- развивающая работа отражается в содержании, организации, разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

13. Для коррекции слуха применяются специальные методы работы по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

14. Для лучшего усвоения материала слабослышащими возможно упрощение структуры текстов учебника, сокращение объема изучаемого материала, специальный подбор наглядных пособий, таблиц, схем, видеоматериалов, составление вопросов для тестовых заданий, опорных конспектов, табличек со словами.

15. Планирование обязательных результатов обучения химии включает в себя развитие навыков работы с информацией, таких как анализ данных, умение представлять доказательства истинности информации, представление визуальной информации в виде слова, графика, символов.

16. При планировании и организации уроков следует иметь в виду, что теоретический материал включает осознание и усвоение в процессе моделирования, решения практических задач, что они являются и целью, и средством обучения химии.

17. Обучение предмету химия предполагает широкое использование межпредметных связей с такими науками как биология, физика, естествознание, география, математика, экология.

18. Требования к наглядным пособиям по химии:

1) модели демонстрационные: модели образования химических связей; набор для моделирования шаростержневых моделей молекул; модели электронных облаков и химических связей; модели молекул по органике и неорганике для учащихся и для учителя; модели р и d облаков и химических связей; модели кристаллических решеток: алмаза, графита, железа, воды, меди, магния, углекислого газа, хлорида натрия.

2) коллекции: алюминий, каменный уголь и продукты его переработки, металлы, минералы и горные породы, нефть и продукты ее переработки, стекло и изделия из стекла, чугун и сталь, топливо;

3) рекомендуемое оборудование: цифровая интерактивная лаборатория для экспериментов по химии, набор химической посуды для лабораторных, практических работ и демонстраций, набор химических реактивов для лабораторных, практических работ и демонстраций, штативы лабораторные;

4) пособия печатные: ученые химики – портреты, таблицы и транспаранты по неорганической химии – 7 – 9 классы (и раздаточный материал к ним), таблицы и транспаранты по органической химии – 10 класс (и раздаточный материал к ним), таблицы "Растворимость кислот, оснований и солей в воде" и "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева", "Справочные материалы 1-4 часть" (раздаточный материал), материалы для проведения самостоятельных и контрольных работ по вариантам - 7-10 классы;

5) Комплекты химических терминов по классам (словарная работа)
7-10 классы;

6) DVD диски "Демонстрационные опыты" по темам 7-10 классов;

7) стенды "Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде" и "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Химия"

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Химия" составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

4) в 10 классе – 2 часа в неделю 68 часов в учебном году.

20. Содержание Программы включает 5 разделов:

1) раздел "Частицы вещества";

2) раздел "Закономерности химических реакций";

3) раздел "Энергетика в химии";

4) раздел "Химия вокруг нас";

5) раздел "Химия и жизнь".

21. Раздел "Частицы вещества" включает следующие подразделы:

1) атомы, ионы и молекулы;

2) строение и состав атома;

3) распределение и движение электронов в атомах, образование ионов из атомов;

4) виды химических связей.

22. Раздел "Закономерности химических реакций" включает следующие подразделы:

- 1) периодический закон и периодическая таблица химических элементов;
- 2) классификация химических реакций;
- 3) закон сохранения массы;
- 4) электрохимический ряд напряжения металлов.

23. Раздел "Энергетика в химии" включает следующие подразделы:

- 1) экзотермические и эндотермические реакции;
- 2) скорость химических реакций;
- 3) химическое равновесие;
- 4) теория кислот и оснований.

24. Раздел "Химия вокруг нас" включает следующие подразделы:

- 1) классификация веществ;
- 2) химия Земли;
- 3) химия углерода и его соединений.

25. Раздел "Химия и жизнь" состоит из подраздела:

- 1) биохимия.

26. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 7 класса:

1) "Предмет химии. Чистые вещества и смеси". Химия – раздел естествознания, наука о веществах, развитие и значение химии, правила техники безопасности в кабинете и лаборатории химии, чистые вещества и их физические свойства, однородные и неоднородные смеси, способы очистки и разделения веществ, простые и сложные вещества, элемент, химические соединения; практическая работа № 1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием"; лабораторный опыт № 1 "Сравнение веществ и их соединений"; лабораторный опыт № 2 "Очистка загрязненной поваренной соли";

2) "Изменение состояния веществ". Физические и химические явления химическая реакция, агрегатные состояния вещества, структура твердых, жидких и газообразных веществ по кинетической теории частиц, процессы охлаждения, нагревания и испарения веществ; лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических реакций"; лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения аспирина или салолоа"; лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"; контрольная работа № 1;

3) "Атомы. Молекулы. Вещества". Атомы и молекулы, различие атомов и молекул, химические элементы, символы химических элементов, классификация элементов на металлы и неметаллы, простые и сложные вещества, состав и

строение атома, ядро, протон, электрон, нейтрон, изотопы, описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц.

4) "Воздух. Реакция горения". Воздух и его состав, значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения, процесс горения, условия горения вещества, легковоспламеняющиеся, горючие и негорючие вещества, топливо, кислород, источник возгорания, температура возгорания, горение металлов и неметаллов, продукты реакции горения; лабораторный опыт № 6 "Горение свечи"; практическая работа № 2/демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"; контрольная работа № 2;

5) "Химические реакции". Природные кислоты и щелочи, свойства "кислотность" и "мылкость", индикаторы, универсальный индикатор, pH шкала, метилоранж, лакмус, фенолфталеин, изменение окраски индикаторов в различных средах, кислоты и щелочи, антацидные средства, реакция нейтрализации, разбавленные кислоты, области применения кислот, правила обращения с кислотами, взаимодействие разбавленных кислот с различными металлами, качественная реакция на водород, карбонаты, взаимодействие разбавленных кислот с карбонатами, качественная реакция на углекислый газ; лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов"; лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой"; лабораторный опыт № 10 "Качественная реакция на водород"; практическая работа № 3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ";

6) "Периодическая таблица химических элементов". История создания периодической таблицы химических элементов, классификации элементов

И. Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева, периодический закон, структура периодической таблицы, принцип построения периодической таблицы; атомный номер, заряд ядра, элементарные частицы в атоме;

Контрольная работа № 3

7) "Относительная атомная масса. Простейшие формулы". Смеси изотопов, природные изотопы, относительная атомная масса, относительная молекулярная/формульная масса, химическая формула, валентность химических элементов, составление формул бинарных соединений, атомные соотношения в соединениях; расчетные задачи: вычисление относительной молекулярной массы;

8) "Химические элементы и соединения в организме человека". Питательные вещества, химические элементы в организме человека (O, C, H, N, Ca, P, K),

распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро- макроэлементов в организме человека, процесс дыхания, сбалансированность питания; практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи"; лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания"; контрольная работа № 4.

27. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 8 класса:

1) "Геологические химические соединения". Полезные геологические химические соединения, природные ресурсы, месторождение, руда, состав руды, минералы, добыча природных ресурсов, полезные ископаемые Казахстана, экологические аспекты добычи минералов; контрольная работа № 1;

2) "Движение электронов в атомах". Распределение электронов в атомах, энергетические уровни, формы s и p орбиталей, электронная конфигурация, электронно-графическая формула, ион, образование ионов, составление формулы химического соединения методом "нулевой суммы"; лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов";

3) "Формулы веществ и уравнения химических реакций". Химическая формула, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека; демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ"; лабораторный опыт № 2 "Соотношение масс реагирующих веществ"; расчетные задачи: вычисление массовой доли элемента в химическом соединении по химической формуле, установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов;

4) "Химическая активность металлов". Окисление металлов, коррозия металлов, взаимодействие металлов с водой, взаимодействие металлов с растворами кислот, растворами солей, ряд активности металлов, сравнение активности металлов; демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой"; лабораторный опыт № 3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"; демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей"; практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"; контрольная работа № 2;

5) "Количество вещества". Количество вещества, моль, число Авогадро, молярная масса вещества; расчетные задачи: вычисление относительной молярной массы простых и сложных веществ, вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества, вычисления числа атомов (молекул) в определенном количестве вещества;

6) "Стехиометрические расчеты". Решение задач по уравнениям химических реакций, молярный объем, относительная плотность газов, закон объемных отношений, нормальные и стандартные условия; расчетные задачи: вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества, вычисление количества атомов и молекул по заданной массе или количеству вещества, вычисления массы, объема (газа) и количества вещества продукта реакции по уравнениям химических реакций, вычисление относительной плотности газов, объема газа при нормальных условиях, расчеты относительной плотности газов по кислороду и воздуху, вычисления по формулам с использованием понятий: количество вещества, молярная масса, молярный объем газа, закон Авогадро, вычисления с использованием понятия о объемных отношениях газов при химических реакциях; Решение задач вызывает трудности у детей с нарушениями слуха, поэтому для изучения этой темы необходимо больше времени для практики;

7) "Знакомство с энергией в химических реакциях". Горение топлива и выделение энергии, при горении углеродсодержащего горючего в кислороде возможность образования углерода, угарного газа или углекислого газа, причины парникового эффекта и пути решения, экзотермические и эндотермические реакции, потенциал различного горючего, воздействие на окружающую среду, изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц, тепловой эффект реакции, термохимические уравнения; лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"; расчетные задачи: вычисление теплового эффекта реакции по термохимическим уравнениям реакций;

8) "Водород. Кислород и озон". Водород – химический элемент и простое вещество, изотопы водорода (протий, дейтерий и тритий), свойства, применение и получение водорода, кислород – химический элемент и простое вещество, свойства, применение и получение кислорода, бинарные соединения водорода и кислорода, распространение в природе аллотропных видоизменений кислорода, озон, получение водорода и кислорода, значение озонового слоя Земли; демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода"; практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств"; практическая работа № 3 "Получение кислорода из пероксида водорода и изучение его свойств"; расчетные задачи: вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ; контрольная работа № 3;

9) "Периодическая система химических элементов". Структура периодической системы химических элементов, физический смысл атомного номера, группы, периода, периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов, характеристика элемента по положению в периодической системе, естественные семейства химических элементов, семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов, металлы и неметаллы, свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице;

10) "Виды химических связей". Электроотрицательность химических элементов, единство природы химических связей между атомами, ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, аморфное и кристаллическое состояние веществ, типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от их строения; контрольная работа №4;

11) "Растворы и растворимость". Растворение веществ в воде, классификация веществ по растворимости в воде, растворы, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде, кристаллогидраты, роль растворов в природе и повседневной жизни, влияние температуры на растворимость веществ; лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ"; практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ"; практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"; расчетные задачи: вычисление растворимости вещества в воде, вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества, определение массы раствора по плотности и объему, вычисление молярной концентрации вещества в растворе; контрольная работа № 2;

12) "Углерод и его соединения". Общая характеристика углерода, распространение углерода и его соединений в природе, аллотропные видоизменения углерода, области применения аллотропных видоизменений углерода, свойства углерода (алмаз, графит, карбин и фуллерен), оксиды углерода и их свойства, физиологическое действие угарного газа на живые организмы, круговорот углерода в природе; практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода"; практическая работа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств"; расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества

продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества.

28. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 9 класса:

1) "Основные классы неорганических соединений". Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; генетическая связь между основными классами неорганических соединений; лабораторный опыт № 6 "Изучение химических свойств оксидов"; лабораторный опыт № 7 "Изучение химических свойств кислот"; лабораторный опыт № 8 "Изучение химических свойств оснований"; лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"; расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества; контрольная работа №3;

2) "Вода". Состав, свойства и применение воды, вода в природе, вода – универсальный природный растворитель, водные растворы и взвеси, уникальные свойства воды и ее значение для жизни, круговорот воды в природе, причины загрязнения воды, жесткость воды и способы ее устранения, значение воды и водных растворов в природе, в различных отраслях промышленности, в сельском хозяйстве, способы очистки воды, очистка питьевой воды, проблемы питьевой воды в Республике Казахстан, охрана водного бассейна от загрязнений, экологические проблемы водных ресурсов в Казахстане методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II); лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды"; расчетные задачи: вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества; контрольная работа № 4;

3) "Электролитическая диссоциация". Электролиты и неэлектролиты, основные положения теории электролитической диссоциации С.Аррениуса, механизм электролитической диссоциации, зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи, сильные и слабые электролиты, степень диссоциации, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах, диссоциации многоосновных кислот, кислых и основных солей, кислотность и щелочность растворов, реакции ионного обмена и условия их протекания, химические

свойства растворов кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации, гидролиз солей; демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"; лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей"; практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена"; лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"; расчетные задачи: вычисление количества вещества, массы, объема продукта реакции по химическим уравнениям, вычисление степени диссоциации;

4) "Качественный анализ неорганических соединений". Качественные реакции на катионы, определение катионов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} по окрашиванию пламени, качественные реакции на анионы, качественный анализ состава неорганического соединения; лабораторный опыт № 3 "Определение катионов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} по окрашиванию пламени"; лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы: Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+} "; лабораторный опыт № 5 "Определение анионов: Cl^- , Br^- , I^- , PO_4^{3-} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , NO_3^- , SiO_3^{2-} в водных растворах"; практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"; расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке;

5) "Скорость химических реакций". Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химической реакции, скорость реакций с точки зрения кинетической теории частиц, катализаторы, ингибиторы, действие катализатора и ингибитора на скорость реакции; демонстрация № 2 "Скорость различных химических реакций"; лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции"; практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции";

6) "Обратимые реакции". Химическое равновесие, равновесие как динамический процесс, смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье-Брауна, влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия, химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц; демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции"; лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия"; контрольная работа № 1;

7) "Окислительно-восстановительные реакции". Степень окисления химических элементов, определение степени окисления по формулам соединений, понятие об окислителе и восстановителе, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

8) "Металлы и сплавы". Общая характеристика металлов, металлическая связь и кристаллическая решетка металлов, физические и химические свойства меди и железа, способность металлов проявлять только восстановительные свойства, сплавы железа и их применение, понятие о металлургии, производство чугуна и стали, развитие металлургии в Казахстане, способы получения металлов и их сплавов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в Казахстане, процессы добычи металлов, влияние на окружающую среду, получение металлов; демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов"; демонстрация № 5 "Металлы и сплавы"; расчетные задачи: Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием.

29. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 10 класса:

1) "Элементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения (6 часов)". Элементы 1 (I) группы и их соединения, общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов, основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов и их применение, элементы 2 (II) группы и их соединения, общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция и их применение, элементы 3 (III) группы, алюминий и его соединения, области применения алюминия и его сплавов, амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида; демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия, кальция с водой"; лабораторный опыт № 8 "Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты"; демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"; практическая работа № 4 "Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"; расчетные задачи: вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием; контрольная работа № 2;

2) "Элементы 7 (VII) , 6 (VI), 5 (V) групп, 4 (IV) групп и их соединения". Элементы 7 (VII) группы, галогены, вид связи и тип кристаллической решетки, тенденции изменения свойств галогенов в группе, хлор, химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами, состав, свойства и применение хлороводородной кислоты; элементы 6 (VI) группы, сера, физические свойства аллотропных видоизменений серы, химические свойства

серы, основные соединения серы и их физические и химические свойства, причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей, серная кислота, общие и специфические свойства серной кислоты и ее соли, свойства и применение, элементы 5 (V) группы: азот, свойства азота и круговорот азота в природе, аммиак, свойства аммиака, получение и применение, производство аммиака, (синтез Габера), азотная кислота, свойства азотной кислоты, специфические свойства азотной кислоты и нитратов, фосфор и его соединения, аллотропные модификации фосфора, месторождения соединений фосфора в Казахстане, химические свойства фосфора и его соединений, минеральные удобрения, рациональное использование и производство их в Казахстане, воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду, элементы 14 (IV) группы кремний и его соединения, области применения кремния и его значение в качестве полупроводника, жидкие кристаллы, тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния, химические свойства кремния и его соединений, силикатная промышленность Казахстана; демонстрация № 8 "Аллотропные видоизменения серы"; практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"; лабораторный опыт № 10 "Изготовление модели молекулы азота"; лабораторный опыт № 11 "Изготовление модели молекулы аммиака"; практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств"; лабораторный опыт № 12 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"; демонстрация № 9 "Минеральные удобрения"; демонстрация № 10 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния"; расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, задачи, где одно вещество из исходных веществ взято в избытке, вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна массовая доля практического выхода продукта реакции, вычисление массы продукта реакции по массе другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси;

3) "Химические элементы в организме человека". Химический состав организма человека, макроэлементы, микроэлементы и их значения, значение элементов, входящих в состав организма человека: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe, сбалансированный рацион питания жителей Казахстана, определение некоторых химических элементов организма, источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, воздействие тяжелых металлов на организмы; лабораторный опыт № 13 "Определение кальция в составе костей"; лабораторный опыт № 14 "Определение углерода в составе пищевых продуктов"; контрольная работа № 2;

4) "Введение в органическую химию". Органическая химия – химия соединений углерода, основные понятия теории строения органических соединений А.М. Бутлерова, особенности органических веществ, классификация органических соединений, понятие функциональной группы, гомологические ряды органических соединений, номенклатура органических соединений, изомерия органических соединений; демонстрация № 11 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокислоты"; демонстрация № 12 "Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения"; демонстрация № 13 "Модели изомеров пентана"; расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовой доле элементов;

5) "Углеводороды. Топливо". Классификация, номенклатура и изомерия углеводородов, насыщенные углеводороды, алкан, метан, ненасыщенные углеводороды, алкены, этилен, алкины, ацетилен, арены, бензол, генетическая связь между углеводородами, природные источники углеводородов, углеводородное топливо, месторождения, добыча и переработка природного газа, нефти, угля в Казахстане, экологические проблемы при добыче, переработке и применении углеводородов, использование углеводородов в различных отраслях экономики и в быту, альтернативные виды топлива, нефть, фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти; демонстрация № 14 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"; демонстрация № 15 "Виды топлива"; демонстрация № 16 "Нефть и нефтепродукты"; расчетные задачи: определение формулы органического вещества по известной массе или объему продуктов реакции и относительной плотности по определенному веществу; контрольная работа №3

6) "Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения". Классификация и номенклатура кислородсодержащих органических соединений, метанол, этанол, ядовитость спиртов и губительное действие этилового спирта на организм человека, представители кислородсодержащих соединений, применение этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры, мыла и синтетические моющие средства, влияние синтетических моющих средств на окружающую среду, углеводы, белки, аминокислоты, биологически важные органические соединения, пищевая промышленность Казахстана; лабораторный опыт № 15 "Исследование свойств уксусной кислоты"; лабораторный опыт № 16 "Денатурация белков"; расчетные задачи: вычисление массы органического вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса

другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы органического вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием, расчет объема кислорода, воздуха по уравнениям реакции горения метана, бутана, этанола; контрольная работа № 4.

Глава 4. Система целей обучения

30. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа –раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.2.1.2 "9" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

31. Система целей обучения расписаны для каждого класса:

1) раздел 1 "Частицы вещества":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9класс	10 класс
1.1 Атомы, ионы и молекулы	7.1.1.1 знать, что изучает наука "Химия";	8.1.1.1 знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро;		
	7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе с веществами, приборами и оборудованием в химической лаборатории и кабинете;			
	7.1.1.3 различать физические и химические явления;	8.1.1.2 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам;		
	7.1.1.4 знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц;	8.1.1.3 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц		
	7.1.1.5 изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц;			

	7.1.1.6 изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц			
1.2 Строение и состав атома	7.1.2.1 знать различие атомов и молекул; 7.1.2.2 знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 уметь классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 уметь классифицировать вещества на простые и сложные; 7.1.2.5 знать протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.1.2.6 знать строение атома (p^+, n^0, e^-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 знать понятие "изотоп"; 7.1.2.8 понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.9 понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; 7.1.2.10 знать определение относительной атомной			

	массы химических элементов; 7.1.2.11 уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения			
1.3 Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов		8.1.3.1 понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра; 8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 называть форму s и p орбиталей; 8.1.3.4 писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов; 8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов; 8.1.3.6 составлять формулы соединений методом "нулевой суммы"		
1.4 Виды химических связей		8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи, основываясь на понятии электроотрицательности; 8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи и кристаллической решетке; 9.1.4.2 описывать характерные физические и	10.1.4.1 объяснять свойства молекул и кристаллических веществ, определяя химическую связь и атомами;

		предсказывать свойства ионных соединений; 8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки	химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства; 9.1.4.3 определять понятие сплав и объяснять его преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали;	10.1.4.2 описать кристаллический вид химического кремния, карбида кремния; 10.1.4.3 определять молекулярную и электронную структуру аммиака; молекулярную азотной кислоты; объяснять химическое поведение атомами

2) раздел 2 "Закономерности протекания химических реакций":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов	7.2.1.1 сравнивать классификации элементов на примере работ И. Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева; 7.2.1.3 описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды	8.2.1.1 объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода; 8.2.1.2 понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах; 8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе; 8.2.1.5 доказывать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 8.2.1.6 называть естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов; 8.2.1.7 прогнозировать свойства химического		10.2.1.1 описывать свойства металлов, строения соединений; 10.2.1.2 уравнивать химические уравнения, характеризовать свойства гидроксидов металлов; сравнивать свойства металлов в группах и периодах; 10.2.1.4 описывать свойства гидроксидов металлов, характеризовать применение металлов; 10.2.1.5 описывать свойства алюминия, называть сплавы алюминия; 10.2.1.6 амфотерные свойства алюминия, гидроксидов

		элемента в зависимости от положения в периодической таблице		10.2.1.7 проводит взаимодей (I), 2 (II) простыми вещества 10.2.1.8 тенденции свойств га 10.2.1.9 химическ взаимодей металлами галогенид 10.2.1.10 химическ раствора кислоты применен 10.2.1.11 характери элементов 10.2.1.12 физическ аллотропи видоизме составлят реакций, химическ 10.2.1.13 физическ свойства и (VI) физиологи воздейств 10.2.1.14 физическ свойства кислоты и 10.2.1.15 свойства а азота в пр 10.2.1.16 получени применен 10.2.1.17 аммиак взаимодей соли амм щелочи

				свойства аммиака и 10.2.1.18 уравнения получения из азота; 10.2.1.19 свойства общие кислотами 10.2.1.20 специфич взаимодействия разбавлен концентри азотной металлами составлят реакций; 10.2.1.21 особенно разложени составлят 10.2.1.22 аллотропн фосфора; 10.2.1.23 химическ фосфора и 10.2.1.24 применен значение полупров 10.2.1.25 основные свойства соединени уравнения
2.2 Классификация химических реакций	7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород; 7.2.2.3 исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ; 8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	9.2.2.1 составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации; 9.2.2.3 объяснять смысл понятия степени окисления и определять ее значение по формуле вещества;	

	осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ		9.2.2.4 понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно; 9.2.2.5 понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов; 9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	
2.3 Закон сохранения массы		8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов; 8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 называть закон сохранения массы веществ; 8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций; 8.2.3.6 называть закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу	9.2.3.1 составлять уравнения реакции в соответствии с законом сохранения массы веществ; 9.2.3.2 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов;	10.2.3.1 составлять уравнения реакции в соответствии с законом сохранения массы веществ; 10.2.3.2 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов;

		вещества по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов		
2.4 Электрохимический ряд напряжений металлов		8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов; 8.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами; 8.2.4.6 разработать план и провести реакции металлов с растворами солей; 8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов		

3) раздел 3 "Энергетика в химии": таблица 3

Подраздел	Цели обучения:			
3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.3.1.1 называть состав воздуха; 7.3.1.2 знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха;	8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый		

		7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения; 7.3.1.4 называть условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 знать, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды	газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения; 8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду; 8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц		
3.2 Скорость химических реакций				9.3.2.1 объяснять понятие скорости реакции; 9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц; 9.3.2.3 объяснять отличие катализатора от реагентов и их влияние на скорость химической реакции 9.3.2.4 объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	
3.3 Химическое равновесие				9.3.3.1 описывать равновесие как динамический процесс; 9.3.3.2 прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна; 9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия; 9.3.3.4 объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	10.3.3.1 описать производ...

3.4 Теория кислот и оснований	7.3.4.1 знать, что свойства "кислотность" и "мылкость" могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 называть химические индикаторы (метилоранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе pH шкалы; 7.3.4.4 понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств	8.3.4.1 классифицировать вещества по их растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов веществ в природе и повседневной жизни; 8.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными; 8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; 8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе; 8.3.4.7 знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.8 называть классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.9 называть классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.10 называть различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 8.3.4.11 называть классификацию, свойства	9.3.4.1 называть классификацию и свойства оксидов, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.2 называть классификацию, свойства кислот, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.3 называть классификацию и свойства оснований, составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства; 9.3.4.4 применять различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 9.3.4.5 называть классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.6 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений

		солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений		

4) раздел 4 "Химия вокруг нас":
таблица 4

Подраздел	Цели обучения:			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Классификация веществ	7.4.1.1 понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов; 7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4 использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси; 7.4.1.5 называть виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6 планировать и проводить эксперимент по разделению смесей		9.4.1.1 называть определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи; 9.4.1.3 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи; 9.4.1.4 объяснять основные положения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.5 различать кислотность и щелочность растворов; 9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей; 9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации; 9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+,	

			Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Sr²⁺, Ba²⁺, Cu²⁺; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов: Fe²⁺, Fe³⁺, Cu²⁺; 9.4.1.10 проводить качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат, карбонат-, ортофосфат-, нитрат-силикат ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена; 9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	
4.2 Химия Земли	7.4.2.1 понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений; 7.4.2.2 понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам; 7.4.2.3 описывать процесс переработки руды для получения металла; 7.4.2.4 называть, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения; 7.4.2.5 объяснять влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду	8.4.2.1 получать водород и изучать его свойства и применение; 8.4.2.2 называть процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 получать кислород и изучать его свойства и применение; 8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли;	9.4.2.1 объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 9.4.2.2 объяснять круговорот воды в природе; 9.4.2.3 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды; 9.4.2.4 определять "жесткость воды" и объяснить способы ее устранения; 9.4.2.5 называть метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II) 9.4.2.6 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	10.4.2.1 о возникновении экологических кислотных дождей; 10.4.2.2 местонахождение соединений в Казахстане; 10.4.2.3 называть минеральные питательные вещества, входящие в состав воды; 10.4.2.4 объяснять азотный цикл в природе и его значение для жизни растений и животных;
4.3 Химия углерода и его соединений		8.4.3.1 объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи;		10.4.3.1 о многообразии соединений углерода; 10.4.3.2

	8.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе; 8.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 8.4.3.4 исследовать физические и химические свойства углерода; 8.4.3.5 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа и на живые организмы; 8.4.3.6 получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства; 8.4.3.7 получать углекислый газ, доказывать его наличие, изучать свойства; 8.4.3.8 объяснять круговорот углерода в природе	знать углеводороды, производные альдегидов, кислоты, спирты; 10.4.3.3 описывать функции, как групп, характерные свойства соединений; 10.4.3.4 гомологов, гомологичности; 10.4.3.5 номенклатуры классов соединений: алкены, альдегиды, кислоты, спирты; 10.4.3.6 изомерии, структурных изомеров; 10.4.3.7 химического строения алканов и умение составлять уравнения реакций; 10.4.3.8 описывать реакции алканов, растворимость, опасности, растворимость; 10.4.3.9 описывать ненасыщенные соединения; 10.4.3.10 химического строения алкенов и алкинов (горение, гидратация, галогенирование), качественная проверка, подтверждение, уравнения реакций; 10.4.3.11 особенности полимеров

				реакций и примере г 10.4.3.12 изучать длительно пластика последств пластичес окружающ 10.4.3.13 изучить свойства примере гидрирова галогенир качествен подтверж уравнени реакций; 10.4.3.14 получени применен 10.4.3.15 знать, углеродс соединени качестве исследова альтернат топлива недостатк преимущ 10.4.3.16 месторож и прир Казахстан влияние окружающ 10.4.3.17 нефти применен перегонки 10.4.3.18 классифи кислород органичес 10.4.3.19 знать спиртов свойства,

				этанола метанола 10.4.3.20 физиологии метанола организм 10.4.3.21 знать физ и этиленгли 10.4.3.22 знать со кислот химическ уксусной применен 10.4.3.23 особеннос эфиров и жиров; 10.4.3.24 знать пол применен 10.4.3.25 синтетиче средств среду; 10.4.3.26 классифи биологиче функции 10.4.3.27 образова связи аминокис 10.4.3.28 реакцию белка; 10.4.3.29 биологиче функции

5) раздел 5 "Химия и жизнь":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения:			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Биохимия	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность элементов и химических веществ;			10.5.1.1 элементы состав орг объяснять

	7.5.1.2 уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры; 7.5.1.3 называть элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К); 7.5.1.4 объяснять процесс дыхания			С, Н, N, O, Fe); 10.5.1.2 типичный состав жителей сбалансированного питания; роль кальция в организме 10.5.1.4 описать в составе продуктов называть загрязнители металлами и их воздействие

32. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Химия" для 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие),

33. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Химия"
для 7-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Химия" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
7.1 Введение в химию. Чистые вещества и смеси	Предмет химии. Практическая работа № 1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием"	7.1.1.1 знать, что изучает наука химия 7.1.1.2 выполнять правила техники безопасности при работе в лаборатории и кабинете
	Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт № 1 "Сравнение смесей веществ и их соединений"	7.4.1.1 понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов или молекул 7.4.1.2 знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул

		7.4.1.3 различать понятия: вещество), смесь и соединен 7.4.1.4 использовать знания свойствах элементов, и распознавания незнакомых смеси
	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2 "Очистка загрязненной поваренной соли"	7.4.1.5 называть виды смес разделения; 7.4.1.6 планировать и прово по разделению смесей
7.1 Изменения состояния веществ	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических явлений"	7.1.1.3 различать физическ явления
	Агрегатные состояния вещества	7.1.1.4 называть различ состояния веществ и у структуру твердых, жидких веществ согласно кинетическ
	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения"	7.1.1.5 изучить процесс охлад кривую охлаждения и про объяснить свои наблюд кинетической теории частиц
	Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"	7.1.1.6 изучить процесс построить кривую проанализировать ее, с наблюдения, согласно кин частиц
2 четверть		
7.2 Атомы. Молекулы. Вещества	Атомы и молекулы	7.1.2.1 называть различие ато
	Химические элементы. Простые и сложные вещества	7.1.2.2 знать, что каждый хи обозначается символом определенным видом атомов 7.1.2.3 классифицировать эле и неметаллы; 7.1.2.4 классифицировать ве и сложные
	Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 называть протон, элек расположение в атоме, массу 7.1.2.6 называть строение ат состав атомного ядра первых 7.1.2.7 знать понятие "изотоп
7.2 Воздух. Реакция горения	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 "Горение свечи"	7.3.1.1 называть состав возду 7.3.1.2 знать, что при расходуется кислород, вхо воздуха; 7.3.1.3 понимать зна атмосферного воздуха от загр
	Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация	7.3.1.4 называть условия го продукты реакции горения;

	"Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"	7.3.1.5 приводить легковоспламеняющихся, негорючих веществ; 7.3.1.6 понимать, что веществ в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 знать, что при горении неметаллов образуются оксиды
3 четверть		
7.3 Химические реакции	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"	7.3.4.1 знать, что свойства "мылкость" могут быть признаками природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 называть химические метилоранжевый, лакмус и изменение их окраски в растворах; 7.3.4.3 определять кислотность с использованием универсальной шкалы на основе pH шкалы; 7.3.4.4 понять нейтрализацию на примере применения антацидов
	Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой". Лабораторный опыт № 10 Качественная реакция на водород"	7.2.2.1 называть области применения правила обращения с кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакцию кислот с различными металлами на практике качественную реакцию
	Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа № 3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ"	7.2.2.3 исследовать реакцию кислот с некоторыми металлами осуществлять на практике реакцию на углекислый газ
7.3 Периодическая таблица химических элементов	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 сравнивать классификацию элементов на примере работ И. Де Ньюлендса, Д.И. Менделеева
	Структура периодической таблицы	7.2.1.2 описывать структуру таблицы: группы и периоды
7.3 Относительная атомная масса. Простейшие формулы	Относительная атомная масса	7.1.2.8 понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде соединений образовавшихся при формировании Земли; 7.1.2.9 понимать, что химические элементы, имеющие изотопы, являются дробными; 7.1.2.10 называть определение относительной атомной массы химических элементов
	Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	7.1.2.11 составлять формулы химических соединений, исходя из валентности элементов, валентность соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать молекулярную/формульную массу химического соединения

4 четверть		
7.4 Химические элементы и соединения в организме человека	Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи"	7.5.1.1 понимать продукты совокупность химических ве 7.5.1.2 уметь определять питательные вещества: угле, белки, жиры
	Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания"	7.5.1.3 называть элементы, п организма человека (О, С, Н, 7.5.1.4 объяснять процесс ды
7.4 Геологические химические соединения	Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.1 понимать, что земн много полезных химических 7.4.2.2 понимать, что некот полезные природные соедин рудам; 7.4.2.3 описывать процесс п для получения металла
	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.4 называть, какими природными ресурсами бога месторождения; 7.4.2.5 объяснять влияние д ресурсов на окружающую ср

2) 8 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
8.1 Движение электронов в атомах	Распределение электронов в атомах	8.1.3.1 понимать, что эле распределяются послед энергетическим уровням п расстоянии от ядра
	Энергетические уровни. Лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов"	8.1.3.2 понимать, что числ каждом энергетическом уро определенного максимальн 8.1.3.3 называть форму s и p 8.1.3.4 записывать электронн и электронно-графические ф химических элементов
	Образование Ионов	8.1.3.5 понимать, что атомы или терять электроны, ч образованию ионов
	Составление формул соединений	8.1.3.6 составлять формул методом "нулевой суммы"
8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакций	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 вычислять массовые составе вещества, выводить по массовым долям элемент
	Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ.	8.2.3.2 устанавливать эк путем соотношения реагиру

	Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 2 "Соотношение реагирующих веществ"	8.2.3.3 составлять уравнения реакций, записывая формулы продуктов реакции; 8.2.3.4 называть закон сохранения веществ
	Типы химических реакций	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ
	Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности организмов и человека
8.1 Сравнение активностей металлов	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой"	8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрой реакцией; 8.2.4.2 описывать реакции активных металлов с холодными кислотами, водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов
	Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"	8.2.4.4 изучить реакции металлов с растворами кислот; 8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами
	Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей"	8.2.4.6 разработать план и провести эксперимент по вытеснению металлов с растворами солей
	Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"	8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сравнить с справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать протекания незнакомых реакций металлов, используя ряд активности металлов
2 четверть		
8.2 Количество вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества	8.1.1.1 знать моль, как единицу количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 вычислять молярные массы веществ
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.3 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц
8.2 Стехиометрические расчеты	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций
	Закон Авогадро. Молярный объем	8.2.3.6 называть закон Авогадро, молярный объем для расчетов нормальных и стандартных условий
	Относительная плотность газов. Закон объемных отношений	8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объемных отношений для расчетов реакций с участием газов

8.2 Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 понимать, что продукты горения являются оксиды, и углеродсодержащего горючего могут образовываться углекислый газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причину эффекта и предлагать пути решения
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"	8.3.1.3 знать, что экзотермические идут с выделением теплоты, эндотермические с поглощением теплоты; 8.3.1.4 понимать последствия различных горючих на окружающую среду
	Термохимические реакции	8.3.1.5 объяснять изменение энергии зрения кинетической теории
8.2 Водород. Кислород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств"	8.4.2.1 получать водород и изучать его свойства и применение
	Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 3 "Получение кислорода и изучение его свойств"	8.4.2.2 называть процент содержания кислорода в составе воздуха 8.4.2.3 получать кислород и изучать его свойства и применение
	Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать состав воздуха с составом атмосферы Земли 8.4.2.5 объяснять значение озона в атмосфере Земли
3 четверть		
8.3 Периодическая система химических элементов	Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физический смысл номера, группы, периода
	Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 понимать, что элементы содержат на внешнем уровне определенное количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности свойств элементов в группах
	Характеристика элемента по положению в периодической системе.	8.2.1.4 характеризовать химические свойства элемента по положению в периодической системе
	Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 знать, что элементы характеризуются химическими свойствами определенной группы; 8.2.1.6 называть естественные семейства химических элементов и представителей щелочных металлов, галогенов
8.3 Виды химических связей	Металлы и неметаллы	8.2.1.7 прогнозировать свойства элемента в зависимости от его положения в периодической таблице
	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образование химической связи между атомами в зависимости от электроотрицательности

	Ионная связь	8.1.4.2 описывать механизмы ионной связи и предсказывать свойства соединений
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3 объяснять зависимость свойств от типа решетки
8.3 Растворы и растворимость	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ"	8.3.4.1 классифицировать вещества по растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов в повседневной жизни
	Растворимость веществ. Практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ"	8.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость на 100 г воды, используя табличные данные; сравнивать полученные данные со справочными данными
	Массовая доля растворенного вещества	8.3.4.5 вычислять массовую долю вещества по известной массе вещества и определенной массовой доле вещества
	Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"	8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе
4 четверть		
8.4 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	8.3.4.7 называть классификацию оксидов и составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7 "Изучение свойств кислот"	8.3.4.8 называть классификацию кислот и составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства
	Основания. Лабораторный опыт № 8 "Изучение свойств оснований"	8.3.4.9 называть классификацию оснований и составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства
	Соли. Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"	8.3.4.10 называть различные классы солей и составлять уравнения реакций; 8.3.4.11 называть классификацию солей и составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений
8.4 Углерод и его соединения	Общая характеристика углерода	8.4.3.1 объяснять, почему углерод образует соединения с разной валентностью; 8.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе

	Аллотропные видоизменения углерода	8.4.3.3 сравнивать строение аллотропных видоизменений углерода; 8.4.3.4 исследовать обла­сти применения аллотропных видоизменений углерода
	Свойства углерода. Практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода". Оксиды углерода. Практическая работа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств"	8.4.3.5 исследовать физичес­кие свойства углерода; 8.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода и объяснять действие угарного газа на жи­вотные организмы; 8.4.3.7 получать углекислые газы, определять его наличие, изучать свойства; 8.4.3.8 объяснять круговорот углерода в природе

3) 9 класс: таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
9.1.Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	9.3.4.1 знать классификацию оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7 "Изучение свойств кислот"	9.3.4.2 знать и понимать свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие свойства
	Основания. Лабораторный опыт № 8 "Изучение свойств оснований"	9.3.4.3 знать и понимать свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие свойства
	Соли. Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"	9.3.4.4 знать различные типы солей и составлять уравнения реакций; 9.3.4.5 знать и понимать свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	9.3.4.6 исследовать генетические связи между основными классами соединений
9.2. Вода	Вода в природе	9.4.2.1 объяснять широкое распространение воды и уникальные свойства воды в природе и жизни; 9.4.2.2 объяснять круговорот воды в природе
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды"	9.4.2.3 определять опасность загрязнения воды, объяснять причины загрязнения воды; 9.4.2.4 определять "жесткость" воды, объяснять способы ее устранения

		9.4.2.5 знать методы обнаружения ионов SO_4^{2-} с помощью безводного сульфата бария
2 четверть		
9.3 Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"	9.4.1.1 знать определения и примеры электролитов и неэлектролитов 9.4.1.2 объяснять зависимость проводимости растворов веществ от вида химической связи
	Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 знать основные понятия электролитической диссоциации 9.4.1.4 объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионной и ковалентной полярной видами связи
	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей"	9.4.1.5 различать кислотность растворов; 9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей
	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов 9.4.1.8 определять степень диссоциации веществ
	Практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена"	9.2.2.1 составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена
	Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства растворимых и нерастворимых кислот, щелочей, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.2 экспериментально изучать свойства кислот и оснований, делать выводы
	Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"	9.3.4.3 экспериментально изучать свойства растворов средних солей; 9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей 9.3.4.5 прогнозировать реакцию гидролиза средней соли
9.4 Качественный анализ неорганических соединений	Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} по окрашиванию пламени"; лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+} , взаимодействие со щелочами"	9.4.1.8 описывать и приводить примеры окрашивания цвета пламени катионов металлов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} ; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на катионы Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+} , определять катионы Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+}
	Качественные реакции на анионы. Лабораторный опыт № 5 "Определение анионов Cl^- , Br^- , I^- , PO_4^{3-} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , NO_3^- , SiO_3^{2-} в водных растворах"	9.4.1.10 проводить качественные реакции на анионы Cl^- , Br^- , I^- , PO_4^{3-} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , NO_3^- , SiO_3^{2-} в водных растворах

		результаты наблюдения и обмена
	Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"	9.4.1.11 составлять план определению катионов и ани веществ и осуществлять его т
	Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке"	9.2.3.1 производить расчеты уравнениям, если одно веществ дано в избытке
3 четверть		
9.5 Скорость химических реакций	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Демонстрация № 2 "Скорость различных реакций"; лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции"	9.3.2.1 объяснять понятие ско 9.3.2.2 определять факторы скорость реакций и объяснять кинетической теории частиц
	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции"	9.3.2.3 объяснять отличие реагентов и влияние на скор 9.3.2.4 объяснять действие скорость реакции
9.6.Обратимые реакции	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие. Демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции"; лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия"	9.3.3.1 знать обратимые реакции; 9.3.3.2 описывать р динамический процесс и смещение химического принципу Ле Шателье Браун 9.3.3.3 понимать и раз изменения условий на скор реакции и на состояни равновесия; 9.3.3.4 объяснять химическ точки зрения кинетической т
9.7 Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.3 знать и уметь испо нахождения степеней окисле 9.2.2.4 понимать, что проц восстановления взаимосвя одновременно
	Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.5 понимать восстановительные реакци протекающие с измене окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, к электронов, а восстановле электронов
	Метод электронного баланса	9.2.2.7 расставлять коэффи электронного баланса окислительно-восстановител
4 четверть		

9.8 Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов"	9.1.4.1 объяснять свойства металлов на основании знания о металлической кристаллической решетке металлов; 9.1.4.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, способность металлов плавиться, способность к восстановительным свойствам.
	Сплавы металлов. Демонстрация № 5 "Металлы и сплавы"	9.1.4.3 знать понятие сплавов, их свойства и преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства сталей; 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процесс их добычи и влияние на окружающую среду.
	Получение металлов	9.4.2.6 описывать процесс получения металлов из руды
	Решение задач "Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей"	9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей

4) 10 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
10.1 Элементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия с водой"	10.2.1.1 объяснять общие свойства металлов, на основе строения атома; 10.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства металлов, гидроксидов щелочных металлов.
	Элементы 2 (II) группы и их соединения. Лабораторный опыт № 8 "Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты"	10.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составление уравнений реакций; 10.2.1.4 объяснять основные свойства металлов, гидроксидов кальция, применение
	Элементы 3 (III) группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"	10.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и применения алюминия и его соединений; 10.2.1.6 исследовать амфотерность алюминия, его оксида и гидроксида.
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	10.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов с простыми и сложными веществами.
10.2	Галогены	10.1.4.1 составлять электронные формулы молекул галогенов, определять тип кристаллической решетки;

Элементы 7 (VII), 6 (VI), 5 (V), 4 (VI) групп и их соединения		10.2.1.8 прогнозировать темп реакций и свойства галогенов в группе
	Хлор	10.2.1.9 описывать химическое взаимодействие с металлами и галогенидами
	Хлороводородная кислота. Лабораторный опыт № 10 "Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты"	10.2.1.10 исследовать химическое взаимодействие раствора хлороводородной кислоты в области применения
	Элементы 6 (VI) группы. Сера. Демонстрация № 7 "Аллотропные видоизменения серы"	10.2.1.11 описывать общие свойства элементов 16 (VI) - группы; 10.2.1.12 сравнивать физические и химические свойства аллотропных видоизменений серы, уравнения реакций, отражающие свойства серы
	Соединения серы	10.2.1.13 сравнивать физические свойства оксидов серы (IV) и (VI); физиологическое воздействие оксидов серы; 10.4.2.1 объяснять причины экологического воздействия соединений серы
	Серная кислота и ее соли. Практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"	10.2.1.14 исследовать физические свойства раствора серной кислоты
	Решение задач "Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом"	10.2.3.1 вычислять выход продукта по сравнению с теоретически возможным выходом
	2 четверть	
	Азот. Лабораторный опыт № 11 "Модель молекулы азота"	10.2.1.15 объяснять свойства азота в природе
	Аммиак. Лабораторный опыт № 12 "Модель молекулы аммиака"	10.1.4.3 объяснять молекулярную и структурную формулы аммиака
	Свойства аммиака, получение и применение. Практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств"; производство аммиака	10.2.1.16 объяснять получение и применение аммиака; 10.2.1.17 уметь получать аммиак из взаимодействия раствора аммиака с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его взаимодействие с водой; 10.3.3.1 описать процесс производства аммиака
	Азотная кислота. Лабораторный опыт № 13 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"	10.1.4.4 знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образующие связи между атомами; 10.2.1.18 составлять уравнения получения азотной кислоты и ее взаимодействие с металлами; 10.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами

	Специфические свойства азотной кислоты и нитратов	10.2.1.20 описывать взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций; 10.2.1.21 объяснять особенности разложения нитратов, состав
	Фосфор и его соединения	10.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора; 10.4.2.2 называть месторождения фосфора в Казахстане; 10.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений
	Минеральные удобрения. Демонстрация № 8 "Минеральные удобрения"	10.4.2.3 называть классификацию удобрений и питательные элементы в их состав; 10.4.2.4 объяснять воздействие фосфорных удобрений на окружающую среду
	Кремний и его соединения. Демонстрация № 9 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния"	10.2.1.24 объяснять особенности кремния и его значение в полупроводниках; 10.1.4.2 описать тип кристаллической решетки, вид химической связи в кристаллах кремния и карбида кремния; 10.2.1.25 характеризовать основные свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций
10.3 Химические элементы в организме человека	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значение	10.5.1.1 называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение; C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe; 10.5.1.2 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана, составлять сбалансированный рацион питания
	Определение некоторых химических элементов организма. Лабораторный опыт № 14 "Определение кальция в составе костей". Лабораторный опыт № 15 "Определение углерода в составе пищевых продуктов"	10.5.1.3 объяснять роль кальция в организме человека; 10.5.1.4 определять углерод в пищевых продуктах
	Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	10.5.1.5 называть источники тяжелых металлов и их воздействие на организмы
3 четверть		
10.4 Введение в органическую химию	Особенности органических веществ	10.4.3.1 объяснять причины различия свойств органических соединений
	Классификация органических соединений. Демонстрация № 10 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этанала, этановой кислоты, глюкозы, аминокислот"	10.4.3.2 знать классификацию органических соединений и их производных: спирты, карбоновые кислоты, углеводороды

		10.4.3.3 объяснять понятия группы, как группы определяющие химические свойства данного
	Гомологические ряды органических соединений. Демонстрация № 11 "Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения"	10.4.3.4 знать понятия гомологическая разность
	Номенклатура органических соединений	10.4.3.5 использовать номенклатуры классов органических соединений: алканы, алкены, алкины, карбоновые кислоты, амины
	Изомерия органических соединений. Демонстрация № 12 "Модели изомеров пентана"	10.4.3.6 знать явление изомерии, составлять формулы структурных изомеров углеводородов
	Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов"	10.2.3.2 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов
10.5 Углеводороды. Топливо	Алканы	10.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций; 10.4.3.8 объяснять зависимость скорости хлорирования алканов от строения молекул, растворителей и степени разветвленности молекул; растворителей
	Алкены. Демонстрация № 13 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"	10.4.3.9 описывать понятие полимеров; 10.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидратация, галогенирование, реакции присоединения), подтверждать химическими реакциями; 10.4.3.11 объяснять особенности полимеров и механизм реакции полимеризации на примере полиэтилена; 10.4.3.12 объяснять и иллюстрировать механизм длительного разрушения полимеров в результате накопления продуктов окисления материалов в окружающей среде
	Алкины	10.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидратация, галогенирование, реакции присоединения), подтверждать химическими реакциями
	Ароматические углеводороды. Бензол	10.4.3.14 описывать получение бензола, применение бензола
	Углеводородное топливо. Демонстрация № 14 "Виды топлива"	10.4.3.15 знать, что углеводородные соединения используются в качестве топлива, исследовать альтернативные виды топлива, отмечать их недостатки и преимущества

		10.4.3.16 называть месторождения природного газа в Казахстане, влияние их добычи на окружающую среду;
	Нефть. Демонстрация № 15 "Нефть и нефтепродукты"	10.4.3.17 называть фракции нефти и их применения; продукты переработки нефти.
4 четверть		
10.6 Кислород содержащие и азотсодержащие органические соединения	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	10.4.3.18 знать классификацию, свойства, применение кислородсодержащих органических соединений; 10.4.3.19 знать классификацию, свойства, применение метанола и этанола; 10.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека; 10.4.3.21 знать физические свойства, применение этиленгликоля и глицерина.
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 "Исследование свойств уксусной кислоты"	10.4.3.22 знать состав карбоновых кислот, их свойства, применение; описывать химические свойства карбоновых кислот и его применение.
	Сложные эфиры и жиры	10.4.3.23 объяснять особенности строения, свойства, применение эфиров и жиров, функции жиров в организме.
	Мыла и синтетические моющие средства	10.4.3.24 знать получение, свойства, применение мыла; 10.4.3.25 объяснить влияние моющих средств на окружающую среду.
	Углеводы	10.4.3.26 объяснять биологическое значение и функции углеводов.
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 17 "Денатурация белков"	10.4.3.27 объяснять образование, свойства, функции белков; 10.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка; 10.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков.

Приложение 16 к пр.
Министра образования
Республики Казахстан
от " " _____ года
Приложение 653 к пр.
Министра образования
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

(далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование знаний об исторических событиях, происходивших в Казахстане, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью, о социальном, духовном, нравственном опыте, накопленном предками.

3. Задачи Программы:

1) формирование исторических знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) реализация общенациональной консолидирующей идеи "Мәңгілік Ел", которая выражается в воспитании личностей в духе патриотизма, уважения к своей стране в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

3) формирование у обучающихся представления о жизни, быте и занятиях людей в разные исторические эпохи на территории Казахстана;

4) формирование у обучающихся понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

5) формирование умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;

6) формирование умений и навыков пользоваться основными историческими понятиями, терминами и закономерностями развития общества на уроках и в обычной жизни;

7) развитие личностных качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) расширение активного и пассивного исторического словаря слабослышащих, путем организации речевой практики и введения новых исторических понятий и терминов в их активную речь;

2) развитие слухового восприятия у обучающихся; создание условий для речевого общения учащихся на уроке, расширение речевой практики;

3) формирование умений школьников понимать и пересказывать читаемые тексты по истории.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности усвоения исторического учебного материала обучающимися с нарушениями слуха связаны с особенностями развития речи, интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-

следственных связей), процессов запоминания и припоминания. Школьникам свойственно механическое запоминание исторических фактов.

6. Обучение предмету "История Казахстана" осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, личностно-ориентированного, деятельностного, ценностно-ориентированного подходов и использование информационно-коммуникационных технологий.

7. Коррекционно-развивающая направленность обучения истории Казахстана слабослышащих и позднооглохших учащихся обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности:

- 1) упрощение структуры предложений в текстах учебника;
- 2) сокращения объема изучаемого материала;
- 3) специального подбора наглядных пособий, таблиц, схем;
- 4) использование адаптированных видео материалов по темам;
- 5) использование адаптированных вопросов для тестовых заданий, СОР, СОЧ;
- 6) составление опорных конспектов по темам;
- 7) обучение работать с историческими датами, линией времени, картами;
- 8) применения на уроках табличек со словами и экраном;
- 9) использование на уроках истории здоровье-сберегающих технологий.

8. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает работу по освоению обучающимися норм и правил поведения, жизненных навыков, необходимых исторических знаний и умений, которые в дальнейшем будут использованы на практике и в повседневной жизни.

9. Дифференцированный подход основан на применении в процессе обучения специально подобранных и составленных дифференцированных заданий, которые различаются по уровню сложности, по познавательным интересам, по количеству заданий, по характеру помощи со стороны учителя.

10. Личностно-ориентированный подход необходим для гармоничного и всестороннего развития личности учащегося, полного раскрытия его творческих сил и способностей с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; формирование его активной гражданской позиции.

11. Деятельностный подход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а сам добывает их, в активизации его познавательного интереса и обеспечения понимания учебных целей и содержания изучаемого учебного материала, формирование умений применять на практике полученные знания и навыки.

12. Ценностно-ориентированный подход основан на национальной идее "Мәңгілік ел" и привитии основных общечеловеческих ценностей: патриотизма, гражданской ответственности, уважения и доброты, терпимости и толерантности, активной жизненной позиции.

13. На уроках истории с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся (для передачи и получения информации и обмена знаниями) формируют: умение ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, работать с информацией из различных источников (книги, интернет, онлайн уроки, смартфоны, электронные учебники).

14. При организации и проведении уроков истории педагог использует общие и специальные приемы и методы обучения:

1) постоянная коррекция и развитие слухового внимания и восприятия при помощи экрана и табличек с терминами;

2) развитие познавательной активности и познавательных интересов, развитие пространственных и временных представлений, развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти при помощи словесных, игровых, наглядных, частично-поисковых, практических методов обучения;

3) активизация социальных компетенций, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности во время самостоятельной работы, работы в парах, в группе.

15. Методами контроля знаний, умений и навыков по истории являются: тестовые задания в конце раздела, в конце четверти, выполнение практических работ, работа с историческими и контурными картами, работа с текстовым материалом, самостоятельное нахождение информации в интернете ее осмысление и понимание, хронологические диктанты, выполнение домашней работы.

16. При оценивании учитываются: сложность материала, самостоятельный и творческий подход применения знаний, уровень приобретенных знаний, умений и навыков по отношению к компетенциям, требуемых государственной и школьной программами обучения, правильность и полнота ответа, степень понимания исторических терминов, фактов, явлений, правильность построения ответа, аккуратность в ходе выполнения практических работ, наличие и характер ошибок, допущенных в ответах, особенности развития и степень нарушения слуха и речи.

17. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей и задач обучения по предмету "История Казахстана" осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

18. Условием эффективности организации учебного процесса является максимальное использование учебного оборудования, наглядных пособий и ТСО:

- 1) набор табличек с определениями и терминами по темам;
- 2) комплект карт, атласов по истории Казахстана;
- 3) набор плакатов и периодам истории Казахстана;
- 4) раздаточные материалы по темам;
- 5) иллюстрированные исторические энциклопедии, другая справочная литература;
- 6) изобразительные наглядные пособия: макеты, муляжи, копии вещей, бюсты, портреты исторических деятелей, фотоальбомы, учебные исторические картины, учебные альбомы по истории;
- 7) комплекты методических материалов, разработанные для слабослышащих школьников (тестовые, разноуровневые задания по СОР и СОЧ, рабочие тетради, дидактические настольные игры по исторической тематике)
- 8) интерактивное и проекционное оборудование в комплектации: проектор, интерактивная доска или экран, компьютер в комплектации: системный блок, монитор, Web-камера, МФУ, электронные учебники.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "История Казахстана"

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "История Казахстана" составляет:

- 1) в 5-м классе 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 2) в 6-м классе 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 3) в 7-м классе 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 4) в 8-м классе 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 5) в 9-м классе 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.
- 6) в 10-м классе 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов

20. Содержание Программы включает 4 раздела:

- 1) раздел "Развитие социальных отношений";
- 2) раздел "Развитие культуры";

- 3) раздел "Развитие государства";
- 4) раздел "Экономическое развитие Казахстана".

21. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения;

22. Раздел "Развитие культуры" состоит из следующих подразделов:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

23. Раздел "Развитие государства" включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

24. Раздел "Экономическое развитие Казахстана" состоит из следующих подразделов:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

25. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 5 класса:

1) что изучает история древнего Казахстана. Начальные представления об истории: понятие истории, что изучает история. Исторические науки (археология, этнография, антропология, нумизматика, геральдика). Исторические источники. Виды исторических источников (устные, письменные и археологические). Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, до нашей эры, наша эра, "линия времени". Счет лет в истории. Понятия прошлое, настоящее и будущее. Исторические карты и глобус. Понятие границы государств. История Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

2) жизнь древних людей Казахстана: Казахстан в эпоху камня: происхождение древнейшего человека. Теории о происхождение человека, древние люди на территории Казахстана. Периодизация древнего Казахстана. Палеолит – древнекаменный век. Первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит – средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и

земледелия. Энеолит – меднокаменный век. Эпоха бронзы : месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

3) жизнь древних кочевников. Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

4) саки. Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. "Звериный стиль". Иссыкская находка – "Золотой человек". Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

5) усунь и кангюи. Усунь. Письменные источники об усунях. Расселение, хозяйство и быт усуней. Общественное устройство усуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники усуней, кангюев;

6) сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

7) гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Атила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

8) обзор древней истории Казахстана. Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана.

26. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 6 класса:

1) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Восточно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

2) Казахстан в X - начале XIII веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереиты, жалаиры.

Кыпчакское ханство. Понятие "Дешт-и-Кипчак". Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

3) Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Оборона Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура;

4) формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним "казах". Окончательное становление казахского народа;

5) образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства – Жанибек и Керей. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

6) развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. "Жеты жаргы". Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальное устройство казахского общества.

27. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 7 класса:

1) экономика и культура XVI - XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие;

2) Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы "Великого бедствия" – "Ақтабан шубырынды". Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

3) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

4) казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

5) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

6) колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительных движений в Казахстане в конце XVIII века - XIX веке;

7) культура Казахстана в XIX в. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников;

8) Казахстан в составе Российской империи. Начало проникновения капиталистических отношений. Развитие торговых отношений. Изменения в казахском обществе в начале XIX века.

28. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 8 класса:

1) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века: содержание и последствия. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;

2) Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Революции 1917 года. Создание партии "Алаш". Правительство "Алаш-Орда". Политические лидеры казахского народа (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Развитие культуры в начале XX века. Развитие литературы, музыкального искусства;

3) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия "Уш Жуз". Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством "Алаш-Орда", Кокандской автономией. Политика "военного коммунизма". Джунгарский голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;

4) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). "Малый Октябрь" (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции ("Письмо пяти"). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-

е годы. Сталинские репрессии. Советские "исправительно-трудовые" концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);

5) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – "учитель нации". Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж.Аймаутова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели.

29. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 9 класса:

1) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б.Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино);

2) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. "Дело Бекмаханова";

3) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);

4) Казахстан в годы "Оттепели" (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в "хрущевский период". Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия

освоения целины). Освоение космоса. "Хрущевская оттепель". Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

5) Казахстан в годы "Застоя" (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов).

30. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса:

1) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы "перестройки": цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. "Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР" (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы ("Августовский путч" 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона "О языках Казахской ССР";

2) возрождение государственности Казахстана (1991 - 1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона "О государственной независимости". Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

3) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии "Казахстан - 2030". Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия "Казахстан-2050" – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ" – ответ на вызовы современности. Роль Лидера

нации Н.А.Назарбаева в создании и развитии независимого государства. Развитие Казахстана после отставки первого президента РК;

4) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа "Болашак". Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа "Культурное наследие". Общенациональная консолидирующая идея "Мәңгілік Ел".

Глава 3. Система целей обучения

31. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 "7" – класс, "2" – раздел, "1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Этнические отношения	5. 1. 1. 1 знать, что изучает история, различать основные виды исторических источников; 5. 1. 1. 2 иметь начальные представления об исторических науках; 5. 1. 1. 3 иметь представление о "ленте времени", о понятии "до н.э.", "наша эра", эпоха, период; 5. 1. 1. 4 уметь работать по карте, определять стороны света, показывать материки; 5. 1. 1. 5 знать на какие периоды делится всемирная история и история	6. 1. 1. 1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение; 6. 1. 1. 2 знать основные периоды, этапы и хронологические рамки истории средних веков на территории Казахстана; 6. 1. 1. 3 знать о истории и времени появления этнонима "тюрк"; 6. 1. 1. 4 знать этническую структуру государств тюркского периода, уметь показывать территорию тюркских государств;	7. 1. 1. 1 знать этно-социальную структуру Казахского ханства; 7. 1. 1. 2 знать демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарского нашествия	8. 1. 1. 1 знать и понимать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 8. 1. 1. 2 знать последовательность и особенности установления Советской власти в Казахстане; 8. 1. 1. 3 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8. 1. 1. 4 знать причины и последствия переселенческой политики	9. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений во время Великой Отечественной войны; 9. 1. 1. 2 уметь делать аргументированные выводы о демографических и этнических изменениях во второй половине XX; 9. 1. 1. 3 анализировать этно-социальные изменения в послевоенные годы; 9. 1. 1. 4 знать и определять причины и	10. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений во время Великой Отечественной войны; 10. 1. 1. 2 уметь делать аргументированные выводы о демографических и этнических изменениях во второй половине XX; 10. 1. 1. 3 анализировать этно-социальные изменения в послевоенные годы; 10. 1. 1. 4 знать и определять причины и

	древнего Казахстана, и их хронологические рамки; 5. 1. 1. 6 описывать антропологию первобытных людей древнего Казахстан	6. 1. 1. 5. определять этно-социальную структуру государств в монгольский период; 6. 1. 1. 6 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая; 6. 1. 1. 7 уметь объяснять значение этнонима "казах"; 6. 1. 1. 8 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках		Российской империи; 8. 1. 1. 5 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции	последствия национальной политики в 60-е годы XX века на развитие КазССР	
1.2 Социальные отношения	5. 1. 2. 1 знать первые объединения древних людей (стадо, род, родовая община, племя); 5. 1. 2. 2 понимать причины появления имущественного неравенства у древних племен; 5. 1. 2. 3 объяснять особенности социальных групп; 5. 1. 2. 4 уметь описывать общественное устройство племен в древнем Казахстане	6. 1. 2. 1 знать на какие социальные группы делилось общество в средние века; 6. 1. 2. 2 знать общественно-политическое устройство тюркских государств; 6. 1. 2. 3 определять роль и место социальных групп в монгольский период; 6. 1. 2. 4 узнать причины создания "Жеты Жаргы" и основные его положения; 6. 1. 2. 5 определять роль социальных групп в Казахском ханстве	7. 1. 2. 1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений предыдущими периодами; 7. 1. 2. 2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции; 7. 1. 2. 3 знать на какие социальные группы делилось казахское общество и определять их роль в обществе; 7. 1. 2. 4 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве в XVIII-XIX веках	8. 1. 2. 1 определять изменения в традиционном казахском обществе и административном управлении; 8. 1. 2. 2 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8. 1. 2. 3 знать роль разных социальных групп в годы революционных изменений; 8. 1. 2. 4 знать движущие силы восстаний на территории Казахстана	9. 1. 2. 1 описывать трудности жизни народа Казахстана в годы Великой Отечественной войны; 9. 1. 2. 2 определять социальное положение народа в военные годы; 9. 1. 2. 3 знать определения понятий "отечественная, советский народ, советская армия, оккупация, блокада, арсенал фронта"; 9. 1. 2. 4 знать какие изменения в социальной структуре Казахстана произошли во второй половине XX века	

2) раздел "Развитие культуры":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

2.1 Мировоззрение и религия	5. 2. 1. 1 знать главные теории (Божественная, эволюционная) появления человека; 5. 2. 1. 2 знать верования первобытных людей; 5. 2. 1. 3 уметь описывать мировоззрение древних племен	6. 2. 1. 1 объяснять особенности мировоззрения тюрков; 6. 2. 1. 2 знать причины многообразия религий на территории тюркских государств; 6. 2. 1. 3 определять влияние ислама на общественную жизнь тюрков; 6. 2. 1. 4 использовать понятие "Великая степь" для описания исторических событий и процессов	7. 2. 1. 1 знать и понимать ценность и значимость обычаев и традиций; 7. 2. 1. 2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей	8. 2. 1. 1 определять цели и последствия религиозной политики государства; 8. 2. 1. 2 анализировать отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности; 8. 2. 1. 3 оценивать вклад Ш.Кудайбердиева и Ж. Копеева в развитие казахской литературы	9. 2. 1. 1 иметь представление о влиянии религии на общественную жизнь казахского общества во второй половине XX века; 9. 2. 1. 2 знать основные праздники народов Казахстана	10
2.2 Искусство и литература	5. 2. 2. 1 описывать археологические памятники, наскальные рисунки древнего Казахстана; 5. 2. 2. 2 определять признаки андроновской и раннего бегазыдандыбаевской культур, опираясь на археологические источники; 5. 2. 2. 3 знать особенности археологической находки "Золотой человек" из Иссыкского кургана 5. 2. 2. 4 определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии;	6. 2. 2. 1 знать достижения кочевников в военном искусстве; 6. 2. 2. 2 объяснять особенности архитектурных памятников раннего средневековья; 6. 2. 2. 3 уметь описывать национальные музыкальные инструменты; 7. 2. 2. 3 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений исторических источников; 7. 2. 2. 4 знать особенности устного народного творчества казахов;	7. 2. 2. 1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников; 7. 2. 2. 2 знать о творчестве музыкантов, акынов, кюйши и национальные музыкальные инструменты; 7. 2. 2. 3 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений исторических источников; 7. 2. 2. 4 знать особенности устного народного творчества казахов;	8. 2. 2. 1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8. 2. 2. 2 знать деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля; 8. 2. 2. 3 описывать изменения в искусстве и литературе первой четверти XX века; 8. 2. 2. 4 знать особенности развития	9. 2. 2. 1 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны; 9. 2. 2. 2 анализировать, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства; 9. 2. 2. 3 оценивать значимость произведений казахских писателей и поэтов в мировой литературе; 9. 2. 2. 4 знать особенности развития музыкального, театрального,	10

	5. 2. 2. 5 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации; 5. 2. 2. 6 описывать особенности прикладного искусства древних племен		7. 2. 2. 5 знать достижения прикладного искусства; 7. 2. 2. 6 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля	прикладного искусства и архитектуры в начале XX века; 8. 2. 2. 5 знать как развивалось театральное искусство советского Казахстана	киноискусства в советское время	
2.3 Образование и наука	5. 2. 3. 1 знать археологические открытия казахстанских ученых	6. 2. 3. 1 объяснять историческое значение древнетюркской письменности; 6. 2. 3. 2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6. 2. 3. 3 определять роль словаря "Кодекс куманикус" в международных отношениях; 6. 2. 3. 4 объяснять историческую значимость трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6. 2. 3. 5 объяснять значение труда М.Х. Дулати "Тарихи Рашиди"	7. 2. 3. 1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; 7. 2. 3. 2 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; 7. 2. 3. 3 оценивать вклад И. Алтынсарина в развитие просвещения; 7. 2. 3. 4 знать о научных исследованиях по изучению казахского народа и территории Казахстана; 7. 2. 3. 5 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	8. 2. 3. 1 оценивать роль национальной печати в пробуждении общественно-политического сознания; 8. 2. 3. 2 определять положение казахского языка в советский период; 8. 2. 3. 3 анализировать изменения в сфере образования и науки в 1 половине XX века; 8. 2. 3. 4 оценивать роль К.Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	9. 2. 3. 1 знать о влиянии эвакуированных научных и высших учебных заведений на развитие образования Казахстана; 9. 2. 3. 2 оценивать политику государства в сфере образования и науки; 9. 2. 3. 3 оценивать вклад Е.Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9. 2. 3. 4 знать недостатки политики государства в развитии казахского языка в советский период	

3) раздел "Развитие государства"

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Внутренняя политика государства	5. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов; 5. 3. 1. 2 объяснять формирование	6. 3. 1. 1 понимать историческую значимость образования	7. 3. 1. 1 знать каким было внутреннее политическое положение	8. 3. 1. 1 знать причины и последствия колониальной политики	9. 3. 1. 1 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне;	10. 3. 1. 1 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне;

древних государственных объединений; 5. 3. 1. 3. знать об общественном устройстве первых племенных объединений в эпоху железного века	Тюркского каганата; 6. 3. 1. 2 знать особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6. 3. 1. 3 знать особенности развития тюркских государств в X-начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; 6. 3. 1. 4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия; 6. 3. 1. 5 характеризовать героизм жителей города Отрара; 6. 3. 1. 6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6. 3. 1. 7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств; 6. 3. 1. 8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана; 6. 3. 1. 9 определять историческую значимость	Казахского ханства в первой половине XVIII века; 7. 3. 1. 2 выяснить значение курултаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарского нашествия; 7. 3. 1. 3 знать о страданиях народа и последствиях годов "Великого бедствия"; 7. 3. 1. 4 определять причины, цели и последствия колониальной политики Российской империи; 7. 3. 1. 5 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7. 3. 1. 6 знать причины, цели и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7. 3. 1. 7 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний; 7. 3. 1. 8. знать внутренне положение Казахстана в XIX веке	Российской империи; 8. 3. 1. 2 - объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 8. 3. 1. 3 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8. 3. 1. 4 знать причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 8. 3. 1. 5 знать и понимать историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей; 8. 3. 1. 6 знать политику партии "Алаш" в возрождении национальной государственности; 8. 3. 1. 7 оценивать значение национальных автономий, созданных в Казахстане; 8. 3. 1. 8 анализировать последствия политики командно-административной	9. 3. 1. 2 определять героические и личностные качества Момышулы; 9. 3. 1. 3 рассказывать о подвиге 28-героев панфиловцев; 9. 3. 1. 4 объяснять особенности общественно-политической жизни, во второй половине XX века; 9. 3. 1. 5 уметь сравнивать проявления народного недовольства против командно-административной политики; 9. 3. 1. 6 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов	жизни и деятельности казахского народа в XIX-XV веках; Б. с. а. п. н. п. а. п. и. з. д. с. 10-е. о. ш. Н. у. пр. с. п. 10-е. р. Н. ф. Н. го. 10-е. К. Р. К. га. ра. го. 10-е. а. о. п. ра.

		образования Казахского ханства; 6. 3. 1. 10 определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6. 3. 1. 11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно- политической жизни государства		системы в 20–30 годы XX века		Н К 10 а д г с 10 о к п К
3.2 Внешняя политика государства	5. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене; 5. 3. 2. 2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами; 5. 3. 2. 3. знать причины и последствия войн, которые вели племена железного века; 5. 3. 2. 4 уметь показывать на исторической карте направления переселения гуннов	6. 3. 2. 1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; 6. 3. 2. 2 определять направления внешней политики ранне-тюркских государств; 6. 3. 2. 3 понимать в чем историческое значение Атлахской битвы; 6. 3. 2. 4 определять место кипчаков в истории Евразии; 6. 3. 2. 5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана; 6. 3. 2. 6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов 6. 3. 2. 7 оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве	7. 3. 2. 1 знать результаты внешней политики Казахского ханства в первой половинеXVIII века; 7. 3. 2. 2 понимать и объяснять роль ханов и батыров в борьбе против Джунгарского нашествия; 7. 3. 2. 3 знать об историческом значении сражений в годы джунгарского нашествия; 7. 3. 2. 4 знать цель, ход и причины принятия русского подданства казахами Младшего и Среднего жузов; 7. 3. 2. 5 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая; 7. 3. 2. 6 оценивать роль хана Абылая в укреплении Казахского ханства; 7. 3. 2. 7 знать цели России и Англии	8. 3. 2. 1 оценивать участие Казахстана годы гражданской войны и иностранной военной интервенции; 8. 3. 2. 2 определять героические личностные качества Момышулы	9. 3. 2. 1 знать причины обострения противоречий между развитыми странами мира накануне Второй мировой войны; 9. 3. 2. 2 знать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 9. 3. 2. 3 знать итоги Второй мировой войны и как они повлияли на послевоенное устройство мира; 9. 3. 2. 4 определять важность связей казахской диаспоры исторической Родиной	10 а д г с 10 о к п К

			относительно южных регионов Казахстана		

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Хозяйство	5. 4. 1. 1 давать характеристику первым занятиям древнего человека; 5. 4. 1. 2 знать как и почему происходило формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5. 4. 1. 3 знать и давать характеристику основным занятиям племен в эпоху железа	6. 4. 1. 1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; 6. 4. 1. 2 знать и давать характеристику основным занятиям в раннее средневековье; 6. 4. 1. 3 определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6. 4. 1. 4 знать устройство средневекового города; 6. 4. 1. 5 выяснить происхождение и историческое значение казахских жузов	7. 4. 1. 1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов; 7. 4. 1. 2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7. 4. 1. 3 определять особенности хозяйственной жизни казахов в XVIII - XIX вв	8. 4. 1. 1 понимать в чем влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 8. 4. 1. 1 знать основные черты политики "военного коммунизма" в Казахстане; 8. 4. 1. 2 знать причины и последствия голода 1921-1923 годов в Казахстане; 8. 4. 1. 3 знать и понимать основные изменения в хозяйстве произошедшие в результате новой экономической политики; 8. 4. 1. 4 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	9. 4. 1. 1 знать и понимать как развивалась экономика Казахстана в предвоенный период; 9. 4. 1. 2 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9. 4. 1. 3 анализировать социально-экономические проблемы советского периода; 9. 4. 1. 4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9. 4. 1. 5 знать достижения и проблемы науки и техники в годы освоения космоса	10. 4. 1. 1 анализировать влияние войны на экономику Казахстана в послевоенный период; 10. 4. 1. 2 анализировать социально-экономические проблемы Казахстана в 1970-1980-е годы; 10. 4. 1. 3 анализировать влияние перестройки на экономику Казахстана в 1990-е годы; 10. 4. 1. 4 анализировать влияние независимости на экономику Казахстана в 2000-е годы; 10. 4. 1. 5 анализировать влияние интеграции в мировую экономику на экономику Казахстана в 2010-е годы
4.2 Производственные отношения и торговля	5. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия древних людей; 5. 4. 2. 2 знать о открытии первого металла и влиянии металлургии на хозяйство людей; 5. 4. 2. 3 объяснять возникновение	6. 4. 2. 1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6. 4. 2. 2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	7. 4. 2. 1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана; 7. 4. 2. 2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок	8. 4. 2. 1 знать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 8. 4. 2. 2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад	9. 4. 2. 1 определять состояние промышленности во второй половине XX века и делать выводы; 9. 4. 2. 2 уметь показывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;	10. 4. 2. 1 анализировать влияние войны на экономику Казахстана в послевоенный период; 10. 4. 2. 2 анализировать социально-экономические проблемы Казахстана в 1970-1980-е годы; 10. 4. 2. 3 анализировать влияние перестройки на экономику Казахстана в 1990-е годы; 10. 4. 2. 4 анализировать влияние независимости на экономику Казахстана в 2000-е годы; 10. 4. 2. 5 анализировать влияние интеграции в мировую экономику на экономику Казахстана в 2010-е годы

	Великого Шелкового пути				9. 4. 2. 3 знать 10 проблемы и последствия создания военно-то промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9. 4. 2. 4 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику; 9. 4. 2. 5 исследовать влияние внешней торговли на экономику

33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "История
Казахстана" для 5-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Темы, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1. Что изучает наука история?	Что такое история ?	5.1.1.1 знать, что изучает и основные виды исторически

	Виды исторических источников	5.1.1.1 знать, что изучает и основные виды исторических
	Исторические науки	5.1.1.2 иметь начальные и исторических науках
	Понятие о историческом времени (эпоха, период, год, век, тысячелетие)	5.1.1.3 иметь представление о понятии "до н.э.", "наша эр
	Счет лет в истории. Лента времени	5.1.1.3 иметь представление о понятии "до н.э.", "наша эр
	Исторические карты и глобус	5.1.1.4 уметь работать по стороны света, показывать м
	История Казахстана – часть всемирной истории	5.1.1.5 знать на какие всемирная история и и Казахстана, и их хронологич
Раздел 2 Жизнь древних людей на территории Казахстана	Древние люди на территории Казахстана	5.1.1.6 описывать а признаки первобытных людей
	Теории о происхождении человека на Земле	5.2.1.1 знать главные теории (эволюционная) происхождения
	Периодизация истории древнего Казахстана	5.1.1.5 знать на какие всемирная история и и Казахстана, и их хронологич
	Палеолит – древнекаменный век. Первые объединения людей	5.1.1.5 знать на какие всемирная история и и Казахстана, и их хронологич 5.1.2.1 знать первые объединения людей (стадо, род, родовая о
	Первые занятия древнейших людей	5.4.1.1 давать характеристику древнего человека
	Орудия труда древних людей	5.4.2.1 описывать орудия труда древних людей
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Первые жилища	5.2.2.1 описывать археологич наскальные рисунки древнег 5.2.3.1 знать археологич казахстанских ученых
	Изменение климата. Ледниковый период на Земле	5.2.2.1 описывать археологич наскальные рисунки древнег 5.2.3.1 знать археологич казахстанских ученых
	Достижения эпохи палеолит	5.2.2.1 описывать археологич наскальные рисунки древнег 5.2.3.1 знать археологич казахстанских ученых
2 четверть		
Раздел 2 Жизнь древних людей на территории Казахстана	Мезолит – средне каменный век. Характеристика и периодизация периода	5.1.1.5 знать на какие всемирная история и и Казахстана, и их хронологич
	Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда	5.4.1.1 давать характеристику древнего человека;

		5.4.2.1 описывать орудия труда древнего человека
	Неолит – новокаменный век. Неолитическая революция	5.4.1.1 давать характеристику древнего человека; 5.4.2.1 описывать орудия труда древнего человека
	Зарождение скотоводства и земледелия	5.4.1.1 давать характеристику древнего человека
	Неолитические стоянки древних людей	5.2.2.1 описывать археологические наскальные рисунки древних людей; 5.2.3.1 знать археологические находки казахстанских ученых
	Энеолит – медно-каменный век. Первый металл – открытый человеком	5.4.2.2 знать о открытии металла и влиянии металлургии на хозяйство
	Эпоха бронзы на территории Казахстана	5.4.2.2 знать об открытии бронзы и влиянии металлургии на хозяйство
	Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры	5.2.2.2 определять признаки культуры бегазы-дандыбаевской культуры; археологические источники; 5.2.2.4 определять вклад в развитие казахстанской археологии
	Верования древних людей	5.2.1.2 знать верования древних людей; 5.2.2.1 описывать археологические наскальные рисунки древних людей
	Искусство и живопись древних людей	5.2.2.1 описывать археологические наскальные рисунки древних людей
Раздел 3 Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана. Племенные союзы на территории Казахстана	5.4.2.2 знать о открытии железа и влиянии металлургии на хозяйство; 5.1.2.2 понимать причины возникновения имущественного неравенства
	Возникновение кочевого скотоводства	5.4.1.2 знать, как и почему формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.2.2.5 - знать о вкладе кочевников в мировую цивилизацию
	Материальная культура древних кочевников	5.2.2.6 описывать особенности материальной культуры древних племен; 5.2.2.5 знать о вкладе кочевников в мировую цивилизацию
	Переносное жилище кочевников	5.2.2.6 описывать особенности жилища древних племен; 5.2.2.5 знать о вкладе кочевников в мировую цивилизацию
	Мировоззрение древних кочевников	5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен;
3 четверть		
Раздел 4	Исторические сведения о саках. Расселение сакских племен	5.3.1.1 показывать расселение сакских племен и союзов на карте;

Саки		5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений
	Общественное устройство саков	5.1.2.3 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства 5.3.1.3 знать об общественно-первых племенных объединениях железного века
	Хозяйство и быт саков	5.4.1.3 давать характеристику занятиям племен в эпоху железного века 5.1.2.3 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства
	Археологическая находка "Золотой человек"	5.2.3.1 знать археологические находки казахстанских ученых; 5.2.2.3 определять археологическую находку "Золотой человек" из Исыкского кургана
	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр	5.2.2.1 описывать археологические находки 5.1.2.3 объяснять особенности групп; 5.2.1.2 описывать мировые племена
	Берельские курганы	5.2.2.1 описывать археологические находки 5.2.1.2 описывать мировые племена; 5.2.2.6 описывать особенности искусства древних племен
	Тасмолинская археологическая культура	5.2.2.1 описывать археологические находки 5.2.1.2 описывать мировые племена
	Сакская царица Томирис	5.3.2.1 определять место рождения Томирис в Казахстане 5.3.1.3. знать об общественно-первых племенных объединениях железного века
	Подвиг Ширака	5.3.2.1 определять место рождения Ширика в Казахстане на международном уровне
	Борьба саков против армии Александра Македонского	5.3.2.1 определять место рождения саков в Казахстане на международном уровне 5.3.2.3 знать причины и последствия войн, которые вели племена железного века
Раздел 5 Усуни и кангюи	Письменные источники об усунях	5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений 5.3.2.2 определять взаимоотношения государственных объединений Казахстана с соседними странами

Места расселения уйсун на территории Казахстана	5.3.1.1 показывать расселение союзных на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений;
Общественное устройство уйсун	5.1.2.2 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства; 5.3.1.3 знать об общественно-политическом устройстве первых племенных объединений железного века
Хозяйство и быт уйсун	5.4.1.3 давать характеристику занятиям племен в эпоху железного века; 5.1.2.2 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства;
Материальная культура уйсун	5.2.2.6 описывать особенности искусства древних племен; 5.2.2.5 знать о вкладе кочевых племен в мировую цивилизацию; 5.4.2.3 объяснять возникновение Шелкового пути
Духовная культура уйсун	5.2.2.5 знать о вкладе кочевых племен в мировую цивилизацию; 5.2.1.3 уметь описывать особенности древних племен
Письменные источники о кангюях	5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений; 5.3.2.2 определять взаимоотношения государственных объединений Казахстана с соседними странами
Места расселения кангюев на территории Казахстана	5.3.1.1 показывать расселение союзных на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений;
Общественное устройство кангюев	5.1.2.2 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства; 5.3.1.3 знать об общественно-политическом устройстве первых племенных объединений железного века
Хозяйство и быт кангюев	5.4.1.3 знать и давать характеристику занятиям племен в эпоху железного века; 5.1.2.2 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства;

	Развитие городской культуры кангюев	5.2.2.5 знать о вкладе кочевий в мировую цивилизацию; 5.4.2.3 объяснять возникновение Шелкового пути; 5.3.2.2 определять взаимоотношения государственных объединений
	Материальная культура кангюев	5.2.2.6 описывать особенности искусства древних племен; 5.2.2.5 знать о вкладе кочевий в мировую цивилизацию; 5.4.2.3 объяснять возникновение Шелкового пути
	Духовная культура кангюев	5.2.2.6 знать о вкладе кочевий в мировую цивилизацию; 5.2.1.3 уметь описывать особенности древних племен
4 четверть		
Раздел 6. Сарматы	Письменные источники о сарматах	5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений; 5.3.2.2 определять взаимоотношения государственных объединений Казахстана с соседними странами
	Места расселения сарматов на территории Казахстана	5.3.1.1 показывать расселение племен и союзов на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений
	Общественное устройство сарматов	5.1.2.3 объяснять особенности социальных групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства; 5.3.1.3 знать об общественном устройстве первых племенных объединений железного века
	Хозяйство и быт сарматов	5.4.1.3 давать характеристику занятиям племен в эпоху железного века; 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства
	Материальная культура сарматов	5.2.2.6 описывать особенности искусства древних племен; 5.2.2.5 знать о вкладе кочевий в мировую цивилизацию
	Духовная культура сарматов	5.2.2.5 знать о вкладе кочевий в мировую цивилизацию; 5.2.1.3 описывать особенности племен
Раздел 7	Письменные источники о гуннах	5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений

Гунны		5.3.2.2 определять взаимоотношения государственных объединений Казахстана с соседними странами
	Места расселения гуннских племен	5.3.1.1 показывать расселение племен и союзов на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений
	Объединение гуннских племен. Правление Модэ	5.3.1.1 показывать расселение племен и союзов на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование государственных объединений
	Общественное устройство гуннских племен	5.1.2.2 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства; 5.3.1.3 знать об общественном устройстве первых племенных объединений железного века
	Хозяйство и быт гуннских племен	5.4.1.3 давать характеристику занятиям племен в эпоху железного века; 5.1.2.2 объяснять особенности групп; 5.1.2.2 понимать причины имущественного неравенства
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами. Строительство Великой Китайской стены	5.3.2.2 определять взаимоотношения государственных объединений Казахстана с соседними странами
	Переселение гуннов на Запад	5.3.2.4 показывать на исторической карте направления переселения гуннов
	Аттила и его завоевательные походы	5.3.2.4 показывать на исторической карте направления переселения гуннов; 5.3.2.2 определять взаимоотношения государственных объединений Казахстана с соседними странами
	Антропологический облик людей древнего Казахстана	5.1.1.6 описывать антропологический облик людей древнего Казахстана
Раздел 8 Обзор древней истории Казахстана	Путешествие в древний Казахстан обобщающий урок по истории древнего Казахстана	5.4.1.3 давать характеристику занятиям племен в эпоху железного века; 5.1.2.2 объяснять особенности групп; 5.1.1.6 описывать антропологический облик людей древнего Казахстана

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Тема, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		

Раздел I Казахстан в VI - IX веках	Что изучает история средних веков	6.1.1.2 знать основные хронологические рамки истории на территории Казахстана
	Раннесредневековые государства на территории Казахстана	6.3.1.2 знать особенности раннегосударств в VI-IX веках, выявлять сходства и различия; 6.1.2.1 знать на какие социальные группы делилось общество в средние века
	Образование Тюркского каганата	6.3.1.1 понимать исторический процесс образования Тюркского каганата; 6.1.1.3 знать о истории и употреблении этнонима "тюрк"
	Внутренняя и внешняя политика Тюркского каганата	6.3.2.2 определять направления внутренней политики раннетюркских государств
	Образование Западно-тюркского и Восточно-тюркского каганата	6.3.1.2 знать особенности раннегосударств в VI-IX веках, выявлять сходства и различия; 6.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств
	Письменность древних тюрков	6.3.1.2 знать особенности раннегосударств в VI-IX веках, выявлять сходства и различия; 6.2.3.1 объяснять значение письменности
	Образование Тюркского каганата	6.3.1.2 знать особенности раннегосударств в VI-IX веках, выявлять сходства и различия; 6.1.1.4 знать этническую структуру тюркского периода, умевать определять территорию тюркских государств; 6.3.2.2 определять направления внутренней политики раннетюркских государств
	Атлахская битва	6.3.2.3 понимать в чем историческое значение Атлахской битвы; 6.2.2.3 характеризовать деятельность кочевников в военном искусстве
	Карлукский каганат	6.3.1.2 знать особенности раннегосударств в VI-IX веках, выявлять сходства и различия; 6.1.1.4 знать этническую структуру тюркского периода, умевать определять территорию тюркских государств
	Огузское государство	6.3.1.2 знать особенности раннегосударств в VI-IX веках, выявлять сходства и различия; 6.1.1.4 знать этническую структуру тюркского периода, умевать определять территорию тюркских государств

	Государственное устройство огузов	6.3.2.2 определять направления политики раннетюркских государств
	Кимаковский каганат	6.4.2.1 определять влияние Шелкового пути на развитие культуры; 6.4.1.1 выявлять экономические связи между кочевниками и оседлыми народами
	Развитие городской культуры у тюрков	6.4.2.1 определять влияние Шелкового пути на развитие культуры; 6.4.1.1 выявлять экономические связи между кочевниками и оседлыми народами
	Хозяйство тюрков в раннее средневековье	6.4.1.2 давать характеристику занятиям в раннее средневековье
	Письменность древнетюркского периода	6.2.3.1 объяснять значение письменности
	Религии древнетюркского периода	6.2.1.1 объяснять особенности религий тюрков. 6.2.1.2 знать причины многобожия на территории тюркских государств
2 четверть		
Раздел 2. Казахстан в X - начале XIII веков	Начало формирования тюркского мира	6.3.2.1 объяснять миграции тюркоязычных племен, определять их влияние на развитие культуры; 6.1.1.1 называть тюркские племена, показывать на карте их расселение
	Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков	6.3.1.3 знать особенности развития государств в X - начале XIII веков, сходства и различия; 6.3.1.7 определять главные причины распада средневековых государств
	Государство Караханидов	6.3.1.3 знать особенности развития государств в X - начале XIII веков, сходства и различия; 6.2.1.3 определять влияние государства на общественную жизнь
	Социально-политическое устройство государства Караханидов	6.3.1.4 объяснять особенности развития Караханидского государства, исторические понятия
	Государство каракитаев	6.3.1.3 знать особенности развития государств в X - начале XIII веков, сходства и различия; 6.3.1.7 определять главные причины распада средневековых государств
	Найманы, керейты и жалаиры	6.1.1.1 называть тюркские племена, показывать на карте их расселение;

		6.3.1.3 знать особенности р государств в X - начале XIII сходства и различия
	Кыпчакское ханство	6.3.1.3 знать особенности р государств в X - начале XIII сходства и различия; 6.2.1.4 использовать понятия для описания историческ процессов
	Внешняя политика Кыпчакского ханства	6.3.2.4 определять место ки Евразии; 6.2.2.1 описывать дости искусства кочевников
	Возникновение Великого Шелкового пути.	6.4.2.2 определять роль Вел пути в развитии международ 6.4.1.1 выявлять экономиче между кочевниками и оседль
	Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.4.2.2 определять роль Вел пути в развитии международ
	Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана	6.4.2.1 определять влия Шелкового пути на раз культуры; 6.4.1.1 выявлять экономиче между кочевниками и оседль 6.2.2.2 объяснять особеннос архитектурных памятников
Раздел 3 Культура Казахстана в X – XIII веках	Развитие городов в X – XIII веках	6.4.2.1 определять влия Шелкового пути на раз культуры; 6.2.2.2 объяснять особеннос архитектурных памятников; 6.4.1.4 знать устройство сред
	Развитие хозяйства в X – XIII веках	6.4.1.3 определять особеннос жизни кочевников
	Материальная культура и развитие ремесла	6.2.2.4 описывать достижен прикладном искусстве; 6.2.2.2 объяснять особеннос архитектурных памятников
	Духовная культура тюрков и распространение ислама	6.2.1.3 определять влия общественную жизнь; 6.2.1.1 объяснять особеннос тюрков
	Развитие науки и культуры в IX- XIII вв	6.2.3.2 определять вклад али ученых в развитие средневе 6.2.3.4 объяснять историче трудов М. Кашгари, Ю. Бала для описания общества тюрк

		6.2.3.3 определять роль куманикус" в установлении отношений
3 четверть		
Раздел 4 Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Образование монгольской империи	6.2.2.1 знать достижения в военном искусстве; 6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.1.1.5 определять этно-социальную структуру государств в монгольский период
	Монгольские завоевания в Казахстане	6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.3.1.5 характеризовать города Отрар; 6.1.2.3 определять роль и место групп в монгольский период
	Последствия монгольского завоевания	6.1.1.8 определять этно-социальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.1.2.3 определять роль и место групп в монгольский период; 6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
	Образование улусов на территории Казахстана	6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.1.1.8 определять этно-социальную структуру государств в XIII-XV веках
	Развитие государств в послемонгольский период XIV-XV вв.	6.3.1.7 определять главные причины распада средневековых государств; 6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
	Ак Орда	6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.1.1.8 - определять этно-социальную структуру государств в XIII-XV веках
	Общественно-политическое устройство Ак Орды	6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII-XV веках на территории Казахстана; 6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
	Могулистан	6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.1.1.8 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках
	Общественное устройство Могулистана.	6.3.2. объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII-XV веках на территории Казахстана;

		6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
	Государство Эмира Тимура	6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в 14-15 вв. на территории Казахстана; 6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
	Ханство Абулхаира	6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
	Распад ханства Абулхаира	6.3.1.7 определять главные причины распада средневековых государств
	Ногайская Орда и Сибирское ханство	6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
	Культура Казахстана в XIII–XV веках	6.2.2.5 понимать значение эпоса, сказки, былички, шежере и эпосов как исторических источников; 6.4.1.3 определять особенности жизни кочевников; 6.2.2.4 описывать достижения в науке, искусстве, прикладном искусстве
	Общественное и политическое устройство государств XIII–XV веках	6.3.1.6 объяснять политическое устройство государств в XIII-XV веках; 6.3.1.8 определять особенности управления государствами Казахстана
Раздел 5 Формирование казахского народа	Этапы формирования казахского народа	6.1.1.6 определять основные этапы формирования казахского народа, устанавливая связи между событиями древности и средневековья; 6.1.1.7 объяснять значение этногенеза
	Завершение формирования казахского народа	6.1.1.6 определять основные этапы формирования казахского народа, устанавливая связи между событиями древности и средневековья; 6.1.1.7 объяснять значение этногенеза
Раздел 6 Образование единого Казахского государства	Предпосылки образования Казахского ханства	6.3.1.9 определять исторические предпосылки образования Казахского ханства; 6.2.3.5 объяснять значение трудов "Тарихи Рашиди"; 6.3.1.10 определять роль казахского народа в укреплении государства

	Значение образования Казахского ханства	6.3.1.9 определять историю образования Казахского ханства; 6.2.3.5 объяснять значение текста "Тарихи Рашиди"; 6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства
4 четверть		
Раздел 7. Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	Объединение казахских земель в конце XV - начале XVI века	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства;
	Усиление Казахского ханства при Касым хане	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов
	Казахское ханство при правлении Хакназара	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов
	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов
	Правление Тауекел-хана	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов
	Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекел хане	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов
	Казахское ханство при Есим хане	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов
	Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов
	Правление хана Жангира	6.3.1.10 определять роль казахского ханства в укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать внешнюю политику казахских ханов
	Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане	6.2.2.3 характеризовать взаимоотношения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 оценивать военную тактику казахского войска в Орбулакской битве

	Правление Хана Тауке	6.3.1.10 определять роль к укреплении государства; 6.3.2.6 знать и понимать вн казахских ханов
	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане	6.1.2.5 определять роль со Казахском ханстве; 6.3.1.11 характеризовать султанов, биев, батыров, жы политической жизни государ
	Социальная структура Казахского ханства	6.1.2.5 определять роль со Казахском ханстве; 6.3.1.11 характеризовать султанов, биев, батыров, жы политической жизни государ
	Политическое устройство Казахского ханства в XVI-XVII вв.	6.3.1.8 определять особе управления государств Казахстана
	Образование жузов в Казахстане	6.4.1.5 выяснить про историческое значение казах 6.3.1.11 характеризовать султанов, биев, батыров, жы политической жизни государ
	Значение свода законов "Жеты-Жаргы"	6.1.2.4 узнать причины Жаргы" и основные его поло

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Тема, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 Экономика и культура XVI - XVII веков	Духовная культура казахов в XVI - XVII веках	7.2.2.1 определять значимос шежере и эпосов как историч
	Материальная культура казахов в XVI - XVII веках. Развитие городов	7.2.2.5 знать достижен искусства
	Традиционное хозяйство казахов	7.4.1.3 определять особеннос жизни казахов в XVIII-XIX в
	Традиции и быт казахов	7.2.2.5 знать достижен искусства; 7.4.1.3 определять особеннос жизни казахов в XVIII-XIX в
	Развитие литературы в XVI-XVII веках	7.2.2.1 определять значимос шежере и эпосов как историч
Раздел 2 Казахско-джунгарские войны	Внутреннее положение Казахского ханства в начале XVIII века.	7.3.1.1 знать каким б политическое положение Каз первой половине XVIII века; 7.1.1.1 знать этно-социал Казахского ханства

	Внешнее положение Казахского ханства в начале XVIII века.	7.3.2.1 знать результаты в Казахского ханства в перво века
	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии	7.1.1.2 знать демографичес миграционные процессы джунгарского нашествия; 7.4.1.1 определять последст нашествия на хозяйство каза 7.3.2.2 понимать и объясня батыров в борьбе проти нашествия
	Организация единого народного ополчения	7.1.1.2 знать демографичес миграционные процессы джунгарского нашествия; 7.3.1.2 выяснить в чем знач Каракуме и Ордабасы в об против джунгарского нашеств
	Годы "Великого бедствия"	7.3.1.3 знать о страда последствиях годов "Велико 7.2.2.3 оценивать ценн фольклора и музыкальных исторических источников
	Казахско-джунгарские сражения	7.3.2.3 знать об истории сражений в годы джунгарско 7.3.2.2 понимать и объясня батыров в борьбе проти нашествия
	Известные ханы, бии и бытыры, в борьбе с джунгарами	7.3.2.2 понимать и объясня батыров в борьбе проти нашествия; 7.4.1.1 определять последст нашествия на хозяйство каза
Раздел 3 Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века	7.3.1.1 знать каким б политическое положение Казахской империи в первой половине XVIII века; 7.3.2.1 знать результаты в Казахского ханства в перво века
	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи	7.3.1.1 знать каким б политическое положение Казахской империи в первой половине XVIII века; 7.3.2.1 знать результаты в Казахского ханства в перво века
	Принятие подданства России Абулхаиром	7.3.2.4 знать цель, ход и п российского подданства каза Среднего жузов
2-я четверть		

Раздел 3 Казахское ханство в XVIII веке	Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века	7.3.2.4 знать цель, ход и последствия вхождения Казахстана в состав Российского подданства казахов Среднего жузов; 7.3.1.1 знать каким было политическое положение Казахстана в первой половине XVIII века; 7.3.2.1 знать результаты вхождения Казахстана в состав Российского подданства в первой половине XVIII века
	Внутри политическая обстановка в Казахстане в 40-е годы XVIII века	7.3.2.4 знать цель, ход и последствия вхождения Казахстана в состав Российского подданства казахов Среднего жузов; 7.3.1.1 знать каким было политическое положение Казахстана в первой половине XVIII века; 7.3.2.1 знать результаты вхождения Казахстана в состав Российского подданства в первой половине XVIII века
	Становление Абылай хана	7.3.2.4 знать цель, ход и последствия вхождения Казахстана в состав Российского подданства казахов Среднего жузов
	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана	7.3.2.5 оценивать внутреннюю политику хана Абылая; 7.3.2.4 знать цель, ход и последствия вхождения Казахстана в состав Российского подданства казахов Среднего жузов
	Абылай хан и укрепление единого Казахского ханства	7.3.2.6 оценивать роль Абылай хана в укреплении Казахского ханства; 7.3.2.5 оценивать внутреннюю политику хана Абылая
Раздел 4 Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке	7.2.2.3 оценивать значение фольклора и музыкальных исторических источников; 7.2.2.4 знать особенности устного творчества казахов
	Традиционная духовная культура	7.2.1.1 знать и понимать ценности, обычаев и традиций
	Материальная культура казахов в XVIII веке	7.2.2.5 знать достижения искусства
	Национальная одежда казахского народа	7.2.2.5 знать достижения искусства
Раздел 5 Колонизация и народно-освободительная борьба	Колонизация Казахстана Российской империей	7.3.1.4 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи
	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке	7.3.1.4 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи

	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке	7.3.1.4 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи
	Национально-освободительное движение Срыма Датулы. Причины и движущие силы восстания. Этапы и ход восстания. Итоги и значение восстания	7.3.1.6 знать причины, цели и задачи национально-освободительного движения казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.7 - оценивать роль национально-освободительного движения
3 четверть		
Раздел 5 Колонизация и народно-освободительная борьба	Реформы в 1822-1824 годов	7.3.1.5 объяснять территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в казахском обществе на основе предыдущими периодами
	Ликвидация ханской власти в Среднем жузе 1822 г	7.3.1.5 объяснять территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в казахском обществе на основе предыдущими периодами
	Ликвидация ханской власти в Младшем жузе 1824 г.	7.3.1.5 объяснять территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 определять изменения в казахском обществе на основе предыдущими периодами
	Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века. Восстание Жоламана Тленшиулы	7.3.1.6 знать причины, цели и задачи национально-освободительного движения казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.7 оценивать роль национально-освободительного движения
	Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века. Восстание 1825-1836гг	7.3.1.6 знать причины, цели и задачи национально-освободительного движения казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.7 оценивать роль национально-освободительного движения
	Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде. Причины и движущие силы восстания. Этапы и ход восстания. Итоги и значения восстания	7.3.1.6 знать причины, цели и задачи национально-освободительного движения казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.7 оценивать роль национально-освободительного движения
	Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы. Причины и	7.3.1.6 знать причины, цели и задачи национально-освободительного движения казахского народа против колониальной политики;

	движущие силы. Этапы и движущие силы восстания. Итоги и значение	казахского народа против политики; 7.3.1.7 оценивать роль национально-освободительных
	Восстания казахов против нашествий Среднеазиатских ханств. Восстание Жанкожи Нурмухамедова	7.3.1.6 знать причины, цели национально-освободительного казахского народа против политики; 7.3.1.7 оценивать роль национально-освободительных
	Восстания казахов против нашествий Среднеазиатских ханств. Восстание Есата Котибарова	7.3.1.6 знать причины, цели национально-освободительного казахского народа против политики; 7.3.1.7 оценивать роль национально-освободительных
	Присоединение южных регионов Казахстана к Российской империи	7.3.2.7 знать цели Российской относительно южных регионов 7.3.1.8. знать внутренне положение в XIX веке
	Завершение присоединения Казахстана к Российской империи	7.3.2.7 знать цели Российской относительно южных регионов 7.3.1.8. знать внутренне положение в XIX веке
Раздел 6 Культура Казахстана в XIX- начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке	7.2.1.1 определять ценности, обычаев и традиций; 7.2.2.3 оценивать ценности фольклора и музыкальных исторических источников; 7.2.2.4 знать особенности музыкальных инструментов
	Особенности духовной культуры и семейных традиций	7.2.1.1 знать и понимать ценности, обычаев и традиций
	Казахские национальные игры	7.2.1.1 знать и понимать ценности, обычаев и традиций
	Устное народное творчество в XIX веке	7.2.2.1 определять значимость шежере и эпосов как исторических 7.2.2.4 знать особенности устного творчества казахов
4-я четверть		
Раздел 6 Культура Казахстана в XIX- начале XX веков.	Видные представители устной народной литературы	7.2.2.1 определять значимость шежере и эпосов как исторических 7.2.2.4 знать особенности устного творчества казахов
	Музыкальное искусство Казахстана в XIX веке	7.2.2.2 знать о творчестве музыкантов и уметь описывать музыкальные инструменты

Национальные музыкальные инструменты казахского народа	7.2.2.2 знать о творчестве музыкантов и уметь описывать музыкальные инструменты
Развитие образования и просвещения в XIX веке	7.2.3.2 объяснять особенности образования и просвещения в первой половине XIX века
Просветительская деятельность хана Жангира	7.2.3.2 объяснять особенности образования и просвещения в первой половине XIX века
Ы. Алтынсарин - педагог-новатор	7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения
Развитие научного исследования и изучения Казахстана в XIX веке	7.2.3.4 знать о научных исследованиях и изучении казахского народа в XIX веке
Чокан Валиханов - первый казахский ученый	7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ч.Валиханова
Развитие казахской литературы и письменности	7.2.3.2 объяснять особенности казахской литературы и письменности в XIX веке
Абай Кунанбаев - великий мыслитель	7.2.2.6 оценивать деятельность Абая Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков	7.2.3.5 определять значение устной исторической традиции казахов, роль Кудайбердиулы, М. Копеева в сохранении исторических источников
Традиционное хозяйство казахов	7.4.1.2 анализировать влияние политики на традиционное хозяйство казахов; 7.4.1.3 определять особенности традиционного хозяйства казахов в XVIII - XIX вв.
Развитие торговых отношений в Казахстане	7.4.2.2 определять изменения в торговых отношениях, произошедшие в торговом развитии ярмарок
Казахское общество во второй половине XIX века	7.1.2.1 определять изменения в казахском обществе на основе предыдущих периодов; 7.1.2.3 знать на какие социальные группы делилось казахское общество и роль в обществе; 7.1.2.4 описывать особенности разных социальных групп в казахском обществе в XVIII-XIX вв.
Изменения в казахском обществе в начале XIX века	7.2.1.2 анализировать влияние колониальной политики на национальные ценности; 7.1.2.2 объяснять значимость казахской интеллигенции
Развитие капиталистических отношений в Казахстане	7.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на развитие Казахстана;

4) 8 класс
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Тема, содержание долгосрочного плана	Цели обучения.
1 четверть		
Раздел 1 Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века. Предпосылки реформ. Основные положения. Значение реформы.	8.3.1.1 знать причины колониальной политики России; 8.3.1.2 объяснять территориальные изменения реформ царской власти; 8.1.2.1 определять изменения в казахском обществе и управлении; 8.1.1.4 знать и понимать последствия переселенческой политики Российской империи
	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах	8.3.1.4 знать причины национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики
	Массовая крестьянская колонизация Казахстана. Переселение крестьян из России. Изменение традиционного хозяйства крестьян	8.4.1.1 понимать в чем влияла политика на традиционное хозяйство; 8.1.1.1 знать и понимать последствия переселенческой политики Российской империи; 8.1.2.1 определять изменения в казахском обществе и управлении
	Переселение уйгур и дунган в Семиречье	8.4.1.1 понимать в чем влияла политика на традиционное хозяйство; 8.1.1.4 знать и понимать последствия переселенческой политики Российской империи; 8.1.2.1 определять изменения в казахском обществе и управлении
	Изменения в административном управлении казахского аула	8.4.1.1 понимать в чем влияла политика на традиционное хозяйство; 8.1.1.1 знать и понимать последствия переселенческой политики Российской империи; 8.1.2.1 определять изменения в казахском обществе и управлении
Раздел 2 Казахстан в начале XX века	Внутреннее и внешнее положение Казахстана в новейшее время	8.3.1.1 знать причины колониальной политики России; 8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века

	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века	8.1.1.3 оценивать деятельность казахской интеллигенции в Думе Российской империи; 8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века; 8.1.1.5 объяснять значимость казахской интеллигенции
	Казахстан в годы первой мировой войны	8.3.1.1 знать причины колониальной политики России; 8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века
	Положение простого народа в годы войны и рост забастовочного движения	8.3.1.1 знать причины колониальной политики России; 8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века
	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане. Причины, повод и начало восстания. Два центра восстания и его ход. Итоги и значение восстания	8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.5 знать и понимать значимость национально-освободительного восстания 1916 года и личности
2 четверть		
Раздел 3 Казахстан в начале XX века	Карательные меры властей против участников восстания 1916 года	8.3.1.5 знать и понимать значимость национально-освободительного восстания 1916 года и личности
	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан	8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века; 8.1.2.3 знать роль разных социальных групп в годы революционных изменений
	Формирование казахской национальной интеллигенции и ее взгляды	8.1.1.5 объяснять значимость казахской интеллигенции; 8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века
	Движение "Алаш" и казахская национальная идея	8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции; 8.3.1.6 знать политику правительства в отношении возрождения государственности; 8.2.3.1 оценивать роль периодической печати общественно-политического характера
	Образование и деятельность партии "Алаш"	8.3.1.3 оценивать общественные процессы в Казахстане в начале XX века; 8.1.1.5 объяснять значимость казахской интеллигенции
	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века А.Байтурсынов, А.Букейханов	8.2.3.1 оценивать роль периодической печати общественно-политического характера

		8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции; 8.2.2.2 знать деятельность А. основоположника казахской общественной деятеля 8.2.2.1 анализировать твор казахской интеллигенции, влияние на общественное соз
Раздел 4 Установление советской власти в Казахстане.	Казахстан в годы Октябрьской социалистической революции 1917 года	8.3.1.3 оценивать обществен процессы в Казахстане в нача
	Установление Советской власти в Казахстане	8.1.1.2 знать последовательно установления Советской вла 8.1.2.3 знать роль разных со годы революционных измене
	Особенности установления Советской власти в Казахстане	8.1.1.2 знать последовательно установления Советской вла
	Политика "Военного коммунизма"	8.4.1.1 знать основные "военного коммунизма" в Ка
	Казахстан в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции	8.3.2.1 оценивать участие гражданской войны и ино интервенции
	31. Голод в Казахстане в 30-е годы XX века	8.4.1.2 знать причины и по 1921-1923 годов в Казахстан
3-я четверть		
Раздел 4 Установление советской власти в Казахстане	Национальные автономии в Казахстане	8.3.1.7 оценивать значение Казахстане национальных ав 8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции
	Образование Туркестанской Автономии	8.3.1.7 оценивать значение Казахстане национальных ав 8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции
	Образование правительства Алаш-Орды	8.3.1.7 оценивать значение Казахстане национальных ав 8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции
	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики	8.3.1.7 оценивать значение Казахстане национальных ав 8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции
Раздел 5 Развитие культуры Казахстана в первой половине XX века.	Культура Казахстана в первой четверти XX века	8.2.2.3 описывать изменени литературе в первой четверти
	Вклад интеллигенции в развитие казахской литературы	8.2.3.1 оценивать роль периодической печати общественно-политического 8.2.2.3 – описывать измене литературе в первой четверти

	Философско-этическое направление в литературе	8.2.1.3 оценивать вклад Ш.Купеева в развитие казахской литературы
	Музыкальное искусство Казахстана	8.2.2.3 описывать изменения в литературе в первой четверти XX века
	Изобразительное искусство Казахстана	8.2.2.3 описывать изменения в литературе в первой четверти XX века
	Развитие прикладного искусства	8.2.2.4 знать особенности прикладного искусства и архитектуры XX века
	Развитие архитектуры в Казахстане	8.2.2.4 знать особенности прикладного искусства и архитектуры XX века
Раздел 6 Казахстан в период тоталитаризма	Переход от политики "военного коммунизма" к НЭПу	8.3.1.7 анализировать последствия командно-административной системы гг. XX века; 8.4.1.3 знать и понимать основные хозяйственные произошедшие в экономической политики
	Основные черты новой экономической политики	8.3.1.8 анализировать последствия командно-административной системы гг. XX века; 8.4.1.3 знать и понимать основные хозяйственные произошедшие в экономической политики
	Необходимость индустриализации в Казахстане в 1920-1930-е годы	8.4.2.1 знать достижения индустриализации в Казахстане
	Особенности индустриализации в Казахстане	8.4.2.1 знать достижения индустриализации в Казахстане
	Превращение Казахстана в сырьевую базу	8.4.2.1 знать достижения индустриализации в Казахстане
	Итоги индустриализации	8.4.2.1 знать достижения индустриализации в Казахстане
	Деятельность К.И.Сатпаева	8.4.2.1 знать достижения индустриализации в Казахстане 8.2.3.4 оценивать роль К.Сатпаева в казахстанской промышленности
	Развитие промышленности в Казахстане	8.4.2.1 знать достижения индустриализации в Казахстане
4-я четверть		
Раздел 6 Казахстан в период тоталитаризма	53. Коллективизация в Казахстане. Причины и этапы коллективизации. "Малый Октябрь" Голощекина. Голод 1930-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации	8.4.1.4 анализировать последствия насильственной коллективизации в хозяйстве; 8.3.1.8 анализировать последствия командно-административной системы гг. XX века
	Крестьянские восстания 1929-1930 гг.	8.4.1.4 анализировать последствия насильственной коллективизации в хозяйстве;

		8.3.1.8 анализировать послевоенную командно-административную систему гг. XX века
	Усиление авторитарной власти и диктатура КПСС	8.3.1.8 анализировать послевоенную командно-административную систему гг. XX века; 8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции
	Политические репрессии 1920-30-х годов	8.3.1.8 анализировать послевоенную командно-административную систему гг. XX века; 8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции
	Создания сети концлагерей на территории Казахстана	8.3.1.8 анализировать послевоенную командно-административную систему гг. XX века; 8.1.2.2 анализировать роль казахской интеллигенции
Раздел 7 Культура Советского Казахстана: наука и образование	А. Байтурсынов - "учитель нации"	8.2.2.2 знать деятельность А. Байтурсынова, основоположника казахской культуры и общественного деятеля
	Наука и система образования в 20-30 годы XX века	8.2.3.2 определять положение науки в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в образовании и науки в период 20-30 гг. XX века
	Развитие образования в Казахстане. Открытие первых высших учебных заведений	8.2.3.3 анализировать изменения в образовании и науки в период 20-30 гг. XX века
	Ликвидация безграмотности населения	8.2.3.3 анализировать изменения в образовании и науки в период 20-30 гг. XX века
	Развитие киноискусства	8.2.3.3 анализировать изменения в образовании и науки в период 20-30 гг. XX века
	Развитие театрального искусства	8.2.2.5 знать, как развивалось театральное искусство и кино советского периода

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Тема, содержание долгосрочного плана	Цели обучения:
1 четверть		
Раздел 1 Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Общественно-политическая ситуация в мире и СССР накануне Второй мировой войны	9.3.2.1 знать причины и последствия противоречий между развитыми странами накануне Второй мировой войны
	Развитие экономики Казахстана в предвоенный период	9.4.1.1 знать и понимать развитие экономики Казахстана в предвоенный период
	Причины и начало Второй мировой войны	9.3.2.2 знать причины, характерные черты Второй мировой войны

	Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии относительно Казахстана	9.1.2.1 описывать трудности Казахстана в годы Великой войны; 9.1.2.3 знать определение "отечественная, советский армия, оккупация, блокада, а
	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны	9.3.1.1 оценивать вклад каза в Великой Отечественной во 9.3.1.2 определять героичес качества Б. Момышулы
	Воины –казахстанцы герои Советского Союза	9.3.1.1 оценивать вклад каза в Великой Отечественной во 9.3.1.3 знать и уметь рассказы героев панфиловцев
	Казахстан - арсенал фронта	9.4.2.2 уметь показывать, Казахстана была перестроена 9.1.2.2 определять социал народа в военные годы
	Эвакуация в Казахстан промышленных предприятий и людей	9.3.1.1 оценивать вклад каза в Великой Отечественной во 9.1.2.2 определять социал народа в военные годы; 9.1.2.3 знать определение "отечественная, советский армия, оккупация, блокада, а
	Развитие сельского хозяйства и промышленности в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг	9.1.2.1 описывать трудности Казахстана в годы Великой войны; 9.3.1.1 оценивать вклад каза в Великой Отечественной во
	Депортация народов СССР в Казахстан	9.1.1.1 определять причины демографических изменений Отечественной войны
	Окончание Второй мировой войны	9.3.2.3 знать итоги Второй ми они повлияли на послевоо мира
Раздел 2 Культура Казахстана в годы войны 1941-1945гг.	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны. Литература	9.2.2.1 оценивать значени литературы в поднятии духа войны
	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны. Искусство	9.2.2.1 оценивать значени литературы в поднятии духа войны
	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны. Развитие кино и театра	9.2.2.1 оценивать значени литературы в поднятии духа войны
	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны. Развитие образования	9.2.3.1 знать о влиянии научных и высших учебн развитие образования Казахс

	Влияние эвакуированных научных, культурных заведений на культуру Казахской ССР в период Великой Отечественной войны	9.2.2.1 оценивать значение литературы в поднятии духа войны; 9.2.3.1 знать о влиянии высших учебных заведений образования Казахстана
2 четверть		
Раздел 3 Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Последствия Великой Отечественной Войны	9.1.1.2 делать аргументированные выводы демографических и этнических изменений второй половине XX
	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы	9.4.1.2 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период 9.4.2.1 определять состояние в послевоенные годы и уметь
	Перевод промышленности на выпуск мирной продукции	9.4.2.1 определять состояние в послевоенные годы и уметь
	Военно-промышленный комплекс в Казахстане	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века; 9.4.2.2 знать проблемы и последствия военно-промышленного комплекса во второй половине XX века
	Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века; 9.2.3.3 оценивать вклад в развитие исторической науки
	Господство коммунистической идеологии, репрессии после войны	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века
	Господство коммунистической идеологии, репрессии после войны	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века
Раздел 4 Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)	Общественно-политическое развитие Казахстана в период "хрущевской оттепели"	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века; 9.1.2.4 знать какие изменения в структуре Казахстана произошли во второй половине XX века
	XX съезд КПСС и "Култ личности Сталина"	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века
	Казахстан в эпоху освоения целины. Просчеты и перегибы целины	9.1.1.2 делать аргументированные выводы демографических и этнических изменений второй половине XX; 9.4.1.2 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период 9.4.1.4 анализировать модернизации в аграрном секторе

	Сырьевая направленность экономики Казахской ССР	9.4.2.2 знать проблемы и последствия военно-промышленного комплекса во второй половине XX века
3 четверть		
Раздел 5 Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)	Сознание Семипалатинского ядерного полигона	9.4.2.2 знать проблемы и последствия военно-промышленного комплекса во второй половине XX века
	Освоение космоса	9.4.2.2 знать проблемы и последствия военно-промышленного комплекса во второй половине XX века; 9.4.1.5 знать достижения науки в годы освоения космоса
	Научно-технический прогресс и его влияние на экономику Казахстана	9.4.2.2 знать проблемы и последствия военно-промышленного комплекса во второй половине XX века; 9.4.1.5 знать достижения и перспективы техники в годы освоения космоса
Раздел 6 Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг	9.4.1.1 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период; 9.4.2.1 определять состояние экономики во второй половине XX века; 9.1.2.4 знать какие изменения в структуре Казахстана произошли во второй половине XX века
	Хозяйственные реформы : внедрение и результаты	9.4.1.1 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период; 9.4.2.1 определять состояние экономики во второй половине XX века
	Явления застоя в экономике	9.4.1.1 - оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период; 9.4.2.1 определять состояние экономики во второй половине XX века
	Мероприятия направленные, на подъем сельского хозяйства	9.4.1.1 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период
	Внедрение новых механизмов хозяйствования И.Н.Худенко	9.4.1.1 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период
	Продовольственная программа	9.4.1.1 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советский период
	Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века; 9.3.1.5 сравнивать проявления недовольства против административной политики; 9.3.1.6 оценивать роль политических деятелей в защите национальных интересов

Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века; 9.3.1.5 сравнивать проявления недовольства против административной политики 9.3.1.6 оценивать роль политических деятелей национальных интересов
Борьба властей с нарождавшейся казахстанской оппозицией	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века; 9.3.1.5 сравнивать проявления недовольства против административной политики 9.3.1.6 оценивать роль политических деятелей национальных интересов
События в Целинограде в 1979 года	9.3.1.4 объяснять особенности политической жизни, во второй половине XX века; 9.3.1.5 сравнивать проявления недовольства против административной политики 9.3.1.6 оценивать роль политических деятелей национальных интересов
Общественно-экономическое положение перед кризисом. Национальная политика	9.1.1.2 уметь делать аргументированные выводы о демографических изменениях во второй половине XX века; 9.1.1.4 знать и определять последствия национальной политики в годы XX века на развитие Казахстана
Демографические процессы в годы застоя	9.1.1.2 делать аргументированные выводы о демографических и этнических изменениях во второй половине XX века; 9.1.1.4 знать и определять последствия национальной политики в годы XX века на развитие Казахстана
Процесс урбанизации в Казахстане	9.1.1.2 делать аргументированные выводы о демографических и этнических изменениях во второй половине XX века; 9.1.1.4 знать и определять последствия национальной политики в годы XX века на развитие Казахстана 9.1.2.4 знать какие изменения произошли в структуре Казахстана во второй половине XX века

	Место СССР и Казахстана в "холодной войне"	9.4.2.2 знать проблемы и последствия военно-промышленного комплекса во второй половине XX века
4 четверть		
Раздел 7 Культурная жизнь в Казахстане в 1946-1985 гг.	Развитие образования	9.2.3.2 оценивать политическую сферу образования и науки
	Развитие науки	9.2.3.2 оценивать политическую сферу образования и науки
	Негативное влияние идеологии на культуру	9.2.1.1 иметь представление о влиянии идеологии на общественную жизнь Казахстана во второй половине XX века
	Преследования в сфере культуры в 1940-1950-е годы.	9.3.1.5 сравнивать проявления недовольства против административной политики
	События в период "оттепели"	9.3.1.5 сравнивать проявления недовольства против административной политики
	Развитие казахского языка в послевоенные годы	9.2.3.4 знать недостатки политики в развитии казахского языка в период
	Казахская литература	9.2.2.2 анализировать, как отражена в советской литературе произведения искусства; 9.2.2.3 оценивать значимость казахских писателей и поэтов в литературе
	Знаменитые казахские писатели и поэты второй половины XX века	9.2.2.2 анализировать, как отражена в советской литературе произведения искусства
	Казахское киноискусство	9.2.2.4 знать особенности музыкального, театрального искусства советское время
	Казахское прикладное искусство	9.2.2.4 знать особенности музыкального, театрального искусства советское время
	Религиозная политика в Казахстане во второй половине XX века	9.2.1.1 иметь представление о влиянии идеологии на общественную жизнь Казахстана во второй половине XX века
	Казахское музыкальное искусство.	9.2.2.4 знать особенности музыкального, театрального искусства советское время
	Выдающиеся казахские музыканты XX века	9.2.2.4 знать особенности музыкального, театрального искусства советское время
	Достижения в науке, культуре и искусстве Казахстана в 1946-1985 годах	9.2.2.4 знать особенности музыкального, театрального искусства советское время;

9.2.2.3 оценивать значимость казахских писателей и поэтов в литературе

6) 10 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Тема, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Начало перестройки в СССР	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни в конце XX века; 10.4.1.1 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в годы перестройки
	Казахстан на начальном этапе "перестройки"	10.4.1.1 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в годы перестройки
	Общественно-политическое положение в республике	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни в конце XX века
	Д.А.Кунаев – глава КазССР	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни в конце XX века
	Декабрьские события 1986 года в Казахстане.	10.3.1.3 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года;
	Причины и повод, хронология событий и их значение	10.3.1.2 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики
	Демократические процессы в Казахстане в годы "перестройки"	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, в конце XX века
	Кризис советского общества. Необходимость обновления	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, в конце XX века
	Демократические преобразования в жизни страны	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, в конце XX века
	Создание в республике политических партий, движений, общественных организаций	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, в конце XX века

	Принятие "Декларации о государственном суверенитете"	10.3.1.4 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения
	Экономическое развитие в 90-е годы	10.4.1.1 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в годы перестройки; 10.4.1.2 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан
	Изменения в экономике республики	10.4.1.2 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 10.4.2.1 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения
2 четверть		
Раздел 2 Возрождение государственности Казахстана (1991 – 1996 годы)	Демократические преобразования общества. ГКЧП в СССР	10.3.1.4 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 10.3.1.5 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого
	Приостановление деятельности КПСС	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, в конце XX века
	Роспуск СССР. Беловежские соглашения	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, в конце XX века
	Создание СНГ	10.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, в конце XX века
	Избрание первого президента РК. Н.А.Назарбаев	10.3.1.6 оценивать роль Лидера нации Н.Назарбаева в формировании Независимого государства
	Переименование КазССР в РК	10.3.1.4 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения 10.3.1.5 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого
	Провозглашение государственной независимости РК	10.3.1.4 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 10.3.1.5 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого

	Первая Конституция независимого Казахстана. Историческая значимость принятия новой Конституции 1995 году	10.3.1.7 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства
	Общественно-политическая жизнь Казахстана	10.3.1.8 анализировать общественно - политическое развитие Независимого Казахстана
	Развитие многопартийной системы в РК	10.3.1.8 анализировать общественно - политическое развитие Независимого Казахстана
	Государственное строительство в Казахстана; первые годы Независимости	10.3.1.8 анализировать общественно - политическое развитие Независимого Казахстана; 10.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения
	Принятие государственных символов РК и валюты РК.	10.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения
	Формирование профессионального парламента.	10.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения
	Признаки новой политической системы	10.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения
3 четверть		
Раздел 2 Возрождение государственности Казахстана (1991 – 1996 годы)	Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости	10.4.1.2 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 10.4.2.1 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 10.4.2.2 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику
	Трудности перехода к рыночной экономики	10.4.1.2 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 10.4.2.1 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 10.4.2.2 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику
	Приватизация в Казахстане	10.4.1.2 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;

		10.4.2.1 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 10.4.2.2 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику
	Перестройка сельского хозяйства на рыночные отношения	10.4.1.2 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 10.4.2.1 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 10.4.2.2 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику
	Социально-демографические процессы в первые годы Независимости	10.1.1.1 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; 10.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы; 10.1.1.4 называть направления демографической политики в стратегии развития Казахстана
	Изменения в социальной политике в первые годы Независимости	10.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных; 10.1.1.3 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной
	Международное положение независимого Казахстана	10.3.2.1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 10.3.2.2 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями
Раздел 3 Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Стратегии "Казахстан- 2030" - новый этап в развитии страны	10.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 10.1.1.1 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана
	Послание Президента народу Казахстана	10.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии
	Экономическое развитие Казахстана с 1997 года	10.4.2.1 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 10.4.1.3 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 10.4.2.3 исследовать влияние внешней торговли на экономику
	Развитие промышленности в РК в XXI веке	10.4.2.1 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения

	Развитие сельского хозяйства Казахстана. XXI веке	10.4.1.3 анализировать направления модернизации в аграрном секторе
	Социальное развитие Казахстана с 1997 года	10.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;
	Программы правительства по социальной поддержке населения	10.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных
	Казахстан в системе международных отношений	10.3.2.1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 10.3.2.2 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями
	Участие Казахстана в международных организациях	10.3.2.1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 10.3.2.2 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями
	Перенос столицы	10.3.1.10 определять Астану как символ процветания нового Казахстана
	Стратегии "Казахстан-2050"	10.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии
	Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе	10.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии
4 четверть		
Раздел 4 Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени).	Развитие образования и годы независимости	10.2.3.1 оценивать политику государства в сфере образования в годы независимости
	Развитие науки в годы независимости	10.2.3.2 знать политику государства в сфере науки в годы независимости и достижения
	Театр и киноискусство Казахстана в годы независимости	10.2.2.1 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 10.2.2.2 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программа "Культурное наследие")
	Развитие культуры Независимого Казахстана	10.2.2.1 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 10.2.2.2 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на

	возрождение национальных ценностей (программа "Культурное наследие")
Развитие спорта и достижения казахстанских спортсменов	10.2.3.3 знать о развития спорта и спортивных достижениях в годы независимости
Роль религии в современном казахстанском обществе. Религиозные организации современного Казахстана	10.2.1.1 знать и понимать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций; 10.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности
Ассамблея народа Казахстана и ее роль	10.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности
Казахстан страна межнационального мира и согласия	10.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности
Средства массовой информации, издательства и их роль в жизни государства.	10.2.2.3 знать и понимать роль и влияние СМИ и общественных объединений на общественную и политическую жизнь государства
Общественные объединения	10.2.2.3 знать и понимать роль и влияние СМИ и общественных объединений на общественную и политическую жизнь государства
Национальная идея "Мәңгілік Ел"	10.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"
Национальная идея "Мәңгілік Ел"	10.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"
Итоги исторического развития Казахстана	10.1.1.5 делать выводы об основных этапах исторического развития независимого Казахстана в новейшее время

Приложение 17 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от " " _____ года № _____

Приложение 654 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – сформировать целостную систему знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории в их хронологической последовательности; обеспечить формирование научного понимания истории, развить историческое мышление.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;

2) формирование умений и навыков понимать и пользоваться основными историческими понятиями и закономерностями развития общества, сведениями о важнейших фактах, именах, событиях, о развитии цивилизации с древнейших времен до наших дней;

3) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

4) развитие творческих, духовных возможностей личности, его интеллекта, воспитания уважения к истории разных стран;

5) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

6) формирование коммуникативных навыков, умения связно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) расширение и формирование активного и пассивного словаря слабослышащих, введения новых исторических понятий и терминов в их активную речь;

2) развитие слухового восприятия, связной устной и письменной речи обучающихся;

3) создание условий для речевого общения учащихся на уроке, расширение речевой практики.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности обучения истории детей с нарушениями слуха связаны с их психофизическим развитием, помимо нарушения слуха нарушены процессы анализа и синтеза, отмечается задержка в развитии словесной памяти, затруднено осмысленное понимание и запоминание материала, ответы отличаются упрощенностью и механическим воспроизведением текста, недостаточно развито умение обобщенно выражать мысли, слабослышащие затрудняются устанавливать логические связи явлений и событий.

6. Программа построена с учетом особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей и предполагает применение специальных форм, методов и средств обучения, направленных на развитие слухового восприятия и речи, конкретизацию исторических представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование способов самоконтроля.

7. В основу Программы положены деятельностный, дифференцированный, коммуникативный, личностно-ориентированный, ценностно-ориентированный подходы.

8. Деятельностный подход на уроках истории заключается в развитии у обучающихся познавательного мотива, желания узнать, открыть что-то новое, в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам во время работы с учебником, используя ИКТ, в парной работе, работе в группе, подготовке презентаций, умении выражать свое мнение;

9. Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, с учетом индивидуальных особенностей (степени снижения слуха, интеллекта, уровня речевого развития), возможностей и способностей каждого учащегося, применение дифференцированных заданий, которые различаются по уровню сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

10. Коммуникативный подход в обучении обучающихся с нарушениями слуха используется для передачи и сообщения информации, обмена знаниями, навыками и умениями в процессе обучения и воспитания; направлен на формирование умения общаться, вести диалог, работать в паре группе, для дальнейшей социализации;

11. Целью личностно-ориентированного подхода является гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его творческих сил и способностей с учетом его индивидуальных особенностей, формировании его гражданской позиции, воспитание человека, способного иметь и выражать свое собственное мнение на исторические события;

12. Ценностно-ориентированный подход определяется в формировании системы ценностных ориентаций у обучающихся, таких как развитие патриотизма, толерантности, духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

13. Обучение истории осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности.

14. Коррекционно-развивающая направленность обучения истории слабослышащих и позднооглохших учащихся отражена в содержании, организации и организационных формах специального образования и обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности:

- 1) специального подбора наглядных пособий, таблиц, схем;
- 2) использование адаптированных видео материалов по темам;
- 3) сокращения объема изучаемого материала;
- 4) составление конкретизированных вопросов для тестовых заданий.
- 5) составление опорных конспектов по темам;
- 6) обучение работать с историческими датами, линией времени, картами;

15. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает работу по освоению обучающимися норм и правил поведения, жизненных навыков, необходимых исторических знаний и умений, которые в дальнейшем будут использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

16. На уроках истории с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций, обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников: электронные учебники, средства массовой информации, интернет, онлайн уроки, смартфоны.

17. При организации и проведении уроков педагог использует общие и специальные приемы и методы:

- 1) постоянная коррекция и развитие слухового внимания и восприятия при помощи экрана;
- 2) развитие познавательной активности и познавательных интересов, развитие пространственных и временных представлений, развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти при помощи словесных, игровых, наглядных, частично-поисковых, практических методов обучения;
- 3) активизация социальных компетенций, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности во время самостоятельной работы, работы в парах, в группе.

18. Методами контроля знаний, умений и навыков по истории являются: тестовые задания в конце раздела, в конце четверти, выполнение практических

работ, работа с историческими и контурными картами, работа с текстовым материалом, самостоятельное нахождение информации в интернете ее осмысление и понимание.

19. При оценивании учитываются: сложность материала, самостоятельный и творческий подход применения знаний, уровень приобретенных знаний, умений и навыков по отношению к компетенциям, требуемых государственной и школьной программами обучения, правильность и полнота ответа, степень понимания исторических терминов, фактов, явлений, правильность построения ответа, аккуратность в ходе выполнения практических работ, наличие и характер ошибок, допущенных в ответах, особенности развития и степень нарушения слуха и речи.

20. На уроках истории используется материал:

- 1) набор табличек с определениями и терминами по темам;
- 2) комплект карт, атласов по Всемирной истории;
- 3) набор плакатов и периодам Всемирной истории;
- 4) раздаточные материала по темам;

5) иллюстрированные исторические энциклопедии, другая справочная литература;

6) изобразительные наглядные пособия: макеты, муляжи, копии вещей, бюсты, портреты исторических деятелей, фотоальбомы, учебные исторические картины, учебные альбомы по истории;

7) комплекты методических материалов, разработанные для слабослышащих детей (тестовые, разно-уровневые задания по СОР и СОЧ, рабочие тетради, дидактические настольные игры по исторической тематике);

8) интерактивное и проекционное оборудование в комплектации: проектор, интерактивная доска или экран, компьютер в комплектации: системный блок, монитор, многофункциональное устройство.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Всемирная история"

21. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Всемирная история" составляет:

- 1) в 5 классе 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 2) в 6 классе 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 3) в 7 классе 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 4) в 8 классе 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 5) в 9 классе 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 6) в 10 классе 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

22. Содержание Программы включает четыре раздела:

- 1) раздел "Развитие социальных отношений";

- 2) раздел "Развитие и взаимодействие культур";
- 3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем";
- 4) раздел "Развитие экономических отношений".

23. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

- 1) социальные структуры;
- 2) социальное взаимодействие.

24. Раздел "Развитие и взаимодействие культур" состоит из следующих подразделов:

- 1) религия;
- 2) искусство;
- 3) философские системы;
- 4) наука.

25. Раздел "Развитие и взаимодействие политических систем" включает следующие подразделы:

- 1) государство: признаки, структуры и формы правления;
- 2) империи, войны, восстания и революции.

26. Раздел "Развитие экономических отношений" состоит из следующих подразделов:

- 1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;
- 2) исторические модели экономических систем.

27. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 5 класса:

1) что изучает история древнего мира? Периодизация всемирной истории. Исторические карты и глобус. Счет лет в истории;

2) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, изменение климата, использование огня, первые жилища). Понятие "неолитическая революция". Производящее хозяйство (земледелие и скотоводство) Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства. Появление письменности;

3) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северно-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

4) история Древнего Египта. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

5) колесницы и империи. Понятие "империя". Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

6) древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

7) древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

8) древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-Персидские войны. Империя Александра Македонского;

9) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

10) расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Аппенинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт.

11) культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.

28. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 6 класса:

1) возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого;

2) падение Римской империи. Понятие "средние века" в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Франки. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

3) феодализм. Понятие "феодализм". Основные признаки феодализма. Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

4) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

5) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

6) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

7) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI века. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;

8) абсолютизм на Западе и Востоке. Развитие Абсолютизма в Англии, Франции и России. Правление Романовых. Петр I. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока. Развитие Японии и Китая. Развитие Османской империи. Понятия "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума";

9) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

11) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Восток;

12) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно).

29. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 7 класса:

1) "новое время" и его значение. Этапы нового времени. Английская буржуазная революция XVII века. Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса

наемных рабочих. Промышленный переворот: сущность и значение. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социальной структуры индустриального общества;

2) Индия и Британия в XVIII веке. Образование британской колониальной империи. Кризис и крах империи Великих моголов. Колониальная политика Европейских стран;

3) распространение идей просвещения. Роль идей просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке. Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США;

4) французская буржуазная революция. Основные этапы Французской революции. Формирование и особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Крах империи Наполеона;

5) становление Российской империи и ее политика. Правление Петра 1. Северная война. Правление Екатерины II. Россия и Иран. Англо-русское соперничество в Иране. Османская империя в мирное и военное время. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее значение;

6) Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней ("боксерские" восстания). Раздел Китая на "сферы влияния" европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая;

7) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

8) развитие общественно-политической мысли России в XIX в. Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народолюбцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

9) европейское господство в Индии в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменение в управлении Индией. Индийский национальный конгресс и Мусульманская Лига в освободительном движении;

10) усиление Соединенных Штатов Америки. Британские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. "Декларация независимости". Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США. Дальневосточная политика. "Открытие Японии".

30. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 8 класса:

1) глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века. Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский). Развитие научной мысли. Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель). Развитие науки и искусства на Востоке;

2) мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс;

3) первая мировая война. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Краткосрочные причины начала Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

4) мир после Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Распад империй. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция;

5) революции 1917 года в России. Приход к власти большевиков. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

6) страны Азии после Первой мировой войны. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство. Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Сунь Ятсен – временный президент Китая;

7) причины и последствия Великой депрессии. Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период;

8) развитие Великобритании после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия в Великобритании. Развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции;

9) тоталитарные режимы: Восток. И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годов XX века. Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

10) тоталитарные режимы: Запад. Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини. Испания установление диктатуры Ф.Франко.

31. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 9 класса:

1) религия и культура в первой половине XX века. Основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века. Изменение роли религии в обществе (понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия");

2) причины и последствия Второй мировой войны. Международные отношения перед Второй мировой войной. Начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Холокост. Начало Великой Отечественной войны. План "Барбаросса". Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Основные сражения Великой Отечественной войны. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. перелом в ходе войны. "Большая тройка" и проблема открытия "второго фронта". Итоги и последствия Второй мировой войны;

3) начало процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Развитие стран Азии. Провозглашение независимости Индии. "Курс Неру". М. Ганди, И. Ганди и их борьба за укрепление независимости Индии; Развитие стран Африки после второй мировой войны. Развитие арабских стран;

4) политическая карта мира во второй половине XX века. Политическая карта мира во второй половине XX века. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Развитие Великобритании, Франции, США и Германии после второй мировой войны. Формирование мирового "социалистического лагеря". Развитие СССР. Начало "холодной войны". Доктрина Трумэна. План Маршалла. Противостояние военно-политических блоков НАТО (Северо-Атлантический военный блок) и ОВД (Организация Варшавского Договора). Берлинский кризис 1948-1949 годов и 1961 года;

5) становление международных организаций. Нюрнбергский трибунал. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интеграция (ЕС, ОБСЕ);

6) развитие мировой экономики во второй половине XX века. Экономические последствия второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50-60-х годов. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США. Экономический кризис в "государствах благосостояния" во второй половине XX века. Развитие Англии в 70-80-е годы XX века. Правление М.Тэтчер. Развитие Франции в 70-80-е годы. Пятая республика. Кризис перепроизводства. Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половина 1960-конец 1980 годов).

32. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 10 класса:

1) развитие мировой экономики во второй половине XX начале XXI века в странах Азии. Экономические последствия второй мировой войны. Почему стал возможен "азиатский прорыв"? "Экономическое чудо" второй половины XX века. Развитие Японии, Индии, Китая. "Экономическое чудо" стран Юго-Восточной Азии Сингапур, Гонконг, Тайвань, Малайзия. Развитие стран Персидского залива. Роль азиатских стран в мировой экономике;

2) развитие мировой экономики во второй половине XX начале XXI века в странах в развитых странах мира. Развитие СССР в период перестройки. Распад СССР. Беловежское соглашение. Образование и развитие СНГ. Страны Прибалтики после распада СССР. Россия в период независимости. Правление Б.Н.Ельцина. Россия в годы кризиса. Россия при В.В.Путине. Россия сегодня. . Объединение Германии в 90-е годы XX века. Развитие стран социалистического

лагеря. Бархатные революции 90-00 годов. Образование Европейского Союза. Экономическое и политическое развитие. ЕС в наши дни. Скандинавские страны. США и Канада;

3) биполярный мир. Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны". Окончание холодной войны. Развитие стран Азии и Африки в конце XX - начале XXI веков. Страны третьего мира в современном мире. Политическое устройство и экономическое развитие. "Арабская весна": причины и последствия для мировой политики. Противостояние ведущих мировых держав на современном этапе . Образование многополярного мироустройства;

4) религия в современном обществе. Роль религии в современном мире. Традиционные и деструктивные религиозные организации. Причины и последствия локальных конфликтов (Ближневосточный конфликт (арабо-израильский));

5) угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Наиболее крупные террористические акты;

6) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Развитие мировой культуры в условиях глобализации;

7) наука, культура и технологии во второй половине XX - начале XXI веков. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX - начале XXI веков. Научно-техническая революция (НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

Глава 3. Система целей обучения

33. Система целей обучения содержит кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

34. Ожидаемые результаты обучения по разделам :

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Социальные структуры	5. 1. 1. 1 знать периодизацию истории древнего мира и уметь	6. 1. 1. 1 уметь описывать социальную структуру	7. 1. 1. 1 уметь объяснять понятия "капитал", "буржуазия",	8. 1. 1. 1 понимать какое влияние оказали Февральская и	9. 1. 1. 1 понимать и уметь использовать понятия: "культ личности",	10. 1. 1. 1 понимать и уметь использовать понятия: "культ личности",

	объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5. 1. 1. 2 знать первые формы объединения людей человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия	феодалного общества; 6. 1. 1. 2 уметь описывать жизнь и быт людей в средние века; 6. 1. 1. 3 знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени	"рабочий класс/пролетариат", используя их для объяснения социальной структуры общества; 7. 1. 1. 2 уметь устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7. 1. 1. 3 знать особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7. 1. 1. 4 выявлять особенности трансатлантического рабства	Октябрьская революция на дальнейшее развитие России и изменение социальной структуры общества; 8. 1. 1. 2 знать, как происходило изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества	"оттепель", "целина", "космос", "командно-административная система"; 9. 1. 1. 2 знать причины и последствия кризиса СССР; 9. 1. 1. 3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период распада мировой колониальной системы	
1.2 Социальное взаимодействие	5. 1. 2. 1 уметь описывать социальную организацию древнего общества; 5. 1. 2. 2 знать в чем особенности рабства в Древнем мире; 5. 1. 2. 3 знать о роли социальных групп в рабовладельческом обществе; 5. 1. 2. 4 иметь представление о понятии "кастовая система" в Индии для объяснения социальной	6. 1. 2. 1 показать влияние "великого переселения народов" на развитие народов в раннее средневековье; 6. 1. 2. 2 уметь объяснить взаимоотношения господствующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне); 6. 1. 2. 3 иметь представления о социальных конфликтах средние века;	7. 1. 2. 1 определять роль буржуазии в системе общественных отношений; 7. 1. 2. 2 иметь общее представление о социальных связях, отношениях и взаимодействии разных социальных групп; 7. 1. 2. 3 иметь представление о роли социальных групп в капиталистическом обществе;	8. 1. 2. 1 понимать в чем состояло влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8. 1. 2. 2 уметь применять понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения	9. 1. 2. 1 определять сходства и различия социальной структуры западных и восточных странах; 9. 1. 2. 2 уметь описывать трудности жизни народа в годы Великой Отечественной войны; 9. 1. 2. 3 знать определения понятий "отечественная, советский народ, советская армия, оккупация, блокада	

	структуры общества		7. 1. 2. 4 понимать значимость роли личности в истории на примере правителей России; 7. 1. 2. 5 использовать понятия "крепостное право", "декабристы", "народники", "индивидуальный террор", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события	исторических событий		гл со (т м со и м в с и р 1 о с и ф о с

2) раздел "Развитие и взаимодействие культур":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Религии	5. 2. 1. 1 усвоить основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, жертвоприношение); 5. 2. 1. 2 иметь представление о древних религиозных верованиях: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5. 2. 1. 3 уметь описывать влияние религии на развитие древнего общества	6. 2. 1. 1 иметь представление о возникновении христианства, ислама и влияние религий на развитие государств средневекового общества; 6. 2. 1. 2 уметь объяснять понятия "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство", "кальвинизм"; 6. 2. 1. 3 знать причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни	7. 2. 1. 1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7. 2. 1. 2 определять задачи религии в жизни общества на востоке и западе	8. 2. 1. 1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 8. 2. 1. 2 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	9. 2. 1. 1 уметь описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 9. 2. 1. 2 уметь объяснять понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия"	10. 2. 1. 1 уметь описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 10. 2. 1. 2 уметь объяснять понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия"

2.2 Искусство	5. 2. 2. 1 знать, что означает понятие "первобытное искусство" для описания образа жизни древнейших людей; 5. 2. 2. 2 уметь описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5. 2. 2. 3 уметь описывать достижения искусства древнего мира	6. 2. 2. 1 уметь определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6. 2. 2. 2 уметь описывать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6. 2. 2. 3 определять влияние идей гуманистов на развитие культуры; 6. 2. 2. 4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6. 2. 2. 5 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)	7. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для описания исторических событий	8. 2. 2. 1 уметь использовать произведения искусства для объяснения разных исторических событий; 8. 2. 2. 2 уметь определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 8. 2. 2. 3 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8. 2. 2. 4 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	9. 2. 2. 1 оценивать влияние культуры на духовное развитие общества в годы войны; 9. 2. 2. 2 понимать, как происходило влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	
2.3. Философские системы	5. 2. 3. 1 иметь представление о взглядах философов древности; 5. 2. 3. 2 иметь представление о роли древних философов для развития древнего общества	6. 2. 3. 1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей; 6. 2. 3. 2 показать в Эпохи Просвещения на общественное развитие	7. 2. 3. 1 находить причины зарождения новых общественно политических течений в России (народничество, либерализм); 7. 2. 3. 2 иметь представление о влиянии идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	8. 2. 3. 1 понимать и уметь объяснять понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм"; 8. 2. 3. 2 понимать в чем роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира	9. 2. 3. 1 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "реализм" для характеристики исторической эпохи; 9. 2. 3. 2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных	

					правозащитных организаций	пр
2.4. Наука	5. 2. 4. 1 понимать значение появления письменности в развитии древнего общества; 5. 2. 4. 2 уметь описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	6. 2. 4. 1 знать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преимущество; 6. 2. 4. 2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития и естественных наук; 6. 2. 4. 3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках	7. 2. 4. 1 иметь представление о том, как научные открытия нового времени изменили общество	8. 2. 4. 1 понимать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преимущество; 8. 2. 4. 2 понимать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8. 2. 4. 3 понимать роль военной науки и техники, военной стратегии, знать ход и итоги основных сражений Первой мировой войны	9. 2. 4. 1 знать и понимать в чем роль военной науки и техники, военной стратегии, мировых войн; 9. 2. 4. 2 оценивать роль науки и научных открытий в социально-экономическом развитии стран в первой половине XX века	10. 2. 4. 1 знать и понимать в чем роль военной науки и техники, военной стратегии, мировых войн; 9. 2. 4. 2 оценивать роль науки и научных открытий в социально-экономическом развитии стран в первой половине XX века

3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Государство: признаки, структура и формы правления	5. 3. 1. 1 уметь описывать особенности политического устройства древних государств; 5. 3. 1. 2 уметь объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; 5. 3. 1. 3 ознакомиться особенностями политического устройства	6. 3. 1. 1 знать этапы развития феодального государства и связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; 6. 3. 1. 2 уметь различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);	7. 3. 1. 1 знать хронологические рамки нового времени, периодизацию и уметь отмечать их на ленте времени; 7. 3. 1. 2 знать главные особенности республиканской структуры управления; 7. 3. 1. 3 описывать политику экспансии США в	8. 3. 1. 1 знать хронологические рамки новейшего времени, периодизацию и уметь отмечать их на ленте времени; 8. 3. 1. 2 понимать в чем состояло влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-	9. 3. 1. 1 объяснять понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1960 - 1980 годы; 9. 3. 1. 2 ко анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека,	10. 3. 1. 1 объяснять понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1960 - 1980 годы; 10. 3. 1. 2 ко анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека,

	управления Древнем Риме	в 6. 3. 1. 3 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; 6. 3. 1. 4 уметь объяснять понятия "парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума" для характеристики формы правления	западном направлении; 7. 3. 1. 4 уметь объяснять понятия: "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортес", "Боярская Дума" для характеристики формы правления; 7. 3. 1. 5 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени	демократия) на жизнь общества; 8. 3. 1. 3 знать предпосылки формирования и развития тоталитаризма; 8. 3. 1. 4 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии; 9. 3. 1. 3 выявлять закономерности исторического развития государств	в
3.2 Империи, войны, восстания и революции	5. 3. 2. 1 знать и объяснять понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5. 3. 2. 2 уметь объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5. 3. 2. 3 уметь описывать восстание Спартака в Древнем Риме, знать его причины	6. 3. 2. 1 знать и понимать причины распада Римской империи; 6. 3. 2. 2 уметь описывать внутреннюю и внешнюю политику Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами; 6. 3. 2. 3 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; 6. 3. 2. 4 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; 6. 3. 2. 5 знать и понимать причины	7. 3. 2. 1 знать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7. 3. 2. 2 проследить изменение характера международных отношений; 7. 3. 2. 3 уметь определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии; 7. 3. 2. 4 показать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);	8. 3. 2. 1 знать предпосылки и причины начала Первой мировой войны; 8. 3. 2. 2 обобщать причины распада империй (Австро - Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира; 8. 3. 2. 3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии 8. 3. 2. 4 описывать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров;	9. 3. 2. 1 знать и понимать причины и последствия распада колониальной системы; 9. 3. 2. 2 знать какие исторические события привели мир "холодной войне."; 9. 3. 2. 3 знать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 9. 3. 2. 4 знать итоги Второй мировой войны и как они повлияли на послевоенное устройство мира. 9. 3. 2. 5 знать деятельность и итоги международного военного суда над нацистскими преступниками;	10

		и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, уметь обозначать их на карте; 6. 3. 2. 6 уметь объяснять понятие "колонизация, колония, метрополия" (на примере завоеваний Испании и Португалии)	7. 3. 2. 5 иметь представление о влиянии европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7. 3. 2. 6 уметь объяснять понятия "либерализм" "консерватизм" "социализм", "марксизм", "национализм"	8. 3. 2. 5 знать, как происходил территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	9. 3. 2. 6 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века; 9. 3. 2. 7 знать в чем противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты	

4) раздел "Развитие экономических отношений":
таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Хозяйственные системы	5. 4. 1. 1 уметь описывать занятия древних людей (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, металлургия, торговля, ремесло); 5. 4. 1. 2 знать, что означает понятие "неолитическая революция" и ее значение для первобытных людей; 5. 4. 1. 3 уметь описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5. 4. 1. 4 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международной торговли	6. 4. 1. 1 дать характеристику особенностям развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6. 4. 1. 2 уметь объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6. 4. 1. 3 знать определения понятий "внутренняя и внешняя торговля"	7. 4. 1. 1 знать, как происходил процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика); 7. 4. 1. 2 знать в чем состоит роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7. 4. 1. 3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 7. 4. 1. 4 уметь объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия",	8. 4. 1. 1 понимать в чем заключается влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8. 4. 1. 2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества; 8. 4. 1. 3 уметь понимать и объяснять понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" ;	9. 4. 1. 1 знать причины и последствия кризиса в 70-х годах XX века; 9. 4. 1. 2 понимать и использовать понятия: "инфляция", "кризис", "безработица", "стагнация"; 9. 4. 1. 3 объяснять понятия "аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, модернизация" 9. 4. 1. 4 знать причины обострения противоречий между развитыми странами мира накануне Второй мировой войны	10. 4. 1. 1 описывать стадии развития цивилизации; 10. 4. 1. 2 объяснять причины и последствия кризиса в 70-х годах XX века; 10. 4. 1. 3 понимать и использовать понятия: "инфляция", "кризис", "безработица", "стагнация"; 10. 4. 1. 4 объяснять понятия "аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, модернизация" 10. 4. 1. 5 знать причины обострения противоречий между развитыми странами мира накануне Второй мировой войны

			"колонизация", "фактория"	8. 4. 1. 4 знать причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением); 8. 4. 1. 5 знать причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов		10 о ф с э р и н
4.2 Исторические модели экономических систем	5. 4. 2. 1 уметь сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	6. 4. 2. 1 иметь представление об особенностях феодального типа хозяйства и формах экономических отношений;	7. 4. 2. 1 знать особенности процесса перехода к капиталистической стадии развития общества в разных странах; 7. 4. 2. 2 уметь определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	8. 4. 2. 1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"	9. 4. 2. 1 уметь сравнивать экономические системы капитализма и социализма во второй половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"	10 ч э э с г 10 р к э р п г 10 э и у г

35. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Всемирная история" для 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

36. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение 1
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Всемирная история" для 5-10
классов уровня основного

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
"Всемирная история" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-
10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Темы, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	Что изучает история древнего мира? Появление первых людей	5.1.1.1 знать периодизацию мира и уметь объяснять человека на основе различны
	Первые формы объединения людей	5.1.1.2 знать первые формы о человеческое стадо, род, об сходства и различия
	Жизнь и занятия первобытных людей	5.4.1.1 уметь описывать людей (собирательство, охо земледелие, скотоводство ремесло, торговля); 5.4.1.2 знать, что оз "неолитическая революция" первобытных людей; 5.4.2.1 уметь сравнивать п производящий типы хозяйств экономического прогресса
		5.2.2.1 знать, что оз "первобытное искусство" дл жизни древнейших людей; 5.2.1.2 иметь представле религиозных верованиях: то фетишизм, магия
Цивилизации речных долин	Древние государства Двуречья	5.4.1.3 уметь описывать с древних цивилизаций
	Хозяйство и искусство Двуречья	5.4.1.3 уметь описывать с древних цивилизаций; 5.2.4.1 понимать значе письменности в развитии дре 5.2.2.3 уметь описывать дост древнего мира
Древний Египет	Возникновение государства в Египте	5.1.2.3 знать о роли соци рабовладельческом обществе 5.2.4.2 уметь описывать влия деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
	Эпоха строительства пирамид	5.2.2.2 уметь описывать хр древнего Египта;

		5.2.1.1 усвоить основные религии Древнего Египта (Бог, храм, жрец, жертвоприношение)
2 четверть		
Древний Египет	Общественное устройство Древнего Египта	5.1.2.3 знать о роли социума в рабовладельческом обществе 5.1.2.2 знать в чем особенности Древнего мира
	Хозяйство древнего Египта	5.4.1.3 уметь описывать социально-экономическое развитие древних цивилизаций
	Культура и религия Древнего Египта	5.2.1.1 усвоить основные религии Древнего Египта (Бог, храм, жрец, жертвоприношение) 5.2.2.3 уметь описывать достижения культуры древнего мира; 5.2.4.2 уметь описывать влияние культуры на общественную деятельность и социальные отношения 5.2.4.1 уметь описывать появление и развитие наук: математика, геометрия, астрономия, медицина
Колесницы и империи	Военное искусство древней эпохи	5.3.2.2 объяснять, как завоевательные войны и империи изменяли границы мира 5.1.2.1 уметь описывать социально-экономическую организацию древнего общества 5.4.1.3 уметь описывать социально-экономическое развитие древних цивилизаций
	Древние империи Юго-Западной Азии	5.3.2.2 уметь объяснять, как завоевательные войны и империи изменяли границы мира 5.1.2.1 уметь описывать социально-экономическую организацию древнего общества 5.4.1.3 уметь описывать социально-экономическое развитие древних цивилизаций
	Древние государства Центральной Азии	5.3.2.2 уметь объяснять, как завоевательные войны и империи изменяли границы мира 5.1.2.1 уметь описывать социально-экономическую организацию древнего общества 5.4.1.3 уметь описывать социально-экономическое развитие древних цивилизаций
Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Образование государства в Индостане	5.3.1.1 уметь описывать политическое устройство древних государств 5.3.2.2 уметь объяснять, как завоевательные войны и империи изменяли границы мира
	Индуизм и Буддизм в древней Индии	5.1.2.4 иметь представление о "кастовой системе" в Индии 5.2.1.3 уметь описывать влияние религии на социальную структуру общества 5.2.1.3 уметь описывать влияние религии на развитие древнего общества;

		5.2.1.1 усвоить основные религии древности (Бог, храм, жрец, жертвоприношение)
3 четверть		
Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Общественный строй и хозяйство Древней Индии	5.1.2.4 иметь представление о "кастовая система" в Индии; о социальной структуре обществ древних цивилизаций; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук: геометрия, астрономия, медицина
	Культура и развитие научных знаний в Древней Индии	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук: геометрия, астрономия, медицина 5.2.2.3 уметь описывать достижения древнего мира
Древний Китай	Создание государства в Древнем Китае	5.3.1.1 уметь описывать политическое устройство древних государств; 5.3.2.2 уметь объяснять, почему завоевательные войны и создание империй изменяли границы государств; 5.2.3.1 иметь представление о философских учениях философов древности
	Общественно-политический строй и хозяйство Древнего Китая	5.1.2.1 уметь описывать общественно-политический строй древних государств; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Культура Древнего Китая	5.2.2.3 описывать искусство древних цивилизаций; 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук: геометрия, астрономия, медицина 5.4.1.4 определять роль Великого шелкового пути в развитии международной торговли
Древняя Греция	Древняя Греция первые очаги цивилизации	5.4.1.3 уметь описывать социально-политическое устройство древних цивилизаций
	Греческие города-государства Афины и Спарта	5.3.1.1 уметь описывать политическое устройство древних государств; 5.3.1.2 уметь объяснять истоки демократии в Афинском государстве
	Общественно-политический строй и хозяйство Древней Греции	5.1.2.2 знать в чем особенности древних цивилизаций; 5.1.2.1 уметь описывать общественно-политический строй древних государств; 5.3.1.1 уметь описывать политическое устройство древних государств

		5.4.1.3 описывать систему м цивилизаций
	25. Империя Александра Македонского	5.3.2.1 знать и объяснять п для объяснения взаимоотно древности; 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй меняли границы гос
• Культура Древней Греции	Историки и философы Древней Греции	5.2.3.1 иметь представле философов древности; 5.2.3.2 иметь представлени философов для развития дре
4 четверть		
• Культура Древней Греции	Образование и наука в Древней Греции	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.2.4.1 понимать значе письменности в развитии дре
	Культура Древней Греции	5.2.2.3 уметь описывать дост древнего мира
	Религиозные верования древних греков	5.2.1.1 усвоить основные рел (Бог, храм, жрец, жертвопри 5.2.1.3 - уметь описывать вл развитие древнего общества
Расцвет Римской империи	Политический и общественный строй Древнего Рима в царский и республиканский период	5.3.1.1 уметь описыва политического устройства др 5.3.1.3 ознакомиться с политического устройства Древнем Риме
	Рим – империя	5.1.2.1 уметь описыва организацию древнего общес 5.3.2.1 знать и использовать п для объяснения взаимоотно древности; 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы п
	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?	5.1.2.2 знать в чем особен Древнем мире; 5.3.2.3 уметь описывать вос Древнем Риме, знать его при
	Культура Древнего Рима	5.2.2.3 уметь описывать дост древнего мира; 5.2.4.2 уметь описывать влия деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди

Рим на рубеже эпох	Культурное наследие древнего мира	5.2.2.3 уметь описывать дост древнего мира

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Падение Римской империи	Понятие и периодизация средних веков	6.1.1.3 знать хронологическ среднего, позднего средневе их на ленте времени
	Римская империя во время возникновения христианства.	6.2.1.1 иметь представление христианства и ислама и вл развитие государств средневе 6.2.2.1 уметь определять вл мировую культуру, устанавли между различными историче
	Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов	6.1.2.1 показать влия переселения народов" на ра ранее средневековье; 6.3.2.1 знать и понимать Римской империи
	Образование Франкской империи	6.1.2.1 показать влия переселения народов" на ра ранее средневековье; 6.3.2.1 знать и понимать Римской империи
	Византийская империя	6.3.2.2 уметь описывать внешнюю политику Византи взаимоотношений с соседним
	Образование Киевской Руси. Принятие христианства	6.2.1.1 иметь представление христианства и ислама и вл развитие государств средневе 6.3.2.4 выявлять особенност отношений в период средневе
Феодализм	Основные признаки феодализма	6.4.2.1 характеризовать феодального типа хозяйства экономических отношений
	Развитие феодального общества	6.1.1.1 уметь описывать соци феодального общества; 6.1.1.2 уметь описывать жиз средние века; 6.1.2.2 уметь объяснить господствующих и зави (феодалы и крестьяне); 6.1.2.3 иметь представлени конфликтах в средние века
2 четверть		

Феодализм	Развитие средневековых городов	6.4.1.1 дать характеристику развития средневековых городов; роль ремесла и торговли; 6.2.2.5 определять влияние общества на развитие искусства (живопись)
История ислама	Возникновение ислама	6.2.1.1 иметь представление о христианстве и ислама и влияние на развитие государств средневековья
	"Золотой век" исламской культуры	6.2.2.1 определять влияние мировой культуру, устанавливая между различными историческими периодами 6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей
Крестовые походы	Причины ход и последствия крестовых походов	6.3.2.5 знать и понимать последствия крестовых походов, уметь обозначать их значение
	Значение и влияние крестовых походов	6.2.2.1 определять влияние мировой культуру, устанавливая между различными историческими периодами
Монголы	Образование Монгольской империи	6.3.2.4 выявлять особенности отношений в период средневековья
	Значение и последствия монгольского завоевания	6.3.2.4 выявлять особенности отношений в период средневековья
Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Крестьянские восстания в Европе	6.3.2.3 определять причины антифеодальных восстаний средневековье
3 четверть		
Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Феодалные войны в Европе Жанна д' Арк и победа Франции в столетней войне	6.3.1.1 знать этапы развития государства и связь между войнами и образованием государств
	Образование централизованных государств в Европе	6.3.1.1 знать этапы развития государства и связь между войнами и образованием государств
Абсолютизм на Западе и Востоке	Периоды развития феодальных государств	6.3.1.1 знать этапы развития государства и связь между войнами и образованием государств; 6.3.1.2 уметь различать формы странам Запада и Востока представительная и абсолютная 6.3.1.4 уметь объяснять понятия "Генеральные штаты", "Сессия", "Боярская Дума" для характеристики управления

	Развитие абсолютизма во Франции и Англии	6.3.1.2 уметь различать формы абсолютизма в странах Запада и Востока; 6.3.1.3 сравнивать деятельность монархов разных стран для выявления политической власти
	Развитие абсолютизма в России	6.3.1.2 уметь различать формы абсолютизма в странах Запада и Востока; 6.3.1.3 сравнивать деятельность монархов разных стран для выявления политической власти
	Особенности монархии в Японии и Китае	6.3.1.2 уметь различать формы абсолютизма в странах Запада и Востока; 6.3.1.3 сравнивать деятельность монархов разных стран для выявления политической власти
	Особенности монархии в Османской империи	6.3.1.2 уметь различать формы абсолютизма в странах Запада и Востока; 6.3.1.3 сравнивать деятельность монархов разных стран для выявления политической власти
Торговля, ремесло и освоение мира	Великий Шелковый путь	6.4.1.2 уметь объяснять роль торговли и путешествий в средневековом мире
	Великие Географические Открытия	6.4.1.3 объяснять роль торговли и путешествий в средневековом мире; 6.2.4.3 определять влияние географических открытий на развитие средневекового мира, фиксируя на карте открытия путешественников в XV-XVI вв.
	Американские народы в XV веке. Первые колониальные завоевания	6.2.4.3 определять влияние географических открытий на развитие средневекового мира, фиксируя на карте открытия путешественников в XV-XVI вв.; 6.3.2.6 уметь объяснять понятие колония, метрополия, " (на примере Испании и Португалии)
4 четверть		
Эпоха Возрождения	Эпоха Возрождения	6.2.2.2 характеризовать культуру Возрождения, устанавливая связь с культурой античности (литература, искусство, скульптура); 6.2.2.3 описывать влияние идей гуманизма на развитие средневековой культуры
	Влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры	6.2.3.2 определять влияние идей гуманизма на развитие средневековой культуры

	Развитие культуры на Востоке	6.2.2.4 характеризовать средневековую культуру Востока
Научная революция	Развитие науки в средние века	6.2.4.2 определять значение науки о строении Вселенной в средневековья для последующих естественных наук; 6.2.4.1 знать значение науки о жизни человека и общества, о преемственности
Реформация	Причины Реформации в Европе	6.2.1.2 понимать, что означают "гуманизм", "реформация", "лютеранство", "кальвинизм"; 6.2.1.3 знать причины изменений в мировоззрении человека и жизни
	Значение и итоги реформации	6.2.1.2 понимать, что означают "гуманизм", "реформация", "лютеранство", "кальвинизм"; 6.2.1.3 знать причины изменений в мировоззрении человека и жизни

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Темы, содержание долгосрочного плана	Цели обучения.
1 четверть		
Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире	Период "новое время" и его особенности	7.3.1.1 знать хронологическое время, периодизацию и умение работать с ленте времени
	Английская буржуазная революция. Периодизация и причины	7.3.2.1 знать причины буржуазной революции в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 уметь объяснять появление "буржуазия", "рабочий класс", используя их для объяснения структуры общества; 7.1.2.1 определять роль буржуазии в общественных отношениях
	Английская буржуазная революция. Значение и итоги	7.3.2.1 знать причины буржуазной революции в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 уметь объяснять появление "буржуазия", "рабочий класс", используя их для объяснения структуры общества; 7.1.2.1 определять роль буржуазии в общественных отношениях
	Промышленный переворот	7.1.1.2 уметь устанавливать взаимосвязь возникновения мануфактур и формированием класса наемных рабочих

		7.4.1.1 знать, как происходил переход от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактурная система)
	Социальная структура индустриального общества	7.4.1.2 знать в чем заключался промышленный переворот; знать Англию как ведущую мировую промышленную державу; 7.1.1.1 уметь объяснять появление "буржуазии", "рабочего класса", используя их для объяснения структуры общества; 7.1.2.1 определять роль буржуазии в общественных отношениях
Индия и Британия в XVIII веке	Индия в колонизации европейцами	7.1.1.3 знать особенности структуры стран Азии (Китай, Япония) в период колониальной экспансии держав; 7.3.2.5 иметь представление о европейской колониальной политике на востоке; традиционные общества Востока; 7.4.1.4 уметь объяснять роль денег в денежных отношениях, используя термины "экспорт", "импорт", "колонизация", "фактория"
	Колониальная политика европейских стран на востоке	7.1.1.3 знать особенности структуры стран Азии (Китай, Япония) в период колониальной экспансии держав; 7.3.2.5 иметь представление о европейской колониальной политике на востоке; традиционные общества Востока; 7.4.1.4 уметь объяснять роль денег в денежных отношениях, используя термины "экспорт", "импорт", "колонизация", "фактория"
Распространение идей просвещения	Распространение идей просвещения	7.2.3.2 иметь представление о развитии Эпохи Просвещения на западе; 7.2.1.2 определять задачи просвещения общества на востоке и западе; 7.2.4.1 иметь представление о развитии открытий нового времени изобретения
2 четверть		
Распространение идей просвещения	Эпоха просвещения в странах Европы	7.2.1.1 выявлять изменения в развитии общества в связи с ограничением роли религии; 7.2.3.2 иметь представление о развитии Эпохи Просвещения на западе; 7.2.2.1 использовать произведения искусства для описания исторических событий

	Социально-экономическое развитие Северной Америки	7.3.2.1 знать причины буржуазной революции в Западной Европе и Северной Америке; 7.2.3.2 иметь представление о влиянии Эпохи Просвещения на общество
	Война за независимость	7.3.2.1 знать причины буржуазной революции в Западной Европе и Северной Америке; 7.3.1.2 знать главные черты республиканской структуры
	Образование США	7.3.1.2 знать главные черты республиканской структуры; 7.4.1.3 уметь определять особенности капиталистических монополий
Картина Французской революции	Французская буржуазная революция. Причины и начало революции	7.3.2.1 знать причины буржуазной революции в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 уметь объяснять понятия "буржуазия", "рабочий класс"; 7.3.1.4 уметь объяснять понятия "Генеральные штаты", "Боярская Дума" для характеристики управления
	Основные этапы Французской революции	7.3.2.1 знать причины буржуазной революции в Западной Европе и Северной Америке; 7.1.1.1 уметь объяснять понятия "буржуазия", "рабочий класс"; 7.3.1.4 уметь объяснять понятия "Генеральные штаты", "Боярская Дума" для характеристики управления
	Значения Французской революции	7.3.2.1 знать причины буржуазной революции в Западной Европе и Северной Америке; 7.3.1.2 знать главные черты республиканской структуры
	Империя Наполеона и завоевательные войны	7.3.2.4 показать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (походам Наполеона I); 7.2.3.2 иметь представление о влиянии Эпохи Просвещения на общество
3 четверть		
Империи и их соперничество в XIX в.	Становление Российской империи при Петре I	7.3.2.2 проследить изменение международных отношений; 7.4.2.1 знать особенности протекторатной политики капиталистической стадии развития в разных странах; 7.1.2.4 понимать значимость истории на примере правителей
	Эпоха дворцовых переворотов и правление Екатерины II	7.1.2.4 понимать значимость истории на примере правителей

		7.4.2.1 знать особенности пр капиталистической стадии ра разных странах
	Развитие Ирана. Англо-русское соперничество в Иране	7.3.2.2 описывать измен международных отношений; 7.3.2.4 понимать влияние зах на изменение мировой поли походов Наполеона I)
	Усиление кризиса в Османской империи и реформы танзимата	7.3.2.2 описывать измен международных отношений
	Крымская война причины и последствия	7.3.2.2 описывать измен международных отношений; 7.3.2.4 понимать влияние зах на изменение мировой поли походов Наполеона I)
Китай и европейские державы в XIX веке	Развитие Китая. Политика "закрытых дверей"	7.3.2.5 иметь представле европейской колониальной традиционные общества Вос 7.1.1.3 - определять особен структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав
	Китай и опиумные войны	7.3.2.5 – иметь представл европейской колониальной традиционные общества Вос 7.4.1.4 объяснять развитие т отношений, используя по "импорт", "экспансия", "фактория"; 7.1.1.3 определять особен структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав
Влияние революционных идей на Европу XIX века	Революции 1848-1849 гг. в Европе	7.3.2.1 знать причины буржу в Западной Европе и Северно 7.1.2.1 определять роль бур общественных отношений; 7.3.2.6 уметь объяснять поня "консерватизм", "социализ "национализм"
	Объединение Германии	7.3.1.5 определять значе национальных государств (И сравнивая исторические собы в один и тот же период време 7.3.2.6 уметь объяснять поня "консерватизм", "социализ "национализм"
	Объединение Италии	7.3.1.5 определять значе национальных государств (И

		сравнивая исторические события в один и тот же период времени 7.3.2.6 уметь объяснять понятия "консерватизм", "социализм", "национализм"
4 четверть		
Развитие общественно-политической мысли России в XIX века	Развитие России в XIX веке. Кризис Российского самодержавия	7.2.3.1 находить причины эволюции общественно-политических систем (народничество, либерализм) 7.1.2.5 использовать понятия "право", "декабристы", "индивидуальный терроризм", "пролетариат" для объяснения событий
	Восстание декабристов	7.2.3.1 выявлять причины эволюции общественно-политических систем (народничество, либерализм) 7.1.2.5 использовать понятия "право", "декабристы", "индивидуальный терроризм", "пролетариат"
Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке	Развитие Индии в начале XIX века	7.3.2.5 иметь представление о традиционных обществах Восточной Европы 7.1.1.3 определять особенности структуры стран Азии (Китай) в период колониальной экспансии держав
	Окончание колониального раздела мира	7.3.2.5 иметь представление о традиционных обществах Восточной Европы 7.3.2.3 уметь определять особенности на политической карте мира, анализируя последствия экспансии
Усиление Соединенных Штатов Америки	Социально-экономическое развитие США в XIX веке. Причины и последствия гражданской войны в США	7.4.1.3 уметь определять особенности капиталистических монополий 7.4.2.1 определять особенности перехода к промышленной революции общества в разных странах; 7.3.1.3 характеризовать политическое развитие США в западном направлении
	Причины и последствия гражданской войны в США	7.4.1.3 уметь определять особенности капиталистических монополий 7.4.2.1 определять особенности перехода к промышленной революции общества в разных странах; 7.3.1.3 характеризовать политическое развитие США в западном направлении

		7.1.1.4 выявлять трансатлантического рабства
	Развитие Японии в XIX веке и "открытие Японии" европейскими странами	7.3.2.5 иметь представление европейской колониальной традиционные общества Востока 7.4.2.2 уметь определять доиндустриальным и индустриальным развитием общества

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Темы, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века	Искусство и его направления в XIX веке	8.2.2.2 уметь определять протекание стилей и течений в искусстве XIX века: романтизм, импрессионизм, символизм 8.2.2.1 уметь использовать искусство для объяснения исторических событий
	Развитие литературы в XIX веке	8.2.2.1 уметь использовать искусство для объяснения исторических событий; 8.1.2.2 уметь применять понятия "консерватизм", "социализм", "национализм" для объяснения исторических событий
Развитие научной мысли	Развитие науки и научные открытия XIX века	8.2.4.1 понимать значение научных открытий для жизни человека и общества, сформировать представление о преемственности; 8.2.1.1 определять изменения в обществе в связи с ограничением роли религии
	Развитие культуры и науки в странах Востока	8.2.2.1 уметь использовать искусство для объяснения исторических событий; 8.2.4.1 понимать значение научных открытий для жизни человека и общества, сформировать представление о преемственности
Мир в начале XX века	Период истории "новейшее время" и его особенности	8.3.1.1 знать хронологию новейшего времени, периодизацию, отмечать их на ленте времени
	Мир к началу XX века	8.3.2.5 знать, как происходил раздел мира и политическое устройство к началу XX века
	Научно-технический прогресс в начале XX века	8.2.4.2 понимать роль науки в экономическом развитии стран Европы причины, результаты, значение исторических событий; 8.4.1.1 понимать в чем заключаются достижения технической революции

		XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие экономики стран;
	Развитие искусства и культуры в начале XX века	8.4.1.2 уметь использовать "модернизация" для объяснения развития индустриального общества; 8.2.2.3 описывать основные направления в искусстве XIX века - модернизм, символизм, авангардизм); 8.2.2.4 анализировать влияние культуры (кинематограф, радио) на развитие общества в первой половине XX века
2 четверть		
Первая мировая война	Первая мировая война. Причины и начало	8.3.2.1 знать предпосылки и причины Первой мировой войны
	Основные сражения и итоги Первой мировой войны	8.2.4.3 понимать роль военной стратегии, знать ход сражений Первой мировой войны
Мир после Первой мировой войны	Устройство мира после первой мировой войны	8.3.2.2 знать и понимать устройство империй (Австро-Венгрия, Германия), описывая политическую карту мира
	Версальско-вашигтонская система	8.3.2.4 описывать деятельность Версальско-Вашингтонской системы договоров
Революции 1917 года в России	Революционное движение в России	8.3.1.2 понимать в чем сущность общественно-политических движений (социальный либерализм, марксизм и социал-демократизм) общества
	Февральская и Октябрьская революции в России	8.1.1.1 понимать какое влияние Февральская и Октябрьская революции оказали на дальнейшее развитие России, на социальную структуру общества
	Гражданская война в России и ее итоги. Политика "военного коммунизма"	8.1.1.1 понимать какое влияние Февральская и Октябрьская революции оказали на дальнейшее развитие России, на социальную структуру общества
	Россия в 1917-1924 годах. НЭП	8.1.1.1 понимать какое влияние Февральская и Октябрьская революции оказали на дальнейшее развитие России, на социальную структуру общества 8.2.1.2 описывать развитие государства и религии, выявлять особенности исторических процессов
3 четверть		

Страны Азии после Первой мировой войны	Развитие Турции после первой мировой войны	8.2.1.2 описывать государства и религии, выявлять особенности исторических процессов
	Развитие Китая после первой мировой войны	8.3.1.2 понимать в чем сущность общественно-политических процессов (социальный либерализм, марксизм и социал-демократизм) общества
	Развитие стран Азии после первой мировой войны	8.3.1.2 понимать в чем сущность общественно-политических процессов (социальный либерализм, марксизм и социал-демократизм) общества
Причины и последствия Великой депрессии	Мировой экономический кризис и его последствия	8.4.1.2 уметь использовать "модернизация" для объяснения развития индустриального общества 8.4.1.1 понимать в чем заключаются достижения технического прогресса (конвейерное производство) на развитие хозяйственной системы
	Годы "великой депрессии" и развитие США	8.4.1.3 уметь понимать и описывать "рынок ценных бумаг", "акции", "фондовая биржа", "кредит", "инфляция"; 8.4.1.4 знать причины и последствия противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением)
	"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период	8.2.3.2 понимать в чем роль США в социально-экономическом развитии мира; 8.4.1.5 знать причины изменений в США и Японии в результате экономического кризиса 1930-х годов 8.3.1.4 объяснять различия в развитии мирового экономического кризиса (Франция, Германия), социальные процессы, события
	Развитие Великобритании после первой мировой войны	8.2.3.2 понимать в чем роль Великобритании в социально-экономическом развитии мира; 8.3.1.4 объяснять различия в развитии мирового экономического кризиса (Франция, Германия), социальные процессы, события
	Мировой экономический кризис и его последствия в Великобритании	8.3.1.4 объяснять различия в развитии мирового экономического кризиса (Франция, Германия), социальные процессы, события;

		8.4.1.4 знать причины противоречий индустриализации (дисбаланс между производством и потреблением)
	Развитие Франции после первой мировой войны	8.2.3.2 понимать в чем роль Франции в социально-экономическом развитии мира; 8.3.1.3 объяснять различия в развитии мирового экономического кризиса (Франция, Германия), социальные процессы, события
	Мировой экономический кризис и его последствия во Франции	8.3.1.3 объяснять различия в развитии мирового экономического кризиса (Франция, Германия), социальные процессы, события; 8.4.1.4 знать причины противоречий индустриализации (дисбаланс между производством и потреблением)
4 четверть		
Тоталитарные режимы: Восток	Образование СССР правления И.В.Сталина	8.1.1.2 знать, как происходило формирование статуса социальных слоев крестьянства, интеллигенции, рабочего класса с развитием социалистического государства 8.3.1.3 знать предпосылки развития тоталитаризма
	Индустриализация. Коллективизация в СССР. Социальные изменения в обществе	8.1.1.2 знать, как происходило формирование статуса социальных слоев крестьянства, интеллигенции, рабочего класса с развитием социалистического государства 8.4.2.1 сравнивать экономическое развитие капитализма и социализма в XX веке, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"
	Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годах XX века	8.3.1.3. знать предпосылки развития тоталитаризма; 8.1.2.1 понимать в чем состояли причины распространения реакционных идеологий и изменение социальной структуры общества (фашизм, расизм, шовинизм, антисемитизм)
	Развитие Японии после первой мировой войны	8.1.2.1 понимать в чем состояли причины распространения реакционных идеологий и изменение социальной структуры общества (фашизм, расизм, шовинизм, антисемитизм) 8.3.1.3 знать предпосылки развития тоталитаризма; 8.4.1.5 причины изменений в экономике Японии в результате экономического кризиса 1930-х годов

Тоталитарные режимы: Запад	Развитие Германии после первой мировой войны. Веймарская республика	8.1.2.1 понимать в чем с распространения реакционн изменение социальной л (фашизм, расизм, шовинизм, 8.3.1.3 знать предпосылки развития тоталитаризма
	Приход к власти в Германии фашистов	8.1.2.1 понимать в чем с распространения реакционн изменение социальной л (фашизм, расизм, шовинизм, 8.3.1.3 знать предпосылки развития тоталитаризма
	Приход к власти фашистов в Италии и Испании	8.1.2.1 понимать в чем с распространения реакционн изменение социальной л (фашизм, расизм, шовинизм, 8.3.1.2 понимать в чем с общественно-политических (социальный либерализм марксизм и социал-демокр общества

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Темы, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Религия и культура в первой половине XX века	Развитие религии в первой половине XX века в мире	9.2.1.1 уметь описывать государства и религии, выя особенности исторических п 9.2.1.2 уметь объяс "секуляризация", "свобода с государство", "государствен
	Развитие науки и техники в начале XX века в мире	9.2.4.2 оценивать роль н открытий в социаль развитии стран в первой пол
	Развитие культуры и искусства в первой половине XX века в мире	9.2.2.2 понимать, как прои массовой культуры (кинема духовное развитие общества XX века; 9.2.3.1 использовать понят "прагматизм", "реализм" дл исторической эпохи
Причины и последствия Второй мировой войны	Международные отношения перед Второй мировой войной	9.4.1.4 знать причин противоречий между развит накануне Второй мировой во
	Причины и начало Второй мировой войны	9.3.2.3 знать причины, харак Второй мировой войны
	Начало Великой Отечественной войны	9.3.2.3 знать причины, харак Второй мировой войны;

		9.1.2.2 уметь описывать ... народа в годы Великой Отече 9.1.2.3 знать определ "отечественная, советский армия, оккупация, блокада
	Основные сражения в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	9.2.4.1 знать и понимать в науки и техники, военной стр войнах; 9.3.2.3 знать причины, харак Второй мировой войны
	Окончание Второй мировой войны основные итоги и уроки	9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
2 четверть		
Новый этап процесса деколонизации	Распад мировой колониальной системы после войны	9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира 9.1.1.3 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период распада миров системы.
	Развитие стран Азии после второй мировой войны	9.2.1.1 уметь описывать государства и религии, выя особенности исторических п 9.1.1.3 определять особенн структуры стран Азии (Кита и Африки в период р колониальной системы
	Развитие стран Африки после Второй мировой войны	9.1.1.3 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период распада миров системы; 9.3.2.1 знать и понима последствия распада колони
	Развитие арабских стран после войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира; 9.3.2.1 знать и понима последствия распада колони
Политическая карта мира во 2-ой половине XX века	Развитие стран мира после Второй мировой войны. Изменения на политической карте мира	9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира; 9.3.2.6 обобщать и оценива политической карте мира во XX века; 9.3.2.1 знать и понима последствия распада колони

	Развитие Великобритании после войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
	Развитие Франции после войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
	Развитие США после войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
3 четверть		
Политическая карта мира во 2-ой половине XX века	Развитие Германии после войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
	Развитие стран социалистического лагеря после войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
	Развитие СССР после войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
	Развитие Японии после второй мировой войны	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.4 знать итоги Второй ми они повлияли на послево мира
Становление международных организаций	Нюрнбергский Трибунал	9.3.2.5 знать деятельность международного военного трибунала над нацистскими преступниками
	"Холодная война" между СССР и США	9.3.2.2 знать какие истор привели мир "холодной войн 9.3.2.7 знать в чем против политических блоков НАТО на знание исторических факт 9.3.2.6 обобщать и оценива политической карте мира во XX века
	Образование социалистической и капиталистической систем.	9.3.2.2 знать какие истор привели мир "холодной войн

		9.3.2.7 знать в чем против политических блоков НАТО на знание исторических факт 9.3.2.6 обобщать и оценива политической карте мира во XX века; 9.1.2.1 определять сходст социальной структуры в запа странах
	Образование НАТО и ОВД	9.3.2.7 знать в чем против политических блоков НАТО на знание исторических факт 9.3.2.6 обобщать и оценива политической карте мира во XX века
	Образование ООН и ее роль в сохранении мира	9.2.3.2 оценивать влияние человека на деятельность международных правозащит 9.3.1.2 анализировать пу конституционно-правовой (Всеобщая Декларация Европарламент, Международ ведущих странах Европы и А
	Функции суда ООН	9.2.3.2 оценивать влияние человека на деятельность международных правозащит 9.3.1.2 анализировать пу конституционно-правовой (Всеобщая Декларация Европарламент, Международ ведущих странах Европы и А
4 четверть		
Развитие мировой экономики во второй половине XX века	Экономический кризис в "государствах благосостояния" во второй половине XX века	9.3.1.1 уметь объяснять пон "благосостояния" для изменений в социальной сф годы; 9.4.1.1 знать причины и посл 70-х годах XX века; 9.4.1.2 понимать и испол "инфляция", "кризис", "стагнация"
	Развитие ФГР в 50-60-е годы. "Германское экономическое чудо". Реформы Эрхарда	9.3.1.1 уметь объяснять пон "благосостояния" для изменений в социальной сф годы; 9.4.1.1 знать причины и посл 70-х годах XX века; 9.4.1.2 понимать и испол "инфляция", "кризис", "стагнация"

	Развитие США в 60-80 –е годы XX века. Политическая система США	9.3.1.1 уметь объяснять пон "благосостояния" для изменений в социальной сф годы; 9.4.1.1 знать причины и посл 70-х годах XX века; 9.4.1.2 понимать и испол "инфляция", "кризис", "стагнация"
	Развитие Англии в 70-80-е годы XX века. Правление М.Тэтчер	9.3.1.1 уметь объяснять пон "благосостояния" для изменений в социальной сф годы; 9.4.1.1 знать причины и посл 70-х годах XX века; 9.4.1.2 понимать и испол "инфляция", "кризис", "стагнация"
	Развитие Франции в 70-80-е годы. Пятая республика. Кризис перепроизводства	9.3.1.1 уметь объяснять пон "благосостояния" для изменений в социальной сф годы; 9.4.1.1 знать причины и посл 70-х годах XX века; 9.4.1.2 понимать и испол "инфляция", "кризис", "стагнация"
	Развитие СССР в годы "оттепели". Освоение космоса. Освоение целины	9.1.1.2 знать причины последствия кризиса СССР; 9.1.1.1 понимать и уметь испо "культ личности", "оттепел", "космос", "командно-система"
	Развитие СССР в годы застоя	9.1.1.2 знать причины последствия кризиса в СССР 9.4.1.2 – понимать и испо "инфляция", "кризис", "стагнация"

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Темы, содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Развитие мировой экономики в конце XX - начале XIX веках. Страны Азии.	Почему стал возможен "азиатский прорыв"	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран; 10.4.1.1 называть основн способствовавшие быстром росту стран Азии; 10.3.1.1 называть особенност устройства в странах мира в

	Развитие Японии в в конце XX - начале XIX веках	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран 10.4.1.2 называть основные факторы способствовавшие быстрому росту стран Юго-Восточной Азии 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории
	Развитие Китая в конце XX - начале XIX веках	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран 10.4.1.2 выявлять основные факторы способствовавшие быстрому росту стран Юго-Восточной Азии 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории
	"Экономическое чудо" стран Юго-Восточной Азии Сингапур, Гонконг, Тайвань, Малайзия	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран 10.4.1.2 выявлять основные факторы способствовавшие быстрому росту стран Юго-Восточной Азии 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории
	Развитие Индии в конце XX - начале XIX веках	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран 10.4.1.2 выявлять основные факторы способствовавшие быстрому росту стран Юго-Восточной Азии 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории
	Развитие Южной Кореи в конце XX - начале XIX веках	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран 10.4.1.2 выявлять основные факторы способствовавшие быстрому росту стран Юго-Восточной Азии 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории
	Развитие стран Персидского залива в конце XX – XXI веках	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран 10.4.1.3 выявлять основные факторы способствовавшие быстрому росту стран Персидского залива 10.3.1.4 оценивать роль личности в истории
	Роль азиатских стран в мировой экономике	10.4.2.1 объяснять экономических систем разных стран 10.4.1.1 выявлять основные факторы способствовавшие быстрому росту стран Азии
2 четверть		
Развитие мировой экономики в конце XX - начале XIX веках. Страны Европы и США	Развитие СССР в период перестройки. Распад СССР	10.4.1.4. выявлять противоречия капиталистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи 10.3.2.2 понимать и использовать термины "перестройка", "гласность", "революция", "путч";

		10.3.2.1 выделять ин дизинтеграционные процес окончания холодной войны; 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Образование и развитие СНГ и стран Прибалтики после распада СССР	10.4.2.1 объяснять экономических систем разны 10.1.1.1 выявлять измен структуры в связи социалистического пути разв 10.3.1.1 знать особенности устройства в странах мира в
	Развитие России в 90-е годы XX века и в наше время	10.3.2.1 выделять ин дизинтеграционные процес окончания холодной войны; 10.4.2.1 объяснять экономических систем разны
	Объединение Германии в 90-е годы XX века. Развитие объединенной Германии	10.4.2.1 объяснять экономических систем разны 10.4.1.5 определять факторы экономическому росту стран конце XX- начале XXI вв. 10.3.2.3 выделять ин дизинтеграционные процес окончания холодной войны
	Образование и развитие ЕС. Перспективы и трудности на современном этапе	10.4.2.1 объяснять экономических систем разны 10.4.1.5 определять факторы экономическому росту стран конце XX- начале XXI вв.
	Развитие США с Канады с конца XXвека по XXI век	10.4.2.1 объяснять экономических систем разны 10.4.1.5 определять факторы экономическому росту стран конце XX- начале XXI вв.
	Развитие стран Европы , входивших в социалистический лагерь до и после его распада	10.4.2.1 объяснять экономических систем разны 10.1.2.1 определять сход социальной структуры в зап странах; 10.1.1.1 выявлять измен структуры в связи социалистического пути разв 10.1.1.2 уметь различать р группы в современном мире
	Развитие Скандинавских стран Европы	10.4.2.1 объяснять экономических систем разны 10.4.1.5 определять факторы экономическому росту стран конце XX- начале XXI вв.

		10.3.1.1 знать особенности устройства в странах мира в
3 четверть		
Биполярный мир	Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны	10.3.2.1 выделять ин дезинтеграционные процессы окончания холодной войны; 10.3.1.3 выявлять исторического развития госу
	Почему отличается уровень социального развития разных	10.1.2.1 определять сход социальной структуры в зап 10.1.2.2 определять фактор уровень жизни людей ведущи стран мира
	Развитие стран Африки . Страны третьего мира в современном мире	10.1.2.2 определять фактор уровень жизни людей ведущи стран мира
	Арабские страны в начале нового столетия. Причины и последствия "арабской весны"	10.3.2.5 обобщать причин локальных конфликтов; 10.3.2.6 оценивать деяте урегулировании междунаро
	Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН	10.3.2.5 обобщать причин локальных конфликтов; 10.3.2.6 оценивать деяте урегулировании междунаро
	Значение и последствия образования многополярной системы мира	10.3.2.1 выделять ин дезинтеграционные процессы окончания холодной войны; 10.3.2.4 знать причины и пос конфликтов; 10.3.2.5 обобщать причин локальных конфликтов
	Противостояние ведущих мировых держав на современном этапе	10.3.1.3 выявлять исторического развития госу 10.3.1.5 знать причины соп развитыми странами мира на 10.3.1.1 знать особенности устройства в странах мира в
Религия в современном обществе	Роль религии в современном обществе	10.2.1.2 использовать знан понимания и интерпрета общественно-политических п 10.2.1.3 понимать роль ми формировании цивилиза развития человечества, непрерывность историческо
	Проблемы современного общества и влияние деструктивных религиозных организаций	10.2.1.1 давать оценк традиционных и деструкти организаций в жизни общест

		10.2.1.2 использовать знания, понимание и интерпретацию общественно-политических процессов
	Роль международных правозащитных организаций в современном мире	10.2.3.2 оценивать влияние человека на деятельность международных правозащитных организаций 10.3.1.2 знать пути конституционно-правовой идентификации Декларация прав человека, Международный суд в Гааге, Европы и Азии
4 четверть		
Угроза терроризма в современном мире	Почему терроризм является угрозой для человечества?	10.3.2.7 понимать проблемы терроризма и экстремизма на этапе; 10.3.2.5 обобщать причины локальных конфликтов
	Насколько опасен религиозный фундаментализм в современном мире	10.2.1.1 давать оценку традиционных и деструктивных организаций в жизни общества 10.2.1.2 использовать знания, понимание и интерпретацию общественно-политических процессов
Глобализация современного мира	Главные особенности глобализации	10.1.2.3 проследить социальные связи с процессом глобализации в мире (трудовая миграция, интеграция), моделируя возможности исторического развития общества 10.1.2.4 определять роль информации в формировании сознания
	Влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики	10.1.2.3 проследить социальные связи с процессом глобализации в мире (трудовая миграция, интеграция), моделируя возможности исторического развития общества 10.4.2.3 оценивать значение интеграции в условиях глобализации 10.4.2.2 оценивать роль главного экономического постиндустриального общества
	Сохранение национальной идентичности в условиях глобализации	10.2.3.1 понимать важность национальных культурных ценностей в глобализации; 10.2.2.1 объяснять влияние на духовное развитие общества в половине XX века - начале XXI века
Наука, культура и технологии во второй половине XX века - начале XXI века	Развитие науки в современном мире и ее влияние на жизнь людей	10.2.4.2 объяснять значение науки для решения глобальных проблем современности;

		10.2.4.1 понимать в чем социальные, экологические последствия научно-технической революции; 10.2.4.3 определять влияние научных открытий на развитие общества, биология, микробиология, информатика, нанотехнологии, ядерная физика
	Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества	10.2.2.1 объяснять влияние массовой культуры на духовное развитие общества в первой половине XX века - начале XXI века 10.1.2.4 определять роль информации в формировании общественного сознания

Приложение 18 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от " " _____ 20__ года
Приложение 655 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) для 9- 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) для 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств, формирование умений разрешать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения.

3. Задачи Программы:

1) формирование системных знаний об основных понятиях, научных терминах, составляющих правовую грамотность в рамках действующего законодательства РК;

2) формирование гражданственности, патриотизма, ответственности, толерантности в этнических и межличностных отношениях;

3) формирования правильного отношения к государству и праву как важнейшим социальным ценностям, таким как права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;

4) формирование и развитие умения использовать полученные правовые знания и навыки в повседневной жизни.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) расширение активного и пассивного словаря, закрепление новых понятий и терминов по основам права в активном фонде речи;

2) развитие слухового восприятия, связной устной и письменной речи обучающихся;

3) создание условий для речевого общения учащихся на уроке, расширение их речевой практики;

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности обучения основам права у обучающихся с нарушениями слуха связаны с нарушением основных мыслительных процессов, речи, образного мышления, памяти, затрудний осмысленного понимания и запоминания материала.

6. Обучение предмету осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; современных подходов: дифференцированного, деятельностного, ценностно-ориентированного, коммуникативного, использования информационно-коммуникационных технологий.

7. Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, таких как:

1) адаптация текста из учебника;

2) сокращения объема изучаемого материала.

3) составление вопросов требующих не развернутого ответа;

4) составление опорного конспекта по теме;

5) обучение работы с таблицами, схемами, наглядными пособиями, законами РК;

6) составление специальных тестовых заданий для СОР и СОЧ

8. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает работу по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни общества норм и правил поведения, жизненных навыков, приобретению необходимых знаний по законодательству и основам права для успешной социализации личности.

9. Дифференцированный подход основан на применении в процессе обучения специально подобранных и составленных дифференцированных заданий, которые различаются по уровню сложности, по познавательным интересам, по объему заданий, по характеру помощи со стороны учителя.

10. Деятельностный подход заключается в том, что обучающийся сам добывает знания и навыки, в активизации познавательного интереса, в обеспечении условий для использования полученных знаний и навыков в жизни, включая понимание прав лиц с инвалидностью;

11. Ценностно-ориентированный подход основан на национальной идее "Мәңгілік ел" и привитии основных общечеловеческих ценностей: патриотизма активной гражданской позиции, уважения и доброты, сотрудничества и толерантности, понимания необходимости применения полученных знаний по основам права в повседневной жизни.

12. Коммуникативный подход в обучении обучающихся с нарушениями слуха необходим для передачи и получения информации, обмена знаниями и умениями, формирования возможности передавать свои мысли, выражать свое мнение.

13. На уроках по основам права с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций, обучающихся включаю в разнообразные виды работы с информацией из различных источников (интернет, онлайн уроки, смартфоны, электронные учебные пособия).

14. При изучении предмета "Основы права" в целях усиления практической направленности применяют следующие методы и приемы:

1) часть учебного материала предлагать для осознанного усвоения и закрепления через ролевые игры;

2) больше выполнять практических заданий (заполнение стандартных бланков, квитанций, написание заявлений, расписок, ходатайств, писем),

3) давать задания, связанные с решением проблемных задач, моделированием различных тематических ситуаций из жизни обучающихся;

4) организовывать экскурсии и уроки-встречи с представителями правоохранительных органов и административных органов для формирования у обучающихся необходимых социальных компетенций.

15. Методы и приемы обучения, используемые на уроках, включают в себя как активные, так и репродуктивные методы обучения, такие как: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, игровые, информационно-развивающие, проблемно-поисковые.

16. При реализации Программы большое внимание уделяется работе с текстом (Законами РК, Конституцией, трудовым, административным, уголовным

кодексами, законодательными документами, касающимися лиц с инвалидностью) как основным источником правовой информации, работа направлена на усвоение, запоминание и практическое использование полученных знаний.

17. В качестве методов контроля знаний, умений и навыков используются устные опросы, тестовые задания за раздел программы, за четверть, выполнение практических работ, работа с адаптированным текстовым материалом, выполнение домашней работы, аналитическая работа с законами РК.

18. При оценивании учитываются: сложность материала, самостоятельный и творческий подход применения знаний; уровень приобретенных знаний, умений и навыков; правильность и полнота ответа; степень понимания правовых терминов, фактов, явлений; корректность речевого оформления высказывания; аккуратность в ходе выполнения практических работ; наличие и характер ошибок, допущенных в ответах; особенности развития речи и степень нарушения слуха.

19. Обязательным условием организации учебного процесса является использование учебного оборудования, наглядных пособий и ИКТ:

- 1) набор табличек с определениями и терминами по темам;
- 2) раздаточные материалы по темам, учебники;
- 3) сборники законов РК (Конституция РК, трудовой кодекс, уголовный кодекс, административный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании и другие);
- 4) материалы для проведения оценивания;
- 5) иллюстрированные энциклопедии и дополнительная справочная литература;
- 6) технических средств (компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, электронные учебники и др.).

Глава 3. Организация содержания предмета "Основы права"

20. Объем учебной нагрузки учебного предмета "Основы права" составляет:

- 1) в 9-м классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
- 2) в 10-м классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

21. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел "Право и государство"
- 2) раздел "Конституционное право"
- 3) раздел "Гражданское право"
- 4) раздел "Трудовое право"
- 5) раздел "Семейное право"
- 6) раздел "Административное право"
- 7) раздел "Уголовное право"

22. Раздел "Право и государство" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие права;
- 2) правовое государство и гражданское общество.

23. Раздел "Конституционное право" содержит следующие подразделы:

- 1) права и свободы человека и гражданина;
- 2) конституционная система государственных органов.

24. Раздел "Гражданское право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие гражданского права;
- 2) право собственности;
- 3) обязательство и ответственность в гражданском праве;
- 4) защита прав потребителей.

25. Раздел "Трудовое право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие трудового права;
- 2) условия труда;
- 3) охрана труда;
- 4) трудовой договор.

26. Раздел "Семейное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие семейного права;
- 2) пути заключения и прекращения брака;
- 3) права и обязанности членов семьи;
- 4) важность семьи в обществе.

27. Раздел "Административное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие административного права;
- 2) административная ответственность;
- 3) профилактика административного правонарушения.

28. Раздел "Уголовное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие уголовного права;
- 2) понятие преступления;
- 3) уголовная ответственность;
- 4) наказание и вопросы гуманизма.

29. Раздел "Закон Республики Казахстан "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан" включает следующие подразделы:

- 1) права инвалидов. Общие положения;
- 2) социальная защита инвалидов;
- 3) права и социальная защита инвалидов;
- 4) права инвалидов в области трудовых отношений.

30. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 9 класса:

1) раздел "Право и государство": понятие права. Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм.

2) раздел "Конституционные права": конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти.

3) раздел "Гражданское право": понятие гражданского права. Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство.

4) раздел "Трудовое право": понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда.

5) раздел "Семейное право": понятие брака и семейного права. Понятие семьи и брака (супружества). Пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака.

6) раздел "Административное право": понятие административного права. Управленческое право. Административное правонарушение.

7) раздел "Уголовное право": понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость.

31. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 10 класса:

1) раздел "Право и государство": право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности. Правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства.

2) раздел "Конституционные права": права и свободы человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.

3) раздел "Гражданское право": обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства.

4) раздел "Трудовое право": условия труда. Права и обязанности работодателя и работника. Охрана труда. Пути разрешения трудовых споров. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Трудовой договор. Содержание трудового договора.

5) раздел "Семейное право": права и обязанности членов семьи. Важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений. Права ребенка.

6) раздел "Административное право": административная ответственность. Виды и признаки административного правонарушения. Виды административных взысканий и порядок их применения. Профилактика административного правонарушения.

7) раздел "Уголовное право": уголовная ответственность. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений. Понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления.

8) раздел "Закон Республики Казахстан "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан"": общее положение. Социальная защита инвалидов. Права и социальная защита инвалидов. Права инвалидов в области трудовых отношений.

Глава 4. Система целей обучения

32. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 9.2.1.4 "9" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Право и государство":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
1.1 Понятие права	9.1.1.1 объяснить понятие и роль права в системе социальных норм;	10.1.1.1 различать правовые основные функции права;
1.2 Правовое государство и гражданское общество	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;	10.1.2.1 определять роль институтов гражданского общества;

2) раздел "Конституционное право":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя; 9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	10.2.1.1 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе Конституции Республики Казахстан
2.2 Конституционная система государственных органов	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан;	10.2.2.1 определять важность формирования государственной власти

	9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	

3) раздел "Гражданское право":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
3.1 Понятие гражданского права	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права;	10.3.1.1 находить в тексте гражданские права граждан; 10.3.1.2 объяснять право государственную помощь;
3.2 Право собственности	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, объясняя правовые ситуации;	10.3.2.1. называть виды собственности; 10.3.2.2 самостоятельно на пути приобретения и прекращения собственности; 10.3.2.3 называть имущество ребенка;
3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 определять понятия обязательство и ответственность в гражданском праве;	10.3.3.1 анализировать обязательство и определять ответственность в праве;
3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1 объяснить понятие защита прав потребителей;	10.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей; 10.3.4.2 называть государственные минимальные стандарты для детей;

4) раздел "Трудовое право":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
4.1 Понятие трудового права	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права;	10.4.1.1 определять трудовые права и обязанности, объяснять их значение;
4.2 Условия труда	9.4.2.1 определять условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан;	10.4.2.1 определять условия труда на Трудовом кодексе Респуб. 10.4.2.2 объяснять права работодателя и работника; 10.4.2.3 иметь общие представления о государственных гарантиях человека с инвалидностью
4.3 Охрана труда	9.4.3.1 иметь общие представления об охране труда;	10.4.3.1 определять права в отношении труда несовершеннолетних 10.4.3.2 предлагать пути разрешения споров, опираясь на нормативные акты;
4.4 Трудовое соглашение	9.4.4.1 иметь общие представления о трудовом соглашении; 9.4.2.2 объяснить права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	10.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, опираясь на правовые нормы

5) раздел "Семейное право":
таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
5.1 Понятие брака и семейного права	9.5.1.1 иметь общие представления о понятиях "брак" и "семья";	10.5.1.1 объяснить право воспитываться в семье;
5.2 Пути заключения и прекращения брака	9.5.2.1 определить условия заключения и прекращения брака;	
5.3. Права и обязанности членов семьи	9. 5.3.1 определять права и обязанности членов семьи;	10.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи; 10.5.3.2 определять права членов семьи, ссылаясь на правовые нормы;
5.4 Важность семьи в обществе	9.5.4.1 иметь общие представления о роли семьи в обществе;	10.5.4.1 давать оценку значимости семьи в обществе.

6) раздел "Административное право":
таблица 6

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 объяснять понятие административного права;	10.6.1.1 объяснять понятие административного права;
6.2 Административная ответственность	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения;	10.6.2.1 объяснять виды административной ответственности и порядок ее imposition, объясняя правовые ситуации;
6.3 Профилактика административного нарушения	9.6.3.1 определить понятие профилактики административного нарушения;	10.6.3.1 объяснять значение профилактики административных правонарушений, приводя примеры правовых норм.

7) раздел "Уголовное право":
таблица 7

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
7.1 Понятие уголовного права	9.7.1.1 объяснить понятие уголовного права;	10.7.1.1 объяснять понятие уголовного права;
7.2 Понятие преступления	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления;	10.7.2.1 определять на примере признаки и виды преступления;
7.3 Уголовная ответственность	9.7.3.1 определять понятие уголовная ответственность;	10.7.3.1 определять виды уголовной ответственности и виды наказаний, приводя примеры правовых ситуаций; 10.7.3.2 определять признаки административных правонарушений, приводя примеры правовых актов;
7.4 Наказание и вопросы гуманизма	9.7.4.1 определять понятие наказания;	10.7.4.1 объяснять принципы назначения наказания в уголовном праве

8) раздел "Закон Республики Казахстан "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан"
таблица 8

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс

8.1 Права инвалидов. Общие положения.	9.8.1.1 иметь общие представления о правах инвалидов в Республике Казахстан;	10.8.1.1 объяснять значение Республики Казахстан;
8.2 Социальная защита инвалидов	9.8.2.1 объяснять необходимость социальной защиты инвалидов;	10.8.2.1 объяснять значение политики Республики Казахстан социальной защиты инвалидов;
8.3 Права и социальная защита инвалидов.	9.8.3.1 называть права инвалидов и необходимость социальной защиты инвалидов;	10.8.3.1 называть права инвалидов и компетенции правительств социальной защиты инвалидов;
8.4 Права инвалидов в области трудовых отношений.	9.8.4.1 иметь общие представления о правах инвалидов в области трудовых отношений;	10.8.4.1 объяснять права инвалидов в трудовых отношениях; 10.8.4.2 объяснять обязанности инвалидов в социальной защите инвалидов;

34. Настоящая учебная программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Основы
права" для 9-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Основы права" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 9 класс

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения? Какую роль осуществляет право в жизни общества?	9.1.1.1 объяснить понятие системы социальных норм;
Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенности правового государства;
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан? Кто может являться гражданином Республики Казахстан?	9.2.1.2 определить конституционные свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан;

	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством? Назови важный принцип правового государства?	9.2.1.1 объяснить основы строя;
Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснить понятия гражданского права;
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 определять понятия ответственность в гражданском праве;
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 объяснить понятия потребителей;
Права инвалидов. Общие положения.	Какие права инвалидов вы знаете?	9.8.1.1 иметь общие представления о правах инвалидов в Республике Казахстан;
Права и социальная защита инвалидов.	Почему нужна государственная социальная защита инвалидов?	9.8.2.1 объяснять необходимость защиты инвалидов; 9.8.3.1 называть права инвалидов и необходимость социальной защиты;
2-я четверть		
Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов? Назови государственные органы? Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.1 определить и сравнить функции государственных органов, основные положения Конституции Республики Казахстан
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов? Почему необходимы выборы государственных органов?	9.2.2.2 определять важность выборов в формировании государственных органов;
3-я четверть		
Гражданское право	Где мы встречаемся с гражданскими правами?	9.3.1.1 объяснить понятия гражданского права;
Право собственности	Как стать собственником? Что порождает частную собственность?	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути прекращения права собственности и правовые ситуации;
Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК? Что обозначает право на свободу труда?	9.4.1.1 иметь общие представления о трудовом праве;
Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда? Какие права имеет работник?	9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права работодателя и работника в различных правовых ситуациях;
Права инвалидов в области трудовых отношений.	Назови права инвалидов в области трудовых отношений?	9.8.4.1 иметь общие представления о правах инвалидов в области трудовых отношений;
Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья? Назови права и обязанности супругов?	9.5.1.1 объяснять понятия "брак", "супруги", "супруги"
Пути заключения и прекращения брака	Какие условия вступления в брак?	9.5.2.1 уметь определить условия заключения и прекращения брака;

Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи
Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 иметь общие представления о роли семьи в обществе;
4 четверть		
Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право? Назови особенности административной ответственности?	9.6.1.1 уметь объяснить понятие административного права
Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 определять виды административного правонарушения
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 определить понятие административного нарушения
Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права? Назови структурные части уголовного права?	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права
Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением? Какие виды уголовного преступления существуют?	9.7.2.1 различать признаки преступления
Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 определять понятие уголовной ответственности
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 определять понятие наказания

2) 10 класс

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Право и государство	Назови виды социальных норм? Какие функции права являются основными?	10.1.1.1 различать правовые нормы; основные функции права
Правовое государство и гражданское общество	Что определяют принципы правового государства? Перечисли основные группы структуры гражданского общества?	10.1.2.1 определить роль и значение гражданского общества
Права и свободы человека и гражданина	Қазақстан неліктен өзін жариялы, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет деп атайды?	10.2.1.1 определять конституционные свободы и обязанности человека и гражданина на основе Конституции Республики Казахстан
Конституционная система государственных органов	Назови полномочия Президента? Докажи необходимость работы Парламента РК?	10.2.2.1 определить важность конституции в формировании государственной власти
	Для чего создана избирательная система?	10.2.2.1 определить важность конституции в формировании государственной власти
2 четверть		
Понятие гражданского права	Назови субъектов гражданского права? Какие отношения регулирует гражданское право?	10.3.1.1 находить в тексте гражданского права граждан; 10.3.1.2 объяснить понятие государственной помощи;

	Почему дети имеют право на государственную помощь?	
Права инвалидов. Общие положения.	Что называют социальной защитой инвалидов?	10.8.1.1 объяснять значение Республики Казахстан;
Социальная защита инвалидов	Назови принципы социальной защиты инвалидов?	10.8.2.1 объяснять значение политики Республики Казахстан; 10.8.2.2 называть принципы социальной защиты инвалидов;
Права и социальная защита инвалидов.	Назови основные направления компетенций государственных органов в области социальной защиты инвалидов?	10.8.3.1 называть права инвалидов; 10.8.3.2 называть компетенции правительства в области социальной защиты инвалидов;
Право собственности	Назови виды собственности? Назови имущественные права ребенка?	10.3.2.1 называть виды собственности; 10.3.2.2 самостоятельно называть пути приобретения и прекращения собственности; 10.3.2.3 определять имущественные права ребенка;
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какие способы исполнения обязательств вы узнали?	10.3.3.1 анализировать обязательства; 10.3.3.2 определять ответственность в гражданском праве;
Защита прав потребителей	Почему нужно защищать права потребителей?	10.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей; 10.3.4.2 называть государственные минимальные стандарты для детей
3-я четверть		
Понятие трудового права	Назови отличия трудового права и трудовых правонарушений?	10.4.1.1 определять трудовые права; 10.4.1.2 определять их значение;
Условия труда	На что влияют непосредственно условия труда?	10.4.2.1 определять условия труда на Трудовом кодексе Республики Казахстан; 10.4.2.2 объяснять права работодателя и работника;
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	10.4.2.3 иметь общие представления о государственных гарантиях человека с инвалидностью; 10.4.2.4 называть пути защиты прав потребителей;
Охрана труда	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	10.4.3.1 определять права несовершеннолетних в отношении труда несовершеннолетних; 10.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные акты;
Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	10.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые акты;
Права инвалидов в области трудовых отношений.	Что вы знаете о профессиональной реабилитации инвалидов?	10.8.4.1 объяснять права инвалидов в области трудовых отношений; 10.8.4.2 объяснять обязанности в области социальной защиты инвалидов;
Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи? Как защищаются права ребенка?	10.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи;

		10.5.3.2 определять права в семье, ссылаясь на правовые нормы; 10.5.1.1 объяснить право воспитываться в семье;
Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	10.5.4.1 давать оценку значению семьи в обществе;
4-я четверть		
Административное право	Для чего создаются нормы административного права?	10.6.1.1 объяснять понятие права; 10.6.2.1 объяснять виды ответственности и порядок объясняя правовые ситуации;
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	10.6.3.1 объяснять значение правовых норм;
Уголовное право	Для чего существует уголовное право?	10.7.1.1 давать определение права;
Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	10.7.2.1 определять на примере преступления;
Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности? Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	10.7.3.1 определять уголовные и виды наказания, объясняя п 10.7.3.2 определять а правовые акты;
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	10.7.4.1 оценивать принцип уголовного праве.

Приложение 19 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ года
Приложение 656 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "художественный труд" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности выразительными средствами искусства и дизайна.

3. Задачи Программы:

1) формировать у слабослышащих обучающихся пространственно-образное, творческое мышление, развитие духовно-нравственной культуры, как основы становления и самовыражения личности.

2) формировать представление о видах и жанрах изобразительного искусства, казахских народных промыслах и декоративно-прикладном искусстве, декоративно-прикладном искусстве народов мира, музеях и картинных галереях Казахстана и мира, великих живописцах, скульпторах и архитекторах, отдельных произведениях изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;

3) формировать знания навыки работы с различными материалами и инструментами для выполнения творческих работ;

4) развивать наблюдательность, воображение, фантазию и творчество, моторику рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы;

5) самостоятельность в применении различных материалов и инструментов для выполнения творческих работ, понимать связь между свойствами материалов, результатом работы;

6) развивать умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;

7) формировать навыки понимать важность организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие пространственных представлений и ориентации;

2) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

3) развитие умения сравнивать и анализировать;

4) обучать правильным и безопасным приемам работы;

5) коррекция и развитие связной устной речи

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа разработана как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных-живопись, графика, скульптура; конструктивных - архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства.

6. Изучение предмета "Художественный труд" построено на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения и направлено на формирование у обучающихся с нарушением слуха умения разъединять единый творческий процесс на ряд последовательных стадий: сбор материала,

накопление информации, изучение аналогов, поиск идей и замысла, разработка задания.

7. В изучение предмета "Художественный труд" входит:

- 1) обучение элементарным приемам обработки материала (металла, древесины, текстиля);
- 2) изучение элементарных сведений по технологии;
- 3) знакомство с различными профилями труда, включая растениеводство.

8. При обучении художественному труду используются: дифференцированный, коммуникативный подходы, проблемное обучение, здоровьесберегающее обучение, обучение в сотрудничестве.

1) дифференцированный подход предполагает использование учебных заданий различного уровня сложности и объема для повышения познавательного интереса и обеспечения успешности в обучении каждого ученика класса;

2) коммуникативный подход в обучении обучающихся с нарушениями слуха используется для передачи и сообщения информации, обмена знаниями, навыками и умениями в процессе обучения и воспитания; направлен на формирование умения общаться, вести диалог, работать в паре группе, для дальнейшей социализации;

3) проблемное обучение используется с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей, умения самостоятельно добывать знания;

4) здоровье сберегающие технологии: отсутствие в кабинете монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей, использование различных наглядных средств, мультимедиа-комплексов, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, гимнастика для глаз.

9. На уроках используются следующие методы обучения:

- 1) словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- 2) наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу);
- 3) практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);
- 4) объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- 5) репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- 6) частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем).

7) исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

10. Обучение в 5 классе строится через познание единства художественной и утилитарной функций произведений декоративно-прикладного искусства, освоение образного языка и социальной роли традиционного народного, классического и современного декоративно-прикладного искусства.

11. Учебные задания предусматривают дальнейшее развитие навыков работы с гуашью, пастелью, пластилином, бумагой.

12. Обучение в 6 классе строится через жанровый принцип, где каждый жанр рассматривается в его историческом развитии, при этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания и последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства, согласно специфике образного строя видов и жанров изобразительного искусства.

13. Реализация Программы предполагает широкое использование межпредметных связей: с геометрией, химией, биологией, физикой, историей.

14. Требования к наглядным пособиям:

1) альбом для рисования, набор акварельных красок, кисть акварельная, цветные карандаши набор, стакан для кистей, набор гуашевых красок, подставка под кисть, стакан для карандашей, посуда для смешивания красок, стенд для детских работ, мольберт, цветная бумага и картон набор, доска для лепки, клей-карандаш, ножницы детские, пластилин, салфетка тканевая;

2) инструменты для обработки бумаги и картона, инструменты для обработки ткани, инструменты для технического моделирования и обработки материалов, набор для работы с материалами, плакаты "Казахский национальный орнамент", доска маркерно-магнитная детская, настенные плакаты;

3) индивидуальные оборудованные рабочие места;

4) набор плакатов по технике безопасности;

5) электрифицированные стенды по инструментарию;

6) стенды с образцами работ;

7) набор карточек для словарной работы по всем темам;

8) плакаты по всем видам операций;

10) наборы исправного инструмента по всем видам операций;

11) доска маркерно-магнитная.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Художественный труд"

15. Объем учебной нагрузки по предмету "Художественный труд" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

16. Содержание учебной программы подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности:

- 1) раздел "Исследование и развитие творческих идей";
- 2) раздел "Создание и изготовление творческих работ";
- 3) раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ".

17. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" направлен на развитие исследовательских навыков и творческого воображения, в процессе которого обучающиеся проводят исследование окружающего мира, различных материалов, изучают культуру и традиции казахского народа и других народов, разрабатывают собственные творческие идеи и включает следующие подразделы:

- 1) знание и понимание окружающего мира (визуальное искусство);
- 2) знание и понимание истории, культуры и традиций;
- 3) работа с источниками информации;
- 4) планирование процесса творческой деятельности (декоративно-прикладное творчество);
- 5) работа с заданиями по разработке дизайна (дизайн и технология);
- 6) материалы, их свойства и техника работы.

18. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" направлен на развитие практических навыков изображения окружающей действительности, в процессе которого слабослышащие обучающиеся экспериментируют с различными материалами, осваивают разные техники работы и планируют свою деятельность и включает следующие подразделы:

- 1) художественное выражение творческих идей;
- 2) инструменты и оборудование;
- 3) технологии создания;
- 4) культура питания;
- 5) культура дома;
- 6) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.

19. Раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ" направлен на развитие коммуникативных и речевых навыков, в рамках которого они презентуют, комментируют, оценивают свою работу и работу других и включает следующие подразделы:

- 1) презентация творческих работ;
- 2) анализ и оценивание идей;
- 3) анализ и оценивание методов и подходов;
- 4) адаптация и усовершенствование работы.

20. Содержание учебной программы предусматривает изучение материала по пяти сквозным образовательным линиям:

- 1) визуальное искусство;
- 2) декоративно-прикладное творчество;
- 3) дизайн и технология;
- 4) культура дома;
- 5) культура питания.

21. Содержание раздела "Визуального искусство" включает подразделы:

- 1) классическое и современное искусство;
- 2) творчество казахстанских художников;
- 3) виды и жанры изобразительного искусства;
- 4) цифровое искусство (фотография, анимация, медиасредства);
- 5) выразительные средства изобразительного (визуального) искусства;
- 6) экспериментирование с художественными материалами и техниками.

22. Содержание раздела "Декоративно-прикладное творчество" включает:

- 1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов;
- 2) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;
- 3) национальный орнамент;
- 4) декоративное оформление интерьера.

23. Содержание раздела "Дизайн и технология" (мальчики) включает:

- 1) основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;
- 2) инструменты и оборудование для обработки материалов;
- 3) обработка материалов различными способами;
- 4) дизайн изделий из различных материалов;
- 5) технология изготовления национальных предметов быта;
- 6) памятники мировой и казахстанской архитектуры;
- 7) макетирование;
- 8) дизайн интерьера;
- 9) робототехника, моделирование транспортных средств.

24. Содержание раздела "Дизайн и технология" (девочки) включает:

- 1) основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;
- 2) инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов;
- 3) обработка текстильных материалов различными способами;

4) дизайн изделий из текстильных материалов;

5) индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

25. В содержание подраздела "Культура дома" (мальчики) включено:

1) экология жилища;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;

3) общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;

4) ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

26. В содержание подраздела "Культура дома" (девочки) включено:

1) личная гигиена, экология жилища;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;

3) уход и хранение одежды.

27. Содержание подраздела "Культура питания":

1) основы здорового питания;

2) правила поведения за столом, сервировка стола;

3) технология приготовления пищи;

4) кухня народов мира.

28. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 5 класса (мальчики):

1) "Визуальное искусство". Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт. Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива. Искусство пластических форм. Скульптура. Создание творческой работы.

2) "Декоративно-прикладное искусство". Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана. Знакомство с материалами и инструментами для декоративно -прикладного искусства. Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление декоративного изделия из различных материалов. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами для художественного плетения. Плетение изделия. Организация выставки.

3) "Дизайн и технология". Конструкционные материалы. Изучение видов и свойств материалов. Ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов. Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материалов для художественного выпиливания. Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру. Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Подготовка материала. Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных). Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов. Изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента. Презентация работ. Ручная обработка древесины строганием. Ручная обработка древесины сверлением. Сборка и соединение деталей на гвоздях, шурупах и клею. Отделка изделий.

4) "Культура питания". Основы здорового питания. Составление меню.

5) "Культура дома". Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии (батарея, гальванические элементы). Ремонтные работы в быту. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.

29. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 6 класса (мальчики):

1) "Визуальное искусство". Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки). Цвет в портрете. Техника выполнения портрета. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой. Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые). Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка. Презентация работ.

2) "Декоративно-прикладное искусство". Знакомство с ювелирным искусством казахского народа. Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов для изготовления ювелирного изделия. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Виды и характеристики природных материалов. Разработка эскиза изделия из природных материалов. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Организация выставки.

3) "Дизайн и технология". Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы. Разработка роботов из сборных деталей.

История возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование). Разработка эскиза для создания робота. Подготовка материалов для создания робота. Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота. Общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование). Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов. Создание модели транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели. Презентация работ. Детали из древесины круглого сечения. Практическая работа (брусок: выпиливание, строгание, обработка). Столярный рейсмус. Практическая работа (последовательность строгания бруска, доски, рейки). Резьба по дереву. Практическая работа (вырезание геометрического орнамента на дощечке). Сверление, сверлильный станок, патрон, сверло, диаметры.

4) "Культура питания". Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания.

5) "Культура дома". Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи. Изготовление светильника на батарейке. Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.

30. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 5 класса (девочки):

1) "Визуальное искусство". Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт. Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива. Искусство пластических форм. Скульптура. Создание творческой работы. Организация выставки.

2) "Декоративно-прикладное искусство". Виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы). Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза. Декорирование изделия с художественной вышивкой. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами. Плетение изделия. Выставка работ.

3) "Дизайн и технология". Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов. Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (швейные изделия).

Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль). Создание костюма (на мини-манекен или куклу). Дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Декорирование изделия. Фартук с закругленным срезом на поясе. Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью.

4) "Культура питания". Основы здорового питания. Составление меню. Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Изучение возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Технология приготовления бутербродов и напитков. Технология приготовления салатов из овощей и фруктов.

5) "Культура дома". Личная гигиена, уход за собой. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.

31. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 6 класса (девочки).

1) "Визуальное искусство". Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки) Цвет в портрете. Техника выполнения портрета. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой. Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые). Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка. Презентация работ.

2) "Декоративно-прикладное искусство". Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов. Вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона). Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона). Презентация работ. Организация выставки.

3) "Дизайн и технология". Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз. Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Создание

изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия. Презентация работ. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой ночной сорочки. Пошив ночной сорочки. Изготовление выкройки пижамной сорочки.

4) "Культура питания". Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания. Технология приготовления блюд из полуфабрикатов. Технология экспресс-приготовления блюд. Технология приготовления десерта.

5) "Культура дома". Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений. Уход за одеждой и обувью, их хранение. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.

Глава 4. Система целей обучения

32. Цели обучения расписаны по разделам для каждого класса.

33. В учебной программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

34. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел "Исследование и развитие творческих идей":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Знание и понимание окружающего мира	5.1.1.1 Мальчики/Девочки определять знание и понимание ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира	6.1.1.1 Мальчики/Девочки демонстрировать знание визуальных характеристик окружающего мира
1.2 Знание понимание истории, культуры и традиций	5.1.2.1 Мальчики/Девочки называть особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	6.1.2.1 Мальчики/Девочки демонстрировать знание особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
1.3 Источники исследования	5.1.3.1 Мальчики/Девочки работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей	6.1.3.1 Мальчики/Девочки самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей
1.4 Планирование процесса творческой деятельности	• 5.1.4.1 • Мальчики/Девочки	6.1.4.1 Мальчики/Девочки

	составлять план, определяя этапы выполнения творческой работы	планировать и определять последовательность действий с учетом затрат на материалы и факторов; 6.1.4.2 Мальчики/Девочки определять материалы (количественные показатели)
1.5 Работа с заданиями по разработке дизайна (эскиза)	5.1.5.1 Мальчики/Девочки выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции; 5.1.5.2 Мальчики/Девочки выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	6.1.5.1 Мальчики/Девочки рассказывать и выполнять задания по разработке дизайна, соблюдая основные законы композиции; • 6.1.5.2 Мальчики/Девочки выполнять эскизы, технические чертежи для реализации творческих идей
1.6 Материалы, их свойства и техника работы	5.1.6.1 Мальчики называть общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия; 5.1.6.2 Мальчики/Девочки определять, распознавать современные и нетрадиционные материалы, определяя их свойства и назначения; 5.1.6.3 Девочки показывать и описывать классификацию текстильных материалов и изделий; 5.1.6.4 Мальчики/Девочки использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств	6.1.6.1 Мальчики называть, определять и описывать механические и технологические свойства материалов и сферу их применения; 6.1.6.2 Мальчики/Девочки анализировать, распознавать нетрадиционные материалы, определяя их свойства и назначения; они могут быть эффективно использованы; 6.1.6.3 Девочки обсуждать, определять фактуру текстильных материалов; 6.1.6.4 Мальчики/Девочки использовать техники, материалы, демонстрируя материалы и практические навыки

2) раздел "Создание и изготовление творческих работ":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Художественное выражение творческих идей	5.2.1.1 Мальчики/Девочки использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	6.2.1.1 Мальчики/Девочки выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств
2.2 Инструменты и оборудование	5.2.2.1 Мальчики применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.2.2	6.2.2.1 Мальчики определять и описывать механизмы движения и устройство ручных инструментов и применять их

	Мальчики понимать и объяснять назначение и устройство столярного/ слесарного верстака; 5.2.2.1 Девочки называть и описывать устройство швейной машины, способы заправки нитей, выполнять строчки; • 5.2.2.2 • Девочки показывать, описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий	конструкционных, пр искусственных материалов; 6.2.2.1 Девочки показывать и выполнять регу машин; • 6.2.2.2 • Девочки показывать и описывать тепловой обработки швей применять их на практике
2.3 Технология создания	• 5.2.3.1 • Мальчики обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 Мальчики выполнять несложные изделия из различных материалов 5.2.3.3 работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, работа стамеской, пиление брусков выстроганных по толщине и ширине	• 6.2.3.1 • Мальчики обрабатывать ма электрическими инстру изготовления изделия на осн разметок и обмеров; • 6.2.3.2 • Мальчики выполнять изделия из нес применя разъемные соединения 6.2.3.3 работать столярным рейсм пилой, драчевым напильнико
	• 5.2.3.1 • Девочки • выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; • 5.2.3.2 • Девочки • выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов; • 5.2.3.3 • обрабатывать карманы (накладные), соединять детали поясного и плечевого белья машинными швами	• 6.2.3.1 • Девочки • выполнять раскрой и обраб материалов ручными инст швейной машине, применя подгибку; • 6.2.3.2 • Девочки • выполнять одиночные и различные (текстильные, искусственные) материалы и • 6.2.3.3 • соблюдать правила безопа выполнении машинных, руч работ; 6.2.3.4 6.2.3.5 6.2.3.6 обрабатывать срезы подкрой соединять детали поясного и машинными швами;

		пользоваться инструментами технологической картой; 6.2.3.7 анализировать, составлять план
	5.2.3.4 Мальчики/Девочки • использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	6.2.3.8 Мальчики/Девочки • использовать элементы национальной культуры • в процессе создания творческих работ и изделий
2.4 Культура питания	5.2.4.1 Мальчики/ Девочки описывать правила здорового и рационального питания; 5.2.4.2 Мальчики Девочки составлять меню здорового и рационального питания; 5.2.4.3 Девочки рассказывать и определять возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 5.2.4.4 Девочки применять технологию приготовления холодных блюд и напитков	6.2.4.1 Мальчики/ Девочки описывать и сравнивать традиции за столом в казахской культуре, народов и в местах общественного питания; • 6.2.4.2 • Мальчики/ Девочки демонстрировать навыки оформления и сервировки различных мероприятий; • 6.2.4.3 • Девочки • знать и применять технологии приготовления блюд и десертов; • 6.2.4.4 • Девочки • определять и выбирать приспособления для приготовления блюд
2.5 Культура дома	5.2.5.1 Мальчики/Девочки называть и описывать основные направления растениеводства и плодоовощных культур; 5.2.5.2 Мальчики/Девочки выполнять весенние работы в растениеводстве	6.2.5.1 Мальчики/Девочки называть и описывать виды выращивания декоративно цветущих растений; 6.2.5.2 Мальчики/Девочки выполнять весенние работы в садоводстве и цветоводстве
	5.2.5.3 Мальчики иметь представления об источниках электрической энергии; 5.2.5.4 Мальчики перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов	6.2.5.3 Мальчики определять и выполнять условия обозначения элементов электрических цепей • 6.2.5.4 • Мальчики • различать и выполнять работы по монтажу электрических цепей
	• 5.2.5.5 • Мальчики • называть, собирать простые изделия с применением источников постоянного тока	• 6.2.5.5 • Мальчики • выполнять и собирать электрические цепи по несложным схемам

	5.2.5.6 Мальчики составлять, выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты	• 6.2.5.6 • Мальчики • составлять, выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные электрические инструменты
	5.2.5.3 Девочки описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос; 5.2.5.4 Девочки выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке	• 6.2.5.3 • Девочки • называть и описывать требования к жилищу, инструментам уборки; • 6.2.5.4 • Девочки • выбирать и применять средства для уборки; • 6.2.5.5 • Девочки • знать и соблюдать правила хранения сезонной одежды и обуви
2.6 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	• 5.2.6.1 Мальчики/Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 5.2.6.2 Мальчики /Девочки придерживаться способов безопасной работы с ручными инструментами и правил гигиены труда	• 6.2.6.1 • Мальчики/Девочки использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность; 6.2.6.2 Мальчики /Девочки • придерживаться способов безопасной работы с ручными электрическими инструментами и правил гигиены труда

3) раздел 3 "Презентация, анализ и оценивание творческих работ": таблица 3

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Презентация творческих работ	5.3.1.1 Мальчики/Девочки презентовать готовую работу всему классу (выставка)	6.3.1.1 Мальчики /Девочки презентовать готовую работу аудитории (выставка)
3.2 Анализ и оценивание идей	5.3.2.1 Мальчики /Девочки определять, описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	6.3.2.1 Мальчики /Девочки называть и сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию
3.3 Анализ и оценивание методов и подходов	5.3.3.1 Мальчики /Девочки называть и описывать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию	6.3.3.1 Мальчики /Девочки называть и сравнивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию

3.4 Адаптация и усовершенствование работы	• 5.3.4.1 • Мальчики /Девочки называть и принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других	• 6.3.4.1 • Мальчики /Девочки называть и принимать комментарии и делать предложения по усовершенствованию своей работы и работ других

35. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5 - 6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

36. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Художественный труд" для 5-6
классов уровня основного
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс (мальчики):

таблица 1

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 определять знания и особенности произведений и дизайна казахской нации культуры 5.1.3.1 уметь работать информации для исследований творческих идей (в том информационно-коммуникационных технологий); 5.3.2.1 определять, описывать отраженные в собственной и других, используя предметную терминологию; 5.3.3.1 называть и описывать подходы, использованные в собственной работе и используя предметную терминологию
	Искусство натюрморта.	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей.

	Декоративный национальный натюрморт	5.1.6.4 использовать техники материалы, учитывая свой средств; 5.2.1.1 использовать визу окружающего мира и вырази искусства для передачи свои 5.2.3.4 использовать эле национальной культуры в п творческих работ и изделий
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 определять знани ассоциативные значения характеристики окружающег 5.2.1.1 использовать визу окружающего мира и вырази искусства для передачи свои
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 определять знани ассоциативные значения характеристики окружающег 5.2.1.1 использовать визу окружающего мира и вырази искусства для передачи свои
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 определять знани ассоциативные значения характеристики окружающег 5.2.1.1 использовать визу окружающего мира и вырази искусства для передачи свои 5.3.3.1 называть и описы подходы, использованные собственной работы и используя предметную терми
	Творческая работа. Организация выставки	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 использовать техники материалы, учитывая свой средств; 5.2.1.1 использовать визу окружающего мира и вырази искусства для передачи свои 5.3.1.1 презентовать готову классу
2 четверть		
1.2 Декоративно прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана	5.1.2.1 определять знани особенности произведений и и дизайна казахской национ культуры
	Знакомство с материалами и инструментами	5.2.2.1 применять ручные оборудование для обработки природных и искусственных

	Декоративное изделие из различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление изделия	5.2.3.2 выполнять несложных различных конструктивных изделий из искусственных материалов; 5.1.6.2 определять, распознавать и нетрадиционные материалы, их свойства и назначения; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 определять, распознавать и нетрадиционные материалы, их свойства и назначения; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Плетение изделия	5.2.3.2 выполнять несложных различных конструктивных изделий из искусственных материалов; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готовые работы классу
3 четверть		
	Конструкционные материалы. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.1 называть общие свойства конструкционных, природных и искусственных материалов, сходства и различия
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.1 применять ручные инструменты и оборудование для обработки природных и искусственных материалов; 5.2.2.2 объяснять назначение столярного/слесарного верстака; 5.2.3.2 выполнять несложных изделий из различных материалов
	Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.1 выполнять задания по дизайну простых объектов, соблюдая законы композиции и основы других (художников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.4.1 составлять план, выполнения творческой работы

	Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру	5.2.3.1 обрабатывать материалы инструментами для изготовления на основе выполненных разметок; 5.2.3.2 выполнять несложные работы с различными материалами; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности
	Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)	5.2.3.1 обрабатывать материалы инструментами для изготовления на основе выполненных разметок; 5.2.3.2 выполнять несложные работы с различными конструкционными искусственными материалами; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов	5.1.5.1 выполнять задания по дизайну простых объектов, соблюдая законы композиции; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Изготовление музыкального инструмента	5.2.3.1 обрабатывать материалы инструментами для изготовления на основе выполненных разметок; 5.2.3.2 выполнять несложные работы с различными конструкционными искусственными материалами; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности; 5.3.4.1 называть и принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствовать работы других
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готовую работу класс
4 четверть		
3.4 Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 описывать правила рационального питания; 5.2.4.2 составлять меню рационального питания; 5.1.3.1 работать с источниками информации для исследования и развития
3.5 Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии.	5.2.5.3 иметь представления об электрической энергии;

	Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии	5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития 5.2.5.4 перечислять и объяснять простую электротехническую электромонтажных инструментов 5.2.5.5 называть и собирать с применением источников питания
	Ремонтные работы в быту	5.2.5.6 составлять, выполнять работы по организации и ремонту ремонтные операции по устранению используя ручные инструменты
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 называть и описывать направления растениеводства культур; 5.2.5.2 выполнять весенние работы в растениеводстве; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности

2) 6 класс (мальчики)
таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей; 6.1.2.1 демонстрировать знания особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1 выбирать и использовать элементы окружающего мира средства искусства для передачи чувств; 6.1.6.4 использовать техники материалы, демонстрируя материалов и практические навыки 6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они могут быть эффективно использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 демонстрировать знания визуальных характеристик окружающего мира; 6.2.1.1 выбирать и использовать элементы окружающего мира средства искусства для передачи чувств

	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 называть и сравнивать отраженные в собственной других , используя предметные 6.2.1.1 выбирать и использовать элементы окружающего мира; средства искусства для передачи чувств
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать зна особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.1.4.1 планировать последовательность действий времени и других факторов; 6.2.1.1 выбирать и использовать элементы окружающего мира; средства искусства для передачи чувств; 6.3.4.1 называть и принимать комментарии и делать предложения по усовершенствованию своей других
	Презентация работ	6.3.1.1 презентовать готовой школьной аудитории(выставка)
2 четверть		
1.2 Декоративно- прикладное искусство	Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 1 демонстрировать зна особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
	Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические и чертежи для реализации творческих работ; 6.1.6.4 использовать различные материалы, демонстрируя материалы и практические навыки
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.2.3.2 выполнять изделия деталей, применяя разъемные соединения; 6.2.3.8 использовать элементы национальной культуры в творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности демонстрируя ее важность
	Виды и характеристики природных материалов	6.1.1.1 демонстрировать зна визуальных характеристик окружающего мира; 6.1.6.1 описывать физические и технологические свойства

		природных и искусственных материалов, сферу их применения
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.5.2 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих проектов
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.4 использовать различные материалы, демонстрируя их свойства; 6.2.1.1 выбирать и использовать элементы окружающего мира для создания средствами искусства для передачи чувств
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовые работы перед школьной аудиторией(выставка)
3 четверть		
1.3 Дизайн и технология плана	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.2.2.1 описывать механизм движения и устройство ручных инструментов и применять их в конструкционных, при изготовлении искусственных материалов; 6.2.6.2 придерживаться способов работы с ручными инструментами, оборудованием, соблюдая гигиены труда
	Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей; 6.3.3.1 называть и сравнивать подходы, использованные в собственной работе и работе других
	Разработка робота. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задания по дизайну различных объектов; 6.1.6.1 называть, определять физические, механические и свойства конструкционных искусственных материалов применения 6.1.4.1 планировать последовательность действий во времени и других факторов
	Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.1 обрабатывать материалы электрическими инструментами изготовления изделия на основе разметок и обмеров; 6.2.3.2 выполнять изделия деталей применяя разъемные соединения

	Общие сведения о видах транспортных средств	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей;
	Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задания дизайна различных объектов; основные законы композиции; 6.1.4.2 определять материалы (количественные показатели)
	Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.2.3.1 обрабатывать материалы электрическими инструментами; изготовления изделия на основе разметок и обмеров; 6.2.3.2 выполнять изделия из деталей, применяя разъемные соединения
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовые работы школьной аудитории
4 четверть		
3.4 Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 описывать и сравнивать поведение за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания; 6.2.4.2 демонстрировать знания и навыки оформления и сервировки различных мероприятий
3.5 Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи	6.2.5.3 определять и выполнять графические обозначения электросхем; 6.2.5.4 различать и выполнять несложных электрических цепи
	Изготовление светильника на батарейке	6.2.5.5 выполнять и собирать цепи по несложным схемам
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.2.5.6 выполнять практические работы по организации интерьера и ремонту по устранению дефектов, и использовать электрические инструменты; 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность
	Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1 называть и описывать выращивание декоративных культур; 6.2.5.2 выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве; 6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность

Разделы долгосрочного	Темы/Содержание	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 определять особенности искусства, ремесла и дизайна национальной и мировой культуры; 5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития; 5.3.2.1 определять, описывать отраженные в собственной и других, используя полную терминологию; 5.3.3.1 называть и описывать подходы, использованные в собственной работе и работ других предметную терминологию
	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 использовать техники работы с материалами, учитывая свои средства; 5.2.1.1 использовать визуальные характеристики окружающего мира и выразительность искусства для передачи своих идей; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 называть ассоциативные визуальные характеристики окружающего мира; 5.2.1.1 использовать визуальные характеристики окружающего мира и выразительность искусства для передачи своих идей
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 называть ассоциативные визуальные характеристики окружающего мира; 5.2.1.1 использовать визуальные характеристики окружающего мира и выразительность искусства для передачи своих идей
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 называть ассоциативные визуальные характеристики окружающего мира и выразительность искусства для передачи своих идей; 5.3.3.1 называть и описывать подходы, использованные в собственной работе и работ других предметную терминологию
	Творческая работа. Организация выставки	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 использовать техники работы с материалами, учитывая свои средства;

		5.2.1.1 использовать визуальное искусство окружающего мира и выразить его в искусстве для передачи своих идей; 5.3.1.1 презентовать готовую работу классу
2 четверть		
1.2 Декоративно- прикладное искусство	Краткая история и виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы)	5.1.2.1 определять особенности казахского искусства, ремесла и дизайна в национальной и мировой культуре
	Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза	5.1.2.1 определять особенности казахского искусства, ремесла и дизайна в национальной и мировой культуре 5.1.5.2 выполнять эскизы для реализации творческих идей
	Декорирование изделия с художественной вышивкой	5.2.1.1 использовать визуальное искусство окружающего мира и выразить его в искусстве для передачи своих идей; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 определять различия современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и называя; 5.1.5.2 выполнять эскизы для реализации творческих идей; 5.1.4.1 составлять план, выполнения творческой работы
	Плетение изделия	5.2.3.2 выполнять несложные работы из различных материалов; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готовую работу классу (выставка)
3 четверть		
1.3 Дизайн и технология	Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.3 описывать классификацию текстильных материалов и изделий
	Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов	5.2.2.1 называть и описывать швейной машины, способы выполнения машинных строчек; 5.2.2.2 применять оборудование (утюг, тепловой обработки) швейных изделий
	Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (швейные изделия)	5.1.6.3 описывать классификацию текстильных материалов и изделий;

		5.2.3.3 обрабатывать карманы, соединять детали поясного изделия машинными швами
	Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль и другие материалы). Создание костюма (на мини-манекен или куклу)	5.1.5.1 выполнять задания по дизайну простых объектов, соблюдая законы композиции; 5.2.3.1 выполнять раскрой текстильных материалов инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; 5.2.3.2 выполнять прострочку различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности
	Дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	5.1.5.1 выполнять задания по дизайну простых объектов, соблюдая законы композиции; 5.1.4.1 составлять план, выполнения творческой работы
	Создание изделия. Декорирование изделия	5.2.3.1 выполнять раскрой текстильных материалов инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; 5.2.3.2 выполнять прострочку различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.3.4 использовать элементы национальной культуры в творческих работах и изделиях; 5.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности
	Презентация работы	5.3.1.1 презентовать готовую работу классу; 5.3.4.1 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствования работ других
	4 четверть	
3.4 Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 описывать правила рационального питания; 5.2.4.2 составлять меню рационального питания; 5.1.3.1 работать с источниками для исследования и развития
	Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи.	5.2.4.3 определять возможности оборудования и приспособления для приготовления пищи;

	Исследование возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи	5.2.6.1 использовать материал, соблюдая технику безопасности; 5.2.6.2 придерживаться спортивной работы с ручными инструментами, соблюдая технику гигиены труда
	Технология приготовления бутербродов и напитков	5.1.3.1 работать с источниками информации для исследования и развития; 5.2.4.4 знать и применять технологию приготовления холодных блюд; 5.3.1.1 уметь презентовать работу всему классу
	Технология приготовления салатов из овощей и фруктов	5.2.4.4 применять технологию приготовления холодных блюд и напитков; 5.3.4.1 принимать участие в дискуссии, комментарии и делать выводы, адаптации, усовершенствования работ других; 5.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу(выставка)
3.5 Культура дома	Личная гигиена, уход за собой	5.2.5.3 описывать правила личной гигиены, определять различные типы мытья; 5.2.5.4 выбирать и применять средства гигиены, выполнять действия по уходу за собой и оказывать поддержку
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 называть основные направления растениеводства и плодородия; 5.2.5.2 выполнять весенние работы в растениеводстве; 5.2.6.1 использовать материал, соблюдая технику безопасности

4) 6 класс (девочки)
таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1 четверть		
1.1Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей; 6.1.2.1 демонстрировать знания особенностей произведений и дизайна казахской национальной культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1 выбирать и использовать элементы окружающего мира средствами искусства для передачи чувств; 6.1.6.4 использовать технику работы с материалами, демонстрируя материалы и практические навыки

		6.1.6.2 анализировать, современных и нетрадиционных, определять, как они могут обработаны и использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 демонстрировать пон характеристик объектов окру 6.2.1.1 выбирать и исполб элементы окружающего мир средства искусства для пере чувств
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 сравнивать идеи и т собственной работе и работе предметную терминологию; 6.2.1.1 выбирать и исполб элементы окружающего мир средства искусства для пере чувств
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национа культуры
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.1.4.1 планировать последовательность действий времени и других факторов; 6.2.1.1 выбирать и исполб элементы окружающего мир средства искусства для пере чувств; 6.3.4.1 принимать конструкт и делать обоснованные адаптации, усовершенствов работ других
	Презентация работ	6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории (выстав
2 четверть		
1.2 Декоративно- прикладное искусство	- Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. - Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национа культуры; 6.1.5.2 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв 6.1.4.2 определять матер (количественные показатели)
	Вязание крючком разных изделий (салфетки, сумочки, чехла для сотки)	6.1.6.4 использовать техник материалы, демонстрируя материалов и практические н • 6.2.3.8 использовать эл национальной культуры в творческих работ и изделий;

		6.2.6.1 использовать материалы, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность;
	Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия	6.1.5.2 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв 6.1.4.2 определять матер (количественные показатели)
	Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.4 использовать техник материалы, демонстрируя материалов и практические н • 6.2.3.8 использовать эл национальной культуры в творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материи, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность;
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории (выстав 6.3.4.1 принимать конструкт и делать обоснованные адаптации, усовершенствов работы других
3 четверть		
1.3 Дизайн и технология	Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз	6.1.5.1 выполнять задания по различных объектов, соблюд композиций; 6.1.5.2 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв
	Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования	6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они могут быть эффектив использованы; 6.1.6.3 определять свой текстильных материалов и из 6.2.2.1 выполнять регулиров
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	6.2.2.2 описывать режимы обработки швейных изделий практике; • 6.2.3.1 выполнять раск текстильных материал инструментами и на швейной стачные и швы в подгибку; 6.2.3.2 выполнять одиночные различные (текстильные, искусственные) материалы и 6.2.6.2 придерживаться сп работы с ручными инструментами, оборудова гигиены труда;

		• 6.2.3.3 соблюдать правила при выполнении машинных утюжительных работ; 6.2.3.4 обрабатывать срезы обтачкой; 6.2.3.5 соединять детали по белью машинными швами; 6.2.3.6 пользоваться инструкцией технологической картой
	Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	6.1.5.1 выполнять задания по различным объектам, соблюдая композицию; 6.1.5.2 выполнять эскизы, тематические и чертежи для реализации творческих идей; 6.1.4.1 планировать последовательность действий во времени и других факторов; 6.1.4.2 определять материалы (количественные показатели)
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия	6.2.2.2 описывать режимы обработки швейных изделий на практике; 6.2.3.1 выполнять раскрой текстильных материалов инструментами и на швейной машине; стачные и швы в подгибку; • 6.2.3.2 выполнять операции, применяя различные (текстильные, искусственные) материалы и инструменты; 6.2.6.2 придерживаться правил работы с ручными инструментами, оборудования; соблюдать гигиену труда
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать готовые работы школьной аудитории (выставки); 6.3.3.1 называть и сравнивать подходы, использованные в собственной работе и работе других авторов; предметную терминологию
4-я четверть		
3.4 Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 описывать и соблюдать правила поведения за столом в культурах разных народов; общественного питания; 6.2.4.2 демонстрировать навыки оформления и сервировки различных мероприятий
	Технология приготовления блюд из полуфабрикатов	• 6.2.4.3 знать и применять технологию приготовления блюд и десертов

		6.2.4.4 определять и выбирать инструменты и приспособления для приготовления различных блюд
	Технология экспресс-приготовления блюд	• 6.2.4.3 знать и применять технологии приготовления блюд и десертов 6.2.4.4 определять и выбирать инструменты и приспособления для приготовления различных блюд
	Технология приготовления десерта	• 6.2.4.3 знать и применять технологии приготовления блюд и десертов • 6.2.4.4 определять и выбирать инструменты и приспособления для приготовления различных блюд 6.3.1.1 презентовать готовые изделия школьной аудитории (выставка)
3.5 Культура дома	Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений	• 6.2.5.3 описывать гигиенические требования к жилищу, инструменты и средства для уборки 6.2.5.4 выбирать и применять средства для уборки
	Уход за одеждой и обувью, их хранение	6.2.5.5 соблюдать правила по уходу за сезонной одеждой и обуви
	Декоративно- цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1 описывать технологии выращивания декоративно- цветочных культур 6.2.5.2 выполнять весенние работы в декоративном садоводстве и цветоводстве 6.2.6.1 использовать материалы для оформления помещений, соблюдая технику безопасности, демонстрируя ее важность

Приложение 20 к пр
Министра образования
Республики Казах
от " " _____ 20__ год
Приложение 657 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7- 10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - обеспечение функциональной грамотности обучающихся в области техники и технологии, направленное на результативность

системы полученных знаний в современном производстве и развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности.

3. Задачи Программы:

- 1) формирование трудовых навыков обучение доступным приемам труда знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки развитие самостоятельности в труде привитие интереса к труду;
- 2) овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями использованию материалов;
- 3) развитие умений ориентироваться в мире профессий;
- 4) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни основой которого является здоровое питание;
- 5) приобретение навыков самообслуживания использования инструментов и усвоение правил техники безопасности;
- 6) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;
- 7) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) овладение навыками и умениями работы на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;
- 2) обучение правильным и безопасным приемам работы, умения пользоваться специальными приспособлениями;
- 3) формирование навыков умения сравнивать и анализировать;
- 4) коррекция и развитие связной устной речи.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Изучение предмета "Технология" осуществляется на основе принципов наглядности, доступности и посильности обучения.

6. Реализация принципа доступности и посильности обучения заключается в соблюдении определенных требований в процессе преподавания:

- 1) изучаемый материал по содержанию и объему, а практические задания по методам выполнения должны соответствовать уровню подготовки обучающихся, их возможностям и физическому развитию;
- 2) учет индивидуальных познавательных возможностей обучающихся, дифференциация в подборе практических заданий и соблюдение таких правил, как от простого к сложному, от известного к неизвестному.

7. Принцип наглядности предполагает сообщение учебного материала на основе непосредственного восприятия обучающимися изучаемых объектов и

трудовых процессов и понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое, и осязательное восприятие.

8. Программа предусматривает широкое применение различных видов наглядных пособий: раздаточный материал, в котором отражена последовательность технологической обработки изделий, инструкционно-технологические карты, альбомы, плакаты, стенды, макеты и модели, имитирующие натуральные объекты и технический чертеж, без которого невозможно обучить основам конструирования и моделирования одежды, объяснить обучающимся технологию изготовления электротехнических изделий, показать этапы различных технологических процессов.

9. В рамках изучения предмета "Технология" происходит знакомство слабослышащих и позднооглохших обучающихся с миром профессий и ориентация на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивая преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

10. Основную часть содержания данной Программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов.

11. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальной и в групповой форме.

12. Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии) и основной формой обучения является познавательная-созидательная деятельность обучающихся.

13. Учебный материал в Программе расположен в определенной системе, предполагающей постепенное повышение самостоятельности обучающихся и в зависимости от задач урока учитель отводит разное количество времени на сообщение новых познавательных сведений или их повторение, на упражнения, на самостоятельную практическую работу.

14. Обучение по предмету "Технология" предполагает широкое использование межпредметных связей: с алгеброй, геометрией, химией, биологией, физикой, историей.

15. Требования к наглядным пособиям по технологии:

1) инструменты для обработки ткани, набор для работы с материалами, инструменты для технического моделирования и обработки материалов, линейка металлическая 100 сантиметров, доска гладильная напольная, оверлок, набор из 6

классных чертежных инструментов, инструменты для ручных швейных работ, инструменты и приспособлений для вышивания;

2) верстак универсальный ученический, станок комбинированный деревообрабатывающий, электроточило с подставкой, дрель-шуруповерт аккумуляторная, набор сверл по дереву, набор сверл по металлу, рубанок, рулетка, лобзик, лобзик электрический, инейка металлическая 30 сантиметров, инструмент для клепки;

3) настенные плакаты, плакаты "Казахский национальный орнамент", комплект плакатов "Техника безопасности при изучении технологии",

4) стенд для творческих работ;

5) раздаточный материал;

6) демонстрационный материал.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Технология"

16. Объем учебной нагрузки по предмету "Технология" составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 10 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

17. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";

2) раздел "Технологии изготовления предмета труда";

3) раздел "Презентация анализ и оценивание предметов труда.

18. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает подразделы/девочки;

1) материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)

2) машиноведение;

3) швейное производство;

4) правило безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве.

19. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает подразделы (мальчики):

1) общие сведения о предмете труда;

2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

20. Раздел 2 "Технологии изготовления предмета труда" включает подразделы (девочки):

1) конструирование;

2) обработка деталей и узлов швейных изделий;

3) практические работы;

4) национальное рукоделие;

5) виды ремонтных работ.

21. Раздел 2 "Технологии изготовления предмета труда" включает подразделы (мальчики):

1) технология столярных работ;

2) художественная обработка древесины;

3) столярно мебельные изделия, мебельное производство;

4) общая технология деревообрабатывающего производства;

5) строительное производство, плотничные работы;

6) охрана труда.

22. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает подразделы (девочки/мальчики):

1) анализ и оценивание предметов труда.

23. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 7 класса (девочки):

1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, определение х\б и льняных тканей, назначение тканей. Сведения о нитках, получение тканей из ниток. Определение долевой, поперечной, лицевой, изнаночной, кромки ткани. Устройство швейной машины, устройство привода, машинной иглы, моталки. Намотки нити на шпульку, заправка верхней и нижней нитей, регулятора строчки. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения в мастерской);

2) "Технологии изготовления предмета труда". Последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; ремонт одежды, простая, художественная штопка. Обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа. Салфетки, наволочки, хозяйственная сумка. Обработка отдельных деталей и узлов;

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Презентация готовой работы всему классу (выставка). Методы и подходы, использованные для создания работ. Предметная терминология. Конструктивные комментарии и предложения по адаптации, усовершенствованию работ.

24. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 8 класса (девочки):

1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Строение и основные свойства шерстяных и шелковых тканей (из натурального и искусственного волокна) и их применение. Заправка нитей, регулировка ширины и высоты зигзагообразной строчки. Знать и выполнять правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины. Требования к оборудованию рабочего места;

2) "Технологии изготовления предмета труда". Виды отделок в женской одежде. Название деталей срезов. Разработка технологических карт для изготовления предметов труда. Технологические карты. Изготовление предметов потехнологическим картам. Инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выкройки. Раскрой изделий. Подкройная обтачка, двойная косая обтачка. Виды отделки швейных изделий (складки, оборки). Мерки с изделия. Лекала. Чертеже изделия. Пошив фартука на поясе (технологическая последовательность изготовления фартука с закругленным нижним срезом на поясе). Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленными срезами (правила и последовательность измерения человеческой фигуры, мерки для построения, названия деталей изделия и контурных срезов). Обработка карманов швейных изделиях (виды и назначение карманов, последовательность выполнения);

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно. Идеи и темы, отраженные в работе. Методы и подходы, использованные для создания работ. Предметная терминология. Конструктивные комментарии и обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию работ.

25. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 9 класса (девочки):

1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Свойства синтетических волокон. Свойства тканей из синтетических смешанных волокон. Основа ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Маховое колесо. Шпулька. Заправка верхней и нижней нити, запуск швейной машины, регулировка скорости. Машинные строчки (прямая, кривая, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки) Длинна стежка. Техника безопасности при работе в швейной мастерской.

2) "Технологии изготовления предмета труда". Чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы. Мерки изделий. Моделирование фасонов горловины ночной

сорочки. Машинные швы: бельевой, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом. Обработка вытачки, складки, застежки. Обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накладывать, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, тесьмой или оборкой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия; ремонтировать одежду заплатами, штопкой;

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Идеи и темы, отраженные в работе. Техническая терминология. Комментарии и предложения по адаптации, усовершенствованию работ. Презентация готовой работы всему классу.

26. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 10 класса (девочки):

1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Получение нетканых материалов и их назначение. Применение нетканых материалов в швейной промышленности. Работать на машине с различными приспособлениями; выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе; выполнять чистку и смазку швейных машин; рационально организовывать рабочее место. Определять ткань по внешнему виду, учитывать свойства тканей при пошиве и влажно – тепловой обработке. Соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;

2) "Технологии изготовления предмета труда". Изготовление выкройки платья отрезного по основе выкройки цельнокроеного платья или блузки, юбки.

Изготовление выкройки женских изделий, пользуясь готовыми выкройками из журналов моделей одежды. Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы, раскрой детали изделий, примерка изделий, определение последовательности пошива. Постройка чертежей выкроек в натуральную величину;

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Устный отчет о проделанной работе по заданному плану. Анализ и оценка работ (достоинства и недостатки). Использование в речи технической терминологии.

27. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 7 класса (мальчики): 1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования: способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака, устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами, устройство и правила работы на токарном

и сверлильном станках, устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, инструменты для художественной отделки изделия;

2) "Технологии изготовления предмета труда". Материалы, применяемые в столярном производстве: основные породы, свойства и пороки древесины, сущность и назначение основных столярных операций, способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения, виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание); угловые (концевые, срединные), ящичные соединения и их применение, способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение. Изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность), подборка древесины для изготовления столярных изделий, знакомство с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий, изучение способов хранения и сушки древесины, угловое соединение деталей на шип с полупотемкой несквозной (УК 4), угловое концевое соединение со вставным плоским шипом сквозным (УК 2), угловое ящичное соединение (УЯ 1, УЯ 2), знакомство со способами непрозрачной отделки столярного изделия. Чтение и выполнение чертежей деталей с конической, цилиндрической и фасонной поверхностью;

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Презентация готовой работы всему классу (выставка). Методы и подходы, использованные для создания работ. Предметная терминология. Конструктивные комментарии и предложения по адаптации, усовершенствованию работ.

28. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 8 класса (мальчики):

1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Трудовая и производственная дисциплина. Подготовка инструментов и приспособления к работе. Контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования: способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака, устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами, устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями, правила безопасности труда,

производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

2) "Технологии изготовления предмета труда". Материалы, применяемые в столярном производстве; основные породы, свойства и пороки древесины; сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение; способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Идеи и темы, отраженные в работе. Методы и подходы, использованные для создания работ. Предметная терминология. Конструктивные комментарии и обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию работ.

29. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 9 класса (мальчики):

1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Выполнение столярных работ ручными инструментами; разметка и выполнение разъемных и неразъемных соединений, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивание, сращивание и склеивание деталей, сборка столярных изделий (с помощью клеев и специальных приспособлений), пользование контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рациональное раскраивание заготовки, экономное расходование материалов и электроэнергии, бережное обращение с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготовка и рациональная организация рабочего места, соблюдение требований безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;

2) "Технологии изготовления предмета труда". Знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых в производстве, изучение промышленных технологий, основных изделий мебельного производства, знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами. Виды столярных операций. Бригадное разделение труда при изготовлении и сборке изделий. Охрана труда и ТБ на столярном мебельном

производстве. Приемы художественной отделки столярного изделия. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Знакомство с процессом изготовления мебели. Способы настила линолеума;

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Идеи и темы, отраженные в работе. Техническая терминология. Комментарии и предложения по адаптации, усовершенствованию работ. Презентация готовой работы всему классу.

30. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 10 класса (мальчики):

1) "Материаловедение. Инструменты и оборудование". Организация работы и рабочего места столяра. Выполнение столярных и станочных работ. Выявление дефектов и ремонт столярных изделий.

2) "Технологии изготовления предмета труда" Определение породы и пороки древесины по ее внешнему виду: разметка заготовки древесины по шаблону и чертежу, применение столярного инструмента по назначению, его наладка, использование станочного оборудования в процессе изготовления изделия; отделка столярных изделий с учетом дизайна, выполнение простейших расчетов стоимости изделия, устранение дефекта и пороки древесины, изготовление строгальных и разметочных инструментов, изготовление простейшего столярно – мебельного изделия, выполнение внутренней расточки на токарном станке, распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Изготовление несложной мебели с облицовочной поверхностью, устранение дефектов в столярно- мебельных изделиях, экономное расходование материалов и электроэнергии;

3) "Анализ и оценивание предмета труда". Устный отчет о проделанной работе по заданному плану. Анализ и оценка работ (достоинства и недостатки). Использование в речи технической терминологии.

Глава 3. Система целей обучения

31. Цели обучения в программе предоставлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" / девочки:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.1.1 иметь представление о волокнах растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных; 7.1.1.2 определять хлопчатобумажные и льняные волокна визуально и тактильно; 7.1.1.3 представлять воздействие воды и тепла на хлопчатобумажное и льняное волокно	8.1.1.1 иметь представление о волокнах животного происхождения: шерстяных, шелковых; 8.1.1.2 определять свойства волокон животного происхождения (шерсти, шелка) путем лабораторно-практического исследования (по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения); 8.1.1.3 определять длину, извитость, тонину, прочность шерстяных волокон	9.1.1.1 иметь представление о волокнах химического производства: искусственных и синтетических; 9.1.1.2 иметь представление о свойствах искусственных волокон (вискозные и ацетатные); 9.1.1.3 определять свойства искусственных волокон практически-лабораторным путем	10.1.1.1 о знания волоконх таблицы текстильн 10.1.1.2 представл видах натуральн использов искусстве синтетиче 10.1.1.3 представл получения синтетиче нитей
1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.2.1 иметь общее представление о марках и скоростях швейных машин и видах, выполняемых на них работ; 7.1.2.2 разбираться в устройстве швейной машины и ее механизмах (механизме иглы, нитепритягивателя); 7.1.2.3 выполнять заправку верхней и нижней нити	8.1.2.1 знать технические характеристики бытовой швейной машины с электроприводом (устройство, марка, скорость, виды выполняемых работ); 8.1.2.2 выполнять приемы работы на швейной машине с электроприводом; 8.1.2.3 различать механизмы регулировки швейной машины; 8.1.2.4 производить разборку и сборку челночного комплекта	9.1.2.1 ознакомиться с техническими характеристиками промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ (назначение, скорость, виды выполняемых операций); 9.1.2.2 знать технические характеристики краеобметочной швейной машины 51-А класса ПМЗ - 2; 9.1.2.3 иметь представление об основных механизмах промышленной машины (механизм электропривода, иглы, нитепритягивателя, челнока)	10.1.2.1 представл машинах-полуавтом пуговично 10.1.2.2 з промышл машины швейную средне-сп учебное з 10.1.2.3 представл малой (приспос швейных
1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.3.1 иметь представление о профессии швеи, закройщика; 7.1.3.2 иметь начальное представление о швах, используемых при фабричном пошиве бельевого изделия; 7.1.3.3 иметь общее представление о массовом производстве одежды на швейной фабрике, о цехах швейного производства	8.1.3.1 иметь общее представление о прядильном и ткацком производстве, профессиях; 8.1.3.2 иметь представление о пооперационном разделении труда при пошиве изделия; 8.1.3.3 использовать бельевые швы фабричного пошива	9.1.3.1 иметь представление о массовых профессиях швейного производства (раскройщик, обмеловщик, утюжилыщик); 9.1.3.2 освоить бригадный метод пошива постельного (нательного) белья; 9.1.3.3 иметь представления о требованиях к качеству пошива и к готовой продукции	10.1.3.1 представл модельера его функ швейного 10.1.3.2 представл моделей и изделий произво 10.1.3.3 представл выработк задании н условиях

1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.4.1 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом, швейной машиной, утюгом; 7.1.4.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ	8.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы с ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы с электрическим паровым утюгом, при работе на электрической швейной машине; 8.1.4.3 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской	9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на промышленных швейных машинах 51-А класса ПМЗ-2 и 22-А класса ПМЗ; 9.1.4.2 соблюдать приемы безопасного выполнения влажно-тепловой обработки на утюжильном рабочем месте	10.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на специальных машинах; 10.1.4.2 соблюдать приемы безопасного выполнения машинных работ, также при обработке

2) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" / мальчики:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять особенности столярного дела с помощью учителя; 7.1.1.2 знать особенности профессии "Столяр"; 7.1.1.3 ознакомиться с профессиями столярно-мебельного производства; 7.1.1.4 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи	8.1.1.1 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей столярного дела; 8.1.1.2 знать основные профессии столярно-мебельного производства; 8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно организовывать рабочее место	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности столярного дела; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на столярно-мебельных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями	10.1.1.1 применять знания о народном искусстве в творческой деятельности; 10.1.1.2 характеризовать особенности столярно-мебельного производства; 10.1.1.3 представлять ресурсы столярно-мебельных предприятий; 10.1.1.4 уметь применять технологии деревообработки в производстве изделий из древесины
1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 иметь представление о физических, механических и технологических свойствах древесины; 7.1.2.2 знать названия и свойства древесных материалов применяемых для изготовления изделий; 7.1.2.3 знать основные виды пороков древесины, способы их устранения; 7.1.2.4 знать устройство сверл, их виды;	8.1.2.1 иметь представление об элементах резца; 8.1.2.2 различать виды резания в зависимости от движения резца относительно волокон древесины; 8.1.2.3 ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку; 8.1.2.4 планировать работу в групповой беседе; 8.1.2.5 осуществлять подбор материала с учетом	9.1.2.1 знать основные виды клея применяемого в деревообработке, его свойства; 9.1.2.2 иметь представление о станках и приспособлениях для нанесения клея; 9.1.2.3 предъявлять требования к подготовке поверхности под фанерование. 9.1.2.4 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанерование.	10.1.2.1 раскрывать свойства древесины, его влажность; 10.1.2.2 определять пределы растяжения древесины; 10.1.2.3 характеризовать пороки древесины; 10.1.2.4 представлять древесные материалы и группы;

	7.1.2.5 иметь представление об устройстве сверлильного станка; 7.1.2.6 иметь представление о бригадных методах работы в распиловочных цехах	дефектов древесины и направления волокон;	9.1.2.5 знать назначение отделки поверхности древесины красителями, лаками	10.1.2.5 основные породы

3) раздел "Технология изготовления предмета труда"/девочки:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	7.2.1.1 различать понятия "прямая" и "кривая" линии, "прямой угол", о линиях для выполнения чертежей: (сплошная - основная и штриховая вспомогательная), назначении вертикальных и горизонтальных линий; 7.2.1.2 оформлять чертежи; 7.2.1.3 чертить квадрат по заданным размерам; 7.2.1.4 иметь понятие о масштабе	8.2.1.1 различать понятие "угол" в швейном изделии (прямой, острый, тупой) и его применение; 8.2.1.2 раскраивать деталь кармана по лекалу 8.2.1.3 снимать и записывать мерки; 8.3.1.4 строить чертеж фартука с нагрудником и бретелями; 8.2.1.5 определять одинарные и парные детали изделия (фартука)	9.2.1.1 выполнять построение чертежа пижамных брюк и пижамной сорочки без плечевого шва; 9.2.1.2 снимать мерки для пошива юбки, производить расчет раствора вытачек; 9.2.1.3 выполнять построение чертежа в масштабе по инструктажу; 9.2.1.4 выполнять построение чертежа расклешенной юбки ("полусолнце", "солнце", юбка из клиньев)	10.2.1.1 чертеж ос 10.2.1.2 построени рукава п стойке; 10.2.1.3 сравниват чертежи (контроль описание чертежу); 10.2.1.4 обозначен уменьшен
2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	7.2.2.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышеуказанных швейных изделий и выполнять их пошив; 7.2.2.2 выполнять заметывание поперечного и долевого срезов, отделочную строчку, обтачивание и вывертывание детали, выметывание шва; 7.2.2.3 выполнять закрепку в начале и конце строчки; 7.2.2.4 выполнять приутюживание швов	8.2.2.1 иметь представление о сборке как виде отделки; 8.2.2.2 прокладывать на образце две параллельные строчки на швейной машине для образования сборок (или ручным способом); 8.2.2.3 иметь представление о мягких складках как виде отделки; 8.2.2.4 рассчитывать количество ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое; 8.2.2.5 выполнять на образце мягкие не заутюженные складки	9.2.2.1 обрабатывать шаговые и средний срезы парных деталей; 9.2.2.2. обрабатывать верхний и нижний срезы деталей швом в подгибку с закрытым срезом; 9.2.2.3 втачивать тесьму-молнию в боковой шов юбки; 9.2.2.4 обрабатывать верхний срез прямой юбки притачным поясом; 9.2.2.5 обрабатывать низ прямой юбки разными способами	10.2.2.1 рюши, складки, выполнят 10.2.2.2 различны рукава; 10.2.2.3 обработку воротника 10.2.2.4 в и обработ 10.2.2.5 в мест прип пришиват
2.3 Практические работы	7.2.3.1 иметь представление о последовательности соединения деталей в готовое изделие;	8.2.3.1 ориентироваться в работе по образцу изделия, обсуждать последовательность	9.2.3.1 обрабатывать горловину косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава швом	10.2.3.1 практичес пошиву п

	7.2.3.2 выполнять соединение боковых срезов; 7.2.33 обрабатывать верхний срез изделия швом вподгибку	операций пошива на основе предметной технологической карты; 8.2.3.2 собирать сборки и закладывать мягкие складки; 8.2.3.3 выполнять разметку складок, заметывать по надсечкам или копировальным стежкам	вподгибку с закрытым срезом; 9.2.3.2 подготавливать юбку к примерке, производить примерку; 9.2.3.3 стачивать боковые срезы юбки, обрабатывать вытачки и складки; 9.2.3.4 выполнять обработку складок на образце	10.23.2 у ход трудо 10.2.3.3 сметывани стачивани разутюжи 10.2.3.4 примерку дефекты п
2.4 Национальное рукоделие	7.2.4.1 ознакомиться с историей рукоделия; 7.2.4.2 различать и называть четыре группы казахского национального орнамента: геометрический, космогонический, зооморфный и растительный; 7.2.4.3 выполнять геометрические виды орнамента	8.2.4.1 иметь представление о зооморфной группе национального орнамента; 8.2.4.2 усвоить смысловое значение казахских узоров орнаментов, в том числе применяемых в одежде; 8.2.4.2 составлять эскиз и изготавливать изделие с использованием орнамента ("кошқар мүйіз", "ашатуюк", "түйетабан")	9.24.1 иметь представление об особенностях казахской национальной одежды и видах отделки; 9.2.4.2 применять национальный орнамент при изготовлении одежды и изделий декоративно прикладного искусства из текстильных материалов; 9.2.4.3 применять элементы казахского национального костюма при изготовлении одежды	10.2.4.1 представл особенно изделия техниках одежды домашнег 10.2.4.2 художест оформлен (жилет, п уборы); 10.2.4.3 технологи казахской одежды (к убора)
2.5 Виды ремонтных работ	7.2.5.1 иметь представление о правилах ухода за одеждой и бережно к ней относится; 7.2.5.2 различать виды пуговиц, выбирать способ пришивания пуговицы; 7.2.5.3 пришивать пуговицы; 7.2.5.4 пришивать вешалку	8.2.5.1 иметь представление об эстетике одежды; 8.2.5.2 выполнять штопку; 8.2.5.3 определять место наложения и раскраивать накладную заплату; 8.2.5.4 настрачивать заплату накладным швом	9.2.5.1 иметь представление о разнообразии швейной фурнитуры, ее назначении и применении; 9.2.5.2 ремонтировать (заменять) застежку-молнию в поясном изделии	10.2.5.1 различны (декорати подкладни 10.2.5.2 ремонта характера формы, в степени и 10.2.5.3 зигзагооб петельны наложени апликац

4) раздел "Технология изготовления предмета труда"/мальчики:
таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.2 Технология столярных работ	7. 2. 1. 1 ориентироваться в задании по образцу и	8. 2. 1. 1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу,	9. 2. 1. 1 выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам;	10. 2. резание др

				10. 2. 6. гигиены производ санитарии гигиены р

5) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/ девочки стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.1.2 мальчики/ девочки отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/ девочки делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины	8.3.1.1 мальчики/ девочки осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 мальчики/ девочки проверять качество работы; 8.3.1.3 /девочки употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 мальчики/ девочки осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно;	9.3.1.1 мальчики/ девочки описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 мальчики/ девочки принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 мальчики/ девочки презентовать готовую работу всему классу	10.3.1.1 м девочки п самооцени деятельно 10.3.1.2 м девочки выполняют изделия; 10.3.1.3 м девочки технологии последова изготовле 10.1.3.4 м девочки анализиро свою работудру работе недостатк

33. Настоящая Программа реализуется основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Технология" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Технология" для 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
"Технология" для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 7- 10
классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс (девочки):

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.1.1 иметь представление о растительного хлопчатобумажных и льняных 7.1.1.2 определять хлопчатобумажные и льняные волокна визуально и тактильно 7.1.1.3 представлять воздействие температуры на хлопчатобумажное и льняное волокно
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.2.1 иметь общее представление о швейных машинах и их назначении, выполняемых на них работ; 7.1.2.2 разбираться в устройстве швейной машины и ее механизмах (притягивателя нитепритягивателя); 7.1.2.3 выполнять заправку нити
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.3.1 иметь представление о профессиях швейного производства; закройщика; 7.1.3.2 иметь начальное представление о производстве швейных изделий, используемых при фабричном производстве; бельевого изделия; 7.1.3.3 иметь общее представление о производстве одежды на швейном производстве; цехах швейного производства
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.4.1 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным инструментом, швейной машиной; 7.1.4.2 соблюдать правила безопасности при выполнении работ
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	7.2.1.1 различать понятия "прямая линия", "прямой угол", "полукруг", "четверть круга", "выполнения чертежей: (сплошная, штриховая – вспомогательные линии, вертикальных и горизонтальных отрезков) 7.2.1.2 оформлять чертежи; 7.2.1.3 чертить квадрат по заданным сторонам; 7.2.1.4 иметь понятие о масштабе
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	7.2.2.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышеуказанных изделий и выполнять их пошив; 7.2.2.2 выполнять заутюживание, застрочивание, долевое срезов, отделку

		обтачивание и вывертывание шва; 7.2.2.3 выполнять закрепку строчки
	2.3 Практические работы	7.2.3.1 иметь представление о последовательности соединения готовое изделие; 7.2.3.2 выполнять соединения; 7.2.3.3 обрабатывать верхний швом вподгибку
	2.4 Национальное рукоделие	7.2.4.1 ознакомиться с историей; 7.2.4.2 различать и называть казахского национально-геометрический, зооморфный и растительный; 7.2.4.3 выполнять геометрический орнамента
	2.5 Виды ремонтных работ	7.2.5.1 иметь представление о за одеждой и бережно к ней; 7.2.5.2 различать виды пуговиц; 7.2.5.3 способ пришивания пуговицы; 7.2.5.3 пришивать пуговицы
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других; 7.3.1.2 мальчики/девочки о достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/девочки проделанной работе, испол отчете изученные термины
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.1.1 иметь представление о растительного хлопчатобумажных и льняных; 7.1.1.2 определять хлопчатобумажные и льняные волокна визуально и тактильно; 7.1.1.3 представлять воздействие на хлопчатобумажное и льняное
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.2.1 иметь общее представление о скоростях швейных машин выполняемых на них работ; 7.1.2.2 разбираться в устройстве машины и ее механизмах нитепритягивателя); 7.1.2.3 выполнять заправку нити
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий,	7.1.3.1 иметь представление о закройщика;

	общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.3.2 иметь начальное представление об используемых при фабричном производстве бельевого изделия; 7.1.3.3 иметь общее представление о производстве одежды на швейных цехах швейного производства
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.4.1 иметь представление о безопасной работе с измерительным инструментом, швейной машиной; 7.1.4.2 соблюдать правила безопасности при выполнении работ
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	7.2.1.1 различать понятия "прямая линия", "прямой угол", "выполнения чертежей: (сплошная, штриховая – вспомогательные, вертикальных и горизонтальных); 7.2.1.2 оформлять чертежи; 7.2.1.3 чертить квадрат по заданным размерам
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	7.2.2.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышивки изделий и выполнять их пошив; 7.2.2.2 выполнять заутюживание долевых срезов, отделку, обтачивание и вывертывание, выметывание шва; 7.2.2.3 выполнять закрепку строчки
	2.3 Практические работы	7.2.3.1 иметь представление о последовательности соединения готовое изделие; 7.2.3.2 выполнять соединения; 7.2.3.3 обрабатывать верхнюю часть швом вподгибку
	2.4 Национальное рукоделие	7.2.4.1 ознакомиться с историей; 7.2.4.2 различать и называть казахского национально-геометрический, зооморфный и растительный; 7.2.4.3 выполнять геометрический орнамента
	2.5 Виды ремонтных работ	7.2.5.1 иметь представление о за одеждой и бережно к ней относиться; 7.2.5.2 различать виды пуговиц; 7.2.5.3 способ пришивания пуговицы; 7.2.5.3 пришивать пуговицы
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других;

		7.3.1.2 мальчики/девочки о достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/девочки проделанной работе, испол отчете изученные термины
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.1.1 иметь представление растительного хлопчатобумажных и льняных 7.1.1.2 определять хлопчат льняные волокна визуальн 7.1.1.3 представлять воздейс на хлопчатобумажное и льня
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.2.1 иметь общее представ скоростях швейных ма выполняемых на них работ; 7.1.2.2 разбираться в устр машины и ее механизмах нитепритягивателя); 7.1.2.3 выполнять заправку н нити
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.3.1 иметь представление о закройщика; 7.1.3.2 иметь начальное пред используемых при фаб бельевого изделия; 7.1.3.3 иметь общее представ производстве одежды на шв цехах швейного производств
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.4.1 иметь представление безопасной работы с измерит инструментом, швейной маш 7.1.4.2 соблюдать пр безопасности при выполне работ
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	7.2.1.1 различать понятия "п линии, "прямой угол", выполнения чертежей: (спло штриховая – вспомогательн вертикальных и горизонталь 7.2.1.2 оформлять чертежи; 7.2.1.3 чертить квадрат по за
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	7.2.2.1 понимать технол деталей и узлов вышеука изделий и выполнять их пош 7.2.2.2 выполнять заметыван долевого срезов, отдел обтачивание и выверт выметывание шва;

		7.2.2.3 выполнять закрепку строчки
	2.3 Практические работы	7.2.3.1 иметь представление о последовательности соединения готовое изделие; 7.2.3.2 выполнять соединения; 7.2.3.3 обрабатывать верхний швом вподгибку
	2.4 Национальное рукоделие	7.2.4.1 ознакомиться с историей казахского национально-геометрический, зооморфный и растительный; 7.2.4.3 выполнять геометрический орнамента
	2.5 Виды ремонтных работ	7.2.5.1 иметь представление о за одеждой и бережно к ней относиться; 7.2.5.2 различать виды пуговиц и способ пришивания пуговицы; 7.2.5.3 пришивать пуговицы
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других; 7.3.1.2 мальчики/девочки о достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/девочки проделанной работе, исполн отчета изученные термины
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.1.1 иметь представление о растительного хлопчатобумажных и льняных; 7.1.1.2 определять хлопчат льняные волокна визуально и; 7.1.1.3 представлять воздействие на хлопчатобумажное и льня
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании	7.1.2.1 иметь общее представление о скоростях швейных машин выполняемых на них работ; 7.1.2.2 разбираться в устройт машины и ее механизмах нитепритягивателя); 7.1.2.3 выполнять заправку и нити
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.3.1 иметь представление о закройщика; 7.1.3.2 иметь начальное представление используемых при фабри бельевого изделия;

		7.1.3.3 иметь общее представление о производстве одежды на швейных цехах швейного производства
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.4.1 иметь представление о безопасной работе с измерительным инструментом, швейной машиной; 7.1.4.2 соблюдать правила безопасности при выполнении работ
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	7.2.1.1 различать понятия "прямая линия", "прямой угол", "выполнения чертежей: (сплошная, штриховая – вспомогательная), вертикальных и горизонтальных линий; 7.2.1.2 оформлять чертежи; 7.2.1.3 чертить квадрат по заданным размерам
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	7.2.2.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышеуказанных изделий и выполнять их пошив; 7.2.2.2 выполнять заутюживание, долевое срезание, отделку, обтачивание и вывертывание, выметывание шва; 7.2.2.3 выполнять закрепку строчки
	2.3 Практические работы	7.2.3.1 иметь представление о последовательности соединения деталей готовое изделие; 7.2.3.2 выполнять соединения; 7.2.3.3 обрабатывать верхнюю часть швом вподгибку
	2.4 Национальное рукоделие	7.2.4.1 ознакомиться с историей; 7.2.4.2 различать и называть казахского национально-геометрический, зооморфный и растительный; 7.2.4.3 выполнять геометрический орнамента
	2.5 Виды ремонтных работ	7.2.5.1 иметь представление о работе за одеждой и бережно к ней относиться; 7.2.5.2 различать виды пуговиц, способ пришивания пуговицы; 7.2.5.3 пришивать пуговицы
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других; 7.3.1.2 мальчики/девочки оценивать достоинства и недостатки;

		7.3.1.3 мальчики/девочки проделанной работе, испол отчете изученные термины

2) 8 класс (девочки)

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	8.1.1.1 иметь представление о происхождении животного происхождения шелковых; 8.1.1.2 определять свойства в происхождения (шерсти, лабораторно-практического внешнего виду, на ощуп горения); 8.1.1.3 определять длину, и прочность шерстяных волоко
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании	8.1.2.1 знать технические бытовой швейной машины с (устройство, марка, с выполняемых работ); 8.1.2.2 выполнять приемы ра машине с электроприводом; 8.1.2.3 различать механиз швейной машины
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.3.1 иметь общее п прядильном и ткацком профессиях; 8.1.3.2 иметь представление с разделении труда при пошив 8.1.3.3 использовать бельевы пошива
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.4.1 соблюдать правила бе ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать прави электрическим паровым утюг электрической швейной маш 8.1.4.3 организовывать свое учебной мастерской
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 различать понятие " изделия (прямой, острый, применение; 8.2.1.2 раскраивать деталь ка 8.2.1.3 снимать и записывать
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	8.2.2.1 иметь представление отделки;

		8.2.2.2 прокладывать на параллельные строчки на шв образования сборок (или руч 8.2.2.3 иметь представление как виде отделки
	2.3 Практические работы	8.2.3.1 ориентироваться в р изделия, обсуждать п операций пошива на ос технологической карты; 8.2.3.2 собирать сборки и за складки; 8.2.3.3 выполнять раз заметывать по надсечкам ил стежкам
	2.4 Национальное рукоделие	8.2.4.1 иметь представлени группе национального орнам 8.2.4.2 усвоить смысловое з узоров орнаментов, в том чис одежде; 8.2.4.2 составлять эскиз изделие с использованием ор мүйіз", "ашатуяк", "түйетаба
	2.5 Виды ремонтных работ	8.2.5.1 иметь представлен одежды; 8.2.5.2 выполнять штопку; 8.2.5.3 определять место раскраивать накладную запл 8.2.5.4 настрачивать заплату
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки текущий самоконтроль с ча учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки пр работы; 8.3.1.3 /девочки употре техническую терминологию; 8.3.1.4 мальчики/девочки словесный отчет о продел вопросам учителя или самост 8.3.1.5мальчики/девочкистре анализировать свое издел учителя и самостоятельно
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	и 1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	8.1.1.1иметь представлени животного происхожден шелковых; 8.1.1.2 определять свойства в происхождения (шерсти, лабораторно-практического внешнему виду, на ощуп горения);

		8.1.1.3 определять длину, и прочность шерстяных волоко
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	8.1.2.1 знать технические бытовой швейной машины с (устройство, марка, с выполняемых работ); 8.1.2.2 выполнять приемы ра машине с электроприводом; 8.1.2.3 различать механиз швейной машины; 8.1.2.4 производить разб челночного комплекта
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.3.1 иметь общее п прядильном и ткацком профессиях; 8.1.3.2 иметь представление о разделении труда при пошив 8.1.3.3 использовать бельевы пошива
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.4.1 соблюдать правила бе ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать прави электрическим паровым утюг электрической швейной маш 8.1.4.3 организовывать свое учебной мастерской
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 различать понятие " изделия (прямой, острый, применение; 8.2.1.2 раскраивать деталь ка 8.2.1.3 снимать и записывать
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	8.2.2.1 иметь представление отделки; 8.2.2.2 прокладывать на параллельные строчки на шв образования сборок (или руч 8.2.2.3 иметь представление как виде отделки
	2.3 Практические работы	8.2.3.1 ориентироваться в р изделия, обсуждать п операций пошива на ос технологической карты; 8.2.3.2 собирать сборки и за складки; 8.2.3.3 выполнять раз заметывать по надсечкам и стежкам
	2.4 Национальное рукоделие	8.2.4.1 иметь представлени группе национального орнам

			8.2.4.2 усвоить смысловое значение узоров орнаментов, в том числе одежды
		2.5 Виды ремонтных работ	8.2.5.1 иметь представление об одежде; 8.2.5.2 выполнять штопку; 8.2.5.3 определять место раскраивать накладную заплата
Анализ и оценивание предметов труда		3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки проводить работы; 8.3.1.3 /девочки употреблять техническую терминологию
3 четверть			
1. Материаловедение. Оборудование	Инструменты и	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	8.1.1.1 иметь представление о животном происхождении шелковых; 8.1.1.2 определять свойства в происхождения (шерсти, лабораторно-практического внешнего виду, на ощупь, горения); 8.1.1.3 определять длину, и прочность шерстяных волокон
		1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	8.1.2.1 знать технические бытовой швейной машины с (устройство, марка, с выполняемых работ); 8.1.2.2 выполнять приемы работы на машине с электроприводом; 8.1.2.3 различать механизмы швейной машины
		1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.3.1 иметь общее представление о прядильном и ткацком производствах; профессиях; 8.1.3.2 иметь представление о разделении труда при пошиве 8.1.3.3 использовать бельевые пошива
		1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.4.1 соблюдать правила безопасности ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила безопасности электрическим паровым утюгом 8.1.4.3 организовывать рабочее место учебной мастерской

2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 различать понятие "изделии (прямой, острый, применение; 8.2.1.2 раскраивать деталь к 8.2.1.3 снимать и записывать
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	8.2.2.1 иметь представление отделки; 8.2.2.2 прокладывать на параллельные строчки на шв образования сборок (или руч 8.2.2.3 иметь представление как виде отделки
	2.3 Практические работы	8.2.3.1 ориентироваться в р изделия, обсуждать п операций пошива на ос технологической карты; 8.2.3.2 собирать сборки и за складки; 8.2.3.3 выполнять раз заметывать по надсечкам и стежкам
	2.4 Национальное рукоделие	8.2.4.1 иметь представлени группе национального орнам 8.2.4.2 усвоить смысловое з узоров орнаментов, в том чис одежде; 8.2.4.2 составлять эскиз изделие с использованием ор мүйіз", "ашатуяк", "түйетаба
	2.5 Виды ремонтных работ	8.2.5.1 иметь представлен одежды; 8.2.5.2 выполнять штопку; 8.2.5.3 определять место раскраивать накладную запл
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки текущий самоконтроль с ча учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки пр работы; 8.3.1.3 /девочки употре техническую терминологию
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	и 1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	8.1.1.1иметь представлени животного происхожден шелковых; 8.1.1.2 определять свойства в происхождения (шерсти, лабораторно-практического

		внешнему виду, на ощупь (температура, запах, горения); 8.1.1.3 определять длину, и прочность шерстяных волокон
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	8.1.2.1 знать технические характеристики бытовой швейной машины с электроприводом (устройство, марка, выполняемых работ); 8.1.2.2 выполнять приемы работы на швейной машине с электроприводом; 8.1.2.3 различать механизмы швейной машины
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.3.1 иметь общее представление о профессиях в текстильном, прядильном и ткацком производствах; 8.1.3.2 иметь представление о разделении труда при пошиве изделий; 8.1.3.3 использовать бельевые машины при пошиве белья
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.4.1 соблюдать правила безопасности при работе с ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила безопасности при работе с электрическим паровым утюгом; 8.1.4.3 соблюдать правила безопасности при работе с электрической швейной машиной; 8.1.4.4 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 различать понятие "конструирование" изделия (прямой, острый, тупой угол, применение); 8.2.1.2 раскраивать деталь кроя; 8.2.1.3 снимать и записывать мерки
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	8.2.2.1 иметь представление о видах отделки; 8.2.2.2 прокладывать на швейной машине параллельные строчки на швейной машине; 8.2.2.3 иметь представление о видах сборки (или ручная сборка) как виде отделки
	2.3 Практические работы	8.2.3.1 ориентироваться в работе с технологической картой изделия, обсуждать последовательность операций пошива на основе технологической карты; 8.2.3.2 собирать сборки и закрывать изделия складками; 8.2.3.3 выполнять раскрой по надсечкам и сметывать по надсечкам и стежкам
	2.4 Национальное рукоделие	8.2.4.1 иметь представление о традиционных группах национального орнамента

		8.2.4.2 усвоить смысловое значение узоров орнаментов, в том числе одежды
	2.5 Виды ремонтных работ	8.2.5.1 иметь представление об одежде; 8.2.5.2 выполнять штопку; 8.2.5.3 определять место раскраивать накладную заплата
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки осуществлять текущий самоконтроль с участием учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки определять работы; 8.3.1.3 /девочки употреблять техническую терминологию

3) 9 класс (девочки):

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.1.1 иметь представление о химическом производстве: синтетических; 9.1.1.2 иметь представление о искусственных волокон (ацетатные); 9.1.1.3 определять свойства волокон практически-лабораторно
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	9.1.2.1 ознакомиться с характеристиками промышленной машины 22-А класса ПМЗ-2, скорость, виды выполняемых работ; 9.1.2.2 знать технические характеристики краеобметочной швейной машины ПМЗ-2; 9.1.2.3 иметь представление о механизмах промышленной (механизм электропривода, нитепритягивателя, челнока)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	9.1.3.1 иметь представление о профессиях швейного производства (раскройщик, обмеловщик, утюжильщик); 9.1.3.2 освоить бригадный метод постельного (нательного) белья; 9.1.3.3 иметь представления о качестве пошива и к готовой продукции
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	9.1.4.1 соблюдать правила безопасности на промышленных швейных машинах ПМЗ-2 и 22-А класса

		9.1.4.2 соблюдать приемы выполнения влажно-тепловую обработку в уютном рабочем месте
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	9.2.1.1 выполнять построение выкройки пижамных брюк и пижамной сорочки; плечевого шва; 9.2.1.2 снимать мерки для построения выкройки; производить расчет раствора; 9.2.1.3 выполнять построение выкройки в масштабе по инструктажу
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	9.2.2.1 обрабатывать шаговые швы, швы парных деталей; 9.2.2.2. обрабатывать верхние и нижние детали швом в подгибку с закрытым срезом; 9.2.2.3 втачивать тесьму-молнию; 9.2.2.4 обрабатывать верхнюю часть юбки притачным поясом; 9.2.2.5 обрабатывать низ прямой юбки различными способами
	2.3 Практические работы	9.2.3.1 обрабатывать горловины, воротники с применением отделки, срезы, срезы в подгибку с закрытым срезом; 9.2.3.2 подготавливать юбки, производить примерку; 9.2.3.3 стачивать боковые швы, обрабатывать вытачки и складки
	2.4 Национальное рукоделие	9.2.4.1 иметь представление о традициях казахской национальной одежды, отделки; 9.2.4.2 применять национальные приемы в изготовлении одежды и изделий из текстиля, прикладного искусства из различных материалов; 9.2.4.3 применять элементы традиционной национальной костюма при изготовлении одежды
	2.5 Виды ремонтных работ	9.2.5.1 иметь представление о видах швейной фурнитуры, ее применении; 9.2.5.2 ремонтировать (заменить молнию в поясном изделии)
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки описать темы, отраженные в собственной работе других, используя терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки высказать конструктивные комментарии, предложения по

		усовершенствованию своей других; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовую работу всему классу
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.1.1 иметь представление химического производства: синтетических; 9.1.1.2 иметь представление искусственных волокон ацетатные); 9.1.1.3 определять свойства волокон практически-лабора
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании	9.1.2.1 ознакомиться с характеристиками промышленной машины 22-А класса ПМЗ-2, скорость, виды выполняемых работ; 9.1.2.2 знать технические характеристики красеобметочной швейной машины ПМЗ -2; 9.1.2.3 иметь представление о механизмах промышленной швейной машины (механизм электропривода, нитепритягивателя, челнока)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	9.1.3.1 иметь представление о профессиях швейного производства (раскройщик, обметчик, утюжильщик); 9.1.3.2 освоить бригадный метод пошива постельного (нательного) белья; 9.1.3.3 иметь представления о качестве пошива и к готовой
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	9.1.4.1 соблюдать правила безопасности на промышленных швейных машинах класса ПМЗ-2 и 22-А класса; 9.1.4.2 соблюдать приемы выполнения влажно-тепловой обработки в утюжильном рабочем месте
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	9.2.1.1 выполнять построение выкройки пижамных брюк и пижамной сорочки; 9.2.1.2 снимать мерки для изготовления изделия; 9.2.1.3 выполнять построение выкройки в масштабе по инструктажу;
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	9.2.2.1 обрабатывать шаговые детали; 9.2.2.2. обрабатывать верхние детали швом в подгибку с за

		9.2.2.3 втачивать тесьму-мешковину по швам юбки
	2.3 Практические работы	9.2.3.1 обрабатывать горловины с применением отделки, срезы вподгибку с закрытым срезом; 9.2.3.2 подготавливать юбки, производить примерку; 9.2.3.3 стачивать боковые швы, обрабатывать вытачки и складки
	2.4 Национальное рукоделие	9.2.4.1 иметь представление о казахской национальной одежде, отделки; 9.2.4.2 применять национальные приемы изготовления одежды и изделий прикладного искусства из различных материалов; 9.2.4.3 применять элементы национального костюма при изготовлении одежды
	2.5 Виды ремонтных работ	9.2.5.1 иметь представление о видах швейной фурнитуры, ее применении; 9.2.5.2 ремонтировать (заменить) молнию в поясном изделии
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки описывать темы, отраженные в собственной работе других, используя терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки давать конструктивные комментарии, предложения по усовершенствованию своей работы других; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовить готовую работу всему классу
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.1.1 иметь представление о видах химического производства: натуральных (хлопчатобумажных, шерстяных, шелковых, синтетических); 9.1.1.2 иметь представление о видах искусственных волокон (вискозных, ацетатных); 9.1.1.3 определять свойства различных волокон практически-лабораторными методами
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	9.1.2.1 ознакомиться с характеристиками промышленных машин 22-А класса ПП, скоростью, видами выполняемых работ

		9.1.2.2 знать технические красобметочной швейной машины ПМЗ -2; 9.1.2.3 иметь представление о механизмах промышленного швейного станка (механизм электропривода, нитепритягивателя, челнока)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	9.1.3.1 иметь представление о профессиях швейного производства (раскройщик, обмеловщик, утюжильщик); 9.1.3.2 освоить бригадный метод пошива постельного (нательного) белья; 9.1.3.3 иметь представления о влиянии качества пошива и к готовой продукции
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	9.1.4.1 соблюдать правила безопасности на промышленных швейных станках класса ПМЗ-2 и 22-А класса; 9.1.4.2 соблюдать приемы выполнения влажно-тепловой обработки в утюжильном рабочем месте
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	9.2.1.1 выполнять построение выкройки пижамных брюк и пижамной сорочки плечевого шва; 9.2.1.2 снимать мерки для изготовления и производить расчет раствора; 9.2.1.3 выполнять построение выкройки в масштабе по инструктажу
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	9.2.2.1 обрабатывать шаговые детали парных деталей; 9.2.2.2. обрабатывать верхние детали швом в подгибку с закрытым срезом; 9.2.2.3 втачивать тесьму-молнию, шов юбки
	2.3 Практические работы	9.2.3.1 обрабатывать горловины с применением отделки, срезы в подгибку с закрытым срезом; 9.2.3.2 подготавливать юбки, производить примерку; 9.2.3.3 стачивать боковые детали, обрабатывать вытачки и складки
	2.4 Национальное рукоделие	9.2.4.1 иметь представление о казахской национальной одежде и отделке; 9.2.4.2 применять национальные технологии в изготовлении одежды и изделий прикладного искусства из натуральных материалов; 9.2.4.3 применять элементы национального костюма при пошиве одежды

	2.5 Виды ремонтных работ	9.2.5.1 иметь представления о видах швейной фурнитуры, ее применении; 9.2.5.2 ремонтировать (заменить молнию в поясном изделии)
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки о темах, отраженные в собственной работе других, используя терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки конструктивные комментарии предложения по усовершенствованию своей работы других; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовую работу всему классу
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.1.1 иметь представления о химическом производстве: натуральных и синтетических; 9.1.1.2 иметь представления о искусственных волокнах (искусственные, вискозные, ацетатные); 9.1.1.3 определять свойства волокон практически-лабораторными методами
	1.2. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	9.1.2.1 ознакомиться с характеристиками промышленных машин 22-А класса ПМЗ, скорость, виды выполняемых работ; 9.1.2.2 знать технические характеристики краеобметочной швейной машины ПМЗ -2; 9.1.2.3 иметь представления о механизмах промышленной швейной машины (механизм электропривода, нитепритягивателя, челнока)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	9.1.3.1 иметь представления о профессиях швейного производства (раскройщик, обмеловщик, утюжильщик); 9.1.3.2 освоить бригадный метод пошива постельного (нательного) белья; 9.1.3.3 иметь представления о качестве пошива и к готовой продукции
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	9.1.4.1 соблюдать правила безопасности на промышленных швейных машинах 22-А класса ПМЗ-2 и 2-А класса ПМЗ-2; 9.1.4.2 соблюдать приемы выполнения влажно-тепловой обработки в утюжильном рабочем месте

2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	9.2.1.1 выполнять построение выкройки пижамных брюк и пижамной сорочки; плечевого шва; 9.2.1.2 снимать мерки для построения выкройки; производить расчет раствора; 9.2.1.3 выполнять построение выкройки в масштабе по инструктажу
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	9.2.2.1 обрабатывать шаговые детали парных деталей; 9.2.2.2. обрабатывать верхние детали швом в подгибку с закрытым срезом; 9.2.2.3 втачивать тесьму-молнию в поясной шов юбки
	2.3 Практические работы	9.2.3.1 обрабатывать горловины с применением отделки, срезы в подгибку с закрытым срезом; 9.2.3.2 подготавливать юбки, производить примерку; 9.2.3.3 стачивать боковые швы, обрабатывать вытачки и складки
	2.4 Национальное рукоделие	9.2.4.1 иметь представление о традициях казахской национальной одежды и отделки; 9.2.4.2 применять национальные приемы в изготовлении одежды и изделий прикладного искусства из различных материалов; 9.2.4.3 применять элементы национального костюма при изготовлении одежды
	2.5 Виды ремонтных работ	9.2.5.1 иметь представление о видах швейной фурнитуры, ее применении; 9.2.5.2 ремонтировать (заменить) молнию в поясном изделии
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки описывать темы, отраженные в собственной работе других, используя терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки давать конструктивные комментарии, предложения по усовершенствованию своей работы других; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовить готовую работу всему классу

4) 10 класс (девочки):
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения

1 четверть

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	10.1.1.1 систематизировать текстильных волоках путем "Классификация текстильных 10.1.1.2 иметь представление тканей из натуральных и искусственных; использованием искусственных; синтетических; 10.1.1.3 иметь представление получения пряжи из синтетических нитей
	1.2 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	10.1.2.1 получить представление машинах-автоматах и (петельном, пуговичном); 10.1.2.2 знать современные швейные машины (экскурсию фабрику, цех или средне-специальное заведение); 10.1.2.3 иметь представление механизации (приспособлений машин)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	10.1.3.1 иметь представление модельера-конструктора и условиях швейного производства 10.1.3.2 иметь общее представление разработке моделей и изделий для массового производства 10.1.3.3 иметь представление выработки и плановом заготовке изделий в условиях производства
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	10.1.4.1 соблюдать приемы безопасности на специальных швейных машинах 10.1.4.2 соблюдать правила выполнения ручных и машинных работ также при влажно-тепловой обработке
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	10.2.1.1 изготавливать чертеж 10.2.1.2 выполнять построение рукава и воротника на стойке 10.2.1.3 анализировать и сравнивать чертежи (название детали, обозначения, описание к выкройке)
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	10.2.2.1 обрабатывать рюши, складки, защипы, выполнять 10.2.2.2 обрабатывать разлиз низ рукава; 10.2.2.3 производить обработку воротника с горловиной; 10.2.2.4 выполнять разметку петель

	2.3 Практические работы	10.2.3.1 выполнять практич пошиву платье ; 10.2.3.2 уметь планироват операций; 10.2.3.3 производить смет стачивание, разутюживание; 10.2.3.4 производить пр устранять дефекты после при
	2.4 Национальное рукоделие	10.2.4.1 иметь представлени изготовления изделия в раз при создании одежды и пред обихода; 10.2.4.2 выполнять оформление одежды (жилет, уборы); 10.2.4.3 владеть технологи казахской национальной с головного убора)
	2.5 Виды ремонтных работ	10.2.5.1 накладывать различ (декоративные, накладные, п 10.2.5.2 различать виды ремо от характера изделия (тка повреждение, степени износа 10.2.5.3 использовать зигзаг и петельные стежки для нал виде аппликации
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки и самооценку своей трудовой д 10.3.1.2 мальчики/девочки выполнять анализ образца из 10.3.1.3 мальчики/девоч технологическую по изготовления изделия; 10.1.3.4 мальчики/девоч анализировать и оценивать работудругих, отмечать в раб недостатки
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	и 1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	10.1.1.1 систематизирова текстильных волокнах путем "Классификация текстильн 10.1.1.2 иметь представлени тканей из натуральных использованием искус синтетических; 10.1.1.3 иметь представле получения пряжи из синтети нитей

	1.2 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	10.1.2.1 получить представл машинах-автоматах и (петельном, пуговичном); 10.1.2.2 знать современны швейные машины (экскур фабрику, цех или средне-спе заведение); 10.1.2.3 иметь представление механизации (приспособлен машин)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	10.1.3.1 иметь представлен модельера-конструктора и условиях швейного производ 10.1.3.2 иметь общее п разработке моделей и изделий для массового произ 10.1.3.3 иметь представл выработки и плановом за изделий в условиях производ
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	10.1.4.1 соблюдать приемы б на специальных швейных ма 10.1.4.2 соблюдать правила выполнении ручных и маши также при влажно-тепловой с
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	10.1.4.1 соблюдать приемы б на специальных швейных ма 10.1.4.2 соблюдать правила выполнении ручных и маши также при влажно-тепловой с
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	10.2.1.1 изготавливать черте 10.2.1.2 выполнять постр рукава и воротника на стойке 10.2.1.3 анализировать и сра и чертежи (название дета. обозначения, описание к вык
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	10.2.2.1 обрабатывать рюши складки, защипы, выполнять 10.2.2.2 обрабатывать разли низ рукава; 10.2.2.3 производить обрабо воротника с горловиной; 10.2.2.4 выполнять размет петель
	2.3 Практические работы	10.2.3.1 выполнять практич пошиву платье ; 10.2.3.2 уметь планировать операций; 10.2.3.3 производить смет стачивание, разутюживание
	2.4 Национальное рукоделие	10.2.4.1 иметь представлени изготовления изделия в раз при создании одежды и пред обихода;

		10.2.4.2 выполнять оформление одежды (жилет, уборы); 10.2.4.3 владеть технологией казахской национальной одежды (головного убора)
	2.5 Виды ремонтных работ	10.2.5.1 накладывать различ (декоративные, накладные, п 10.2.5.2 различать виды ремо от характера изделия (тка повреждение, степени износа 10.2.5.3 использовать зигзаг и петельные стежки для нал виде аппликации
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки и самооценку своей трудовой д 10.3.1.2 мальчики/девочки 10.3.1.3 мальчики/девоч выполнять анализ образца из технологическую по изготовления изделия
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	10.1.1.1 систематизировать текстильных волокон путем "Классификация текстильн 10.1.1.2 иметь представлени тканей из натуральных, использованием искус синтетических; 10.1.1.3 иметь представле получения пряжи из синтети нитей
	1.2 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	10.1.2.1 получить представл машинах-автоматах и (петельном, пуговичном); 10.1.2.2 знать современные швейные машины (экскур фабрику, цех или средне-спе заведение); 10.1.2.3 иметь представление механизации (приспособлен машин)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	10.1.3.1 иметь представлен модельера-конструктора и условиях швейного производ 10.1.3.2 иметь общее п разработке моделей и изделий для массового произ

		10.1.3.3 иметь представл выработки и плановом за изделий в условиях производ
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	10.1.4.1 соблюдать приемы б на специальных швейных ма 10.1.4.2 соблюдать правила выполнении ручных и маши также при влажно-тепловой
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	10.2.1.1 изготавливать чертеж 10.2.1.2 выполнять постро рукава и воротника на стойке 10.2.1.3 анализировать и сра и чертежи (название дета обозначения, описание к вык
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	10.2.2.1 обрабатывать рюши складки, защипы, выполнять 10.2.2.2 обрабатывать разли низ рукава; 10.2.2.3 производить обрабо воротника с горловиной
	2.3 Практические работы	10.2.3.1 выполнять практич пошиву платье ; 10.2.3.2 уметь планировать операций; 10.2.3.3 производить смет стачивание, разутюживание
	2.4 Национальное рукоделие	10.2.4.1 иметь представлени изготовления изделия в раз при создании одежды и пред обихода; 10.2.4.2 выполнять оформление одежды (жилет, уборы); 10.2.4.3 владеть технологи казахской национальной с головного убора)
	2.5 Виды ремонтных работ	10.2.5.1 накладывать различ (декоративные, накладные, п 10.2.5.2 различать виды ремо от характера изделия (тка повреждения, степени износа 10.2.5.3 использовать зигзаго и петельные стежки для нал виде аппликации
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки и самооценку своей трудовой д 10.3.1.2 мальчики/девочки выполнять анализ образца из

		10.3.1.3 мальчики/девочки технологическую по изготовления изделия
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	10.1.1.1 систематизировать текстильных волокон путем "Классификация текстильных волокон" 10.1.1.2 иметь представление о тканях из натуральных и искусственных волокон, использовании искусственных и синтетических; 10.1.1.3 иметь представление о способах получения пряжи из синтетических нитей
	1.2 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	10.1.2.1 получить представление о машинах-автоматах и ручных машинах (петельном, пуговичном); 10.1.2.2 знать современные швейные машины (экскурсия на швейную фабрику, цех или средне-специальное учебное заведение); 10.1.2.3 иметь представление о механизации (приспособлениях к швейным машинам)
	1.3 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	10.1.3.1 иметь представление о профессии модельера-конструктора и условиях швейного производства; 10.1.3.2 иметь общее представление о процессе разработки моделей и изготовления изделий для массового производства; 10.1.3.3 иметь представление о способах выработки и плановом загрузке оборудования для изготовления изделий в условиях производства
	1.4 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	10.1.4.1 соблюдать приемы безопасности при работе на специальных швейных машинах; 10.1.4.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных работ, а также при влажно-тепловой обработке тканей
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	10.2.1.1 изготавливать чертежи деталей и сборочных единиц изделия; 10.2.1.2 выполнять построение выкройки рукава и воротника на стойке; 10.2.1.3 анализировать и сравнивать чертежи (название детали, назначение, обозначения, описание к выкройке)
	2.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	10.2.2.1 обрабатывать рюши, складки, защипы, выполнять отделочные операции; 10.2.2.2 обрабатывать различные виды рукава; 10.2.2.3 производить обработку воротника с горловиной

	2.3 Практические работы	10.2.3.1 выполнять практич пошиву платье ; 10.2.3.2 уметь планировать операций; 10.2.3.3 производить смет стачивание, разутюживание
	2.4 Национальное рукоделие	10.2.4.1 иметь представлени изготовления изделия в раз при создании одежды и пред обихода; 10.2.4.2 выполнять оформление одежды (жилет, уборы)
	2.5 Виды ремонтных работ	10.2.5.1 накладывать различ (декоративные, накладные, п 10.2.5.2 различать виды ремо от характера изделия (тка повреждения, степени износа 10.2.5.3 использовать зигзаго и петельные стежки для нал виде аппликации
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки и самооценку своей трудовой д 10.3.1.2 мальчики/девочки выполнять анализ образца из 10.3.1.3 мальчики/девоч технологическую по изготовления изделия

5) 7 класс: (мальчики)

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определ столярного дела с помощью 7.1.1.2 знать особенности про 7.1.1.3 ознакомиться с проф мебельного производства; 7.1.1.4 понимать и использо терминологию в самостоятел
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 иметь представлени механических и технологи древесины; 7.1.2.2 знать названия и св материалов применяемых д изделий; 7.1.2.3 знать основные древесины, способы их устра 7.1.2.4 знать устройство свер

2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	7.2.1.1 ориентироваться в заданной чертежу с помощью учителя; 7.2.1.2. выполнять угловые соединения ук-2,4; 7.2.1.3 делать разметку карандашом, линейки, угольника. размещать детали на транспортиру с помощью ма
	2.2 Художественная обработка древесины.	7.2.2.1 владеть приемами ручной простой геометрической резки; 7.2.2.2 вырезать геометрические формы; 7.2.2.3 выполнять несложные плавных криволинейных форм; 7.2.2.4 выполнять отделку и лакировку анилиновыми красителями, ла
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.1 владеть технологией изготовления рамки с фальцем выполненную ус; 7.2.3.2 владеть технологией изготовления ручек для инструментов из древесины пород; 7.2.3.3 иметь представления о столярно-мебельных изделиях изготовления
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1 осуществлять сверление сквозных отверстий, сверление на станке; 7.2.4.2 владеть технологией изготовления ручек для инструмента, шаблон токарном станке по дереву
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять теску древесины
	2.6 Охрана труда	7.2.6.1 понимать правила безопасности в мастерской; 7.2.6.2 соблюдать правила укладки материала в процессе разборке
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других; 7.3.1.2 мальчики/девочки о достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/девочки проделанной работе, исполн отчете изученные термины
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять столярного дела с помощью у 7.1.1.2 знать особенности про

		7.1.1.3 ознакомиться с профматериалами мебельного производства; 7.1.1.4 понимать и использовать терминологию в самостоятельном обучении;
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 иметь представления о механических и технологических свойствах древесины; 7.1.2.2 знать названия и свойства материалов применяемых в производстве изделий; 7.1.2.3 знать основные свойства древесины, способы их устранения; 7.1.2.4 знать устройство сверла
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	7.2.1.1 ориентироваться в задании по чертежу с помощью учителя; 7.2.1.2. выполнить угловое соединение ук-2,4; 7.2.1.3 делать разметку карандашом, линейки, угольника. размещать детали для транспортиру с помощью малярных инструментов; 7.2.1.4 владеть приемами работы инструментами (рубанком, фальцгобелем, шерхебелем)
	2.2 Художественная обработка древесины.	7.2.2.1 владеть приемами работы с простой геометрической резкой; 7.2.2.2 вырезать геометрические формы; 7.2.2.3 выполнять несложные плавных криволинейных форм; 7.2.2.4 выполнять отделку и окраску анилиновыми красителями, лаками
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.1 владеть технологией изготовления рамки с фальцем выполненную из древесины; 7.2.3.2 владеть технологией изготовления ручек для инструментов из древесины; 7.2.3.3 иметь представления о столярно-мебельных изделиях и их изготовления; 7.2.3.4 знать технологию изготовления щитов, подвижных и неподвижных (сборочных единиц)
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1 осуществлять сверление сквозных отверстий, сверление на станке; 7.2.4.2 владеть технологией изготовления ручек для инструмента, шабров, токарном станке по дереву
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять теску древесины

	2.6 Охрана труда	7.2.6.1 понимать правила безопасности в мастерской; 7.2.6.2 соблюдать правила укладки материала в щитовую разборке; 7.2.6.3 соблюдать режим при покрасочных работах; 7.2.6.4 понимать основы электробезопасности
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других; 7.3.1.2 мальчики/девочки оценивать достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/девочки оценивать проделанной работе, исполнителем, в отчете изученные термины
3 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять предмет столярного дела с помощью учителя; 7.1.1.2 знать особенности профессии столяра; 7.1.1.3 ознакомиться с профессией столяра мебельного производства
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 иметь представление о свойствах механических и технологических древесины; 7.1.2.2 знать названия и свойства материалов применяемых для изготовления изделий; 7.1.2.3 знать основные свойства древесины, способы их устранения; 7.1.2.4 знать устройство сверла
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	7.2.1.1 ориентироваться в задании по чертежу с помощью учителя; 7.2.1.2. выполнить угловое соединение ук-2,4; 7.2.1.3 делать разметку карандашом, линейки, угольника. размещать материал для транспортиру с помощью мастера; 7.2.1.4 владеть приемами работы инструментами (рубанком, фальцгобелем, шерхебелем)
	2.2 Художественная обработка древесины.	7.2.2.1 владеть приемами работы с простой геометрической резной древесиной; 7.2.2.2 вырезать геометрические формы из древесины; 7.2.2.3 выполнять несложные плавных криволинейных форм; 7.2.2.4 выполнять отделку и окраску изделий анилиновыми красителями, лаками

	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.1 владеть технологией изготовления рамки с фальцем выполненную с ус; 7.2.3.2 владеть технологией изготовления ручек для инструментов из дерева пород; 7.2.3.3 иметь представление о столярно-мебельных изделиях изготовления; 7.2.3.4 знать технологию изготовления щитов, подвижных и неподвижных (сборочных единиц)
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1 осуществлять сверление сквозных отверстий, сверление на станке; 7.2.4.2 владеть технологией изготовления ручек для инструмента, шабров, токарном станке по дереву
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять теску древесины
	2.6 Охрана труда	7.2.6.1 понимать правила безопасности в мастерской; 7.2.6.2 соблюдать правила укладки материала в процессе разборке; 7.2.6.3 соблюдать режим при покрасочных работах; 7.2.6.4 понимать основы электробезопасности
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других; 7.3.1.2 мальчики/девочки оценивать достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/девочки проделанной работе, исполненном отчете изученные термины
4 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять столярного дела с помощью; 7.1.1.2 знать особенности производства; 7.1.1.3 ознакомиться с профессией мебельного производства; 7.1.1.4 понимать и использовать терминологию в самостоятельном
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 иметь представление о механических и технологических древесины;

		7.1.2.2 знать названия и свойства материалов применяемых в изготовлении изделий; 7.1.2.3 знать основные свойства древесины, способы их устранения; 7.1.2.4 знать устройство сверла
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	7.2.1.1 ориентироваться в задании по чертежу с помощью учителя; 7.2.1.2. выполнять угловые соединения ук-2,4; 7.2.1.3 делать разметку карандашом, линейки, угольника. размещать детали на транспортиру с помощью малярной ленты; 7.2.1.4 владеть приемами работы рубанком, инструментами (рубанком, фальцгобелем, шерхебелем)
	2.2 Художественная обработка древесины.	7.2.2.1 владеть приемами работы по простой геометрической резке; 7.2.2.2 вырезать геометрические фигуры; 7.2.2.3 выполнять несложные плавных криволинейных форм; 7.2.2.4 выполнять отделку и окраску изделий анилиновыми красителями, лаками
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.1 владеть технологией изготовления рамки с фальцем выполненную из древесины; 7.2.3.2 владеть технологией изготовления ручек для инструментов из древесины; 7.2.3.3 иметь представление о столярно-мебельных изделиях и их изготовления; 7.2.3.4 знать технологию изготовления щитов, подвижных и неподвижных (сборочных единиц)
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1 осуществлять сверление сквозных отверстий, сверление на станке; 7.2.4.2 владеть технологией изготовления ручек для инструмента, шабров, токарном станке по дереву
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять теску древесины
	2.6 Охрана труда	7.2.6.1 понимать правила безопасности в мастерской; 7.2.6.2 соблюдать правила укладки материала в штабелях; 7.2.6.3 соблюдать режим покрасочных работ;

		7.2.6.4 понимать основы электробезопасности
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других; 7.3.1.2 мальчики/девочки о достоинства и недостатки; 7.3.1.3 мальчики/девочки проделанной работе, исполн отчете изученные термины

6) 8 класс (мальчики):
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать знания наиболее важных особенностей дела; 8.1.1.2 знать основные процессы мебельного производства; 8.1.1.3 понимать и использовать термины и названия технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно организовать место
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 иметь представление о резца; 8.1.2.2 различать виды резания от движения резца относительно древесины; 8.1.2.3 ориентироваться в заданном техническому рисунку; 8.1.2.4 планировать работу в элементах зубьев пил, углов
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	8.2.1.1 осуществлять разметку по чертежу, техническому самостоятельно подбирать инструмент; 8.2.1.2 иметь представление о изготовлении строгального примера рубанка; 8.2.1.3 освоить приемы прямоугольных гнезд с зачисткой напильником; 8.2.1.4 знать последовательность пил к работе, выполнять функции развод зубьев
	2.2 Художественная обработка древесины.	8.2.2.1 владеть технологиями мозаики при изготовлении изделий

		владеть приемами нарезания фигур с помощью рейсмуса,
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	8.2.3.1 уметь выбирать и восстанавливать отдельные поверхности деталей мебели; 8.2.3.2 владеть технологиями различных видов мебели (полки, табурет); 8.2.3.3 выполнять отделку лаками, красками с учетом назначения; 8.2.3.4 размечать и устанавливать фурнитуру и крепежные элементы
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	8.2.4.1 знать способы крепления инструмента на деревообрабатывающих станках, их типы; 8.2.4.2 владеть приемами электродрелью, сверлением, вкручивания и выкручивания; 8.2.4.3 производить заточку инструмента для токарных работ; 8.2.4.4 соблюдать технологию изготовления ручек для инструмента, ножовки на токарном станке
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.2 проверять правильность насаживания
	2.6 Охрана труда	8.2.6.1 знать причины несчастных случаев, предосторожности и меры профилактики травматизма; 8.2.6.2 знать правила пользования средствами пожаротушения, правила применения огнетушителей
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки проводить самоанализ работы; 8.3.1.3 мальчики/девочки использовать техническую терминологию; 8.3.1.4 мальчики/девочки составлять словесный отчет о проделанной работе в ответ на вопросы учителя или самостоятельно; 8.3.1.5 мальчики/девочки строить анализ своего изделия и изделия учителя и самостоятельно
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать знание наиболее важных особенностей материала и его дела;

		8.1.1.2 знать основные процессы мебельного производства; 8.1.1.3 понимать и использовать термины и названия технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно организовать место
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 иметь представление о резце; 8.1.2.2 различать виды резания от движения резца относительно древесины; 8.1.2.3 ориентироваться в заданном техническому рисунку; 8.1.2.4 планировать работу в
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	8.2.1.1 осуществлять разметку по чертежу, техническому рисунку, самостоятельно подбирать инструмент; 8.2.1.2 иметь представление о изготовлении строгального станка, например рубанка; 8.2.1.3 освоить приемы обработки прямоугольных гнезд с зачисткой напильником; 8.2.1.4 знать последовательность работы пил к работе, выполнять фугование, развод зубьев
	2.2 Художественная обработка древесины.	8.2.2.1 владеть технологией мозаики при изготовлении шпательных изделий, владеть приемами нарезания фигур с помощью рейсмуса,
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	8.2.3.1 уметь выбирать способ восстановления отдельных поверхностей деталей мебели; 8.2.3.2 владеть технологией изготовления различных видов мебели (полки, табурет); 8.2.3.3 выполнять отделку лаками, красками с учетом назначения; 8.2.3.4 размечать и устанавливать фурнитуру и крепежные элементы; 8.2.3.5 выполнять разборку изделия к ремонту с учетом целостности узлов
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	8.2.4.1 знать способы крепления инструмента на деревообрабатывающих станках, их типы;

		8.2.4.2 владеть при электродрелью, сверлен вкручивания и выкручивания; 8.2.4.3 производить заточ инструмента для токарных р 8.2.4.4 соблюдать технолог ручек для инструмента, нож токарном станке
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.2 проверять правильность наса
	2.6 Охрана труда	8.2.6.1 знать причины предосторожности и травматизма; 8.2.6.2 знать правила пользо средствами пожаротушения применение огнетушителей
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки текущий самоконтроль с ча учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки п работы; 8.3.1.3 мальчики/девочки у техническую терминологию; 8.3.1.4 мальчики/девочки словесный отчет о продел вопросам учителя или самост
3 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать зна наиболее важных особенн дела; 8.1.1.2 знать основные про мебельного производства; 8.1.1.3 понимать и испоз термины и названи технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно орган место
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 иметь представлен резца; 8.1.2.2 различать виды резан от движения резца относ древесины; 8.1.2.3 ориентироваться в за, техническому рисунку; 8.1.2.4 планировать работу в
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	8.2.1.1 осуществлять разметк по чертежу, техническому самостоятельно подбират инструмент;

		8.2.1.2 иметь представление о технологии изготовления строгального станка; на примере рубанка; 8.2.1.3 освоить приемы работы с инструментом при обработке прямоугольных гнезд с зачисткой напильником; 8.2.1.4 знать последовательность выполнения работ по шлифовке деталей, пил к работе, выполнять функции по разводу зубьев
	2.2 Художественная обработка древесины.	8.2.2.1 владеть технологией изготовления мозаики при изготовлении изделий; 8.2.2.2 владеть приемами нарезания фигур с помощью рейсмуса, шаблона;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	8.2.3.1 уметь выбирать способ сборки, восстанавливать отдельные детали, поверхность деталей мебели; 8.2.3.2 владеть технологией изготовления различных видов мебели (шкафы, полки, табурет); 8.2.3.3 выполнять отделку изделий лаками, красками с учетом назначения; 8.2.3.4 размечать и устанавливать фурнитуру и крепежные элементы;
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	8.2.4.1 знать способы крепления инструмента на деревообрабатывающих станках, их типы; 8.2.4.2 владеть приемами работы с электродрелью, сверлением, вкручивания и выкручивания шурупов; 8.2.4.3 производить заточку инструмента для токарных работ; 8.2.4.4 соблюдать технологию изготовления ручек для инструмента, ножовки на токарном станке
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.2 проверять правильность выполнения работ по топорича
	2.6 Охрана труда	8.2.6.1 знать причины возникновения несчастных случаев и травматизма; 8.2.6.2 знать правила пользования средствами пожаротушения, правила применения огнетушителей
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки проводить анализ работ; 8.3.1.3 мальчики/девочки уметь применять техническую терминологию;

		8.3.1.4 мальчики/девочки словесный отчет о проделанной работе вопросам учителя или самостоятельно
4 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать знания о наиболее важных особенностях дела; 8.1.1.2 знать основные процессы мебельного производства; 8.1.1.3 понимать и использовать термины и названия технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно организовать место
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 иметь представление о резце; 8.1.2.2 различать виды резания от движения резца относительно древесины; 8.1.2.3 ориентироваться в задании, техническому рисунку; 8.1.2.4 планировать работу в задании
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	8.2.1.1 осуществлять разметку по чертежу, техническому заданию самостоятельно подбирать инструмент; 8.2.1.2 иметь представление о изготовлении строгального станка, примере рубанка; 8.2.1.3 освоить приемы обработки прямоугольных гнезд с зачисткой напильником; 8.2.1.4 знать последовательность работы пил к работе, выполнять фугование, развод зубьев
	2.2 Художественная обработка древесины.	8.2.2.1 владеть технологией мозаики при изготовлении шпательных изделий; 8.2.2.2 владеть приемами нарезания фигур с помощью рейсмуса, шаблона
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	8.2.3.1 уметь выбирать способ восстановления отдельных поверхностей деталей мебели; 8.2.3.2 владеть технологиями различных видов мебели (полки, табурет); 8.2.3.3 выполнять отделку лаками, красками с учетом назначения; 8.2.3.4 размечать и устанавливать фурнитуру и крепежные элементы

	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	8.2.4.1 знать способы крепления инструмента на деревообрабатывающих станках, их типы; 8.2.4.2 владеть приёмами работы с электродрелью, сверлением, вкручивания и выкручивания шурупов; 8.2.4.3 производить заточку инструмента для токарных работ; 8.2.4.4 соблюдать технологические требования к ручкам для инструмента, ножам, установленным на токарном станке
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.2 проверять правильность выполнения топорнища
	2.6 Охрана труда	8.2.6.1 знать причины возникновения несчастных случаев и травматизма; 8.2.6.2 знать правила пользования средствами пожаротушения, правила применения огнетушителей
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мальчики/девочки проводить текущий самоконтроль с помощью учителя; 8.3.1.2 мальчики/девочки проводить анализ работы; 8.3.1.3 мальчики/девочки уметь применять техническую терминологию; 8.3.1.4 мальчики/девочки делать словесный отчет о проделанной работе, отвечать на вопросы учителя или самостоятельно

7) 9 класс (мальчики):

таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего и других народов; 9.1.1.2 стремиться к самостоятельному изучению и описыванию особенностей строительных материалов; 9.1.1.3 иметь представление об организации труда на строительных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои знания о строительных материалах с требованиями к ним
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 знать основные свойства материалов, применяемых в деревообработке; 9.1.2.2 иметь представление о назначении приспособлений для нанесения разметки

		9.1.2.3 предъявлять требования к качеству поверхности под фанерование; 9.1.2.4 соблюдать технологию фанерования листового материала под фанерование;
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	9.2.1.1 выполнять разметку с помощью по клеткам; 9.2.1.2 владеть приемами строгания древесины твердых пород; 9.2.1.3 производить обработку контурных и внутренних поверхностей скругление; 9.2.1.3 уметь выполнять замеры размеров штангенциркулем
	2.2 Художественная обработка древесины.	9.2.2.1 выполнять художественную обработку древесины; 9.2.2.2 иметь понятие: мажорирование, инкрустация; 9.2.2.3 выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, картина, интарсия)
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять сборку мебели по деталям по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества; 9.2.3.2 соблюдать технологию изготовления столярно-мебельного изделия по рисунку из разных пород древесины с последующей отделкой; 9.2.3.3 выполнять изготовление и отделку секционной мебели (полки)
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку и шлифовку строгального инструмента, зенковку отверстий; 9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой; 9.2.4.3 владеть технологией обработки профильных поверхностей с контролем по образцу; 9.2.4.4 владеть технологией обработки на токарном станке серийных деталей (стола, табурета)
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 соединять бревна и брус с помощью врубок по шаблону; 9.2.5.2 сплачивать доски и брус с помощью врубок; 9.2.5.3 изготавливать и настраивать инструменты и приспособления; 9.2.5.4 определять качество облицовочных материалов по образцу
	2.6 Охрана труда	9.2.6.1 знать основные правила техники безопасности для рабочих;

		9.2.6.2 понимать значение труда; 9.2.6.3 ориентироваться в расписании времени отдыха; 9.2.6.4 иметь представление о дисциплине, охране труда
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки описывать темы, отраженные в собственной работе других, используя терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки давать конструктивные комментарии предложения по усовершенствованию своей работы других; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовить готовую работу всему классу
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно описывать особенности стол 9.1.1.3 иметь представление об организации труда на столярных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои знания с требованиями
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 знать основные свойства применяемого в деревообработке 9.1.2.2 иметь представление о приспособлениях для нанесения 9.1.2.3 предъявлять требования к поверхности под фанеровани 9.1.2.4 соблюдать технику безопасности при обработке листового материала под фан
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	9.2.1.1 выполнять разметку с помощью по клеткам; 9.2.1.2 владеть приемами строгания древесины твердых пород; 9.2.1.3 производить обработку контурных и внутренних поверхностей скругление; 9.2.1.3 уметь выполнять замеры размеров штангенциркулем
	2.2 Художественная обработка древесины.	9.2.2.1 выполнять художественную обработку древесины; 9.2.2.2 иметь понятие: маркетинг, инкрустация;

		9.2.2.3 выполнять изделия с отделкой (шкатулка, картина интарсия)
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять сборку мебели по сборочному чертежу; самостоятельным контролем качества; 9.2.3.2 соблюдать технологию столярно-мебельного изделия с рисунком из разных пород древесины последующей отделкой; 9.2.3.3 выполнять изготовление отделку секционной мебели (полки);
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку строгального инструмента, з 9.2.4.2 соблюдать технологию отверстий на сверлильном станке предварительной разметкой; 9.2.4.3 владеть технологией профилированных поверхностей с контролем по образцу; 9.2.4.4 владеть технологией токарного станка серийных изделий (стола, табурета)
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 соединять бревна и брус в рубку по шаблону; 9.2.5.2 сплачивать доски и брус; 9.2.5.3 изготавливать инструменты и приспособления; 9.2.5.4 определять облицовочные материалы по образцу;
	2.6 Охрана труда	9.2.6.1 знать основные правила безопасной работы; 9.2.6.2 понимать значение требований безопасности; 9.2.6.3 ориентироваться в требованиях безопасности во время отдыха; 9.2.6.4 иметь представление о дисциплине, охране труда
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки описывать темы, отраженные в собственной работе других, используя терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки давать конструктивные комментарии предложения по усовершенствованию своей работы других; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовить работу всему классу
3 четверть		

1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к мнению, истории и культуре других народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно находить и описывать особенности столешниц; 9.1.1.3 иметь представление об организации труда на столярных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои знания с требованиями
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 знать основные свойства применяемого в деревообработке материала; 9.1.2.2 иметь представление о приспособлениях для нанесения разметки; 9.1.2.3 предъявлять требования к качеству поверхности под фанерование; 9.1.2.4 соблюдать технологию фанерования листового материала под фанерованием;
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	9.2.1.1 выполнять разметку с помощью угольника по клеткам; 9.2.1.2 владеть приемами строгания древесины твердых пород; 9.2.1.3 производить обработку контурных и внутренних поверхностей скругление; 9.2.1.3 уметь выполнять замеры размеров штангенциркулем
	2.2 Художественная обработка древесины.	9.2.2.1 выполнять художественную обработку древесины; 9.2.2.2 иметь понятие: мажорирование, инкрустация; 9.2.2.3 выполнять изделия с отделкой (шкатулка, картина, интарсия)
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять сборку мебели по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества; 9.2.3.2 соблюдать технологию изготовления столярно-мебельного изделия по рисунку из разных пород древесины последующей отделкой; 9.2.3.3 выполнять изготовление и отделку секционной мебели (полки);
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку и шлифовку строгального инструмента, шлифование; 9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой;

		9.2.4.3 владеть технологией обработки профильных поверхностей с контролем по образцу; 9.2.4.4 владеть технологией обработки на токарном станке серийных деталей (стола, табурета)
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 соединять бревна и брус в рубку по шаблону; 9.2.5.2 сплачивать доски и брус; 9.2.5.3 изготавливать инструменты и приспособления; 9.2.5.4 определять облицовочные материалы по образцу
	2.6 Охрана труда	9.2.6.1 знать основные правила поведения на рабочих местах; 9.2.6.2 понимать значение требований охраны труда; 9.2.6.3 ориентироваться в правилах поведения в рабочее время и во время отдыха; 9.2.6.4 иметь представление о личной ответственности за дисциплину, охране труда
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки описывать предметы, отраженные в собственной работе других, используя терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки давать конструктивные комментарии предложения по совершенствованию своей работы; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовить работу всему классу
4 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к мнению, истории и культуре других народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно описывать особенности столешницы; 9.1.1.3 иметь представление об организации труда на столярных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои знания с требованиями
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 знать основные свойства применяемого в деревообработке материала; 9.1.2.2 иметь представление о приспособлениях для нанесения разметки; 9.1.2.3 предъявлять требования к качеству поверхности под фанерование

		9.1.2.4 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанеру
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	9.2.1.1 выполнять разметку с по клеткам; 9.2.1.2 владеть приемами строгания древесины твердых пород; 9.2.1.3 производить обработку контурных и внутренних скругление; 9.2.1.3 уметь выполнять замеры размеров штангенциркулем
	2.2 Художественная обработка древесины.	9.2.2.1 выполнять художественную обработку древесины; 9.2.2.2 иметь понятие: мажор, инкрустация; 9.2.2.3 выполнять изделия с отделкой (шкатулка, картина интарсия)
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять сборку мебели из деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества; 9.2.3.2 соблюдать технологию изготовления столярно-мебельного изделия по рисунку из разных пород древесины с последующей отделкой; 9.2.3.3 выполнять изготовление и отделку секционной мебели (полки)
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку и шлифовку строгального инструмента, зенковку отверстий; 9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой; 9.2.4.3 владеть технологией шлифования профильных поверхностей с контролем по образцу; 9.2.4.4 владеть технологией шлифования токарном станке серийных деталей (стола, табурета)
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 соединять бревна и брус в рубку врубок по шаблону; 9.2.5.2 сплачивать доски и брус; 9.2.5.3 изготавливать инструменты и приспособления; 9.2.5.4 определять облицовочные материалы по образцу
	2.6 Охрана труда	9.2.6.1 знать основные правила безопасной работы; 9.2.6.2 понимать значение требований безопасности

		9.2.6.3 ориентироваться в р времени отдыха; 9.2.6.4 иметь представле дисциплине, охране труда
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мальчики/девочки о темы, отраженные в собст работе других, использ терминологию; 9.3.1.2 мальчики/девочки конструктивные коммента предложения по усовершенствованию своей других; 9.3.1.3 мальчики/девочки готовую работу всему классу

8) 10 класс (мальчики):
таблица 8

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать обла древесины в народном хозяй 10.1.1.2 изучать к характеристики профес мебельного производства; 10.1.1.3 иметь пре ресурсосберегающих применяемыми в дерев производстве 10.1.1.4 учитывать свойства изготовлении предметов тру
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 различать осно древесины, определять степе 10.1.2.2 иметь понятия о пр древесины на сжатие, рас сдвиг; 10.1.2.3 устанавливать хара пороков от дефектов древеси 10.1.2.4 иметь представле древесных пород на классы и
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	10.2.1.1 выполнять резание д способами (в торец, вдоль и 10.2.1.2 выполнять пи ножовками с различными фо 10.2.1.3 владеть приемам криволинейного пиления
	2.2 Художественная обработка древесины.	10.2.2.1 выполнять поверхностей шпоном "в бел шашку";

		10.2.2.2 владеть приемами работы с бумагой, смолой, синтетическим пластиком; 10.2.2.3 выполнять художественную мебель (тониrowание, имитацию)
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	10.2.3.1 иметь понятие о мебели; 10.2.3.2 определять мебель по функциональному исполнению 10.2.3.3 находить конструктивные особенности изготовления столярно-мебельных изделий 10.2.3.4 выполнять технические конструкции табурета, хлебной доски, ног, стула
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	10.2.4.1 знать основные операции деревообрабатывающего производства 10.2.4.2 выполнять раскрой заготовок криволинейных заготовок 10.2.4.3 различать виды сушки древесины 10.2.4.4 выполнять черновую механическую обработку заготовок
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	10.2.5.1 понимать содержание работ на строительстве, организации места, правила техники безопасности 10.2.5.2 подготавливать инструменты (насадка топора на ручку, пилу на бруске); 10.2.5.3 выполнять строительные работы (опалубка, строительные козлы)
	2.6 Охрана труда	10.2.6.1 понимать организацию охраны труда на строительстве, лесопилении и деревообработке 10.2.6.2 знать общие правила охраны труда на строительстве, сборочных цехах на деревообрабатывающем предприятии; 10.2.6.3 знать основы производственной санитарии рабочего; 10.2.6.4 выполнять требования безопасности на производстве
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки понимают самооценку своей трудовой деятельности 10.3.1.2 мальчики/девочки выполняют анализ образца изделия 10.3.1.3 мальчики/девочки определяют технологическую последовательность изготовления изделия;

		10.1.3.4 мальчики/девочки анализировать и оценивать работудругих, отмечать в раб недостатки
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать обла древесины в народном хозяй 10.1.1.2 изучать к характеристики профес мебельного производства; 10.1.1.3 иметь пре ресурсосберегающих применяемыми в дерев производстве 10.1.1.4 учитывать свойства изготовлении предметов тру
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 различать основ древесины, определять степе 10.1.2.2 иметь понятия о пр древесины на сжатие, рас сдвиг; 10.1.2.3 устанавливать хара пороков от дефектов древеси 10.1.2.4 иметь представл древесных пород на классы и
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	10.2.1.1 выполнять резание д способами (в торец, вдоль и 10.2.1.2 выполнять пи ножовками с различными фо 10.2.1.3 владеть приемам криволинейного пиления
	2.2 Художественная обработка древесины.	10.2.2.1 выполнять поверхностей шпоном "в бел шашку"; 10.2.2.2 владеть приемами бумагой, смолой, синтетичес пластиком; 10.2.2.3 выполнять художес мебели (тониrowание, имитат
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	10.2.3.1 иметь понятие о мебели; 10.2.3.2 определять мебель функциональному испол производственным показател 10.2.3.3 находить конструкт изготовлению столярно-мебе 10.2.3.4 выполнять техни конструкции табурета, хлебн ног, стула

	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	10.2.4.1 знать основные виды деревообрабатывающего производства; 10.2.4.2 выполнять раскрой криволинейных заготовок, обработку, раскрой столярных изделий; 10.2.4.3 различать виды сушки древесины; 10.2.4.4 выполнять черновую механическую обработку заготовок
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	10.2.5.1 понимать содержание работ на строительстве, организации рабочего места, правила техники безопасности; 10.2.5.2 подготавливать инструменты (насадка топора на ручку, пила на бруске); 10.2.5.3 выполнять строительные работы (опалубка, строительные козлы)
	2.6 Охрана труда	10.2.6.1 понимать организацию охраны труда на строительстве, лесопилении и деревообработке; 10.2.6.2 знать общие правила охраны труда на строительстве, сборочных цехах на деревообрабатывающих предприятиях; 10.2.6.3 знать основы производственной санитарии рабочего места; 10.2.6.4 выполнять требования безопасности на производстве
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки понимать значение самооценки своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 мальчики/девочки выполнять анализ образца изделия по технологической карте; 10.3.1.3 мальчики/девочки определять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.4 мальчики/девочки анализировать и оценивать работу других, отмечать в работе достоинства и недостатки
3 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать область применения древесины в народном хозяйстве; 10.1.1.2 изучать классификацию древесины по характеристикам профессионального материала мебельного производства; 10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в деревообработке и производстве

		10.1.1.4 учитывать свойства древесины при изготовлении предметов труда
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 различать основные породы древесины, определять степень влажности; 10.1.2.2 иметь понятия о пороках древесины на сжатие, растяжение, сдвиг; 10.1.2.3 устанавливать характер пороков от дефектов древесины; 10.1.2.4 иметь представления о свойствах древесных пород на классы и группы
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	10.2.1.1 выполнять резание древесины способами (в торец, вдоль и поперек); 10.2.1.2 выполнять пиление ножовками с различными формами зубьев; 10.2.1.3 владеть приемами криволинейного пиления
	2.2 Художественная обработка древесины.	10.2.2.1 выполнять поверхности шпоном "в белую", "в цвет", "в пашку"; 10.2.2.2 владеть приемами обработки бумагой, смолой, синтетическими материалами, пластиком; 10.2.2.3 выполнять художественную отделку мебели (тонирование, имитация)
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	10.2.3.1 иметь понятие о мебели; 10.2.3.2 определять мебель по функциональному исполнению; 10.2.3.3 находить конструктивные решения при изготовлении столярно-мебельных изделий; 10.2.3.4 выполнять технические конструкции табурета, хлебного нога, стула
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	10.2.4.1 знать основные виды деревообрабатывающего производства; 10.2.4.2 выполнять раскрой древесины, криволинейных заготовок; 10.2.4.3 различать виды сушки древесины; 10.2.4.4 выполнять черновую механическую обработку заготовок
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	10.2.5.1 понимать содержание работ на строительстве, организации работ; 10.2.5.2 подготавливать инструменты (насадка топора на ручку, пила, бруске);

		10.2.5.3 выполнять строительные работы (опалубка, строительные козлы);
	2.6 Охрана труда	10.2.6.1 понимать организацию охраны труда на строительных работах, лесопилении и деревообработке; 10.2.6.2 знать общие правила охраны труда на строительстве, сборочных цехах на деревообрабатывающих предприятиях; 10.2.6.3 знать основы производственной санитарии и гигиены рабочего; 10.2.6.4 выполнять требования безопасности на производстве
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки и девочки выполнять самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 мальчики/девочки и девочки выполнять анализ образца изделия по технологической карте; 10.3.1.3 мальчики/девочки и девочки выполнять технологическую карту по изготовлению изделия; 10.3.1.4 мальчики/девочки и девочки анализировать и оценивать работу других, отмечать в работе недостатки
4 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать область применения древесины в народном хозяйстве; 10.1.1.2 изучать классификацию древесины по характеристикам профессионального мебельного производства; 10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в деревообработке и производстве; 10.1.1.4 учитывать свойства древесины при изготовлении предметов труда
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 различать основные виды древесины, определять степень влажности; 10.1.2.2 иметь понятия о процессах деформации древесины на сжатие, растяжение, сдвиг; 10.1.2.3 устанавливать характерные пороки от дефектов древесины; 10.1.2.4 иметь представление о классификации древесных пород на классы и группы, свойства смазочных материалов
2. Технологии изготовления предмета труда	1.2 Технология столярных работ	10.2.1.1 выполнять резание древесины способами (в торец, вдоль и поперек)

		10.2.1.2 выполнять пиление ножовками с различными формами 10.2.1.3 владеть приемами криволинейного пиления
	2.2 Художественная обработка древесины.	10.2.2.1 выполнять поверхностей шпоном "в белую" и "в темную"; 10.2.2.2 владеть приемами обработки бумагой, смолой, синтетическими материалами, пластиком; 10.2.2.3 выполнять художественную обработку мебели (тонирование, имитация)
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	10.2.3.1 иметь понятие о мебели; 10.2.3.2 определять мебель по функциональному исполнению 10.2.3.3 находить конструктивные особенности изделий по производственным показателям 10.2.3.4 выполнять технологию изготовления столярно-мебельных изделий: конструкции табурета, хлебных ножей, ног, стула
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	10.2.4.1 знать основные этапы деревообрабатывающего производства 10.2.4.2 выполнять раскрой древесины, криволинейных заготовок 10.2.4.3 различать виды сушки древесины 10.2.4.4 выполнять черновую механическую обработку заготовок
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	10.2.5.1 понимать содержание работ на строительстве, организации работ на строительном месте, правила техники безопасности 10.2.5.2 подготавливать инструменты (насадка топора на ручку, пилы, бруске); 10.2.5.3 выполнять строительные работы (опалубка, строительные козлы)
	2.6 Охрана труда	10.2.6.1 понимать организацию охраны труда на строительстве, лесопилении и деревообработке 10.2.6.2 знать общие правила охраны труда на строительстве, сборочных цехах на деревообрабатывающем предприятии; 10.2.6.3 знать основы производственной санитарии и гигиены рабочего; 10.2.6.4 выполнять требования безопасности на производстве

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 мальчики/девочки и самооценку своей трудовой д 10.3.1.2 мальчики/девочки выполнять анализ образца из 10.3.1.3 мальчики/девоч технологическую п изготовления изделия; 10.1.3.4 мальчики/девоч анализировать и оценивать работодругих, отмечать в раб недостатки

	4. 1. 4. 1 выполнять комплексы движений, активизирующ межполушарное взаимодействие
издел 2 Аудирование и говорение	4. 2. 1. 1 воспринимать на слух и понимать содержание предложени текста; отвечать на вопросы по тесту, составлять вопросы к текст установить причинно-следственные
	4. 2. 1. 2 выделить главную мысль рассказа (текста); установи последовательность событий и логические связи
	4. 2. 2. 1 фонетически правильно оформлять звуковую сторону реч передавать слоговую структуру слов
	4. 2. 4. 2 пересказывать текст
	4. 2. 4. 3 составлять текст описательного, повествовательного характера, с элементами рассуждения
издел 3 Чтение	4. 3. 3. 2 восстанавливать деформированный текст, редактировать тек
	4. 3. 3. 3 устанавливать последовательность событий в текст устанавливать логические связи; предвосхищать продолжение текст по его началу
	4. 3. 4. 1 определять тип текста, находить в тексте образные слова выражения
	2. 4. 3. 4.2 самостоятельно давать характеристику действующим лицам в произведении
издел 4 Письмо	4. 4. 3. 5 строить предложения различных синтаксических конструкций распространять простое предложение
	4. 4. 4. 1 воспроизводить на письме звукослоговую структуру слова структуру предложения
	4. 4. 5. 2 обозначать на письме мягкость предыдущего согласного
	4. 4. 5. 3 применять правила правописания гласных после шипящих сочетаний: чк, чн, нч
	4. 4. 5. 4 применять правила правописания безударной гласной согласных в корне слова
	4. 4. 6. 1 составлять план текста
	4. 4. 6. 2 составлять рассказ описание по образцу
	4. 4. 6. 3 писать текст под диктовку
	4. 4. 6. 4 письменно излагать содержание текста по плану

35. Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.